

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE
"P. MAZZONE"***

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA CLASSE -PRIMO BIENNIO								
INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco ed specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo comprensivo e chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisati errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione e del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione e del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico
UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti molto complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generale e corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generale e corretto strategie, tecniche e procedure operative funzionali allo svolgimento di compiti semplici	Incorre in frequenti errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure	Incorre in gravi errori nell'utilizzo di tecniche e procedure	Incorre in numerosi e rilevanti errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose

Mancata risposta/Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo = 2

				complete			te		
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3	
LIVELLI RELATIVI ALLA ACQUISIZIONE DELLECOMPETENZE DI BASE DA CONSEGUIRE NELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO (cfr. Modello di certificazione – D.M. 9 del 27-1-2010)	Livello avanzato (A): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.		Livello intermedio (I): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saperutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		Livello base (B): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.		Lo studente non ha raggiunto il "livello base"		
IL LIVELLO SUFFICIENTE RAPPRESENTA LA SOGLIA DI ACCETTABILITA'(standard minimi d'apprendimento)									

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA CLASSE- SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA									
INDICATORI	DESCRITTORI								Mancata risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	Evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose	
COMPRENSIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione	
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalment e corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo chiaro e complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione ed il messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni ed errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	

							logico		
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalment e corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete e incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori	
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato o anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	Pessimo = 2
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3	

**DIPARTIMENTO
DI
LETTERE,
STORIA DELL'ARTE**

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - ITALIANO ORALE - PRIMO BIENNIO

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA ACQUISITI IN RELAZIONE ALLE CONOSCENZE E ABILITÀ APPRESE.	Livelli relativi alla acquisizione delle competenze previste dagli assi culturali strategici Livelli relativi alla acquisizione delle competenze previste dagli assi culturali strategici con riferimento alle competenze chiave della cittadinanza (cfr. modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza introdotto dal Decreto Ministeriale n.9 del 27 gennaio 2010, ai sensi dell'art.4,terzo comma,del Regolamento emanato con Decreto ministeriale n.139 del 27 agosto 2007).								
	Livello avanzato (A): lo studente svolge compiti in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità .Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli	Livello intermedio (I) : lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli,mostrand o di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello base (B) : lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note,mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente non ha raggiunto il Livello base					
INDICATORI									
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E PROCEDURE	Utilizza conoscenze complete, sistematiche, approfondite in modo corretto e autonomo	Utilizza conoscenze complete, organiche, approfondite e in modo corretto e autonomo	Utilizza conoscenze complete e approfondite in modo corretto e autonomo .	Utilizza conoscenze complete Ma poco approfondite e in modo autonomo e generalmente corretto	Utilizza conoscenze essenziali ma corrette in modo autonomo e nel complesso corretto	Utilizza conoscenze superficiali commettendo errori e imprecisioni .	Utilizza conoscenze lacunose e frammentarie commettendo gravi errori .	Utilizza conoscenze e gravement e lacunose commettendo gravi e rilevanti errori	L'alunno non fornisce alcun elemento ai fini della rilevazione/ valutazione - i livelli di prestazione rilevati non forniscono elementi sufficienti ai fini della valutazione
RIELABORAZIONE	Rielabora i contenuti in modo sicuro, autonomo, con notevoli apporti personali, in situazioni complesse	Rielabora i contenuti in modo sicuro, autonomo con considerevoli apporti personali, in situazioni anche complesse	Rielabora i contenuti in modo quasi sempre sicuro, autonomo , con apporti personali , in situazioni anche di una certa complessità	Rielabora i contenuti in modo corretto e autonomo, in compiti anche di qualche complessità	Rielabora i contenuti in modo autonomo e nel complesso in modo corretto	Rielabora i contenuti in modo impreciso e superficiale	Rielabora i contenuti in modo frammentario	Rielabora i contenuti in modo gravement e frammentario	
COMPRESIONE	Comprende i contenuti in modo puntuale, chiaro, completo, approfondito	Comprende i contenuti in modo chiaro, completo, approfondito	Comprende i contenuti in modo completo e approfondito	Comprende i contenuti in modo completo	Comprende i contenuti in modo adeguato	Comprende i contenuti in modo superficiale	Comprende i contenuti in modo lacunoso	Comprende i contenuti in modo gravement e lacunoso	
LETTURA	Sa leggere in modo corretto, chiaro, espressivo, con variazioni di tono e di ritmo.	Sa leggere in modo corretto, chiaro, espressivo, a tratti con variazioni di tono e di ritmo.	Sa leggere in modo corretto, chiaro ed espressivo .	Sa leggere in modo corretto, chiaro e quasi sempre espressivo.	Sa leggere in modo corretto e chiaro	Sa leggere in modo corretto, ma con qualche imprecisione.	Legge talvolta in modo scorretto	Legge in modo scorretto	
PERTINENZA DELLA RISPOSTA	Fornisce con prontezza risposte sempre pienamente aderenti alla richiesta	Fornisce risposte sempre pienamente aderenti alla richiesta	Fornisce risposte quasi sempre pienamente e aderenti alla richiesta	Fornisce risposte aderenti alla richiesta	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta	Fornisce risposte parzialmente e aderenti alla richiesta	Fornisce risposte poco aderenti alla richiesta	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta	
ESPOSIZIONE	Espone in modo chiaro, fluido, articolato, coerente, organico e sistematico.	Espone in modo chiaro, fluido, articolato, coerente e organico.	Espone in modo chiaro, articolato, coerente e organico.	Espone in modo chiaro, coerente e organico.	Espone in modo scorrevole, ma compie qualche errore di coerenza logica	Espone in modo non sempre scorrevole e lineare.	Espone in modo frammentario, compiendo gravi errori di coerenza logica.	Espone in modo gravement e frammentario	

USO FORMALE DELLA LINGUA	Usa le strutture della lingua in modo corretto, preciso e puntuale, utilizzando uno stile personale ed originale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto e puntuale, utilizzando uno stile personale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto e puntuale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto.	Usa le strutture della lingua in modo corretto in relazione a quelle semplici.	Usa le strutture della lingua in modo non sempre corretto anche in relazione a quelle	Usa le strutture della lingua in modo scorretto.	Usa le strutture della lingua in modo gravemente e scorretto.	
LESSICO	Utilizza un lessico ricco e appropriato, usando il registro pertinente.	Utilizza un lessico variato e appropriato, usando il registro pertinente.	Utilizza lessico e registro appropriati.	Utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati.	Utilizza un lessico corretto e semplice, usando il registro adeguato.	Utilizza un lessico non sempre corretto, usando il registro non sempre adeguato.	Utilizza lessico e registro inadeguati.	Utilizza lessico e registro gravemente inadeguati	
LIVELLO DI PROFITTO	ECCELLENTE E=10	OTTIMO =9	BUONO = 8	DISCRETO O=7	SUFFICIENTE E=6	MEDIOCRE E=5	INSUFFICIENTE E=4	SCARSO = 3	PESSIMO =2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO ORALE - PRIMO BIENNIO

ALUNNO :

CLASSE:

		UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E PROCEDURE	RIELABORAZIONE	COMPRENSIONE	INDICATORI LETTURA	<u>PERTINENZA DELLA RISPOSTA</u>	ESPOSIZIONE	USO FORMALE DELLA LINGUA	LESSICO
Pessimo	2								
Scarso	3								
Insufficiente	4								
Mediocre	5								
Sufficiente	6								
Discreto	7								
Buono	8								
Ottimo	9								
Eccellente	10								

VOTO =

LEGENDA

1. Si calcola il voto inserendo una X nella griglia in corrispondenza del voto o il voto stesso. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori presi in esame a seconda: A) della tipologia della prova; B) degli obiettivi che si intendono accertare attraverso la somministrazione della prova stessa.

2. Le valutazioni delle prove di verifica scritte ed orali, svolte nel corso dell'anno, ammettono l'utilizzazione di quarti di punto secondo la seguente corrispondenza (più = 0,25; mezzo = 0,50; meno = - 0,25). Qualsiasi altra formulazione viene approssimata per eccesso al quarto di punto successivo, e precisamente: da 0,01 a 0,24=più; da 0,26 a 0,50= mezzo; da 0,51 a 0,75= meno, da attribuire al numero successivo; da 0,76 in poi il punteggio pieno successivo.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - ITALIANO SCRITTO - PRIMO BIENNIO

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA ACQUISITI IN RELAZIONE ALLE CONOSCENZE E ABILITÀ APPRESE.	Livelli relativi alla acquisizione delle competenze previste dagli assi culturali strategici Livelli relativi alla acquisizione delle competenze previste dagli assi culturali strategici con riferimento alle competenze chiave della cittadinanza (cfr.modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza introdotto dal Decreto Ministeriale n.9 del 27 gennaio 2010,ai sensi dell'art.4,terzo comma,del Regolamento emanato con Decreto ministeriale n.139 del 27 agosto 2007).							
	Livello avanzato (A): lo studente svolge compiti in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità .Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli	Livello intermedio (I): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli,mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello base (B): lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note,mostrand o di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente non ha raggiunto il Livello base				
INDICATORI								
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE	Utilizza conoscenze complete, sistematiche, approfondite in modo corretto e autonomo.	Utilizza conoscenze complete, organiche, approfondite in modo corretto e autonomo .	Utilizza conoscenze complete e approfondite in modo corretto e autonomo	Utilizza conoscenze complete ma poco approfondite in modo autonomo e generalmente corretto.	Utilizza conoscenze essenziali ma corrette in modo autonomo e nel complesso corretto .	Utilizza conoscenze superficiali commettendo errori e imprecisioni	Utilizza conoscenze lacunose e frammentarie commettendo gravi errori .	Utilizza conoscenze gravemente lacunose commettendo gravi e rilevanti errori
RIELABORAZIONE	Rielabora i contenuti in modo sicuro, autonomo, con notevoli apporti personali, in situazioni complesse	Rielabora i contenuti in modo sicuro, autonomo con considerevoli apporti personali, in situazioni anche complesse	Rielabora i contenuti in modo quasi sempre sicuro, autonomo, con apporti personali , in situazioni anche di una certa complessità	Rielabora i contenuti in modo corretto e autonomo.	Rielabora i contenuti in modo autonomo e nel complesso in modo corretto	Rielabora i contenuti in modo impreciso e superficiale	Rielabora i contenuti in modo frammentario	Rielabora i contenuti in modo gravemente frammentario
COMPRESIONE	Comprende i contenuti in modo puntuale, chiaro, completo, approfondito	Comprende i contenuti in modo chiaro, completo, approfondito	Comprende i contenuti in modo completo e approfondito	Comprende i contenuti in modo completo	Comprende i contenuti in modo adeguato	Comprende i contenuti in modo superficiale	Comprende i contenuti in modo lacunoso	Comprende i contenuti in modo gravemente lacunoso
PARAFRASI O RIASSUNTO	Perfettamente esauriente	Correttamente espressa	Esauriente con lievi imprecisioni	Quasi esaurienti con lievi imprecisioni	Sostanzialmente completa e corretta seppur con qualche lacuna	Con diverse imprecisioni e lacune	Con gravi imprecisioni e lacune	Molto lacunosa e imprecisa
ADERENZA ALLA TRACCIA	Aderisce alla traccia in modo corretto, completo, sicuro, puntuale e preciso.	Aderisce alla traccia in modo corretto, completo, sicuro e preciso.	Aderisce alla traccia in modo corretto, completo e sicuro.	Aderisce alla traccia in modo corretto e completo	Aderisce alla traccia in modo corretto e quasi completo	Aderisce alla traccia in modo superficiale	Aderisce alla traccia in modo parziale	Aderisce alla traccia in modo scorretta
CONSIDERAZIONI PERSONALI ARGOMENTATIVE (COMMENTO,TESTO ARGOMENTATIVO, ARTICOLO)	Originali,chiare, ben evidenziate	Ben evidenziate	Abbastanza evidenziate	Logiche, coerenti	Presenti ma non sviluppate	Superficiali	Imprecise	Quasi assenti
ESPOSIZIONE	Esponde in modo chiaro, fluido, articolato, coerente, organico e sistematico.	Esponde in modo chiaro, fluido, articolato, coerente e organico.	Esponde in modo chiaro, articolato, coerente e organico.	Esponde in modo chiaro, coerente e organico.	Esponde in modo scorrevole, ma compie qualche errore di coerenza logica	Esponde in modo non sempre scorrevole e lineare.	Esponde in modo frammentario, compiendo gravi errori di coerenza logica.	Esponde in modo gravemente frammentaria
USO FORMALE DELLA LINGUA	Usa le strutture della lingua in modo corretto, preciso e puntuale, utilizzando uno stile personale ed originale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto e puntuale, utilizzando uno stile personale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto e puntuale.	Usa le strutture della lingua in modo corretto.	Usa le strutture della lingua in modo corretto in relazione a quelle semplici.	Usa le strutture della lingua in modo non sempre corretto anche in relazione a quelle semplici.	Usa le strutture della lingua in modo scorretto.	Usa le strutture della lingua in modo gravemente scorretto.

L'alunno non fornisce alcun elemento ai fini della valutazione / i livelli di prestazione rilevati non forniscono elementi sufficienti ai fini della valutazione

LESSICO	Utilizza un lessico ricco e appropriato, usando il registro pertinente.	Utilizza un lessico variato e appropriato, usando il registro pertinente.	Utilizza lessico e registro appropriati.	Utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati.	Utilizza un lessico corretto e semplice, usando il registro adeguato.	Utilizza un lessico non sempre corretto, usando il registro non sempre adeguato.	Utilizza lessico e registro inadeguati.	Utilizza lessico e registro gravemente inadeguati	
PUNTEGGIATURA	Utilizza una punteggiatura corretta, elegante, espressiva e personale.	Utilizza una punteggiatura corretta, elegante ed espressiva.	Utilizza una punteggiatura corretta ed espressiva.	Utilizza una punteggiatura corretta ed espressiva.	Utilizza una punteggiatura nel complesso corretta.	Utilizza una punteggiatura parzialmente corretta.	Utilizza una punteggiatura scorretta.	Utilizza una punteggiatura gravemente scorretta	
LIVELLO DI PROFITTO	ECCELLENTE=10	OTTIMO =9	BUONO= 8	DISCRET O=7	SUFFICIENT E=6	MEDIOCR E=5	INSUFFICIENTE=4	SCARSO =3	PESSIMO=2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO SCRITTO - PRIMO BIENNIO

ALUNNO :

CLASSE:

INDICATORI		utilizzazione delle conoscenze e procedure	Comprensione	Aderenza alla traccia	Perifrasi o riassunto	Considerazioni personali (commento, testo argomentativo, articolo)	Esposizione	Uso formale della lingua	Lessico	Punteggiatura	Rielaborazione
Pessimo	2										
Scarso	3										
Insufficiente	4										
Mediocre	5										
Sufficiente	6										
Discreto	7										
Buono	8										
Ottimo	9										
Eccellente	10										

VOTO =

LEGENDA

1. Si calcola il voto inserendo una X nella griglia in corrispondenza del voto o il voto stesso. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori presi in esame a seconda: A) della tipologia della prova; B) degli obiettivi che si intendono accertare attraverso la somministrazione della prova stessa.

2. La valutazione di pessimo (voto 2) viene attribuita in caso di mancata risposta o qualora il livello di prestazione non fornisca elementi sufficienti ai fini della rilevazione/valutazione (punteggio complessivo pari o inferiore a 2,7). I voti, nel caso specifico di numeri decimali, vengono assegnati attenendosi alla seguente tabella:

punteggio in decimi	voto
da 0 a 2,74	2
da 2,745 a 3,24	3
da 3,25 a 3,74	3,5
da 3,75 a 4,24	4
da 4,25 a 4,74	4,5
da 4,75 a 5,24	5
da 5,25 a 5,74	5,5
da 5,75 a 6,24	6
da 6,25 a 6,74	6,5
da 6,75 a 7,24	7
da 7,25 a 7,74	7,5
da 7,75 a 8,24	8
da 8,25 a 8,74	8,5
da 8,75 a 9,24	9
da 9,25 a 9,74	9,5
da 9,75 a 10	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO ORALE - SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA ACQUISITI IN RELAZIONE ALLE CONOSCENZE E ABILITÀ APPRESE.		Livello avanzato (A)		Livello intermedio (B)		Livello Base (C)	Livello Parziale (D)			
		Piena autonomia anche in situazioni non note		Autonomia in situazioni note		Ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note	Livello di autonomia non adeguato			
CONOSCENZE Contenuti disciplinari Tematiche di carattere generale		Complete, sistematiche, approfondite e ampliate.	Complete, organiche e approfondite.	Complete, articolate, con qualche approfondimento.	Complete, ma poco approfondite.	Semplici, ma corrette.	Superficiali con qualche imprecisione.	Frammentarie e lacunose.	Gravemente lacunose.	L'alunno non fornisce alcun elemento ai fini della valutazione / i livelli di prestazione rilevati non forniscono elementi sufficienti ai fini della valutazione
COMPETENZE	Lettura	Chiara, espressiva con variazione di tono e di ritmo.	Chiara, espressiva con variazione di tono.	Chiara ed espressiva.	Chiara e quasi sempre espressiva.	Chiara e corretta.	Non sempre chiara ma corretta.	Difficoltosa	Stentata e scorretta	
	Piano del contenuto: Argomentazione Organizzazioni	Organico, coerente, sicuro e vivacemente argomentato	Organico, coerente, validamente argomentato e con struttura varia e articolata	Coerente con argomentazioni corrette e logicamente articolate	Coerente con argomentazioni corrette e ordinate in strutture sequenziali	Semplice con argomentazioni lineari e complessivamente ordinate	Parzialmente conseguente con argomentazioni generiche	Frammentario con argomentazioni molto superficiali e generiche	Dispersivo con argomentazioni fragili e inconsistenti	
	Pertinenza	Risposta puntuale e pienamente aderente alla richiesta.	Risposta puntuale e aderente alla richiesta.	Risposta puntuale.	Risposta aderente alla richiesta.	Risposta nel complesso aderente alla richiesta.	Risposta parzialmente aderente alla richiesta.	Risposta poco aderente alla richiesta.	Risposta non aderente alla richiesta	
	Esposizione	Chiara, coerente, organica, fluida ed articolata con lessico appropriato e ricco.	Chiara, coerente, fluida ed organica, con lessico appropriato e vario.	Chiara, coerente, ed organica, con lessico appropriato.	Chiara e coerente, con lessico corretto.	Chiara con lessico corretto, ma semplice.	Non sempre coerente e lineare, con lessico semplice e non sempre appropriato.	Frammentaria e poco coerente con lessico improprio.	Gravemente frammentaria e scarsamente coerente, con lessico povero ed improprio.	
	Uso formale della lingua	Corretto, preciso e puntuale. Registro efficace e pienamente appropriato.	Corretto, puntuale, e registro pienamente appropriato	Corretto e puntuale. Registro appropriato.	Corretto. Registro pertinente	Complessivamente corretto. Registro adeguato.	Non sempre corretto. Registro non sempre adeguato.	Scorretto. Registro inadeguato.	Gravemente scorretto. Registro del tutto inadeguato.	
ABILITÀ	Analisi	Individuazione e pronta, puntuale, sicura e corretta dei vari aspetti di argomenti e tematiche.	Individuazione e pronta, puntuale, sicura e corretta dei vari aspetti di argomenti e tematiche	Individuazione sicura e corretta dei vari aspetti di argomenti e tematiche.	Individuazione e corretta dei vari aspetti di argomenti e tematiche.	Individuazione degli aspetti essenziali di argomenti e tematiche.	Individuazione parziale di alcuni aspetti di argomenti e tematiche.	Individuazione e insicura anche di aspetti elementari di argomenti e tematiche.	Individuazione e del tutto insicura di aspetti, anche semplici, di argomenti e tematiche.	
	Sintesi	Identificazioni e pronta e sicura dei concetti chiave e riorganizzazioni coerente, organica, corretta e puntuale dei contenuti.	Identificazioni e pronta e sicura dei concetti chiave e riorganizzazioni coerente, organica e corretta dei contenuti.	Identificazione sicura dei concetti chiave e riorganizzazioni coerente e corretta dei contenuti.	Identificazioni e dei concetti chiave e riorganizzazioni coerente, anche se schematica, dei contenuti.	Identificazione dei concetti chiave e riorganizzazioni e corretta di contenuti semplici.	Identificazioni e parziale dei concetti chiave e riorganizzazioni non sempre coerente di contenuti semplici.	Limitata identificazioni e dei concetti chiave e frammentaria riorganizzazioni dei contenuti.	Errata identificazioni e dei concetti chiave e gravi difficoltà nella riorganizzazioni dei contenuti.	
	Rielaborazione e critica	Originalità, notevoli apporti personali e critici, autonomia di giudizio in situazioni complesse.	Originalità e validi apporti personali e critici, autonomia di giudizio anche in situazioni complesse.	Apprezzabili apporti personali con qualche spunto critico, autonomia di giudizio anche in situazioni di una certa complessità.	Autonomia di giudizio, con qualche apporto personale.	Autonomia di giudizio in contesti semplici.	Rielaborazione e superficiale di contenuti semplici.	Rielaborazione e frammentaria anche di contenuti semplici.	Scarsa rielaborazione e dei contenuti.	
Punteggi espressi in decimi		10	9	8	7	6	5	4	3	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ITALIANO ORALE - SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

ALUNNO :

CLASSE:

INDICATORI		UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E PROCEDURE	RIELABORAZIONE	COMPRENSIONE	LETTURA	PERTINENZA DELLA RISPOSTA	ESPOSIZIONE	USO FORMALE DELLA LINGUA	LESSICO
Pessimo	2								
Scarso	3								
Insufficiente	4								
Mediocre	5								
Sufficiente	6								
Discreto	7								
Buono	8								
Ottimo	9								
Eccellente	10								

VOTO =

LEGENDA

1. Si calcola il voto inserendo una X nella griglia in corrispondenza del voto o il voto stesso. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori presi in esame a seconda: A) della tipologia della prova; B) degli obiettivi che si intendono accertare attraverso la somministrazione della prova stessa.

2. Le valutazioni delle prove di verifica scritte ed orali, svolte nel corso dell'anno, ammettono l'utilizzazione di quarti di punto secondo la seguente corrispondenza (più = 0,25; mezzo = 0,50; meno = - 0,25). Qualsiasi altra formulazione viene approssimata per eccesso al quarto di punto successivo, e precisamente: da 0,01 a 0,24=più; da 0,26 a 0,50=mezzo; da 0,51 a 0,75= meno, da attribuire al numero successivo; da 0,76 in poi il punteggio pieno successivo.

**GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO (SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA)
TIPOLOGIA A**

	INDICATORI GENERALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale 	Completa ed esauriente	20	
	Completa e appropriata	16	
	Pertinente alla traccia	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	20	
	Adeguate	16	
	Semplice ma corretta	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e originale	20	
	Logica e coerente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
	INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
	TOTALE		
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		
			/20 *

* Per ottenere il voto finale in ventesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi dividere ulteriormente per 2 il voto già ottenuto in ventesimi.

GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO (SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA)

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale 	Completa ed esauriente	20	
	Completa e appropriata	16	
	Pertinente alla traccia	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Adeguate sotto tutti i punti di vista	20	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	16	
	Semplice ma corretta	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e originale	20	
	Logica e coerente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Esauriente e originale	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e con qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e con qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
TOTALE			
PUNTEGGIO ASSEGNATO			/20 *

* Per ottenere il voto finale in ventesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi, dividere ulteriormente per 2 il voto già ottenuto in ventesimi.

**GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO (SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA)
TIPOLOGIA C**

	INDICATORI GENERALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	100	ATTRIBUITO
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza 	Completa ed esauriente	20	
	Completa e appropriata	16	
	Pertinente alla traccia	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	20	
	Adeguata	16	
	Semplice ma corretta	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa ed incompleta	1-5	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Esauriente e originale	20	
	Logica e coerente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
	INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 	Esauriente e originale	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa	20	
	Completa e attinente	16	
	Semplice e lineare	12	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	8	
	Imprecisa e frammentaria	1-5	
	TOTALE		
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20 *

* Per ottenere il voto finale in ventesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi, dividere ulteriormente per 2 il voto già ottenuto in ventesimi.

**DIPARTIMENTO
DI
LINGUE**

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE (SCRITTO)

PROVE DI VERIFICA SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

TIPOLOGIA: Domande “vero / falso”, domande a risposta multipla, esercizi di completamento / trasformazione /abbinamento/ collegamento /combinazione, dialoghi su traccia **Criteri di valutazione: I)** uso formale della lingua (funzioni, strutture, lessico) ; **II)** pertinenza della risposta: domande “vero/falso” e domande a risposta multipla riferite ad un testo (orale /scritto)

Per ogni esercizio viene indicato un punteggio massimo che diviso per il numero delle risposte richieste determina il **punteggio fisso** da attribuire ad ogni risposta corretta. Ad ogni risposta errata o non data non viene attribuito alcun punteggio. Il risultato della somma dei punteggi ottenuti in ogni esercizio deve essere riportato in decimi:

es.: Se il punteggio massimo complessivo è 50 ed il punteggio riportato dall'alunno è 28, il voto in decimi sarà dato dalla seguente proporzione: 50: 10 = 28: X X= (10 x 28):50 = 5,6 (punteggio in decimi)

PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

INDICATORI	DESCRITTORI								Mancata risposta/Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione	
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose		
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione		
ESPOSIZIONE ED USO FORMALE DELLA LINGUA	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio		
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico		
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori		
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose		
										Pessimo = 2

GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3	
--------------------------	----------------	----------	----------	------------	---------------	------------	-----------------	----------	--

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

INDICATORI		CONOSCENZE	COMPRESIONE	ESPOSIZIONE ED USO FORMALE DELLA LINGUA	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI
Pessimo	2						
Scarso	3						
Insufficiente	4						
Mediocre	5						
Sufficiente	6						
Discreto	7						
Buono	8						
Ottimo	9						
Eccellente	10						

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Punteggio in decimi: Voto:.....

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE (ORALE)

INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
COMPRENSIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
INTERAZIONE	interagisce in modo disinvolto ed efficace	interagisce in modo efficace	interagisce in modo quasi sempre efficace	interagisce in modo adeguato, sebbene a volte con qualche esitazione	interagisce seppur con qualche esitazione in semplici situazioni strutturate su argomenti abituali e familiari	interagisce con qualche difficoltà anche in situazioni strutturate semplici: la comunicazione dipende da ripetizioni e riformulazioni	manifesta gravi difficoltà ad interagire anche in situazioni strutturate finalizzate ad uno scambio di informazioni semplici e diretto	manifesta gravi e rilevanti difficoltà ad interagire anche in situazioni strutturate finalizzate ad uno scambio di informazioni semplice e diretto
ESPOSIZIONE ED USO FORMALE DELLA LINGUA	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio
PRONUNCIA ED INTONAZIONE	riproduce in modo corretto e naturale i suoni e gli schemi intonativi della lingua	riproduce in modo corretto i suoni e gli schemi intonativi della lingua	riproduce quasi sempre in modo corretto (lievi imperfezioni) i suoni e gli schemi intonativi della lingua	riproduce in modo generalmente corretto (errori occasionali) i suoni e gli schemi intonativi della lingua	incorre in errori ed imperfezioni che tuttavia non impediscono la comprensione del messaggio	incorre in errori ed imperfezioni che impediscono talvolta la comprensione del messaggio	incorre in frequenti e gravi errori che rendono molto difficile la comprensione del messaggio	incorre in frequenti e rilevanti errori che impediscono la comprensione del messaggio
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose

Mancata risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	Pessimo= 2
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3	

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

INDICATORI		CONOSCENZE	COMPRESIONE	INTERAZIONE	ESPOSIZIONE ED USO FORMALE DELLA LINGUA	PRONUNCIA ED INTONAZIONE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO
Pessimo	2									
Scarso	3									
Insufficiente	4									
Mediocre	5									
Sufficiente	6									
Discreto	7									
Buono	8									
Ottimo	9									
Eccellente	10									

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Punteggio in decimi: Voto:.....

**DIPARTIMENTO
DI
STORIA
FILOSOFIA E
DIRITTO**

GRIGLIA VALUTAZIONE DIPARTIMENTO STORICO-FILOSOFICO-GIURIDICO

INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	Evidenzia conoscenze complete, ampie, ben strutturate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete, articolate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete e generalmente approfondite	Evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	Evidenzia conoscenze essenziali	Evidenzia conoscenze parziali e superficiali	Evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	Evidenzia autonomia, correttezza, sicurezza e puntualità nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia autonomia e correttezza e sicurezza nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia autonomia e correttezza nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia autonomia e generale correttezza nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia una complessiva autonomia nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia qualche errore nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia gravi errori nell'utilizzazione e delle conoscenze	Evidenzia rilevanti difficoltà nell'utilizzazione e delle conoscenze minime
ESPOSIZIONE, ARGOMENTAZIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Si esprime in modo chiaro, corretto, coerente ed efficace; usa un lessico ricco e specifico; argomenta in modo puntuale con spunti personali	Si esprime in modo chiaro, corretto e coerente; usa un lessico specifico e vario; argomenta in modo puntuale	Si esprime in modo chiaro e corretto; usa un lessico corretto e vario; argomenta in modo coerente	Si esprime in modo chiaro e generalment e corretto; usa un lessico corretto; argomenta in modo coerente	Si esprime in modo lineare e generalmente corretto; usa un lessico nel complesso corretto; argomenta in modo semplice e lineare	Si esprime in modo non sempre chiaro e corretto; usa un lessico limitato e non sempre appropriato; argomenta in modo non sempre lineare	Si esprime in modo poco chiaro con rilevanti improprietà linguistiche; argomenta in modo scorretto e incongruente	Si esprime in modo frammentario e poco comprensibile con rilevanti e gravi improprietà linguistiche; incontra gravi difficoltà nell'argomentazione
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA	Fornisce risposte puntuali e pienamente pertinenti alla richiesta supportate da dati completi, ampi arricchiti da spunti personali e critici	Fornisce risposte puntuali e pertinenti alla richiesta supportate da dati completi, arricchiti da spunti personali e critici	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta supportate da dati completi e approfonditi	Fornisce risposte generalment e pertinenti alla richiesta supportate da dati completi e ben organizzati	Fornisce risposte nel complesso pertinenti alla richiesta supportate da dati essenziali	Fornisce risposte parzialmente pertinenti alla richiesta supportate da dati parziali e superficiali	Fornisce risposte poco pertinenti alla richiesta supportate da dati frammentari e lacunosi	Fornisce risposte non adeguate alla richiesta supportate da dati gravemente frammentari e lacunosi
ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Organizza e rielabora i contenuti in modo coerente e organico avvalendosi di dati completi arricchiti da spunti personali e critici. Individua collegamenti appropriati e originali	Organizza e rielabora i contenuti in modo coerente e organico avvalendosi di dati completi arricchiti da spunti personali e critici. Individua collegamenti appropriati	Organizza e rielabora i contenuti in modo coerente e organico avvalendosi di dati completi e approfonditi. Individua collegamenti appropriati	Organizza e rielabora i contenuti in modo coerente e lineare avvalendosi di dati completi. Individua collegamenti corretti	Organizza e rielabora i contenuti in modo lineare avvalendosi di dati essenziali. Individua collegamenti semplici	Organizza e rielabora i contenuti in modo non sempre lineare avvalendosi di dati parziali.	Organizza i contenuti in modo poco lineare avvalendosi di dati parziali e imprecisi	Incontra gravi difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e si avvale di dati gravemente frammentari e imprecisi
ANALISI E SINTESI	Compie analisi complete, corrette ed approfondite individuando in modo puntuale i concetti chiave e i nessi logici, e sintesi precise, coerenti ed efficaci	Compie analisi complete, corrette ed approfondite individuando in modo puntuale i concetti chiave e i nessi logici, e sintesi precise e coerenti	Compie analisi complete e corrette individuando in modo sicuro i concetti chiave e i nessi logici, e sintesi coerenti e corrette	Compie analisi corrette individuando i concetti chiave e i nessi logici, e sintesi coerenti e generalmente corrette	Compie analisi nel complesso corrette individuando i concetti chiave e i nessi logici semplici, e sintesi coerenti e generalmente corrette	Compie analisi parzialmente corrette e sintesi imprecise	Compie analisi incomplete e sintesi imprecise e lacunose	Compie analisi e sintesi incomplete ed errate
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente=10	Ottimo=9	Buono=8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3

MANCATA RISPOSTA

Pessimo=2

**DIPARTIMENTO
DI
MATEMATICA,
FISICA,
INFORMATICA**

MATEMATICA (PRIMO BIENNIO - SECONDO BIENNIO e QUINTA CLASSE)- SCRITTO

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE:PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE-CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE-TUTTE LE CLASSI	
PROVE DI VERIFICA SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)	
TIPOLOGIA: Domande "vero / falso", domande a risposta multipla, esercizi di completamento. Indicatori: I) conoscenze ; II) comprensione: domande "vero/falso" e domande a risposta multipla	
Per ogni esercizio viene indicato un punteggio Ad ogni risposta errata o non data non viene attribuito alcun punteggio. Il risultato della somma dei punteggi ottenuti in ogni esercizio deve essere riportato in decimi: es.: Se il punteggio massimo complessivo è 50 ed il punteggio riportato dall'alunno è 28, il voto in decimi sarà dato dalla seguente proporzione: $50: 10 = 28: X$ $X = (10 \times 28):50 = 5,6$ (punteggio in decimi)	

VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

INDICATORI	DESCRITTORI								Mancata risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione
CONOSCENZE	Evidenzia conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete, articolate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete e generalmente approfondite	Evidenzia conoscenze complete	Evidenzia conoscenze essenziali	Evidenzia conoscenze superficiali	Evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose	
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE	Applica autonomamente, con prontezza, sicurezza e correttezza, le conoscenze individuando le procedure più consone	Applica autonomamente, con sicurezza e correttezza, le conoscenze e le procedure	Applica autonomamente e con correttezza conoscenze e procedure	Applica in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze e procedure	Applica in modo globalmente corretto le conoscenze minime	Applica in modo parzialmente corretto le conoscenze essenziali	Commette gravi errori nell'applicazione di conoscenze essenziali	Commette numerosi e rilevanti errori nell'applicazione di conoscenze essenziali	
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione	
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI (con argomentazione e ordine)	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	
CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI	Effettua analisi e sintesi puntuali ed efficaci	effettua analisi e sintesi complete ed efficaci	Effettua analisi e sintesi complete	effettua analisi e sintesi generalmente complete	effettua analisi e sintesi essenziali	effettua analisi e sintesi parziali	effettua analisi e sintesi in modo disorganico	Non sa effettuare analisi e sintesi	Pessimo 2
LIVELLI DI PROFITTO VOTO	Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Discreto 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarso 3	

ALUNNO/A

CLASSE

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

INDICATORI	CONOSCENZE	UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE	COMPRESIONE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI (con argomentazione e ordine)	CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI
Pessimo	2				
Scarso	3				
Insufficiente	4				
Mediocre	5				
Sufficiente	6				
Discreto	7				
Buono	8				
Ottimo	9				
Eccellente	10				

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Punteggio in decimi: Voto:.....

FISICA (PRIMO BIENNIO - SECONDO BIENNIO e QUINTA CLASSE)- SCRITTO

INDICATORI		DESCRITTORI								
CONOSCENZE		Evidenzia conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete, articolate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete e generalmente approfondite	Evidenzia conoscenze complete	Evidenzia conoscenze essenziali	Evidenzia conoscenze superficiali	Evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose	
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE		Applica autonomamente, con prontezza, sicurezza, puntualità e correttezza, le conoscenze e le procedure	Applica autonomamente, con sicurezza e correttezza, le conoscenze e le procedure	Applica autonomamente e con correttezza conoscenze e procedure	Applica in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze e procedure	Applica in modo generalmente autonomo e globalmente corretto le conoscenze minime e le procedure fondamentali acquisite	Applica in modo solo parzialmente corretto conoscenze e procedure essenziali	Commette gravi errori nell'applicazione anche di conoscenze e procedure essenziali	Commette numerosi e rilevanti errori anche nell'applicazione di conoscenze e procedure essenziali	
COMPRESIONE		individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione	
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI (con argomentazione e ordine)		fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	
CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI		Effettua analisi e sintesi puntuali ed efficaci	effettua analisi e sintesi complete ed efficaci	Effettua analisi e sintesi complete	effettua analisi e sintesi generalmente complete	effettua analisi e sintesi essenziali	effettua analisi e sintesi parziali	effettua analisi e sintesi incomplete	effettua analisi e sintesi lacunose	
LIVELLI PROFITTO VOTI	DI	Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Discreto 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarso 3	Pessimo 2

ALUNNO/A

CLASSE

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

INDICATORI		CONOSCENZE	UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE	COMPRESIONE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI
Pessimo	2					
Scarso	3					
Insufficiente	4					
Mediocre	5					
Sufficiente	6					
Discreto	7					
Buono	8					
Ottimo	9					
Eccellente	10					

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Punteggio in decimi: Voto:.....

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - PRIMA E SECONDA CLASSE (PRIMO BIENNIO) - MATEMATICA E FISICA ORALE

INDICATORI		DESCRITTORI						
CONOSCENZE	Evidenzia conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete, articolate ed approfondite	Evidenzia conoscenze complete e generalmente approfondite	Evidenzia conoscenze complete	Evidenzia conoscenze essenziali	Evidenzia conoscenze superficiali	Evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO E DI RAPPRESENTAZIONE	Applica autonomamente, con prontezza, sicurezza, puntualità e correttezza, le conoscenze e le procedure	Applica autonomamente, con sicurezza e correttezza, le conoscenze e le procedure	Applica autonomamente e con correttezza conoscenze e procedure	Applica in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze e procedure	Applica in modo generalmente autonomo e globalmente corretto le conoscenze minime e le procedure fondamentali acquisite	Applica in modo solo parzialmente corretto conoscenze e procedure essenziali	Commette gravi errori nell'applicazione anche di conoscenze e procedure essenziali	Commette numerosi e rilevanti errori anche nell'applicazione di conoscenze e procedure essenziali
COMPRENSIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Esponde con chiarezza, sistematicità e coerenza i contenuti evidenziando una sicura padronanza del linguaggio specifico	Esponde con chiarezza e coerenza, i contenuti evidenziando padronanza del linguaggio specifico	Esponde con chiarezza e linearità i contenuti utilizzando in modo corretto ed appropriato il linguaggio specifico	Esponde con chiarezza e linearità i contenuti utilizzando in modo generalmente corretto ed appropriato il linguaggio specifico	Esponde in modo chiaro i contenuti utilizzando in modo generalmente corretto il linguaggio specifico pur incorrendo in errori non sostanziali	Esponde in modo non sempre coerente e lineare i contenuti, commettendo errori ed imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	Esponde in modo in modo poco chiaro e coerente commettendo gravi errori nell'uso del linguaggio specifico	Esponde in modo poco comprensibile commettendo errori diffusi e rilevanti nell'uso del linguaggio specifico
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI	Effettua analisi e sintesi puntuali ed efficaci	effettua analisi e sintesi complete ed efficaci	Effettua analisi e sintesi complete	effettua analisi e sintesi generalmente complete	effettua analisi e sintesi essenziali	effettua analisi e sintesi parziali	effettua analisi e sintesi incomplete	effettua analisi e sintesi lacunose
LIVELLI DI PROFITTO VOTO	Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Discreto 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarso 3
ALUNNO/A		CLASSE						
TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO								
INDICATORI	CONOSCENZE	UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE	COMPRENSIONE	ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	SINTESI		
Pessimo	2							
Scarso	3							
Insufficiente	4							
Mediocre	5							
Sufficiente	6							
Discreto	7							
Buono	8							
Ottimo	9							
Eccellente	10							
Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.								
Punteggio in decimi: Voto:.....								

Mancata risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo 2

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E QUINTA CLASSE - MATEMATICA E FISICA - ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI								
CONOSCENZE	Conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite.	Conoscenze complete, articolate ed approfondite.	Conoscenze complete, e generalmente approfondite.	Conoscenze complete.	Conoscenze essenziali.	Conoscenze superficiali.	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Conoscenze gravemente frammentarie e lacunose.	
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Si esprime con un linguaggio ricco e preciso.	Si esprime con un linguaggio sempre appropriato.	Si esprime con un linguaggio corretto.	Si esprime con un linguaggio adeguato ma con qualche lieve imperfezione.	Si esprime con un linguaggio nel complesso corretto.	Si esprime con un linguaggio parzialmente corretto.	Si esprime con un linguaggio quasi sempre inadeguato	Si esprime con un linguaggio limitato ed inadeguato.	
PERTINENZA DELLA RISPOSTA	Fornisce risposte puntuali e pienamente aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte puntuali e aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte generalmente aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte parzialmente aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte poco aderenti alla richiesta.	Fornisce risposte per nulla aderenti alla richiesta.	
COMPRENSIONE	Comprende con assoluta completezza ogni sfaccettatura del problema	Comprende molto dettagliatamente il problema	Comprende articolatamente il problema	Comprende interamente il problema	Comprende il problema nelle parti essenziali	Manifesta alcune difficoltà nella comprensione	Manifesta rilevanti difficoltà nella comprensione	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione	
APPLICAZIONE	Individua tutte le regole e i principi collegati al tema e li applica in modo creativo e funzionale	Individua tutte le regole e principi collegati al tema e li applica con correttezza e puntualità	Individua tutte le regole e i principi collegati al tema e li applica correttamente	Individua regole e principi e li applica correttamente	Sa individuare solo le regole e i principi fondamentali e li applica correttamente	Sa individuare solo alcune regole e principi e li applica parzialmente	Sa individuare solo poche regole e commette errori	Non sa applicare le regole	
ANALISI E SINTESI	Effettua analisi e sintesi puntuali ed efficaci	Effettua analisi e sintesi complete ed efficaci	Effettua analisi e sintesi complete	Effettua analisi e sintesi generalmente complete	Effettua analisi e sintesi essenziali	Effettua analisi e sintesi parziali	Effettua analisi e sintesi incomplete	Effettua analisi e sintesi lacunose	
RIELABORAZIONE CRITICA	Spiccate capacità argomentative, originalità e notevole apporto personale e critico. Eccellenti capacità di effettuare con sicurezza e prontezza raccordi disciplinari.	Ottime capacità argomentative, originalità e considerevole apporto personale e critico. Capacità di effettuare con sicurezza raccordi disciplinari appropriati	Buone capacità argomentative di apporto personale. Capacità di effettuare spontaneamente raccordi disciplinari	Capacità argomentative con qualche apporto personale. Capacità di effettuare esaurienti raccordi disciplinari	Capacità di rielaborare autonomamente ed in modo corretto le informazioni acquisite. Capacità di effettuare essenziali raccordi disciplinari	Qualche imprecisione e superficialità nella rielaborazione dei contenuti. Collegamenti non sempre fondati	Difficoltà e scorrettezze nella rielaborazione anche di contenuti semplici e nell'effettuare collegamenti tra le varie tematiche	Rilevanti difficoltà nella rielaborazione di concetti semplici ed essenziali e nell'effettuare collegamenti tra i vari argomenti	
LIVELLI DI PROFITTO VOTI	Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Discreto 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarso 3	Pessimo 2

Mancata risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

INDICATORI	CONOSCENZE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	PERTINENZA DELLA RISPOSTA	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	ANALISI E SINTESI	RIELABORAZIONE CRITICA
Pessimo	2						
Scarso	3						
Insufficiente	4						
Mediocre	5						
Sufficiente	6						
Discreto	7						
Buono	8						
Ottimo	9						
Eccellente	10						

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Punteggio in decimi: Voto:.....

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO PER TUTTE LE PROVE DI VERIFICA E PER TUTTE LE DISCIPLINE

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO: PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE - SEMI-STRUTTURATE - STRUTTURATE

- la valutazione di pessimo (voto 2) viene attribuita in caso di mancata risposta o qualora il livello di prestazione non fornisca elementi sufficienti ai fini della rilevazione/valutazione (punteggio complessivo pari o inferiore a 2,7)
- i voti, nel caso di numeri decimali, vengono assegnati attenendosi alla seguente tabella di corrispondenza:

da 0 a 2,74	voto 2
da 2,75 a 3,24	voto 3
da 3,25 a 3,74	voto 3 ½
da 3,75 a 4,24	voto 4
da 4,25 a 4,74	voto 4 ½
da 4,75 a 5,24	voto 5
da 5,25 a 5,74	voto 5 ½
da 5,75 a 6,24	voto 6
da 6,25 a 6,74	voto 6 ½
da 6,75 a 7,24	voto 7
da 7,25 a 7,74	voto 7 ½
da 7,75 a 8,24	voto 8
da 8,25 a 8,74	voto 8 ½
da 8,75 a 9,24	voto 9
da 9,25 a 9,74	voto 9 ½
da 9,75 a 10	voto 10

- qualora la prova di verifica sia a tipologia mista (risposte aperte e chiuse) il punteggio in decimi ottenuto nei quesiti/prove a risposta aperta viene sommato a quello riportato nei quesiti a risposta chiusa, quindi viene calcolata la media per ricavare il punteggio totale. Il voto viene attribuito attenendosi alla tabella di corrispondenza sopra riportata.

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE INFORMATICA TUTTE LE CLASSI - PROVE SCRITTE
RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - INFORMATICA - TUTTE LE CLASSI PROVE DI VERIFICA SCRITTE A TIPOLOGIA STRUTTURATA-
SEMISTRUTTURATA-NON STRUTTURATA-MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

Si considerino le seguenti tipologie di domande:

- A) Domande a scelta multipla/ Completamenti/Collegamenti/Vero/Falso
- B) Domande Aperte
- C) Esercizi/Elaborati

Per la valutazione della Tipologia A, trattandosi di una tipologia strutturata, si terrà conto delle risposte date correttamente. Le risposte nulle non penalizzano il voto finale.

Per la valutazione delle Tipologie B e C, si terranno conto degli INDICATORI mostrati nelle tabelle 1 e 2.

TABELLA 1: INDICATORI TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenze	• Nulle o gravemente frammentarie e lacunose	0
	• Essenziali, aderenti alle richieste	1
	• Complete ma non approfondite	1,5
	• Approfondite	2
Comprensione e aderenza alla traccia	• Commette rilevanti errori di comprensione	0
	• Individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	1
	• Individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	2
Esposizione ed uso del linguaggio specifico	• Nulla o espone in modo poco comprensibile commettendo errori diffusi e rilevanti nell'uso del linguaggio specifico	0
	• Espone in modo non sempre coerente e lineare i contenuti, commettendo errori ed imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	1
	• Espone con chiarezza e linearità i contenuti utilizzando in modo corretto ed appropriato il linguaggio specifico	1,5
	• Espone con chiarezza, sistematicità e coerenza i contenuti evidenziando una sicura padronanza del linguaggio specifico	2
Organizzazione e rielaborazione dei contenuti	• Fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	0
	• Fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	1
	• Fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	2
Capacità di Analisi e sintesi	• Nulle o lacunose	0
	• Effettua analisi e sintesi parziali	1
	• Effettua analisi e sintesi generalmente complete	1,5
	• Effettua analisi e sintesi puntuali ed efficaci	2
PUNTEGGIO		MEDIA DEI PUNTEGGI TRA I TRE INDICATORI

TABELLA 2: INDICATORI TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenze dei contenuti	• Nulle o gravemente frammentarie e lacunose	0
	• Essenziali, aderenti alle richieste	1
	• Complete ma non approfondite	2
	• Approfondite	3
Comprensione e aderenza alla traccia	• Nulla	0
	• Commette rilevanti errori di comprensione	1
	• Individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	2
	• Individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	3
Applicazione: utilizzo dei passaggi necessari alla risoluzione del compito assegnato	• Nulla	0
	• Usa regole e tecniche di risoluzione solo se guidato	1
	• Applica le conoscenze ed è in grado di fare dei collegamenti con un'elaborazione personale	2
	• Ha capacità creative ed è in grado di elaborare strategie risolutive in modo autonomo	3
Organizzazione e rielaborazione dei contenuti. Uso di commenti che chiariscono il singolo svolgimento	• Effettua passaggi del tutto inadeguati alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	0
	• Fornisce spiegazioni sul lavoro svolto e sui passaggi solo in parte aderenti alla richiesta.	1
	• Fornisce spiegazioni sul lavoro svolto e sui passaggi supportati da dati essenziali ma organizzati con coerenza	2
	• Spiega in maniera pertinente i passaggi effettuati, supportati da dati completi, specifici e ben organizzati	3

PUNTEGGIO		MEDIA DEI PUNTEGGI TRA I TRE INDICATORI
-----------	--	---

Ad ogni domanda della propria tipologia verrà assegnato un PUNTEGGIO DI BASE secondo la seguente tabella:

TABELLA 3

TIPOLOGIA	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO BASE PER TIPOLOGIA
TIPOLOGIA A: Domande a scelta multipla/ Completamenti/Collegamenti/Vero/Falso	Max punti 1: in proporzione alle singole risposte/completamenti/collegamenti corretti	Somma dei singoli punteggi
TIPOLOGIA B: Domande Aperte	Max punti 2: assegnati considerando gli indicatori della Tabella 1	Somma dei singoli punteggi
TIPOLOGIA C: Esercizi Elaborati	Max punti 3 assegnati considerando gli indicatori della Tabella 2	Somma dei singoli punteggi

Per ogni tipologia viene assegnato un PESO a seconda dell'importanza/difficoltà delle varie tipologie, in considerazione degli obiettivi finali di apprendimento indicati negli Assi Verticali. La scelta del peso viene di volta in volta decisa a seconda di quali tipologie di domande sono presenti.

In linea generale, per la scelta del peso si è tenuto sempre in considerazione la seguente scaletta

- La TIPOLOGIA A avrà sempre un peso PIÙ BASSO rispetto alle tipologie B e C
- La TIPOLOGIA B avrà sempre un peso PIÙ ALTO rispetto alla tipologia A ma PIÙ BASSO rispetto alla tipologia C
- La TIPOLOGIA C avrà sempre un peso PIÙ ALTO rispetto alle tipologie A e B

I pesi, a seconda della combinazione delle Tipologie presenti nella singola prova scritta sono riassunte nella seguente tabella:

TABELLA 4

COMBINAZIONE TIPOLOGIE	TIPOLOGIA	PESO
Prove nelle quali sono presenti tutte le tipologie A, B, C	A	1,5
	B	2
	C	3,5
Prove nelle quali sono presenti le sole tipologie A, B	A	2,5
	B	4,5
Prove nelle quali sono presenti le sole tipologie A, C	A	2,5
	C	4,5
Prove nelle quali sono presenti le sole tipologie B, C	B	2,5
	C	4,5
Prove nelle quali è presente una sola tipologia	A oppure B oppure C	7

Per il calcolo del voto della Prova Scritta si procederà quindi nel seguente modo:

La somma dei PUNTEGGI BASE PER TIPOLOGIA ottenuti per ogni Tipologia (vedi Tabella 3) sarà moltiplicato per il PESO corrispondente a seconda delle tipologie di prove presenti (Vedi Tabella 4); il risultato sarà diviso per il PUNTEGGIO MASSIMO di questa tipologia inerente la singola prova. Il voto finale sarà dato dalla SOMMA tra il numero fisso 2 e la SOMMA DEI PUNTEGGI ottenuti per ogni singola tipologia.

BONUS: Allo scopo di raggiungere il voto massimo di 10, per ogni prova è previsto un punteggio BONUS si massimo 1 punto qualora l'alunno dimostrerà un livello di conoscenze e competenze eccellenti, applicate correttamente anche in situazioni complesse non note; autonomia e sicurezza nello svolgimento dell'elaborato: completo, dettagliato e preciso; terminologia corretta e dettagliata. Modalità specifiche del BONUS potrebbero, a scelta del docente, essere indicate direttamente nella traccia della prova scritta

PUNTEGGI TIPOLOGIA B	CONOSCENZE	COMPRESIONE E ADERENZA ALLA TRACCIA	ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI
0					
1					
1,5					
2					
Si calcola il punteggio per TIPOLOGIA B inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore e si fa la media. Nelle celle grigie non è possibile inserire alcuna x.					
Media Punteggio Tipologia B:					
PUNTEGGI TIPOLOGIA C	CONOSCENZE DEI CONTENUTI	COMPRESIONE E ADERENZA ALLA TRACCIA	APPLICAZIONE: UTILIZZO DEI PASSAGGI NECESSARI ALLA RISOLUZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI. USO DI COMMENTI CHE CHIARISCONO IL SINGOLO SVOLGIMENTO	
0					
1					
2					
3					
Si calcola il punteggio per TIPOLOGIA C inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore e si fa la media. Nelle celle grigie non è possibile inserire alcuna x.					
Media Punteggio Tipologia C:					

Peso Applicato: _____

Bonus: _____

Voto Finale calcolato in base ai criteri descritti: _____

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE INFORMATICA TUTTE LE CLASSI - ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenze dei contenuti	- Evidenzia conoscenze grave-mente frammentarie e lacunose	1
	- Evidenzia conoscenze superficiali	1,5
	- Essenziali, accettabili	2
	- Evidenzia conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite	2,5
Comprensione	- Commette rilevanti errori di comprensione	1
	- Individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	1,5
	- Individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	2
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	- Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale ed impreciso	0
	- Sa collegare le informazioni in modo coerente	1
	- Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	1,5
	- Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	2
Esposizione ed uso del linguaggio specifico	- Si esprime con linguaggio non sempre corretto e appropriato	0
	- Si esprime con linguaggio corretto e adeguato	1
Pertinenza e completezza della risposta, organizzazione e rielaborazione dei contenuti	- Fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico	0
	- Fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	1
	- Fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	1,5
Capacità di analisi e di sintesi	- Effettua analisi e sintesi lacunose	0
	- Effettua analisi e sintesi complete ed efficaci	1
TOTALE		10

PUNTEGGI	CONOSCENZE DEI CONTENUTI	COMPRESIONE	CAPACITA DI COLLEGAMENTO TRA I VARI ARGOMENTI	ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	CAPACITA DI ANALISI E DI SINTESI
0						
1						
1,5						
2						
2,5						
<p>Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si arrotonda in base ai criteri comuni definiti per tutte le discipline. Nelle celle grigie non è possibile inserire alcuna x.</p> <p>Punteggio in decimi:</p> <p>Voto:.....</p>						

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE INFORMATICA TUTTE LE CLASSI - PARTE PRATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	FASCE DI VOTO
Applicazione: utilizzo dei passaggi necessari alla risoluzione del compito assegnato	- Nulla	2 - 3,5
	- Usa regole e tecniche di risoluzione sole se guidato	4 - 5,5
	- Applica le conoscenze ed è in grado di fare dei collegamenti con un'elaborazione personale	6 - 7,5
	- Ha capacità creative ed è in grado di elaborare strategie risolutive in modo autonomo	8 - 9
	- Eccellenza	9,5 - 10
VOTO		

**DIPARTIMENTO
DI
Elettrotecnica**

Dipartimento Elettrotecnica

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Comprensione del problema	Non comprende il quesito	0
	Comprende parzialmente il quesito	1
	Comprende il quesito in modo completo	1,5
	Comprende il quesito in modo completo ed esaustivo	2
Conoscenza dei contenuti	Ignora l'argomento	0
	Ha una conoscenza lacunosa e frammentaria dell'argomento	1
	Conoscenza non del tutto completa dei contenuti	1,5 - 2
	Conoscenza complete dei contenuti	2,5 - 3
Correttezza e completezza nell'esecuzione	Non risolve il problema	0
	Elaborato incompleto, presenza di gravi e numerosi errori anche nella esecuzione di semplici problemi. Esposizione incoerente	1
	Svolgimento non sufficientemente completo, presenza di numerosi errori. Le strategie risolutive adottate sono lacunose	2 – 2,5
	Presenza di lievi errori lo svolgimento è limitato ai punti essenziali ma è sostanzialmente corretto. Adotta strategie risolutive semplici.	3 – 3,5
	La prova è svolta in tutte le sue parti in modo corretto. La trattazione è chiara, l'utilizzo della terminologia specifica è adeguata.	4
	La soluzione è completa, priva di errori e incertezze. L'esposizione del procedimento è dettagliata e approfondita. La strategia risolutiva è chiara, completa	5

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE e RISPOSTA APERTA

INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Comprensione, conoscenza, padronanza dei contenuti	Completa, rispondente e corretta	5
	Rispondente e corretta anche se non del tutto completa	4
	Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa	3 – 3,5
	Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta	2 – 2,5
	Non rispondente, scorretta ed incompleta o non data	1
Sviluppo e coerenza delle argomentazioni	Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese operando collegamenti funzionali	2,5
	Adeguate e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni operando collegamenti funzionali	2
	Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni, imprecisioni nei collegamenti	1 – 1,5
	Non corretto lo svolgimento e l'organizzazione logica delle argomentazioni. Non opera collegamenti	0 – 0,5
Originalità, flessibilità, fluidità espressiva	Esposizione personale delle argomentazioni affrontate da diverse angolazioni e fluidità espressiva	2,5
	Esposizione personale delle argomentazioni e fluidità espressiva	2
	Esposizione poco personale delle argomentazioni e con poca fluidità espressiva	1 – 1,5
	Esposizione per nulla personale e scarsa fluidità espressiva	0 – 0,5

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA PRATICA

INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Comprensione del problema	Non comprende lo scopo delle applicazioni operative	0
	Comprende parzialmente lo scopo delle applicazioni operative	1
	Comprende le applicazioni operative in modo completo	1,5
	Comprende le applicazioni operative in modo completo ed esaustivo	2
Conoscenza dei contenuti	Ignora l'argomento	0
	Ha una conoscenza lacunosa e frammentaria dell'argomento	1
	Conoscenza non del tutto completa sull'utilizzo delle apparecchiature	1,5 - 2
	Conoscenza completa sull'utilizzo delle apparecchiature	2,5 - 3
Correttezza e completezza nell'esecuzione	Non esegue l'esercitazione	0
	Elaborato incompleto, presenza di gravi e numerosi errori anche nella esecuzione di semplici applicazioni	1
	Procedimento operativo e svolgimento non sufficientemente completo. Presenza di numerose lacune	2 – 2,5
	Presenza di lievi errori, il procedimento e lo svolgimento sono limitati ai punti essenziali ma sostanzialmente corretti	3 – 3,5
	La prova è svolta in tutte le sue parti operative in modo corretto. L'esposizione è chiara, l'utilizzo della terminologia tecnica è adeguata.	4
	La soluzione è completa, priva di errori e incertezze. L'esposizione del procedimento operativo è dettagliato e approfondito. La strategia risolutiva è chiara, completa	5

**DIPARTIMENTO
DI
MECCANICA
E
MODA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA		
Indicatori	Descrittori	Voto
Capacità di comprensione del problema	Compreso perfettamente ed in modo completo	1,5 – 2,0
	Compreso gran parte dei quesiti o della traccia	1,0 – 1,4
	Compreso in modo parziale la traccia o solo alcuni quesiti	0,5 – 0,9
	Non ha compreso nessun quesito o la traccia	0,0 – 0,4
Conoscenza dei contenuti proposti	Conoscenza completa dei contenuti	1,5 – 2,0
	Conoscenza non del tutto completa dei contenuti	1,0 – 1,4
	Conoscenza lacunosa e frammentata dei contenuti	0,5 – 0,9
	Ignora l'argomento	0,0 – 0,4
Capacità d'uso di linguaggio tecnico-scientifico	Utilizza un corretto linguaggio tecnico-scientifico	1,5 – 2,0
	Utilizza solo parzialmente un corretto linguaggio tecnico-scientifico	1,0 – 1,4
	Utilizza in modo parziale e scorretto il linguaggio tecnico	0,5 – 0,9
	Non utilizza un linguaggio appropriato ad una materia tecnica	0,0 – 0,4
Completezza dell'esecuzione e correttezza delle soluzioni	Soluzione completa, priva di errori ed incertezze.	1,5 – 2,0
	Soluzione solo parzialmente completa, con lievi errori e qualche incertezza	1,0 – 1,4
	Elaborato incompleto, caotico, ricco di errori	0,5 – 0,9
	Elaborato incompleto con presenza di molti errori gravi anche nell'esecuzione delle più semplici applicazioni	0,0 – 0,4
Capacità di analisi	Chiare e puntuali capacità di analisi	0,7 – 1,0
	Sufficienti capacità di analisi	0,4 – 0,6
	Scarse capacità di analisi	0,0 – 0,3
Originalità nel trovare le soluzioni e capacità di personalizzare il risultato giustificandone la scelta	Dimostra di saper trovare la strada migliore per risolvere il problema, utilizzando metodi personali ed originali, giustificando in modo appropriato le scelte effettuate	0,7 – 1,0
	Risolve il problema utilizzando, anche, qualche soluzione originale.	0,4 – 0,6
	Applica in modo pedissequo quanto appreso	0,0 – 0,3
TOTALE	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E DOMANDE A RISPOSTA APERTA		
Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenza dell'argomento (rispondenza alle domande)	Completa, rispondente e corretta	2,0 – 2,5
	Non del tutto completa ma corretta e rispondente	1,5 – 1,9
	Non del tutto completa ma rispondente con qualche imprecisione	1,0 – 1,4
	Incompleta, poco rispondente e non del tutto corretta	0,5 – 0,9
	Non rispondente, errata ed incompleta	0,0 – 0,4
Capacità di argomentare (chiarezza espositiva)	Ottima	1,5 – 2,0
	Buona	1,0 – 1,4
	Incerta, confusa	0,5 – 0,9
	Inesistente	0,0 – 0,4
Capacità d'uso di un linguaggio appropriato alle argomentazioni proprie della materia (linguaggio tecnico-scientifico)	Utilizza un corretto linguaggio tecnico-scientifico	1,5 – 2,0
	Utilizza solo parzialmente un corretto linguaggio tecnico-scientifico	1,0 – 1,4
	Utilizza in modo parziale e scorretto il linguaggio tecnico	0,5 – 0,9
	Non utilizza un linguaggio appropriato ad una materia tecnica	0,0 – 0,4
Capacità di creare collegamenti	Capace di creare in modo corretto collegamenti funzionali e di sviluppare un discorso coerente.	1,5 – 2,0
	Individua connessioni, analogie, differenze in relazione a contenuti semplici o noti	1,0 – 1,4
	Individua con difficoltà connessioni, analogie o differenze	0,5 – 0,9
	Non è capace di operare alcun tipo di collegamento	0,0 – 0,4
Capacità di sintesi	Chiare e puntuali capacità di sintesi	1,0 – 1,5
	Sufficienti capacità di sintesi	0,5 – 0,9
	Scarse capacità di sintesi	0,0 – 0,4
TOTALE	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTO-GRAFICA

<u>INDICATORI</u>	<u>LIVELLI</u>	<u>PUNTEGGIO</u>
<u>PROCEDURE DI CALCOLO E VERIFICA</u>	<u>le procedure di calcolo sono quelle più appropriate ed i calcoli sono esatti, ordinati, completi ed adeguatamente commentati</u>	<u>4</u>
	<u>le procedure sono quelle di routine ed i calcoli sono corretti, completi anche se non particolarmente commentati</u>	<u>3</u>
	<u>le procedure sono un po' troppo schematizzate e vi sono carenze, errori di superficialità o di distrazione che non incidono sui risultati</u>	<u>2</u>
	<u>qualche procedura non è delle più corrette, o è incompleta, e gli errori, non gravi, incidono sui risultati</u>	<u>1</u>
	<u>le procedure ed i calcoli sono incompleti, inattendibili ed errati</u>	<u>0</u>
<u>ESECUZIONE DEL DISEGNO e/o SCHIZZO</u>	<u>gli schemi sono corretti, completi e ben disegnati i riferimenti dei vari elementi sono chiari e inequivocabili</u>	<u>3</u>
	<u>vi sono incertezze o carenze nella posizione degli elementi anche se ben disegnati e con riferimenti sicuri</u>	<u>2</u>
	<u>la posizione degli elementi e la loro rappresentazione è piuttosto incerta e carente e i riferimenti sono poco chiari e superficiali</u>	<u>1</u>
	<u>presenta gravi carenze e imprecisioni e gli elementi sono rappresentati graficamente male.</u>	<u>0</u>
<u>PRESENTAZIONE ED ESECUZIONE DEGLI ELABORATI</u>	<u>la trattazione si presenta ben ordinata, sequenziale, completa e con buona grafia</u>	<u>3</u>
	<u>la trattazione si presenta ben ordinata, sequenziale, completa ma con una scrittura poco curata</u>	<u>2</u>
	<u>la presentazione dimostra qualche incertezza e carenza, si rivela qualche punto di disordine e la grafia è poco curata</u>	<u>1</u>
	<u>la presentazione è confusa, disordinata, incompleta e scritta in brutta grafia</u>	<u>0</u>
<u>Totale Punt</u>		<u> / 10</u>

PROVA PRATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGIO

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
QUALITA' di PRESENTAZIONE degli elaborati	a.1) l'elaborato presenta chiarezza espositiva, ricco e appropriato linguaggio grafico	2	
	b.1) l'elaborato presenta adeguata esposizione con una consona rappresentazione grafica	1	
	c.1) l'elaborato presenta una esposizione e un linguaggio grafico non adeguati	0	
RELAZIONE SCRITTA GRAFICAE RICADUTE DIDATTICHE	a.2) esposizione ampiamente congruente alle indicazioni e alle richieste della traccia supportata da concetti teorici e grafici pertinenti, esempi congruamente e contestualizzati	4	
	b.2) esposizione nell'insieme rispondente alle indicazioni e alle richieste della traccia, supportata da contenuti ed esempi grafici pertinenti	3	
	c.2) trattazione non pienamente rispondente alle indicazioni della traccia con contenuti ed esempi grafici non pienamente pertinenti	2	
	d.2) trattazione, disorganica con argomentazione confusa rispetto alle indicazioni della traccia	1	
	e.2) trattazione priva di elementi minimi riguardo alla richiesta della traccia	0	
CONOSCENZA della TECNICA	a.3) l'elaborato presenta conoscenze tecniche congrue e approfondite, suffragate da resa grafica adeguata alla figurazione scelta	3	
	b.3) l'elaborato presenta conoscenze tecniche sostanzialmente esaurienti non sempre adeguate alla resa grafica della figurazione scelta	2	
	c.3) l'elaborato presenta conoscenze tecniche semplici	1	
	d.3) l'elaborato presenta conoscenze tecniche superficiali a frammentarie	0	
ORIGINALITA'	a.4) l'elaborato evidenzia particolare capacità creativa e rielaborazione personale con l'uso di tecniche comunicative efficaci e processo ideativo	1	
	b.4) l'elaborato evidenzia esposizione ordinaria con elementi ovvi e usuali	0	
TOTALE VOTAZIONE./10			

**DIPARTIMENTO
DI
TRASPORTI
E LOGISTICA**

Rubrica di valutazione – Scritto/Pratico – Scienze della Navigazione, Str. e Costr. Del Mezzo Navale

Anno Scolastico 2022/2023						
Rubrica di Valutazione - Prova Scritta/Pratica			Disciplina: SC. DELLA NAVIGAZIONE, STR. E COSTR. DEL MEZZO NAVALE			Docenti:
Classe: 3-4-5			Sezione:			Data:
INDICATORI	CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEL PROCESSO DI RISOLUZIONE	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	CORRETTEZZA DEL RISULTATO	RISOLUZIONE GRAFICA/UTILIZZO DI DOCUMENTAZIONE E/O PUBBLICAZIONI	PUNTEGGIO	VOTO (in decimi)
PESI (A)	2	2	1	1	Σ(AxB)	

ALUNNO						

Descrittori	VALUTAZIONE NUMERICA (B)
Elaborato nullo	1
Elaborato incompleto con scarse conoscenze degli argomenti, risultati non corretti ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni non conforme alla traccia	2
Elaborato parzialmente completo con conoscenze minime degli argomenti, risultati non del tutto corretti ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni non del tutto conforme alla traccia	3
Elaborato parzialmente completo con conoscenze sufficienti degli argomenti, risultati non del tutto corretti e completi ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni sufficientemente conforme alla traccia	4
Elaborato in linea con quanto richiesto anche se non completamente corretto, discreta conoscenza degli argomenti e risoluzione grafica/pubblicazioni con qualche imperfezione	5
Elaborato completo con calcoli e risultati non sempre corretti, risoluzione grafica/pubblicazioni conformi alla traccia ma non sempre corretti	6
Elaborato completo anche se con qualche lieve imperfezione, i calcoli risultano in linea con quanto richiesto e la risoluzione grafica/utilizzo delle pubblicazioni è quasi ottimale	7
Elaborato completo in ogni sua parte con ottime conoscenze degli argomenti, risultati corretti e risoluzioni grafiche/utilizzo delle pubblicazioni ottimali	8

TOTALE PUNTEGGIO Σ(AxB)	VOTO CORRISPONDENTE
0	1
1-6	2
7-9	3
10 - 12	4
13 - 15	4,5
16 - 18	5
19 - 21	5,5
22 - 24	6
25 - 27	6,5
28 - 30	7
31 - 33	7,5
34 - 36	8
37 - 39	8,5
40 - 42	9
43 - 45	9,5
46 - 48	10

Rubrica di valutazione – Scritto / Pratico - Logistica

Anno Scolastico 2022/2023						
Rubrica di Valutazione - Prova Scritta/Pratica			Disciplina: Logistica		Docenti:	
Classe: 3-4			Sezione:		Data:	
INDICATORI	CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEL PROCESSO DI RISOLUZIONE	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	CORRETTEZZA DEL RISULTATO	RISOLUZIONE GRAFICA/UTILIZZO DI DOCUMENTAZIONE E/O PUBBLICAZIONI	PUNTEGGIO	VOTO (in decimi)
PESI (A)	2	2	1	1	Σ(AxB)	

ALUNNO						

Descrittori	VALUTAZIONE NUMERICA (B)
Elaborato nullo	1
Elaborato incompleto con scarse conoscenze degli argomenti, risultati non corretti ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni non conforme alla traccia	2
Elaborato parzialmente completo con conoscenze minime degli argomenti, risultati non del tutto corretti ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni non del tutto conforme alla traccia	3
Elaborato parzialmente completo con conoscenze sufficienti degli argomenti, risultati non del tutto corretti e completi ed elaborazione grafica/utilizzo pubblicazioni sufficientemente conforme alla traccia	4
Elaborato in linea con quanto richiesto anche se non completamente corretto, discreta conoscenza degli argomenti e risoluzione grafica/pubblicazioni con qualche imperfezione	5
Elaborato completo con calcoli e risultati non sempre corretti, risoluzione grafica/pubblicazioni conformi alla traccia ma non sempre corretti	6
Elaborato completo anche se con qualche lieve imperfezione, i calcoli risultano in linea con quanto richiesto e la risoluzione grafica/utilizzo delle pubblicazioni è quasi ottimale	7
Elaborato completo in ogni sua parte con ottime conoscenze degli argomenti, risultati corretti e risoluzioni grafiche/utilizzo delle pubblicazioni ottimali	8

TABELLA DI CONVERSIONE

TOTALE PUNTEGGIO Σ(AxB)	VOTO CORRISPONDENTE
0	1
1-6	2
7-9	3
10 - 12	4
13 - 15	4,5
16 - 18	5
19 - 21	5,5
22 - 24	6
25 - 27	6,5
28 - 30	7
31 - 33	7,5
34 - 36	8
37 - 39	8,5
40 - 42	9
43 - 45	9,5
46 - 48	10

Rubrica di valutazione – Orale - Logistica

Anno Scolastico 2022/2023						
Rubrica di Valutazione - Prova Orale		Disciplina: Logistica			Docenti:	
Classe: 3-4		Sezione:			Data:	
INDICATORI	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	COERENZA LOGICA	CHIAREZZA ESPOSITIVA	USO APPROPRIATO DELLA TERMINOLOGIA TECNICA	PUNTEGGIO	VOTO (in decimi)
PESI (A)	2	2	1	1	$\Sigma(A \times B)$	

ALUNNO						

TABELLA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VALUTAZIONE NUMERICA (B)
Gravemente Insufficiente	1
Insufficiente	2
Mediocre	3
Sufficiente	4
Discreto	5
Buono	6
Distinto	7
Ottimo	8

TABELLA DI CONVERSIONE

TOTALE PUNTEGGIO $\Sigma(A \times B)$	VOTO CORRISPONDENTE
0	1
1 - 5	2
6 - 9	3
10 - 12	4
13 - 15	4,5
16 - 18	5
19 - 21	5,5
22 - 24	6
25 - 27	6,5
28 - 30	7
31 - 33	7,5
34 - 36	8
37 - 39	8,5
40 - 42	9
43 - 45	9,5
46 - 48	10

Rubrica di valutazione – Orale – STA

Anno Scolastico 2022/2023						
Rubrica di Valutazione - Prova Orale		Disciplina: STA			Docenti:	
Classe: 2		Sezione:			Data:	
INDICATORI	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	COERENZA LOGICA	CHIAREZZA ESPOSITIVA	USO APPROPRIATO DELLA TERMINOLOGIA TECNICA	PUNTEGGIO	VOTO (in decimi)
PESI (A)	2	2	1	1	Σ(AxB)	

ALUNNO						

TABELLA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VALUTAZIONE NUMERICA (B)
Gravemente Insufficiente	1
Insufficiente	2
Mediocre	3
Sufficiente	4
Discreto	5
Buono	6
Distinto	7
Ottimo	8

TABELLA DI CONVERSIONE

TOTALE PUNTEGGIO Σ(AxB)	VOTO CORRISPONDENTE
0	1
1 - 5	2
6 - 9	3
10 - 12	4
13 - 15	4,5
16 - 18	5
19 - 21	5,5
22 - 24	6
25 - 27	6,5
28 - 30	7
31 - 33	7,5
34 - 36	8
37 - 39	8,5
40 - 42	9
43 - 45	9,5
46 - 48	10

**DIPARTIMENTO
DI CHIMICA E
MICROBIOLOGIA**

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - PRIMA E SECONDA CLASSE PRIMO BIENNIO
PROVE DI VERIFICA ORALI - SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE INPROVE
DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE
RISPOSTE CHIUSE)- RELAZIONI TECNICHE DI LABORATORIO
TIPOLOGIA: Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, domande a risposta multipla, domande "vero / falso".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BIENNIO								
INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni ed errori nell'uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico
UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti molto complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generalmente corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generalmente corretto strategie, tecniche e procedure operative funzionali allo svolgimento di compiti semplici	Incorre in frequenti errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure	Incorre in gravi errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure	Incorre in numerosi e rilevanti errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3

Mancata risposta/Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo = 2

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO							
PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)							
INDICATORI	CONOSCENZE	COMPRESIONE	ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI
Pessimo	2						
Scarso	3						
Insufficiente	4						
Mediocre	5						
Sufficiente	6						
Discreto	7						
Buono	8						
Ottimo	9						
Eccellente	10						
<p>Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.</p> <p style="text-align: right;">Punteggio in decimi: Voto:.....</p>							

LIVELLI RELATIVI ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DA CONSEGUIRE NELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO (CFR. MODELLO DI CERTIFICAZIONE - DECRETO MINISTERIALE N. 9 DEL 27-1-2010)	LIVELLO AVANZATO (A): LO STUDENTE SVOLGE COMPITI E PROBLEMI COMPLESSI IN SITUAZIONI ANCHE NON NOTE, MOSTRANDO PADRONANZA NELL'USO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ. SA PROPORRE E SOSTENERE LE PROPRIE OPINIONI ED ASSUMERE AUTONOMAMENTE DECISIONI CONSAPEVOLI.	LIVELLO INTERMEDIO (I): LO STUDENTE SVOLGE COMPITI E RISOLVE PROBLEMI COMPLESSI IN SITUAZIONI NOTE, COMPIE SCELTE CONSAPEVOLI, MOSTRANDO DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ ACQUISITE.	LIVELLO BASE (B): LO STUDENTE SVOLGE COMPITI SEMPLICI IN SITUAZIONI NOTE, MOSTRANDO DI POSSEDERE CONOSCENZE ED ABILITÀ ESSENZIALI E DI SAPER APPLICARE REGOLE E PROCEDURE FONDAMENTALI.	LO STUDENTE NON HA RAGGIUNTO IL "LIVELLO BASE"
	IL LIVELLO SUFFICIENTE RAPPRESENTA LA SOGLIA DI ACCETTABILITÀ (STANDARD MINIMI D'APPRENDIMENTO)			

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE - PRIME E SECONDE CLASSI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

PROVE DI VERIFICA ORALI - SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE) – RELAZIONI TECNICHE DI LABORATORIO

TIPOLOGIA: Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, domande a risposta multipla, domande “vero / falso”.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO									Mancata risposta/Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione
INDICATORI	DESCRITTORI								
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze ampie, organiche ed approfondite	evidenzia conoscenze organiche, complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed articolate	evidenzia conoscenze complete	evidenzia conoscenze semplici, ma corrette	evidenzia conoscenze superficiali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose	
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE	applica autonomamente con prontezza, sicurezza, puntualità e correttezza conoscenze e procedure in contesti operativi molto complessi	applica autonomamente con sicurezza e correttezza conoscenze e procedure in contesti operativi complessi	applica autonomamente con correttezza conoscenze e procedure in contesti operativi non molto complessi	applica in modo autonomo e generalmente corretto conoscenze e procedure in contesti operativi poco complessi	applica in modo generalmente autonomo e globalmente corretto conoscenze minime e procedure fondamentali requisite in contesti operativi semplici	applica in modo solo parzialmente corretto le conoscenze minime anche se guidato sul piano procedurale	commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e delle procedure essenziali	commette numerosi e rilevanti errori nell'applicazione delle conoscenze e delle procedure essenziali	
ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	espone i contenuti in modo chiaro, puntuale, articolato e preciso utilizzando un linguaggio specifico ricco e preciso	espone i contenuti in modo chiaro, articolato e preciso utilizzando un linguaggio specifico e organico	espone i contenuti in modo chiaro, articolato e organico utilizzando un linguaggio specifico, appropriato e puntuale	espone i contenuti in modo chiaro e organico utilizzando un linguaggio specifico corretto e appropriato	espone i contenuti in modo semplice ma nel complesso chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico adeguato	espone i contenuti in modo non sempre chiaro e lineare incorrendo in frequenti errori ed imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	espone i contenuti in modo poco chiaro e coerente commettendo gravi errori ed imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	espone in modo poco comprensibile commettendo errori diffusi e rilevanti nell'uso del linguaggio specifico	
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA	fornisce risposte puntuali e pienamente aderenti alla richiesta	fornisce risposte puntuali e aderenti alla richiesta	fornisce risposte aderenti alla richiesta	fornisce risposte generalmente aderenti alla richiesta	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta	fornisce risposte parzialmente aderenti alla richiesta	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta	
CAPACITÀ DI ANALISI E DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati	individua con prontezza e correttezza i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati	individua con acilità e correttezza i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati	individua in modo appropriato e corretto concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati	individua in modo generalmente corretto i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati	incontra difficoltà di individuare i concetti chiave e gli argomenti affrontati anche in riferimento a contenuti semplici	commette gravi errori nell'identificazione dei concetti chiave e degli argomenti affrontati anche in riferimento a contenuti semplici	commette numerosi e rilevanti errori nell'identificazione dei concetti chiave e degli argomenti affrontati anche in riferimento a contenuti semplici	
SINTESI	effettua sintesi complete e corrette	effettua sintesi complete e corrette	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi corrette	effettua sintesi non sempre corrette	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose	
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente =4	Scarso=3	Pessimo = 2

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

INDICATORI	CONOSCENZE	UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE PROCEDURE	ESPOSIZIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA	CAPACITÀ DI ANALISI E DI COLLEGAMENTO	SINTESI
Pessimo	2					
Scarso	3					
Insufficiente	4					
Mediocre	5					
Sufficiente	6					
Discreto	7					
Buono	8					

Ottimo	9					
Eccellente	10					

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori. **Punteggio in decimi: Voto:.....**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO: PROVE DI VERIFICANON STRUTTURATE- SEMI-STRUTTURATE -STRUTTURATE

- la valutazione di pessimo (voto2) viene attribuita in caso di mancata risposta o qualora il livello di prestazione non fornisca elementi sufficienti ai fini della rilevazione/valutazione (punteggio complessivo pari o inferiore a 2,7)
- i voti, nel caso di numeri decimali, vengono assegnati attenendosi alla seguente tabella di corrispondenza:

PUNTEGGIO DECIMI	IN	VOTO
da 0 a 2,7		voto 2
da 2,8 a 3,2		voto 3
da 3,3 a 3,7		voto 3 ½
da 3,8 a 4,2		voto 4
da 4,3 a 4,7		voto 4 ½
da 4,8 a 5,2		voto 5
da 5,3 a 5,7		voto 5 ½
da 5,8 a 6,2		voto 6
da 6,3 a 6,7		voto 6 ½
da 6,8 a 7,2		voto 7
da 7,3 a 7,7		voto 7 ½
da 7,8 a 8,2		voto 8
da 8,3 a 8,7		voto 8 ½
da 8,8 a 9,2		voto 9
da 9,3 a 9,7		voto 9 ½
da 9,8 a 10		voto 10

- qualora la prova di verifica sia a tipologia mista (risposte aperte e chiuse) il punteggio in decimi ottenuto nei quesiti/prove a risposta aperta viene sommato a quello riportato nei quesiti a risposta chiusa, quindi viene calcolata la media per ricavare il punteggio totale. Il voto viene attribuito attenendosi alla tabella di corrispondenza sopra riportata.

LIVELLI DI COMPETENZA E CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI

DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI DI COMPETENZA IN RELAZIONE ALLE ABILITÀ E ALLE CONOSCENZE ACQUISITE	LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO E VOTO
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note e diversificate, mostrando sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere con sicurezza le proprie opinioni ed assumere decisioni consapevoli.	AVANZATO	Eccellente 10

Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa sostenere le proprie opinioni ed assumere decisioni consapevoli.		Ottimo 9
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con correttezza le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO	Buono 8
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi non particolarmente complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare in modo generalmentecorretto le conoscenze e le abilità acquisite.		Discreto 7
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando, a volte, supporti didattici o ricorrendo alla guida dell'insegnante.	BASE	Sufficiente 6
L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali ed abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici dimostrando un livello di autonomia non adeguato.	NON RAGGIUNTO	Mediocre 5
L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici.		Insufficiente 4
L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose ed abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici.		Scarso 3
Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione.		Pessimo 2

**DIPARTIMENTO
DI
SCIENZE**

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE

CLASSI 1^A E 2^A PRIMO BIENNIO - SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE

PROVE DI VERIFICA SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

TIPOLOGIA: Domande "vero / falso", domande a risposta multipla, esercizi di completamento / trasformazione / abbinamento/ collegamento

Indicatori: I) uso del linguaggio specifico; II) comprensione: domande "vero/falso" e domande a risposta multipla)

Per ogni esercizio viene indicato un punteggio massimo che diviso per il numero delle risposte richieste determina il **punteggio fisso** da attribuire ad ogni risposta corretta.

Ad ogni risposta errata o non data non viene attribuito alcun punteggio.

Il risultato della somma dei punteggi ottenuti in ogni esercizio deve essere riportato in decimi:

es.: Se il punteggio massimo complessivo è 50 ed il punteggio riportato dall'alunno è 28, il voto in decimi sarà dato dalla seguente proporzione:

$$50:10 = 28:X$$

$$X = (10 \times 28) : 50 = 5,6 \text{ (punteggio in decimi)}$$

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA CLASSE -PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI							
	CONOSCENZE	COMPRESIONE	ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI	GIUDIZI SINTETICI E VOTI
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni ed errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico
UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti molto complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative anche in compiti complessi	applica in modo corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generalmente corretto strategie, tecniche e procedure operative	applica in modo generalmente corretto strategie, tecniche e procedure operative funzionali allo svolgimento di compiti semplici	incorre in errori frequenti nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure	incorre in gravi errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure	incorre in numerosi e rilevanti errori nell'utilizzo di tecniche, strategie e procedure
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte del tutto inadeguate alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali incomplete	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3
LIVELLI RELATIVI ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DA CONSEGUIRE NELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO (cfr. Modello di certificazione - D.M. 9 del 27-1-2010)	Livello avanzato (A): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli. Livello intermedio (I): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello base (B): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Lo studente non ha raggiunto il "livello base"							
IL LIVELLO SUFFICIENTE RAPPRESENTA LA SOGLIA DI ACCETTABILITA' (standard minimi d'apprendimento)								

Mancata risposta/livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo = 2

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)

INDICATORI	CONOSCENZE	COMPRESIONE	ESPOSIZIONE – USO FORMALE DELLA LINGUA/USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	UTILIZZO DI TECNICHE, STRATEGIE E PROCEDURE	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI
Pessimo	2						
Scarso	3						
Insufficiente	4						
Mediocre	5						
Sufficiente	6						
Discreto	7						
Buono	8						
Ottimo	9						
Eccellente	10						
Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.							
Punteggio in decimi: Voto:.....							

Griglia scritto-orale riferita al PTOF

Griglia di valutazione per le classi 1^a e 2^a del primo biennio

INDICATORI		Conoscenze	Comprensione	Esposizione- Uso formale della lingua/uso del linguaggio specifico	Utilizzo di tecniche, strategie e procedure	Pertinenza e completezza della risposta, organizzazione dei contenuti	Analisi	Sintesi
Eccellente	10							
Ottimo	9							
Buono	8							
Discreto	7							
Sufficiente	6							
Mediocre	5							
Insufficiente	4							
Scarso	3							

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore.

Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Voto:.....

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE

CLASSI 1^A E 2^A SECONDO BIENNIO E CLASSE 5^A - SCIENZE NATURALI

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/VALUTAZIONE	
PROVE DI VERIFICA SCRITTE STRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE CHIUSE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)	
TIPOLOGIA: Domande "vero / falso", domande a risposta multipla, esercizi di completamento / trasformazione /abbinamento/ collegamento	
Indicatori: I) uso del linguaggio specifico; II) comprensione: domande "vero/falso" e domande a risposta multipla)	
Per ogni esercizio viene indicato un punteggio massimo che diviso per il numero delle risposte richieste determina il punteggio fisso da attribuire ad ogni risposta corretta. Ad ogni risposta errata o non data non viene attribuito alcun punteggio. Il risultato della somma dei punteggi ottenuti in ogni esercizio deve essere riportato in decimi: es.: Se il punteggio massimo complessivo è 50 ed il punteggio riportato dall'alunno è 28, il voto in decimi sarà dato dalla seguente proporzione: 50: 10 = 28: X X = (10 x 28):50 = 5,6 (punteggio in decimi)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA CLASSE- SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA										
INDICATORI	DESCRITTORI									
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose		Mancata risposta/ livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione
COMPrensione	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione		
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni ed errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico		
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico		
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori		
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose		
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni		
GIUDIZI SINTETICI E VOTI	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3	Pessimo = 2	

TABELLA DI RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO								
PROVE DI VERIFICA NON STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - CORREZIONE RISPOSTE APERTE IN PROVE DI VERIFICA A TIPOLOGIA MISTA (PROVE CHE PREVEDONO SIA RISPOSTE APERTE CHE RISPOSTE CHIUSE)								
INDICATORI	CONOSCENZE	COMPrensione	ESPOSIZIONE – USO FORMALE DELLA LINGUA/USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E DEI CONTENUTI	ANALISI	SINTESI	CAPACITA' DI COLLEGAMENTO	
Pessimo	2							
Scarso	3							
Insufficiente	4							
Mediocre	5							
Sufficiente	6							
Discreto	7							
Buono	8							
Ottimo	9							
Eccellente	10							
Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore. Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.								
Punteggio in decimi: Voto:.....								

Griglia scritto-orale riferita al PTOF

Griglia di valutazione per le classi 1^a e 2^a del secondo biennio e classe 5^a

INDICATORI		Conoscenze	Comprensione	Esposizione – Uso formale della lingua/uso del linguaggio specifico	Pertinenza e completezza della risposta, organizzazione dei contenuti	Analisi	Sintesi	Capacità di collegamento
Eccellente	10							
Ottimo	9							
Buono	8							
Discreto	7							
Sufficiente	6							
Mediocre	5							
Insufficiente	4							
Scarso	3							

Si calcola il voto finale inserendo nella griglia una x in corrispondenza del voto riferito ad ogni indicatore.
Si sommano i voti e si divide per il numero degli indicatori.

Voto:.....

**DIPARTIMENTO
DI
SCIENZE MOTORIE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLI DI COMPETENZA E CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI		
DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI DI COMPETENZA IN RELAZIONE ALLE ABILITÀ E ALLE CONOSCENZE ACQUISITE	LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO E VOTO
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note e diversificate, mostrando sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere con sicurezza le proprie opinioni ed assumere decisioni consapevoli.	AVANZATO	Eccellente 10
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.		Ottimo 9
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con correttezza le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO	Buono 8
Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi non particolarmente complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare in modo generalmente corretto le conoscenze e le abilità acquisite.		Discreto 7
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando, a volte, supporti didattici o ricorrendo alla guida dell'insegnante.	BASE	Sufficiente 6
L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali e abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici dimostrando un livello di autonomia non adeguato.	NON RAGGIUNTO	Mediocre 5
L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose e abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici.		Insufficiente 4
L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti e attività molto semplici.		Scarso 3
Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione.		

**DIPARTIMENTO
DI
RELIGIONE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	Sistematica, motivata, costante, attiva, costruttiva e propositiva	Attiva, costruttiva e talvolta propositiva	Adeguate, discreta e qualche volta propositiva	Adeguate ma incostante	Inadeguata e di disturbo
PARTECIPAZIONE		Assiduo e costruttivo			
INTERESSE	Costante attivo, assiduo e costruttivo		Discreto e qualche volta attivo	Adeguate ma non attivo	Inadeguato e di disturbo
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE Autori sacri, generi letterari, Contesto storico Documenti principali della tradizione cristiana Linguaggio specifico	Ampie, complete e criticamente approfondite.	Corrette e ben strutturate.	Corrette ed essenziali.	Essenziali e generalmente corrette.	Imprecise e frammentarie.
COMPETENZE	Disinvolta, Organica Articolata Efficace	Chiara Corretta Organica	Corretta e consequenziale	Semplice ma coerente	Frammentaria ed a tratti scorretta
- Esposizione					
- Lessico	Ricco Puntuale Specifico Scelto	Puntuale Appropriato	Corretto Appropriato	Corretto Semplice	Parzialmente corretto o ripetitivo.
CAPACITA'	Capacità di identificare con prontezza e sicurezza i vari aspetti di argomenti e tematiche proposti Riconosce ed apprezza i valori religiosi.	Capacità di identificare con efficacia i vari aspetti di argomenti e tematiche proposti	Capacità di identificare con facilità i vari aspetti di argomenti e tematiche proposti	Capacità di identificare gli elementi essenziali di argomenti e tematiche proposti	Difficoltà rilevanti nell'identificare anche gli aspetti elementari degli argomenti e delle tematiche proposti.
- Analisi					
- Sintesi	Capacità di cogliere con prontezza e sicurezza i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposti e di organizzare i contenuti con coerenza logica e correttezza	Capacità di cogliere con facilità i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposti e di organizzare i contenuti con coerenza logica.	Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposti e di organizzare in modo coerente, anche se schematico, i contenuti	Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposti e di organizzare contenuti semplici.	Difficoltà nel cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposti e nel riorganizzare i contenuti
- Rielaborazione	Capacità di rielaborare con prontezza e facilità i contenuti e di articolare le proprie argomentazioni con riflessioni personali e critiche. Autonomia di giudizio	Capacità di rielaborare personalmente e con qualche spunto critico i contenuti.	Capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti	Qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente i contenuti.	Gravi difficoltà nella rielaborazione dei contenuti
	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente

Mancata Risposta

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17, come modificato dalla legge n. 108/2018, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	FASCE DI CREDITO TERZO ANNO	FASCE DI CREDITO QUARTO ANNO	FASCE DI CREDITO QUINTO ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai fini dell'attribuzione del punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione il consiglio di classe si attiene ai criteri e ai parametri deliberati dal collegio dei docenti:

L'incremento di un punto, rispetto al minimo previsto dalla banda di appartenenza, viene assegnato nel modo seguente:		
ATTIVITÀ		PUNTI
Media dei voti	Punteggio assegnato alla media prossima all'unità superiore ($> 0,5$)	0,40
Partecipazione all'attività didattica	Frequenza assidua	
	Fino a 7,5 % del monte orario personalizzato	0.30
	Da 7.5 % a 12,5 % del monte orario personalizzato	0.20
	Da 12.5 % a 17,5 % del monte orario personalizzato	0.10
	Interesse dimostrato nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa (B = 0,10; O = 0,20)	0,10-0,20
	Frequenza superiore al monte orario personalizzato (serale)	1 punto
Partecipazione ad attività extrascolastiche (sono richieste almeno la metà delle ore previste)	Corsi di potenziamento Approfondimenti disciplinari o extracurricolari Approfondimenti culturali vari Giochi sportivi, tornei e pratica sportiva Progetti PON – POR – PTOF - ERASMUS	0,20 per ogni progetto
	Partecipazione a webinar (0,1 per ogni webinar fino ad un massimo di 0,2)	0,10 - 0,20

Corsi di informatica	In particolare, per l'ECDL: punti 0,10 per frequenza di ogni modulo punti 0,10 per ogni modulo superato (N.B.: in ogni caso, il punteggio massimo conseguibile è di punti 0,70)	0,10 – 0,70
Giochi/gare nelle varie discipline	Superamento fase d'istituto	0,10
	Superamento - fase successiva	0,20
	Primi dieci classificati- fase nazionale	0,30

Le attività sopra indicate vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno metà delle ore previste.

Crediti formativi certificati entro il 30 maggio da agenzie educative e culturali esterne riconosciute e/o affiliate a organismi nazionali o internazionali coerenti con il corso di studi sotto il profilo culturale ed educativo, per attività di comprovata consistenza temporale	0,10 a certificato (max 0,20)
Attività teatrali	"
Conservatorio musicale	"
Corsi di informatica con certificazioni esterne	"
Attività agonistiche presso Società affiliate al CONI	"
Frequenza di un corso di lingua straniera	0,10
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B1	0,10
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B2 – C1 – C2	0,20
ECDL	0,20
Patentino della robotica	0,20
Attività di volontariato con associazioni o enti esterni	0,10

Tutte le attività extracurricolari vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno la metà delle ore previste.

Il punteggio complessivo del credito viene arrotondato a partire da 0,50 all'unità superiore, solo se l'alunno non ha effettuato più del 20 % di assenze del monte orario personalizzato.

Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi, esplicitati nel PTOF, riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico, individuati in coerenza anche con quanto previsto dalla C.M. n. 20 del 4/3/2011, le cui disposizioni sono ribadite dalla C.M. n. 88 del 18-10-2012, previa consegna alla scuola della relativa documentazione entro e non oltre 10 gg. dal rientro a scuola.

Si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta ≤ 7 .

Il punteggio del credito è tuttavia subordinato ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal collegio dei docenti, di seguito riportati:

CLASSI PRIME E SECONDE DEL SECONDO BIENNIO

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno presenti A) anche una sola insufficienza grave in sede di scrutinio finale sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio B) carenze formative in più di una disciplina sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio
- si procede all'assegnazione del punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione nel caso di sospensione di giudizio qualora si verificano le seguenti condizioni: 1) venga deliberata la sospensione del giudizio in una sola materia per carenze formative non gravi (voto 5); 2) all'alunno/a venga attribuito nello scrutinio differito una valutazione sufficiente (voto 6); 3) il voto 6 in sede di scrutinio differito non venga

attribuito a maggioranza; 4) l'alunno presenti un quadro pienamente positivo in più discipline

CLASSI PRIME E SECONDE DEL SECONDO BIENNIO - CLASSI QUINTE

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno abbia effettuato più del 20 % di assenze del monte orario. Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico
- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta ≤ 7

CLASSI QUINTE

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno venga ammesso agli esami di stato, previa adeguata motivazione, con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62/2017.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

INDICATORI	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE
Frequenza	
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	
Partecipazione	
Impegno	
VOTO 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. assiduità nella frequenza 2. forte senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto rigoroso delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo sempre responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo sempre appropriato degli spazi comuni, puntuale rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) 3. partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte le discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti costanti e significativi all'attività didattica, forte azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni ed insegnanti) 4. impegno assiduo, serio e proficuo nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento sempre puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE
Frequenza	
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	
Partecipazione	
Impegno	
VOTO 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. costanza nella frequenza 2. senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo appropriato degli spazi comuni, costante rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) 3. partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte o nella quasi totalità delle discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti significativi all'attività didattica, azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione positiva con compagni ed insegnanti) 4. impegno serio e costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO CORRETTO
Frequenza	
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	
Partecipazione	
Impegno	
VOTO 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. regolarità nella frequenza 2. rispetto delle regole della convivenza (rispetto nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo appropriato delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) 3. partecipazione attiva al dialogo educativa in tutte o nella maggior parte delle discipline (attenzione e ruolo attivo nel processo di apprendimento, interazione positiva con compagni ed insegnanti) 4. impegno costante o generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte o nella maggior parte delle discipline (svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati, rispetto generalmente puntuale delle scadenze e dei doveri scolastici, occasionale o saltuaria dimenticanza del materiale e dei libri richiesti)
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO
Frequenza	
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	
Partecipazione	
Impegno	
VOTO 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. frequenza non sempre regolare 2. rispetto non sempre regolare delle regole della convivenza (atteggiamento occasionalmente non rispettoso nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo occasionalmente non responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, infrazione occasionale delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) 3. partecipazione saltuaria al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, elemento a volte di disturbo al sereno svolgimento dell'attività didattica, interazione non sempre positiva con compagni ed insegnanti) 4. impegno non sempre costante o discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento non regolare dei compiti assegnati, rispetto non regolare delle scadenze e dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti) <p>NESSUNA SANZIONE GRAVE NON PIÙ DI 2 SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO POCO CORRETTO IN DIVERSE OCCASIONI
Frequenza	
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	
Partecipazione	
Impegno	
VOTO 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuità nella frequenza 2. rispetto non regolare delle regole della convivenza (atteggiamento non rispettoso in diverse occasioni nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo non sempre responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, ripetuta infrazione delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) 3. partecipazione saltuaria o dispersiva al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, disturbo frequente dell'attività didattica, interazione problematica con compagni ed insegnanti) 4. impegno non sempre costante o saltuario nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento poco regolare dei compiti assegnati, inadempienza dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti) <p>NESSUNA SANZIONE GRAVE PIÙ DI DUE SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia

COMPORAMENTO	COMPORAMENTO SCORRETTO E IRRESPONSABILE
Frequenza	1.frequenza molto irregolare
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2.totale mancanza di rispetto degli altri e delle regole della convivenza 3.scarsa partecipazione al dialogo educativo con persistente disturbo e turbamento dell'attività didattica in tutte o nella maggior parte delle discipline
Partecipazione	4.impegno del tutto inadeguato in tutte o nella maggior parte delle discipline con conseguente totale inadempienza dei doveri scolastici
Impegno	ANCHE SOLO UNA SANZIONE GRAVE ✓ allontanamento dalle lezioni fino a quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico
VOTO 5	NUMEROSE SANZIONI NON GRAVI ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni o più con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia

Per l'attribuzione di ciascun voto dovranno essere soddisfatti almeno 3 dei corrispondenti descrittori.

GRIGLIA SANZIONI

COMPORTEMENTO	SANZIONE - VOTO CONDOTTA - CREDITO SCOLASTICO	ORGANO COMPETENTE
RITARDI (fino alle 8,10)	Annotazione sul registro	Docente prima ora
	Comunicazione alla famiglia se reiterati	Coordinatore di classe
	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta e del credito scolastico se superiori ad otto nell'arco dell'anno scolastico	Consiglio di classe
RITARDI (DOPO le 8,10)	Obbligo di giustificazione scritta e ammissione	Dirigente scolastico, Vicario e/o Docente delegato
	Comunicazione alla famiglia se reiterati (più di tre richieste e a distanza ravvicinata non causate da gravi motivi certificati)	Coordinatore di classe
	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta e del credito scolastico se superiori a 5 nell'arco dell'anno scolastico	Consiglio di classe
RIPETUTE RICHIESTE DI USCITA ANTICIPATA	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta e del credito scolastico se superiori a 5 nell'arco dell'anno scolastico	Consiglio di classe
DISTURBO OCCASIONALE DURANTE LE LEZIONI	Richiamo verbale	Docente
DISTURBO OCCASIONALE REITERATO DURANTE LE LEZIONI	Segnalazione sul registro di classe	Docente
	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta	Consiglio di classe
DISTURBO PERSISTENTE ANCHE DOPO LA SEGNALAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE	Segnalazione sul registro di classe con ammonizione del D.S.	Dirigente scolastico e/o Coordinatore di classe e Consiglio di classe
	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta	Consiglio di classe
	Convocazione della famiglia	Coordinatore di classe su incarico del consiglio di classe
USO DEL CELLULARE, DI STRUMENTAZIONE DI RIPRESA IMMAGINE, DI CD E IPOD IN CLASSE	Richiamo verbale la prima volta	Docente
	Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe nel caso di recidiva (in tale evenienza il cellulare e gli altri dispositivi elettronici verranno ritirati, consegnati in Presidenza e restituiti solo ad un genitore)	Docente
	Annullamento della prova se l'utilizzo del cellulare avviene durante un compito in classe o una verifica	Docente
FUMO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO	Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe, eventuale sospensione e applicazione delle sanzioni di legge (se trattasi di comportamento reiterato)	DS e/o Docente, anche su segnalazione di un operatore ausiliario Convocazione del Consiglio di classe in caso di richiesta di sospensione.
ASSENZA INGIUSTIFICATA OCCASIONALE	Richiamo scritto	Docente
ASSENZE INGIUSTIFICATE RIPETUTE O STRATEGICHE (es. l'alunno risulta ripetutamente assente durante le verifiche oppure durante le ore di lezione della medesima disciplina)	Incidenza negativa nell'attribuzione del voto di condotta e del credito scolastico	Consiglio di classe
	Convocazione della famiglia	Coordinatore di classe
DIMENTICANZA SISTEMATICA DEL MATERIALE E DELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ NON PREVISTE NELL'ORA	Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe	Docente
SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ NON PREVISTE BELLE ORE DI LEZIONE E NON ATTINENTI ALLA LEZIONE STESSA	Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe	Docente
OGNI FORMA DI PLAGIO E DI COPIATURA	Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe Annullamento della prova di verifica	Docente
ABBANDONO DELLE LEZIONI SENZA PERMESSO	Richiamo scritto ed eventuale sospensione dalle lezioni per un giorno. Segnalazione al DS e/o al Coordinatore di classe e/o al CdC e comunicazione alla famiglia	Docente, DS – Coordinatore di classe - CdC

OFFESA ALLA PERSONA DEL DOCENTE E AGLI AUSILIARI	Richiamo scritto del Docente. Segnalazione al DS e sospensione da 1 a 3 giorni	Docente, DS, CdC. La famiglia è tempestivamente messa al corrente
FALSIFICAZIONE DELLA FIRMA DEI GENITORI	Richiamo scritto del Docente. Segnalazione al DS e sospensione da 1 a 3 giorni	Docente, DS
MANOMISSIONI DI REGISTRI E DOCUMENTI SCOLASTICI	Richiamo scritto del Docente. Segnalazione al DS e sospensione da 1 a 3 giorni	Docente, DS
OFFESA AI COMPAGNI E ALLE LORO FAMIGLIE	Richiamo scritto. Segnalazione al DS e sospensione dalle lezioni, senza obbligo di frequenza, per un numero di giorni da 1 a 3.	Docente, DS, CdC. La famiglia è tempestivamente messa al corrente
MANCATA OSSERVANZA DELLE NORME DI SICUREZZA E COMPORTAMENTI CHE CREANO SITUAZIONI PERICOLOSE PER SE' E PER GLI ALTRI (RENDERE PERICOLOSO L'USO DELLA SCALA E DELL'ASCENSORE, RIMUOVERE LA SEGNALETICA SULLA SICUREZZA, ATTIVARE SENZA MOTIVO GLI ALLARMI)	Richiamo scritto sul registro. Segnalazione al DS e sospensione dalle lezioni, senza obbligo di frequenza, da 3 a 5 giorni e più. Rimborso danni e/o riparazioni	Docente, DS, CdC. La famiglia è tempestivamente messa al corrente
DANNI A PERSONE	Richiamo scritto del Docente. Segnalazione al DS e sospensione dalle lezioni, senza obbligo di frequenza, da 3 a 5 giorni e più.	Docente, DS, CdC. La famiglia è tempestivamente messa al corrente
DANNI A COSE	Richiamo scritto sul registro. Segnalazione al DS e sospensione dalle lezioni per un numero di giorni da definire. Riparazione o rimborso danni	Docente, DS, CdC. La famiglia è tempestivamente messa al corrente
INTRODUZIONE DI ESTRANEI NELLA SCUOLA	Richiamo scritto sul registro. Coinvolgimento del DS. Comunicazione scritta ai genitori. Sospensione fino ai 5 giorni.	Docente, DS, anche su segnalazione di operatori scolastici, CdC.
USO DI SOSTANZE QUALI ALCOOL E ALTRE DROGHE NEI LOCALI DELLA SCUOLA	Richiamo scritto sul registro di classe. Segnalazione al DS, comunicazione immediata alla famiglia. Sospensione da 5 a 8 giorni di lezione.	Docente, DS, anche su segnalazione di operatori scolastici, CdC.
OFFESE ALLA RELIGIONE ALL'IDEOLOGIA POLITICA, ALLA DISABILITA', ALL'ETNIA, ALLA PARENTELA E ALLA MALATTIA.	Richiamo scritto. Segnalazione al DS. Comunicazione immediata alla famiglia e convocazione dell'Organo di Disciplina per una sospensione, a seconda della gravità, fino a 15 giorni.	Docente, DS, anche su segnalazione di operatori scolastici, CdC.
MINACCE E VIOLENZA VERSO LE PERSONE O LE COSE CHE NON COMPORTINO REATO	Richiamo scritto. Segnalazione al DS. Comunicazione immediata alla famiglia e convocazione dell'Organo di Disciplina per una sospensione, a seconda della gravità, fino a 15 giorni.	Docente, DS, anche su segnalazione di operatori scolastici, CdC.
MINACCE E VIOLENZA VERSO LE PERSONE O LE COSE CHE COMPORTINO REATI LESIVI DELLA DIGNITÀ E DEL RISPETTO DELLA PERSONA UMANA (AD ESEMPIO VIOLENZA PRIVATA, MINACCIA, PERCOSSE, INGIURIE, REATI DI NATURA SESSUALE ECC.) CONCRETA SITUAZIONE DI PERICOLO PER L'INCOLUMITÀ DELLE PERSONE (AD ES. INCENDIO, ALLAGAMENTO, SOSTANZE IRRITANTI, ECC.)	Allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni, /fino al termine dell'anno scolastico. esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato Pulizia/riparazione delle strutture/suppellettili danneggiate Frequenza di corsi/incontri extra-curricolari sulla normativa per sicurezza ecc. In tali casi si terrà conto delle seguenti condizioni: Il fatto commesso deve essere di tale gravità da richiedere una deroga al limite dell'allontanamento fino a 15 giorni. In tal caso la durata dell'allontanamento è adeguata alla gravità dell'infrazione, ovvero al permanere della situazione di pericolo; debbono ricorrere situazioni di recidiva, nel caso di reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana, oppure atti di grave violenza o connotati da una particolare gravità, tali da determinare seria apprensione a livello sociale; non sono esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico; debbono sussistere elementi concreti e precisi (verificabili da parte dell'istituzione scolastica) dai quali si evinca la responsabilità disciplinare dello studente.	Consiglio di Istituto

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
	FREQUENZA	Non è puntuale e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Non è sempre puntuale e ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Ha bisogno, a volte, di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Effettua l'accesso in modo puntuale.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ONLINE	Non partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Non partecipa sempre in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa generalmente in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa attivamente alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte.
RISPETTO DELLE CONSEGNE (TEMPI)	Non rispetta le consegne.	Non rispetta sempre le consegne.	Rispetta le consegne in modo generalmente puntuale.	Rispetta le consegne in modo puntuale.	Rispetta le consegne in modo sempre puntuale.
IMPEGNO EVIDENZIATO NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	Dimostra un impegno inadeguato.	Dimostra un impegno superficiale.	Dimostra un impegno nel complesso adeguato.	Dimostra un impegno appropriato.	Dimostra un impegno proficuo.
CAPACITÀ DI INTERAZIONE/ RELAZIONE A DISTANZA	Non sa formulare adeguatamente le richieste; non propone soluzioni; non interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Se orientato, formula richieste, talvolta non adeguate; se sollecitato, interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste adeguate; interagisce in modo positivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate; interagisce in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste precise in funzione di uno scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in modo sempre costruttivo con i compagni e con l'insegnante.
GRADO DI AUTONOMIA/ SVOLGIMENTO DI COMPITI E ATTIVITÀ	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo inadeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo solo in parte adeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo nel complesso adeguato; necessita, a volte, dell'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento; svolge compiti e attività in modo appropriato utilizzando adeguatamente le risorse a disposizione.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e produttivo; svolge compiti e attività con puntualità e precisione utilizzando efficacemente le risorse a disposizione.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
ELEMENTI DI RIFERIMENTO : EVIDENZE PROCESSO EVIDENZE PRESTAZIONI	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose, abilità del tutto inadeguate/inadeguate e stili relazionali e comportamentali poco corretti; dimostra di non aver acquisito le procedure e le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze parziali, abilità non sufficientemente adeguate e stili relazionali e comportamentali non sempre corretti; non utilizza in modo appropriato le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali, stili relazionali adeguati e modalità comportamentali nel complesso corrette; dimostra capacità di organizzare il proprio apprendimento, se opportunamente, sollecitato, avvalendosi di strumenti procedurali e metodologici fondamentali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto, stili relazionali e comportamentali appropriati e capacità di organizzare autonomamente il proprio apprendimento.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, stili relazionali e comportamentali corretti e capacità di organizzare il proprio apprendimento in maniera efficace.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

Per quanto concerne gli alunni con oggettive difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali i criteri **FREQUENZA** e **PARTECIPAZIONE** non verranno presi in considerazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Modalità di svolgimento della consegna (qualità): <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione ♦ utilizzo delle risorse ♦ pertinenza e completezza della risposta ♦ uso dei mezzi espressivi 	Svolge la consegna in modo inadeguato: <ul style="list-style-type: none"> ♦ gravi/rilevanti errori di comprensione; ♦ utilizzo inadeguato delle risorse; ♦ risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto; ♦ uso improprio dei mezzi espressivi. 	Svolge la consegna in modo parzialmente adeguato: <ul style="list-style-type: none"> ♦ difficoltà nella comprensione della consegna; ♦ utilizzo dispersivo delle risorse; ♦ risposte solo in parte aderenti alla richiesta con utilizzo di dati generici; ♦ uso non sempre corretto dei mezzi espressivi. 	Svolge la consegna in modo complessivamente adeguato: <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione della consegna nelle linee essenziali; ♦ uso nel complesso adeguato delle risorse; ♦ risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali; ♦ uso complessivamente corretto dei mezzi espressivi. 	Svolge la consegna in modo appropriato: <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione adeguata della consegna; ♦ utilizzo appropriato delle risorse; ♦ risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi; ♦ uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi. 	Svolge la consegna con puntualità e precisione: <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione appropriata della consegna; ♦ utilizzo efficace delle risorse; ♦ risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo; ♦ uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Pertinenza e completezza della risposta: ♦ utilizzo delle risorse ♦ uso dei mezzi espressivi	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto: ♦ utilizzo inadeguato delle risorse; ♦ uso improprio dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, utilizzando dati generici: ♦ utilizzo dispersivo delle risorse; ♦ uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali: ♦ uso complessivamente adeguato delle risorse; ♦ uso nel complesso corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi: ♦ uso appropriato delle risorse; ♦ uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo: ♦ uso efficace delle risorse; ♦ uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

TABELLA CRITERI COMUNI DI RIFERIMENTO PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO		Voti		
Criteri comuni di riferimento per la sospensione del giudizio deliberati dal collegio dei docenti				
Max. 3 insufficienze come di seguito riportato:		Materia n.1	Materia n.2	Materia n.3
Tre insufficienze non gravi	Profitto mediocre in tre materie (voto: 5)	5	5	5
Due insufficienze non gravi e un'insufficienza grave	Profitto mediocre in due materie (voto: 5) ed insufficiente in una materia (voto: 4)	5	5	4
Un'insufficienza non grave e due insufficienze gravi	Profitto mediocre in una materia (voto: 5) ed insufficiente in due materie (voto: 4)	5	4	4
Due insufficienze non gravi e un'insufficienza gravissima	Profitto mediocre in due materie (voto: 5) e scarso in una materia (voto: 3)	5	5	3