

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

RIFERIMENTI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 35 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

PRIMA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	riconoscere i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • comprendere gli aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • dimostrare conoscenze adeguate dei principi e dei diritti fondamentali riconosciuti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale e nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese • principi e diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • le principali istituzioni dello stato italiano
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE	comprendere l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la relazione tra "stile di vita sano e attivo" e "tutela della salute" • individuare e adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive • comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti volti a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente • rapporto cibo-salute • le diete sostenibili • inquinamento e stili di vita • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
CITTADINANZA DIGITALE: USO CONSAPEVOLE E ADEGUATO DELLA TECNOLOGIA	tutelare la propria sicurezza e quella degli altri in rete ed esercitare i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psicofisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato di cittadinanza digitale, i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • seguire le regole e utilizzare modalità adeguate per condividere dati personali proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy • essere consapevoli delle conseguenze di un uso eccessivo delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico • distinguere tra servizi digitali pubblici e privati e riconoscere l'utilità della privacy policy • comprendere e applicare le regole basilari della comunicazione e del comportamento web 	<ul style="list-style-type: none"> • regole basilari per la tutela dei dati personali e della privacy • la privacy policy utilizzata dai servizi digitali pubblici e privati • regole basilari della comunicazione e del comportamento nelle relazioni /interazioni in rete

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE - CITTADINANZA DIGITALE - SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici e applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; coglie le relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	ricosce in modo approssimativo i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente
comprende l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	distingue tra stili di vita salutari e non; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; comprende l'importanza dei comportamenti individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce in modo superficiale le dinamiche causa-effetto nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente
tutela in rete la propria sicurezza e privacy e quella degli altri ed esercita i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psico-fisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	applica opportune modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo consapevole e responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica in modo adeguato le modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica le modalità essenziali per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; applica in rete le norme fondamentali a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori	evidenzia conoscenze approssimative delle dinamiche del mondo digitale e delle norme a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori

acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
<p>INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</p>	<p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il fondamento delle norme giuridiche individuando responsabilità e conseguenze • comprendere aspetti specifici rilevanti dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • comprendere le strutture e i profili sociali e giuridici della società • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • principi e diritti sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • le istituzioni dello stato • le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i problemi ambientali legati alla produzione/consumo di articoli di abbigliamento e dei cibi industriali • individuare le principali cause dei cambiamenti climatici • distinguere tra le principali forme di inquinamento • comprendere l'importanza di un consumo etico, del riciclaggio e di un uso di materiali e di sistemi di produzione compatibili con la salute dell'uomo e dell'ambiente • comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti responsabili volti a rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente e a tutelare la salute e la sicurezza individuale e collettiva • comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente • rapporto cibo-salute • le diete sostenibili • cause dei cambiamenti climatici e pericoli per la sopravvivenza del pianeta • inquinamento, stili di vita, responsabilità sociali • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
<p>COMPETENZE DIGITALI: SALVAGUARDIA DELLA PROPRIA SICUREZZA, TUTELA DELLA SICUREZZA E DEL RISPETTO DELL'ALTRO</p>	<p>individuare i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>); saper attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare modalità per evitare minacce al benessere fisico e psicologico e per proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>) • distinguere tra un uso improprio delle tecnologie digitali e un uso funzionale al proprio arricchimento sul piano della formazione e delle relazioni, alla tutela del proprio benessere e all'inclusione sociale • saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • definizione di <i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i> • le principali modalità di adescamento e aggressione in rete • modalità per proteggersi e comportamenti corretti in ambienti digitali

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
si relaziona con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; distingue tra stili di vita salutari e non e dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; distingue tra stili di vita salutari e non e comprende l'importanza delle azioni individuali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua, in modo nel complesso adeguato, le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua in modo approssimativo le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale e le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva

individua i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (grooming, sexting, cyberbullying, hate speech); sa attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza opportune modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i principali i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza modalità essenziali a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce in modo approssimativo i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo non sempre adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività /compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	ricosce le criticità più evidenti	ricosce solo in parte le criticità evidenziate

PRIMA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO E DELL' UNIONE EUROPEA	collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere, nei suoi diversi aspetti, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese • distinguere compiti e finalità delle istituzioni e degli organismi dell'UE • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle Dichiarazioni universali dei diritti umani • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • ordinamento della Repubblica Italiana • le istituzioni e gli organismi dell'UE
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILE: ETICA DEL CONSUMO RESPONSABILE	relazionarsi con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenziare capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (risorse, cambiamenti climatici, alimentazione e biodiversità) • comprendere l'importanza di una alimentazione sostenibile sul piano ecologico, economico e sociale • individuare e riflettere sulle dinamiche della società consumistica che minaccia la tutela del patrimonio culturale, dell'ambiente e del benessere individuale e collettivo • comprendere che la costruzione di un mondo equo e solidale si basa sulla lotta alla povertà, alla fame, alle ingiustizie, alle discriminazioni • saper distinguere gli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici • la sicurezza alimentare • il commercio equo e solidale • gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero • packing e scelte alimentari sostenibili • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
IDENTITÀ DIGITALE, SICUREZZA E PARTECIPAZIONE ALLA SOCIETÀ ONLINE	comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, riconoscere la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete, dimostrare consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i vantaggi della rete sul piano della crescita, della formazione, della condivisione • comprendere le possibilità offerte dalla rete ai fini di una maggiore partecipazione alla vita democratica • comprendere i pericoli della dipendenza digitale per la salute • saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi • costruire un proprio ambiente di apprendimento in cui utilizzare un variegato repertorio di risorse, di tecniche e di strumenti • utilizzare le opportunità formative, informative, relazionali offerte dalla rete per interpretare la realtà in cui si vive, sviluppare competenze nei vari campi del sapere, promuovere l'inclusione sociale e il confronto partecipando attivamente alla società online 	<ul style="list-style-type: none"> • politiche sulla privacy • analisi di fonti, dati, informazioni e contenuti • servizi digitali pubblici e privati • regole di comportamento nel mondo digitale • i social media

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline cooperare con gli altri nei lavori di gruppo elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti fondamentali garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
si relaziona con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenzia capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed in materia di ecosostenibilità e alimentazione	individua le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti, agli stili di vita e alle azioni da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua le criticità rilevanti legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; comprende l'importanza dei comportamenti, degli stili di vita e delle azioni individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua in modo nel complesso adeguato le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua in modo approssimativo le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale, le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente

comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende la complessità delle dinamiche del mondo digitale; riconosce la tipologia, la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra piena consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche del mondo digitale; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche fondamentali del mondo digitale; riconosce in modo generalmente adeguato la validità e l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e delle norme legali basilari legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende in modo approssimativo le dinamiche fondamentali del mondo digitale; manifesta delle difficoltà ad individuare la validità, l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
<p>INDIVIDUO E SOCIETÀ: COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE (DIRITTI DEI LAVORATORI E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE)</p>	<p>riconoscere i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprendere gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici • riconoscere le modalità con cui la Costituzione disciplina i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa • comprendere in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell’Unione Europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione dei principi di solidarietà e di uguaglianza • riconoscere la necessità di integrare le esigenze di tutela ambientale nell’ambito delle dinamiche degli odierni sistemi produttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione e la Carta dei diritti dell’Unione Europea • le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>ECONOMIA, AMBIENTE E SOCIETÀ: SQUILIBRI E DISUGUAGLIANZE</p>	<p>comprendere le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i legami tra scienza e tecnologia e le possibili correlazioni con i modelli dello sviluppo sostenibile • individuare gli aspetti sociali, economici e politici e gli strumenti necessari per ridurre gli squilibri ambientali e la tutela delle risorse • relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza nelle scelte personali e sociali per la conservazione, la cura e la salvaguardia dell’ambiente, la lotta contro ogni discriminazione e le disuguaglianze in campo economico, lavorativo, educativo e formativo • riconoscere azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale • la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell’UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, cause di estrema povertà o di estrema ricchezza (analisi di dati nel Web) • il consumo responsabile • economia circolare e partecipata • le principali fonti di energia e le trasformazioni dell’energia: l’impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell’energia • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
<p>DIETRO LE QUINTE DI INTERNET: LE COMPETENZE DIGITALI PER DIVENTARE CONSUMATORI CRITICI, PRODUTTORI DI CONTENUTI DIGITALI, RESPONSABILI, NAVIGATORI DIGITALI CONSAPEVOLI E LE OPPORTUNITÀ DELLE NUOVE TECNOLOGIE</p>	<p>riconoscere i cambiamenti in atto nell’ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizzare le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (<i>ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità</i>) e minimizzare quelli negativi (<i>ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecniche per la ricerca, raccolta, utilizzo e conservazione delle informazioni • riconoscere le potenzialità della tecnologia e le implicazioni sociali, culturali ed etiche che ne derivano • attivare le modalità e i comportamenti previsti nelle competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia e ridurre gli aspetti negativi • comprendere le caratteristiche del mondo del lavoro nell’economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell’avvento della società della conoscenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • la rete, i social media, e gli ambienti digitali e le loro regole di funzionamento • Internet come metafora culturale della rivoluzione comunicativa, informazionale ma anche economica e sociale in corso • significato dei concetti “<i>neutralità della rete</i>” e “<i>internet governance</i>” • analisi del complesso rapporto tra architetture tecnologiche, potere e società • utilizzo di quantificazione e computazione per affrontare grandi questioni sociali, economiche, politiche, culturali e anche etiche

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione /utilizzo di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze approfondite, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze complete, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi fondamentali che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze essenziali, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce in modo approssimativo le regole della vita democratica e gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica</p>
<p>comprende le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale</p>	<p>coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società ed esprime le proprie valutazioni; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali implicite in tale processo</p>	<p>coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali fondamentali implicite in tale processo</p>	<p>coglie le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società; è consapevole della necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità; individua solo alcune delle criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>individua in modo approssimativo le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società e le criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile</p>

<p>riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria)</p>	<p>riconosce e valuta la complessità dei cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace, critico e creativo la rete</p>	<p>riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni, le implicazioni sociali, culturali ed etiche maggiormente rilevanti del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace e selettivo la rete</p>	<p>coglie i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali culturali ed etiche del progresso tecnologico di immediata rilevanza; dimostra di aver acquisito competenze digitali essenziali per un uso adeguato della rete</p>	<p>coglie in maniera approssimativa i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; dimostra di aver acquisito competenze digitali non sempre adeguate</p>
<p>acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali</p>	<p>ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività/compito da svolgere</p>
<p>valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>
<p>coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica</p>
<p>coopera con gli altri nei lavori di gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace</p>	<p>socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà</p>	<p>socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato</p>
<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>

valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate
---	--	--	-------------------------------------	--

QUINTA CLASSE

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
<p>INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA CITTADINANZA GLOBALE</p>	<p>riconoscere l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprendere i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere che l'appartenenza ad una comune umanità significa condividere responsabilità e valori basati sui diritti umani • comprendere le strutture di <i>governance</i> mondiale, il valore dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali • individuare i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali • riconoscere il ruolo delle istituzioni (istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc.) nel promuovere cambiamenti sociali e influenzare la vita di ogni individuo • saper correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla terra • comprendere l'importanza di attivarsi per migliorare la comunità e il mondo attraverso attività/progetti d'impegno sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle diverse istituzioni: istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc. • L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni • gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani. I problemi urgenti che uniscono il mondo e attraversano i confini di un singolo stato-nazione (disuguaglianza, cambiamenti climatici, cyber dipendenza, ecc.)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>GREEN ECONOMY: GREEN JOBS & GREEN TALENTS</p>	<p> cogliere i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconoscere le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente • comprendere il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile • comprendere le correlazioni tra le scelte in qualità di consumatori e la sostenibilità • individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia sociale e anche intergenerazionale • riconoscere l'importanza di sviluppare idee di impresa innovative e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • la <i>green economy</i> e l'<i>industria green</i> • "new skills for new jobs" • efficienza e risparmio energetico • fonti energetiche alimentari e green economy • energia e green economy • scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni, il commercio equo e solidale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
<p>CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE</p>	<p>cogliere le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i>, in quanto strumento di trasmissione/condivisione di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconoscere e utilizzare le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze, l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la necessità di rafforzare la preparazione in materia di competenze digitali per la promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppo di standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione • individuare nuove forme di gestione culturale e di cultural organization • utilizzare modalità comunicative, anche digitali, per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale • comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (lavoro irregolare, sfruttamento, violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, mancata garanzia delle pari opportunità, differenze di genere) 	<ul style="list-style-type: none"> • le piattaforme di co-sharing per il sostegno della creatività ed il potenziale creativo dato da Internet e dai social media • i mass media come strumenti culturali • nuove forme di gestione culturale e di cultural organization

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione/ utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprende i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende appieno i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie le interdipendenze di immediata rilevanza tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi basilari tra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie in modo parziale le interdipendenze tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi tra il locale, il nazionale e il globale, dimostra una consapevolezza non sempre adeguata dei valori, delle azioni, dello stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile</p>

<p>coglie i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie, utilizzando un approccio sistemico e complesso, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le diverse potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie, utilizzando un approccio sistemico, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni più rilevanti del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce in modo nel complesso adeguato, le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie in modo non sempre adeguato i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente</p>
<p>coglie le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i>, in quanto strumento di trasmissione/condivisone di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconosce e utilizza le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata</p>	<p>coglie le diverse possibilità offerte dalla rete, riconosce, e utilizza in modo consapevole, efficace, selettivo, creativo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa</p>	<p>coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo consapevole, selettivo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa</p>	<p>coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo generalmente adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze</p>	<p>utilizza in modo non sempre adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze</p>
<p>acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali</p>	<p>ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere</p>
<p>valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>
<p>coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica</p>
<p>coopera con gli altri nei lavori di gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace</p>	<p>socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà</p>	<p>socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato</p>

<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>
<p>valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto</p>	<p>valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto</p>	<p>valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità</p>	<p>riconosce le criticità più evidenti</p>	<p>riconosce solo in parte le criticità evidenziate</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
E. MAIORANA**

**CURRICOLO VERTICALE
DELL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" D.M. n. 35 22 giugno 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 MAGGIO 2018

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSE PRIMA (PRIMO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio della cittadinanza attiva a livello nazionale, europeo e mondiale, garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità (*sociale, etnico-culturale, di genere*), promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, la formazione di cittadini digitali in grado di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto delle persone e dei valori condivisi

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Norme giuridiche e regole sociali Valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Comprendere l'influenza delle associazioni che contrastano la mafia e il ruolo che svolgono nella costruzione di una società civile Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e rispettosi delle norme giuridiche e delle regole sociali	Norme giuridiche e regole sociali; Caratteri delle norme giuridiche; Le sanzioni civili, penali, amministrative, -la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96) Fenomeni di criminalità economica

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Formazione di base in materia di protezione civile- educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Individuare i comportamenti correnti in materia di educazione stradale Riconoscere il valore della protezione civile ed il ruolo che svolge nella costruzione di una società civile Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali Norme di comportamento in materia di protezione civile ed educazione stradale Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe)

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
La Rete e la cittadinanza digitale La violenza in Rete: il fenomeno del	Esercitare con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisire consapevolezza dei pericoli della rete.	Comprendere, nella loro attuazione generale, l'influenza dei mezzi di comunicazione digitale Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti	Cittadinanza digitale Rete e lessico essenziale Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia

cyber-bullismo		e doveri del 'cittadino digitale' Comprendere l'importanza del rispetto della privacy e di un utilizzo responsabile del mezzo multimediale.	degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo
----------------	--	--	---

**AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI**

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo efficace con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue adeguatamente il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo essenziale il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo parziale il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta con consapevolezza i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta in modo adeguato comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta nel complesso comportamenti a tutela della sicurezza propria attraverso elementi in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta solo parzialmente comportamenti a tutela della sicurezza propria attraverso elementi in materia di primo intervento e protezione civile
Esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce consapevolezza dei pericoli della rete..	esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce piena consapevolezza dei pericoli della rete	esercita i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce adeguata consapevolezza dei pericoli della rete	esercita in modo essenziale i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce consapevolezza dei pericoli della rete	esercita in modo parziale i principi della cittadinanza digitale.

Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	Valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE SECONDA (PRIMO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12 Cost) La storia della bandiera e dell'inno nazionale	Attuare nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Riconoscere l'importanza culturale e storica della e dell'inno nazionale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Struttura e caratteri della Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale Gli art. della Costituzione (1-12, a scelta del Consiglio di classe)

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il diritto-dovere alla salute individuale e collettivo	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	Individuare i comportamenti correnti in materia di educazione alla salute Riconoscere il valore della sanità pubblica ed il ruolo che svolge nella costruzione di una società civile Promuovere il senso critico nei	Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi

		confronti della lotta alle disuguaglianze in materia di salute e di diritto alla vita.	La salute nei Paesi in via di sviluppo	
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Diritti e doveri on-line Dichiarazione dei diritti in Internet	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	Comprendere, nella loro attuazione generale, l'influenza dei mezzi di comunicazione digitale Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete	Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità Regole e comportamenti di base nella navigazione I diritti dei cittadini digitali	
AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI				
COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare Ricerca e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure Pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua con responsabilità nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua in modo essenziale i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua solo parzialmente i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	adotta con consapevolezza i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa con costanza e coerenza la sostenibilità come stile di vita	adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa la sostenibilità come stile di vita	adotta in modo essenziale comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo in parte la sostenibilità come stile di vita	adotta solo in parte comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo se sollecitato la sostenibilità come stile di vita

Interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera totalmente consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in modo essenziale	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera non sempre consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE PRIMA (SECONDO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Gli organismi internazionali	Esercitare con consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti a livello nazionale ed internazionale	Riconoscere l'importanza degli organi governativi internazionali Comprendere le principali funzioni del dell'ONU e della NATO Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali del diritto internazionale Dimostrare il possesso di conoscenze in	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del

		merito all'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese nel contesto internazionale.	G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.
--	--	--	------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	Diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo	Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (caratteri generali)

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali Leggere, anche in modalità multimediale, semplici fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni	L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...).

AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)

Esercita con consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita con piena consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita con consapevolezza propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita in modo adeguato i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita in modo parziale i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale
Diffonde la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale	diffonde in modo efficace e significativo la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo efficace la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo adeguato la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo parziale la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita
Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con completa competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con generale competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con parziale competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE SECONDA (SECONDO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il lavoro nella Costituzione italiana	Attivare atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro.	Comprendere l'importanza dei primi articoli della Costituzione Riconoscere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale Individuare le principali connessioni tra mondo scolastico e il mondo professionale	Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro nella storia Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. I rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica	Sostenere i diritti dei lavoratori e promuovere la sicurezza nei luoghi di lavoro	Comprendere l'importanza del lavoro e dei diritti dei lavoratori Sviluppare atteggiamenti significativi per la promozione dell'occupazione giovanile di concerto con una strategia integrata per la crescita e la creazione di lavoro. Sviluppare e diffondere la cultura della sicurezza sul posto di lavoro anche attraverso la prevenzione Comprendere l'importanza del contrasto al lavoro minorile e allo sfruttamento del lavoro in genere.	Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Nascita e diffusione del lavoro minorile Fenomeno dello sfruttamento del lavoro La sicurezza sul lavoro

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana	Assumere atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Elaborazione di un curriculum vitae "Europass".

**AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI**

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare Ricerare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure Pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo

Valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Attiva atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva con costanza e consapevolezza atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva complessivamente atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva in modo essenziale atteggiamenti di rispetto dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva solo se sollecitato atteggiamenti di rispetto dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro
Sostiene i diritti del lavoro e promuovere la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene con comportamenti coscienti i diritti del lavoro e promuove con consapevolezza la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene in maniera adeguata i diritti del lavoro e promuove la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene i diritti del lavoro e promuove la sicurezza nei luoghi di lavoro solo parzialmente	sostiene in maniera non sempre adeguata diritti del lavoro
Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume atteggiamenti pienamente responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume in modo adeguato atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume solo parzialmente atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume atteggiamenti non sempre responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi

Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE QUINTA

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ordinamento della Repubblica e la divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali	Diffondere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Riconoscere l'importanza degli organi governativi Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Senato e della Camera. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Il Parlamento, il Senato e la Camera Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Le autonomie regionali e locali

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e cambiamenti climatici	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio.	Riconoscere le principali caratteristiche dell'impatto antropico sull'ambiente Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Saper individuare le cause e le conseguenze del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici Riconoscere i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti

		si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	quotidiani	
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
La comunicazione in Rete Informazione e disinformazione in Rete	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Comprendere l'importanza di un uso ragionato e sicuro degli strumenti digitali	Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause <i>Debunking e fact checking</i> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	
AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI				
COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Diffonde la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde pienamente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva con costanza e fermezza atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde in modo adeguato la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde essenzialmente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde solo in parte la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva semplici atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Sviluppa e diffonde la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde con costanza la sostenibilità come stile di vita adottando a pieno atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde in modo adeguato la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita adottando semplici atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita
Sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali in modo consapevole e dinamico	sviluppa la capacità di valutare adeguatamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa solo parzialmente la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	non sempre Sviluppa la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

PER TUTTE LE CLASSI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Completezza, pertinenza, organizzazione, correttezza e funzionalità del prodotto	il prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato in tutte le sue parti, pertinente alle richieste e pienamente funzionale dal punto di vista pratico ed estetico, con un uso efficace del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta ben sviluppato, corretto e in gran parte pertinente alle richieste, con informazioni e collegamenti adeguati, funzionale dal punto di vista pratico ed estetico e con un uso corretto del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta essere semplice e abbastanza corretto, in parte pertinente alle richieste ed essenziale nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta imprecisioni esecutive che ne limitano le funzionalità	Il prodotto presenta delle imperfezioni e risulta solo in parte pertinente alle richieste e corretto, con un uso non sempre preciso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta delle scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile e funzionale.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

E. MAIORANA

CURRICOLO VERTICALE

RIFERIMENTI

- RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 in riferimento alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA per l'apprendimento permanente
- DM. 139 del 22-8-2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Allegati: Assi Culturali strategici-Competenze chiave cittadinanza)
- DECRETO MINISTERIALE n. 9 del 27 gennaio 2010 in merito alla certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione
- PECUP ISTITUTI TECNICI Allegato A al regolamento recante norme per il riordino degli Istituti tecnici (**D.P.R. 15.03.2010**)
- LINEE GUIDA PRIMO BIENNIO (Direttiva MIUR 15.07.2010, n. 57: Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88
- LINEE GUIDA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO (DIRETTIVA MIUR 16.01.2012 N. 4)

LE CORRISPONDENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)	← →	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. <i>DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007</i>):
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>COMUNICARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni (. . .) utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, i contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

assunte nelle programmazioni quali obiettivi formativi trasversali (educativi, relazionali e cognitivi)

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	1. Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...)
	2. Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
	3. Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)
	4. Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle <i>cittadinanze</i> (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione
	5. Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (lettura estensiva, intensiva, esplorativa, procedure operative, metodi di indagine, modalità e tecniche per pianificare le diverse forme di produzione scritta/orale/grafica) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto
	6. Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale, non formale e informale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, dizionari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto
	7. Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza
	8. Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)
	9. Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	10. Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato
	11. Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, matematico, artistico, tecnologico) attraverso strumenti comunicativi differenti (verbali e non verbali); valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
	12. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, sociale, storico ecc.)
	13. Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)
	14. Comprendere e produrre messaggi in L2 di diversa natura in relazione a contesti semplici ma diversificati su argomenti familiari di interesse personale e socio-culturale
	15. Effettuare sintesi e riorganizzare i contenuti in modo coerente fornendo risposte pertinenti alla richiesta; esprimere opinioni e punti di vista
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	16. Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali
	17. Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi; giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti

<p>Risolvere problemi</p> <p>Progettare</p>	<p>18. Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>19. Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate</p>

RUBRICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

LEGENDA:

- **LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)**
- **LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)**
- **LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)**
- **LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>1. Partecipa al dialogo educativo e rispetta i doveri scolastici (è puntuale nelle consegne, partecipa alle attività didattiche, svolge con impegno adeguato il lavoro domestico...)</p>	partecipa in modo costruttivo e propositivo al dialogo educativo con impegno assiduo, serio e proficuo; è sempre puntuale nelle consegne	A
	partecipa attivamente al dialogo educativo evidenziando impegno costante o generalmente costante; è quasi sempre puntuale nelle consegne	B
	partecipa in modo dispersivo al dialogo educativo con impegno nel complesso costante e adeguato; rispetta generalmente le consegne	C
	partecipa in modo saltuario o discontinuo al dialogo educativo con impegno non sempre adeguato; talvolta non è puntuale nelle consegne	D
<p>2. Cooperava con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo</p>	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; è sempre disponibile ad assumere incarichi e svolge il proprio ruolo con un forte senso di responsabilità, portando a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	A
	socializza esperienze e saperi; è disponibile ad assumere incarichi e svolge con responsabilità il proprio ruolo; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	B
	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	C
	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	D
<p>3. Si relaziona con i formatori e le altre figure adulte; rispetta le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)</p>	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali sempre corrette; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente e motiva i coetanei in tal senso	A
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia uno stile relazionale corretto; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	B
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali poco curate, ma sostanzialmente corrette; rispetta quasi sempre le cose altrui, comuni e dell'ambiente	C
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia impulsività; non sempre rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	D
<p>4. Riconosce i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle cittadinanze (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità,</p>	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale e ne comprende appieno il significato; dimostra sempre attenzione e interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande, osservazioni e valutazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e costruttivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	A
	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande e osservazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo	B

<p>promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione</p>	<p>propositivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente</p>	
	<p>riconosce i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune; assume nella pratica quotidiana atteggiamenti e modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente</p>	C
	<p>riconosce in modo approssimativo i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale ed evidenzia un interesse superficiale nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune</p>	D

<p>5. Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica le procedure e le diverse strategie di studio (lettura estensiva, intensiva, esplorativa, procedure operative, metodi di indagine, modalità e tecniche per pianificare le diverse forme di produzione scritta/orale/grafica) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto</p>	<p>organizza il proprio apprendimento in modo produttivo mediante una gestione efficace del tempo; applica correttamente le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto</p>	A
	<p>organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica in modo quasi sempre corretto le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto</p>	B
	<p>organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica procedure e strategie essenziali in relazione al compito richiesto</p>	C
	<p>organizza il proprio apprendimento impiegando usualmente un arco temporale più ampio rispetto a quello indicato; non utilizza sempre in modo corretto le procedure e le strategie di studio richieste</p>	D
<p>6. Ricava da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale, non formale e informale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, dizionari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e li utilizza in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto</p>	<p>ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	A
	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati fondamentali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	B
	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	C
	<p>seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere</p>	D
<p>7. Riflette sul metodo di studio adottato e riconosce i punti di forza e debolezza</p>	<p>riflette sul metodo di studio adottato con un atteggiamento costruttivo e propositivo, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li affronta criticamente attivandosi per azioni migliorative e interventi correttivi</p>	A
	<p>riflette sul proprio lavoro e riconosce i propri punti di forza e di debolezza che affronta agendo con opportune strategie per modificare positivamente il metodo di studio</p>	B
	<p>presenta un atteggiamento esecutivo, riflette sul proprio lavoro e riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza, ma ha difficoltà a modificare il metodo di studio</p>	C
	<p>fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro</p>	D

8. Affronta la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)	affronta in modo propositivo la crisi scegliendo tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà	A
	affronta la crisi sperimentando diverse strategie per identificare quella maggiormente idonea a fargli superare le difficoltà	B
	affronta la crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	C
	affronta in modo impulsivo la crisi e chiede aiuto agli altri delegando a loro la soluzione	D
9. Organizza, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, i legami e le interconnessioni fondamentali	A
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, le interconnessioni e i legami di immediata rilevanza	B
	organizza dati e informazioni semplici secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare i nessi essenziali	C
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in modo parziale	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
10. Comprende messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato	comprende messaggi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)	A
	comprende messaggi non molto complessi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi fondamentali della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)	B
	comprende messaggi semplici cogliendo gli elementi distintivi essenziali della tipologia espressiva, lo scopo e i caratteri basilari specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)	C
	comprende parzialmente messaggi poco complessi nelle forme comunicative più semplici e ricorrenti cogliendo in modo approssimativo gli elementi distintivi della tipologia espressiva e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)	D
11. Individua la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, matematico, artistico, tecnologico) attraverso strumenti comunicativi differenti (verbali e	distingue le informazioni principali da quelle secondarie e di dettaglio, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta puntualmente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	A
	distingue le informazioni principali da quelle secondarie, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	B
	identifica le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	C

non verbali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	identifica in modo parzialmente corretto le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali)	D
12. Utilizza gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, sociale, storico ecc.)	riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua in modo puntuale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, specificità, elementi di continuità e mutamento, fattori che influenzano il cambiamento, relazioni causa - effetto, riferimenti contestuali, analogie e differenze tra realtà differenti	A
	riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi; identifica gli elementi di continuità e mutamento, i fattori che influenzano il cambiamento, le relazioni causa - effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di fondamentale rilevanza	B
	riconosce gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni, concetti, fenomeni ed eventi essenziali; riconosce gli elementi di continuità e mutamento, le relazioni causa-effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di immediata rilevanza	C
	riconosce in modo approssimativo gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti culturali; identifica in modo parziale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, elementi di continuità e mutamento, relazioni causa-effetto e riferimenti contestuali	D

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Competenze in uscita Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non Produrre testi orali di diversa tipologia adeguati al contesto utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie Articolare il discorso in modo coerente dimostrando proprietà di linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico Argomentare esprimendo opinioni e rielaborare le informazioni</p>	<p>Abilità Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Conoscenze Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali Contesto scopo e destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>		
Comprende messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non	comprende messaggi, cogliendo i significati espliciti e impliciti, le funzioni prevalenti e il punto di vista dell'interlocutore, informazioni specifiche	comprende messaggi, cogliendo i principali significati espliciti e impliciti, il punto di vista dell'interlocutore, informazioni specifiche	coglie i significati principali di testi e messaggi non particolarmente articolati	comprende parzialmente testi e messaggi non particolarmente articolati
Produce testi orali di diversa tipologia adeguati al contesto utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie	produce testi orali di diversa tipologia adeguati al contesto utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi sempre adeguati al contesto e allo scopo e attivando opportune strategie	produce testi orali di diversa tipologia utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo e attivando strategie appropriate	produce testi orali semplici nel complesso adeguati al contesto e allo scopo	produce testi orali non sempre adeguati al contesto e allo scopo
Articola il discorso in modo coerente dimostrando proprietà di linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico	articola il discorso con organicità, coerenza logica utilizzando in modo corretto strutture morfosintattiche e funzioni comunicative; si avvale di un lessico ricco e specifico	struttura ordinatamente e con coerenza il discorso utilizzando in modo corretto strutture morfosintattiche, funzioni comunicative; si avvale di lessico vario e adeguato.	struttura schematicamente ma in modo generalmente coerente e corretto il discorso avvalendosi di un lessico limitato ma adeguato.	articola il discorso solo in modo parzialmente coerente e corretto avvalendosi di un lessico limitato e ripetitivo
Argomenta esprimendo opinioni e rielabora le informazioni	argomenta con ricchezza di riferimenti (letture-ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali	argomenta rielaborando le informazioni; fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo le proprie opinioni	argomenta ma con scarsa rielaborazione; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	argomenta in modo confuso

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

<p>Competenze in uscita Comprendere testi pragmatici e funzionali di vario tipo</p>	<p>Abilità Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Applicare strategie diverse di lettura.</p>	<p>Conoscenze Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici.</p>
--	---	---

Individuare informazioni specifiche in funzione di una richiesta in testi di vario tipo	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi del testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Comprendere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere comprese le forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale, in funzione di scopi diversi;	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva. Denotazione e connotazione. Principali generi letterari. Contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere.
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprende testi pragmatici e funzionali di vario tipo	comprende testi pragmatici e funzionali di vario tipo individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, il registro linguistico usato	comprende testi pragmatici e funzionali di vario tipo individuando lo scopo della comunicazione, i principali temi, il registro linguistico usato	comprende testi pragmatici e funzionali semplici individuando lo scopo generale della comunicazione, i temi principali, il registro linguistico	comprende parzialmente testi pragmatici e funzionali semplici
Individua informazioni specifiche in funzione di una richiesta in testi di vario tipo	individua informazioni specifiche in testi anche complessi	individua informazioni specifiche in testi non particolarmente complessi	individua informazioni specifiche in testi semplici	individua in modo parziale informazioni specifiche in testi semplici

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Competenze in uscita Elencare con ordine i concetti chiave e riorganizzare in sintesi coerente le informazioni Esprimersi in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo Rielaborare le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura.</p>		<p>Abilità Ricerca e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Conoscenze Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>	
Elenca con ordine i concetti chiave e riorganizzare in sintesi coerente le informazioni	Elenca in modo corretto e ordinato i concetti chiave e riorganizza coerentemente le informazioni.	Elenca in modo complessivamente corretto i concetti chiave e riorganizza le informazioni	Elenca in modo semplice e basilare i concetti chiave e riorganizza in modo semplice e chiaro le informazioni	Elenca parzialmente i concetti chiave e manifesta difficoltà nel riorganizzare in modo coerente le informazioni
Si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo	Si esprime in modo molto chiaro e corretto, adeguando lo scopo comunicativo alla situazione	Si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto, adeguando lo scopo comunicativo alla situazione	Si esprime in modo generalmente chiaro e corretto, adeguando, in modo parziale, lo scopo comunicativo alla situazione	Si esprime in modo parzialmente chiaro e corretto e manifesta alcune difficoltà nell'adeguare lo scopo comunicativo alla situazione.

Rielabora le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura.	Rielabora in modo corretto e coerente le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura.	Rielabora in modo coerente le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura.	Rielabora in modo basilare le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura.	Rielabora in modo parzialmente corretto e coerente le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura
--	--	---	---	--

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 4: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in situazioni semplici e comprendere aspetti relativi alla realtà e alla cultura del paese in cui si parla la lingua operando confronti con la propria realtà e cultura

**(competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1.1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)*

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

<p>Competenze in uscita Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi in situazioni semplici, finalizzata al raggiungimento del livello B1.1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue</p>	<p>Abilità COMPRESIONE ORALE (listening) Comprendere le informazioni principali di brevi testi, messaggi e semplici annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. Individuare informazioni specifiche e fornire, sulla base di quanto ascoltato, risposte verbali Inferire il significato di parole nuove dal contesto Riconoscere le intenzioni comunicative del parlante dall'intonazione e dal contesto Individuare strutture linguistiche e funzioni comunicative Usare tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (<i>prendere appunti, fare riferimento ad immagini ecc.</i>) PRODUZIONE ORALE (speaking) Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, esprimendosi con pronuncia chiara e comprensibile. Descrivere esperienze ed eventi riguardanti la sfera personale e familiare con linguaggio semplice scegliendo il registro più adatto alla situazione ed usando strutture linguistiche adeguate allo scopo comunicativo. Formulare domande attinenti alla sfera personale, familiare e sociale Rispondere a domande in modo pertinente Esprimere semplici opinioni personali Utilizzare strutture e funzioni linguistiche semplici per far fronte a situazioni comunicative che possono presentarsi nel corso di un viaggio, a scuola, in famiglia Esprimere le proprie emozioni, passioni e preferenze COMPRESIONE SCRITTA (reading) Comprendere il messaggio globale e le informazioni specifiche in testi brevi e semplici a carattere personale, quotidiano o sociale e socio-culturale Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. Utilizzare tecniche e strategie di comprensione (skimming, scanning, contextual guessing...) Individuare le informazioni significative di annunci, messaggi di vario genere PRODUZIONE SCRITTA (writing) Scrivere in modo corretto brevi e semplici testi su temi di interesse personale,</p>	<p>Conoscenze Lessico di base pertinente ai contenuti specifici affrontati afferenti alla vita quotidiana, familiare e sociale Pronuncia di parole e frasi di uso comune nella sfera di interesse Strutture e funzioni linguistiche necessarie per raggiungere il livello B1 per una comunicazione efficace in contesti semplici ma diversificati, riguardanti la sfera personale, familiare e sociale Semplici modalità di scrittura d'uso comune (messaggi brevi, e-mail e lettere informali) Alcuni semplici aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi anglofoni</p>
--	---	---

	<p>quotidiano e sociale, di carattere descrittivo, informativo, espositivo Rispondere in modo pertinente a domande riferite a brevi testi su argomenti di carattere sociale e culturale Utilizzare in modo corretto e adeguato allo scopo comunicativo e al contesto le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative previste in ogni unità, CULTURA E CIVILTÀ' Acquisire la conoscenza di aspetti relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale Identificare in testi letti o ascoltati elementi specifici relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua, cogliendo differenze e analogie con la propria cultura Analizzare e cogliere le differenze tra due sistemi linguistici Riflettere sul proprio atteggiamento rispetto all'altro in contesti multiculturali</p>			
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Listening Comprende le informazioni principali di messaggi, annunci e brevi testi orali, espressi con articolazione lenta e chiara, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano e sociale riconoscendo gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le principali modalità linguistico-espressive utilizzando adeguate strategie di ascolto	comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza	comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio
Speaking: Oral production Descrive esperienze ed eventi concernenti la sfera quotidiana e personale e riferisce informazioni su argomenti noti di attualità e di carattere culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	fornisce descrizioni chiare e puntuali e riferisce informazioni complete su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo corretto e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza le diverse strategie di produzione orale	fornisce descrizioni chiare e riferisce informazioni fondamentali su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), coerente e appropriato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale	fornisce descrizioni chiare e riferisce informazioni essenziali su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo complessivamente corretto (errori non sostanziali) e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale	fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale
Speaking: oral interaction interagisce in conversazioni su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta semplici situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua	interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente	interagisce con difficoltà: la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in

attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo				parte la comprensione del messaggio
Reading Comprende in modo globale e dettagliato brevi testi di interesse quotidiano, personale e socio-culturale e individua informazioni specifiche in materiale d'uso corrente; identifica le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale	riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua tutte le informazioni principali e secondarie inferendo anche il significato di lessemi non noti; seleziona dati e informazioni specifiche in riferimento ad una richiesta; identifica strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura	riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua le informazioni principali e la maggior parte delle informazioni secondarie; seleziona dati e informazioni specifiche fondamentali in riferimento ad una richiesta; identifica le principali strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza; utilizza in modo adeguato le diverse strategie di lettura	comprende in modo adeguato, ricorrendo a semplici strategie di comprensione, il significato globale del testo, le informazioni specifiche più semplici, lo scopo e il destinatario; identifica strutture e funzioni linguistiche semplici e i nessi di coesione e coerenza	comprende in modo parziale le informazioni confondendo talvolta il significato di termini di uso corrente; non identifica sempre in modo corretto strutture e funzioni linguistiche
Writing Produce testi semplici e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità e di carattere socio-culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)	elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)	elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici	elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali
Linguistic and cultural awareness and competence Comprende aspetti relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, e riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) Individuando analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana	riconosce gli elementi specifici relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana	riconosce gli elementi specifici fondamentali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua le principali analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana	riconosce gli elementi specifici essenziali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi semplici e noti; coglie analogie e differenze basilari con la lingua e la cultura italiana	individua, in modo approssimativo, gli elementi specifici essenziali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; incontra difficoltà a sistematizzare strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche semplici e noti e ad individuare analogie e differenze basilari con la lingua e la cultura italiana

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 5 : Utilizzare e produrre testi multimediali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

Competenze in uscita Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi) Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	Abilità Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali	Conoscenze Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Semplici applicazioni per la elaborazione di audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica
---	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Consulta, estrapola dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti	ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e opera una sintesi dei contenuti	con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti
Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale e del quale conosce l'intero processo produttivo/ l'utilizzo del software	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale e del quale conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale e del quale conosce globalmente il processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA ASSE MATEMATICO N. 1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Competenze in uscita</p> <p>Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata</p> <p>Operare con i diversi insiemi numerici e con espressioni letterali</p> <p>Risolvere equazioni/disequazioni di primo, secondo grado e di grado superiore al secondo</p> <p>Fornire il risultato atteso giustificando i passaggi</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>Operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Risolvere disequazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificare la correttezza dei risultati</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado</p> <p>Risolvere equazioni di grado superiore al secondo</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Insiemi numerici n, z, q;</p> <p>Rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>Espressioni algebriche; equazioni di primo grado</p> <p>Disequazioni di primo grado</p> <p>Sistemi di disequazioni</p> <p>Sistemi di equazioni lineari</p> <p>Equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore</p> <p>Sistemi di secondo grado e di grado superiore</p>		
Opera sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	opera sui dati e li analizza cogliendone le relazioni anche in casi complessi; individua la sequenza delle operazioni, utilizzando una notazione corretta ed efficace	riconosce i dati utili e ne coglie il significato e le principali relazioni; individua la sequenza delle operazioni e le svolge utilizzando generalmente una notazione corretta	riconosce i dati utili e il loro significato; individua la sequenza delle operazioni e le svolge scegliendo una notazione nel complesso corretta ed essenziale	sa riconoscere i dati utili; individua con fatica la sequenza delle operazioni che esegue incorrendo in errori

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA				
Competenze in uscita Osservare semplici fenomeni naturali e individuare le grandezze fisiche che consentono di analizzarli Osservare semplici fenomeni naturali e individuare le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema	Abilità Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, o attraverso la consultazione di testi e manuali o dei media Organizzare e rappresentare i dati raccolti Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento		Conoscenze Grandezze fisiche Strumenti matematici: il piano cartesiano; i grafici Strumenti di misura e il concetto di misura delle grandezze fisiche Concetto di forza e di equilibrio di un corpo Moto di un corpo e grandezze caratteristiche: posizione, velocità e accelerazione	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo corretto ed efficace	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo complessivamente corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo approssimativo
Osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo corretto ed efficace	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo complessivamente corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo approssimativo
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA				
Competenze in uscita Esaminare fenomeni naturali complessi e utilizzare modelli appropriati per interpretarli Sviluppare capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni complesse Saper riconoscere, classificare e stabilire relazioni Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	Abilità Interpretare i contenuti e utilizzare le diverse forme di comunicazione Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la simulazione di fenomeni scientifici, interpretandoli in base a semplici modelli Utilizzare il metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale Classificare in base alle proprietà sostanze, organismi, fenomeni Conoscere e utilizzare tecniche operative di laboratorio e progettare un'esperienza per verificare le ipotesi		Conoscenze Complessità dei sistemi e dei fenomeni scientifici Relazioni tra i componenti dei diversi sistemi Teorie e leggi che forniscono un'interpretazione generale dei fenomeni scientifici Forma e funzioni degli organismi Interazioni tra il mondo fisico, biologico e comunità umana	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Analizza fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza in modo puntuale fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli in modo efficace	analizza correttamente fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza fenomeni naturali semplici e utilizza modelli elementari per interpretarli	analizza parzialmente fenomeni naturali semplici e utilizza con incertezza modelli per interpretarli

Sviluppa capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni complesse	sviluppa efficaci capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni complesse anche non note	sviluppa capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni complesse note	sviluppa capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni non complesse	sviluppa solo parzialmente capacità analitiche, di sintesi e di connessioni logiche in situazioni semplici
Sa riconoscere, classificare e stabilire relazioni	sa riconoscere efficacemente, classificare e stabilire relazioni	sa riconoscere adeguatamente, classificare e stabilire relazioni	sa in maniera semplice riconoscere, classificare e stabilire relazioni	sa parzialmente riconoscere, classificare e stabilire relazioni
Utilizza le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza efficacemente le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza in modo autonomo le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza le metodologie acquisite per porsi generalmente con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza parzialmente le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA - S.T.A

<p>Competenze in uscita</p> <p>Osservare l'ambiente naturale che ci circonda e riconoscere gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano</p> <p>Individuare gli elementi e le interazioni del sistema terra</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni meteorologici e geologici su scala locale</p> <p>Raccogliere i dati e costruire grafici e tabelle</p> <p>Individuare con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore</p> <p>Produrre una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche</p>	<p>Abilità</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>Riconoscere e definire gli aspetti di un ecosistema.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Concetto di misura e sua approssimazione. Errore sulla misura.</p> <p>Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p>Sequenza delle operazioni da effettuare.</p> <p>Fondamentali meccanismi di catalogazione.</p> <p>Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p>Concetto di sistema e di complessità.</p> <p>Schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Principali software dedicati.</p> <p>Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <p>Concetto di ecosistema.</p> <p>Impatto ambientale limiti di tolleranza.</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Schemi a blocchi</p> <p>Concetto di input-output di un sistema artificiale.</p> <p>Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.</p>
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Osserva l'ambiente naturale che ci circonda e riconosce gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano	osserva con senso critico l'ambiente che lo circonda e distingue gli elementi del paesaggio, e riconosce le specie che lo caratterizzano	osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda e distingue i principali elementi del paesaggio, e riconosce alcune fra le specie più frequenti	distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato	osserva superficialmente l'ambiente naturale che lo circonda e riconosce solo se guidato gli organismi che in esso vivono
Individua gli elementi e le interazioni del sistema terra	osserva, distingue ed elenca le componenti del sistema terra, naturale ed antropizzato, riconosce le interazioni fra sistemi, e le relazioni di causa ed effetto	osserva, distingue ed elenca le componenti del sistema terra, naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni fra sistemi	osserva, distingue ed elenca le componenti del sistema terra, naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni più evidenti	elena e individua, solo se guidato, le componenti del sistema terra naturale ed antropizzato
Osserva, descrive e analizza i fenomeni meteorologici e geologici su scala locale	osserva e distingue i fenomeni meteorologici e geologici, registra in tabelle, ed elabora mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi. analizza i fenomeni mediante confronto	osserva e distingue i fenomeni meteorologici e geologici, registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi	osserva e distingue i fenomeni meteorologici e geologici, e registra e descrive un numero sufficiente di dati mediante tabelle	osserva e distingue i fenomeni meteorologici e geologici e, solo se guidato, raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle

Raccoglie i dati e costruire grafici e tabelle	organizza e rappresenta i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo approfondito	raccoglie i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, costruendo tabelle e rappresentandoli mediante grafici	raccoglie i dati costruisce tabelle e individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati	raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle
Individua con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore	distingue autonomamente e in modo originale fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue autonomamente alcuni fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue in modo elementare i fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	elenca con difficoltà i fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore
Produce una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati ottenuti e li interpreta in modo originale	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale di tipo semplice. analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	reperisce con fatica fonti di informazione e le seleziona in relazione allo scopo. utilizza con incertezze uno schema di lavoro già predisposto

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Competenze in uscita Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Abilità Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti. Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione. Progettare semplici oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali.	Conoscenze Leggi della teoria della percezione. Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica. Metodi e tecniche per l'analisi progettuale formale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi. Proprietà dei materiali e utilizzo funzionale Lavorazioni e attitudine dei materiali ad essere trasformati
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Osserva, analizza e rappresenta la realtà con metodi grafici in 2D e 3D	osserva, analizza e rappresenta la realtà con metodi grafici in 2d e 3d in modo corretto ed efficace	osserva, analizza e rappresenta la realtà con metodi grafici in 2d e 3d in modo corretto	osserva, analizza e rappresenta la realtà con metodi grafici in 2d e 3d in modo complessivamente corretto	osserva, analizza e rappresenta la realtà con metodi grafici in 2d e 3d in modo approssimativo
Riconosce le attitudini funzionali e nelle lavorazioni dei materiali	riconosce le attitudini funzionali e nelle lavorazioni dei materiali in modo corretto ed efficace	riconosce le attitudini funzionali e nelle lavorazioni dei materiali in modo corretto	riconosce le attitudini funzionali e nelle lavorazioni dei materiali in modo complessivamente corretto	riconosce le attitudini funzionali e nelle lavorazioni dei materiali in modo approssimativo

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO N.2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA

Competenze in uscita Applicare i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia Utilizzare con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la	Abilità Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in funzione delle forze applicate Esaminare il moto causato e saperlo interpretare dal punto di vista dinamico Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo le varie	Conoscenze Principi della dinamica Forze e movimento Energia Temperatura e calore
---	--	--

risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia		trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo corretto ed efficace	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo corretto	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo complessivamente corretto	applica in modo approssimativo e con incertezza i principi della dinamica in casi semplici
Utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo corretto ed efficace	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo corretto	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo complessivamente corretto	utilizza in modo approssimativo i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: CHIMICA – S.T.A.				
Competenze in uscita Ricostruire il percorso di produzione del bene in oggetto. Riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia. Comprendere e interpretare la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto. Individuare e valutare la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione del bene in oggetto. Confrontare sistemi produttivi simili ed individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto. Redigere un'ipotesi di bilancio energetico.		Abilità Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.		Conoscenze Concetto di calore e di temperatura Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricostruisce il percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto

Riconosce e confronta fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio. confronta modelli di utilizzatori simili	sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	deriva dall'esperienza che fenomeni e beni sono utilizzatori-trasformatori di energia, senza saperne descrivere il principio di funzionamento
Comprende e interpreta la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto	comprende, riconosce e valuta le trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto	comprende e riconosce la validità delle leggi fondamentali che regolano le trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto	comprende se guidato le principali trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto	individua in modo incompleto le principali trasformazioni energetiche fino al bene in oggetto
Individua e valuta la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione del bene in oggetto	Individua e valuta, in modo autonomo, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico rilevante	Individua e valuta, se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	Individua, in autonomia, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta	Individua, solo se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta
confronta sistemi produttivi simili ed individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue, solo se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi
redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo le opportune valutazioni in forma originale	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo, se guidato, le opportune valutazioni	redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige, solo se guidato, un'ipotesi di bilancio energetico

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N. 3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INFORMATICA

<p>Competenze in uscita Identificare un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno Riconoscere un problema pratico e identificare le possibili soluzioni Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare all'oggetto</p>	<p>Abilità Riuscire a distinguere tra un problema ed un algoritmo usare in modo adeguato la terminologia della disciplina fornendo risposte aderenti alla richiesta Capire la differenza tra linguaggio naturale e linguaggio dei computer Saper analizzare e formalizzare semplici problemi per individuare il processo risolutivo e saperlo rappresentare mediante i diagrammi a blocchi Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.). Saper individuare i componenti essenziali in un elaboratore e riuscire ad identificare la macchina più adatta da utilizzare in base alla necessità Saper effettuare operazioni con il sistema binario Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Saper riconoscere la capacità di una memoria Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. Saper produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Utilizzare programmi di scrittura Saper convertire un numero dalla base dieci a una qualsiasi altra base, in particolare in base due, otto e sedici</p>	<p>Conoscenze Sistemi informatici lessico specifico concetto di algoritmo diagramma di flusso linguaggio naturale e i linguaggi di programmazione il linguaggio di macchina e i linguaggi procedurali architettura e componenti di un elaboratore elettronico, I sistemi di numerazione decimale e binario, concetto di bit e di byte, rappresentazione digitale dei dati e codifica delle informazioni Sistemi operativi, software di base e applicativo, struttura e funzioni di un sistema operativo, file e organizzazione dei file in un SO attività di laboratorio funzionalità di base del sistema operativo windows elaboratori di testi: word Proprietà dell'algebra booleana: proprietà commutativa, associativa, assorbimento, distributiva, complementarietà Tabelle della verità. Teoremi fondamentali, teorema di De Morgan. Complessità delle funzioni logiche, semplificazione di una funzione logica.</p>
---	--	--

	<p>Saper effettuare operazioni con il sistema binario Saper lavorare con il Sistema Binario attraverso l'utilizzo dell'Algebra Saper riconoscere la capacità di una memoria Saper produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper descrivere la struttura logico-funzionale di un sistema di elaborazione Comprendere la logica ed effettuare ed effettuare esercitazioni pratiche inerenti la logica Comprendere l'architettura degli elaboratori attraverso l'applicazione di porte logiche Saper utilizzare gli strumenti informatici per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle materie scientifiche Cenni di Informatica Teorica Saper produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper dalla lettura di un grafico ricavare informazioni sui dati Usare in modo adeguato la terminologia della disciplina fornendo risposte aderenti alla richiesta Ricerca, acquisire informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di elaborati di vario tipo Adoperare in modo corretto la terminologia specifica Saper produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper analizzare ed elaborare dati Saper dalla lettura di un grafico ricavare informazioni sui dati Saper lavorare con il Sistema Binario Saper rappresentare le informazioni secondo la codifica digitale Saper distinguere tra sistemi analogici e sistemi digitali Saper determinare la velocità di trasmissioni dei dati a pacchetto Saper misurare gli errori di trasmissione Distinguere le fasi di sviluppo di un'applicazione Individuare le mansioni del programmatore, necessarie in un certo compito Ragionare in termini algoritmici e saper scomporre un problema in sotto-problemi Saper individuare una rete di calcolatori in base alla tecnologia trasmissiva, alla topologia, al canale di comunicazione Distinguere i vari livelli di organizzazione logica di una rete secondo il modello Iso/Osi Riconoscere le caratteristiche degli utenti della rete ed i loro permessi Riconoscere i vari protocolli di scambio dati in rete. Saper riconoscere i diversi componenti hardware di una rete di calcolatori Saper produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper analizzare ed elaborare dati Saper dalla lettura di un grafico ricavare informazioni sui dati</p>	<p>I circuiti logici e analogie elettriche: Porta AND, OR, NOT, NAND. Porta OR esclusivo ed EX-OR. Trasformazioni varie. Sviluppo di porte logiche fondamentali. Macchina di Turing cenni. Attività di laboratorio Il foglio elettronico: Excel Le presentazioni: Powerpoint Funzioni avanzate Excel: formule complesse, funzioni annidate, analisi dei dati tramite tabelle pivot Grafici con Excel Codifica dell'Informazione: Testo, Numeri, Immagini, Audio, Video Misura dell'Informazione Velocità di trasmissione Codifica analogica e codifica digitale Trasformazione di una grandezza analogica in una grandezza digitale Standard di comunicazione Mezzi di trasmissione Disturbi ed errori di trasmissione Lo sviluppo del software Ciclo di vita del software: dalla soluzione al codice sorgente, le fasi di sviluppo di un'applicazione, testing e debugging Paradigmi di programmazione La programmazione strutturata Metodologia Top-Down Internet e siti web I principali servizi forniti da Internet Linguaggio HTML Introduzione ai CMS (Content Management System) Rete di calcolatori Classificazione delle reti Il modello client server I protocolli di rete Il modello TCP/IP Il modello ISO-OSI Indirizzi IP Sicurezza Informatica ATTIVITÀ DI LABORATORIO Funzioni avanzate Excel: formule complesse, funzioni annidate, analisi dei dati tramite tabelle pivot Scrittura di semplici algoritmi con i diagrammi a blocchi Progettazione e disegno di una rete Routing ed efficienza nel processo di routing Modello client/server ed esempio di passi algoritmici di comunicazione PagineWeb: Il linguaggio HTML Uso del CMS Wordpress per la progettazione e creazione dei siti web</p>
--	---	--

	<p>Saper progettare una semplice rete ed ottimizzare il routing</p> <p>Saper costruire un meccanismo di comunicazione client/server</p> <p>Saper creare pagine web</p>			
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo consapevole ed efficace	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo consapevole	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo adeguato	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo approssimativo
Riconosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni	riconosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo completo e corretto	riconosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo corretto	riconosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo complessivamente corretto	riconosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo non sempre corretto
Definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo preciso e corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo complessivamente corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo non sempre corretto
Identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le sa applicare all'oggetto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le sa applicare all'oggetto in modo corretto ed efficace	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le sa applicare all'oggetto in modo corretto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le sa applicare all'oggetto in modo complessivamente corretto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto ma le applica all'oggetto in modo non sempre corretto
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA – S.T.A.				
Competenze in uscita Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno Riconoscere un problema pratico e identificare possibili soluzioni. Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare		Abilità Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.		Conoscenze Strutture concettuali di base del sapere tecnologico Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto") Il metodo della progettazione. Architettura del computer Struttura di Internet Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Identifica un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	autonomamente produce numerosi esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta ad un bisogno, in contesti diversi	autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatasi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	identificata in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica come risposta ad un bisogno	riconosce, se guidato, ed in modo incompleto, solo esempi elementari di applicazioni tecnologiche in risposta ad un bisogno
Riconosce un problema pratico e identifica possibili soluzioni.	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni, anche con creatività, le valuta in relazione a contesti differenti	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni	identifica un problema e in autonomia propone una soluzione	identifica un problema e con difficoltà affronta la sua risoluzione

Definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica con fatica, e solo se guidato, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare
Identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche e saper applicarle nella realizzazione di un progetto	utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo, con notevole destrezza	riconosce esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. applica i software più elementari e quelli specifici se guidato	riconosce qualche esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. applica i software più elementari	riconosce alcuni esempi di tecnologie informatiche. applica con lacune i software più elementari

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Competenze Essere consapevole delle potenzialità dei mezzi tecnologici nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	Abilità Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura funzioni, materiali). Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici	Conoscenze Linguaggio grafico, multimediale e principi di modellazione informatica in 2D e 3D. Strumenti di misura in uso nel settore della meccanica-meccatronica. Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione. normativa sulla Sicurezza, prevenzione infortuni e malattie professionali.
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie in uso in campo meccanico e dell'obbligo del rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro (laboratori)	e' consapevole delle potenzialità delle tecnologie in uso in campo meccanico e dell'obbligo del rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro in modo corretto ed efficace.	e' consapevole delle potenzialità delle tecnologie in uso in campo meccanico e dell'obbligo del rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro in modo corretto.	e' consapevole delle potenzialità delle tecnologie in uso in campo meccanico e dell'obbligo del rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro in modo complessivamente corretto	e' consapevole delle potenzialità delle tecnologie in uso in campo meccanico e dell'obbligo del rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro in modo approssimativo.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Competenze in uscita Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere il concetto di sistema Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole della potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Abilità Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie elettriche Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi elettrici	Conoscenze Materiali e loro caratteristiche fisiche chimiche e tecnologiche Le caratteristiche dei componenti e dei sistemi elettrici Strumentazioni di laboratorio e metodologie di misura e analisi Figure professionali caratterizzanti il settore elettrico
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
----------------------------	--	--	--	--

osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconosce il concetto di sistema	osserva, descrive ed analizza in modo preciso e consapevole fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e sa riconoscere consapevolmente il concetto di sistema	osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconosce il concetto di sistema in modo corretto	osserva, descrive ed analizza in modo parziale fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale	osserva, descrive ed analizza solo col supporto del docente fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza concreta e consapevole	analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza in modo corretto	analizza solo in parte fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Non sempre sa analizzare i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA- TECNOLOGICA N. 4- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Competenze in Uscita Saper utilizzare il lessico specifico per comunicare in forma fluente su temi scientifici Comprendere ed analizzare situazioni, argomenti e problemi scegliendo idonee strategie per la loro risoluzione		Abilità Possedere un adeguato "dizionario" per tradurre in linguaggio scientifico e tecnico la descrizione e l'interpretazione dei fenomeni Applicare tecniche sperimentali (modelli e simulazioni) per la scelta di soluzioni ottimali		Conoscenze Conoscere i modelli scientifici da applicare per la risoluzione di problemi complessi Conoscere i differenti registri linguistici e i diversi metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
Utilizza il lessico specifico per comunicare in forma fluente su temi scientifici	utilizza con padronanza il lessico specifico per comunicare in forma fluente su temi scientifici	utilizza correttamente il lessico specifico per comunicare in forma fluente su temi scientifici	utilizza nelle linee essenziali il lessico specifico per comunicare in forma generalmente fluente su temi scientifici	utilizza in modo non appropriato il lessico specifico per comunicare in forma poco fluente su temi scientifici	
Comprende ed analizza situazioni, argomenti e problemi scegliendo idonee strategie per la loro risoluzione	comprende ed analizza efficacemente situazioni, argomenti e problemi complessi scegliendo idonee strategie per la loro risoluzione	comprende ed analizza situazioni, argomenti e problemi scegliendo autonomamente idonee strategie per la loro risoluzione	comprende ed analizza situazioni, argomenti e problemi più significativi scegliendo idonee strategie per la loro risoluzione	comprende ed analizza con difficoltà situazioni, argomenti e problemi scegliendo idonee strategie per la loro risoluzione solo se guidato	

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA -TECNOLOGICA N. 5 -Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Competenze in uscita Analizzare con criticità le informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione Riconoscere gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali		Abilità Porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro Riconoscere i principi scientifici sui quali è fondato il funzionamento dei dispositivi tecnici		Conoscenze Conoscere i canali di informazione e comunicazione Conoscere le strutture concettuali di base del sapere tecnologico Conoscere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	

Analizza con criticità le informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione	analizza con criticità e dettagliatamente le informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione	analizza con criticità ed autonomamente le informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione	analizza con criticità le principali informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione	analizza solo alcune informazioni diffuse attraverso i vari canali di comunicazione
Riconosce gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali	analizza in modo puntuale ed efficace gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali e individua soluzioni per la riduzione dell'impatto ambientale	comprende e riconosce autonomamente gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali	riconosce i principali effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali	riconosce in modo parziale gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e dell'uomo sugli ambienti naturali

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 6 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Competenze in uscita Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti. Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.	Abilità Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale, nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali). Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione. Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali ed informatici. Progettare oggetti, in termini di forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali.	Conoscenze Leggi della teoria della percezione. Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica. Linguaggi grafico, infografico, multimediale e principi di modellazione informatica in 2D e 3D. Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale. Metodi e tecniche di restituzione grafica spaziale nel rilievo di oggetti complessi con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione. Metodi e tecniche per l'analisi progettuale formale e procedure per la progettazione spaziale di oggetti complessi.
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Usa i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti.	Usa in modo corretto e preciso i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti	Usa in modo corretto i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti	Usa in modo complessivamente corretto vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici	Non usa in modo sempre adeguato i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche
Applica i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.	Applica in modo sempre corretto e preciso i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.	Applica in modo corretto i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.	Applica in modo complessivamente corretto o i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.	Applica solo parzialmente i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici.

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 7 Utilizzare le esperienze dell'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere e acquisire consapevolezza della cultura motoria e sportiva come mezzo di prevenzione della salute

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

Competenze in uscita Svolgere i compiti motori richiesti Assumere comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere e comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti Esporre, analizzare, riferire dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica	Abilità Comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali riferite ad attività motorie individuali e di gruppo Fornire risposte motorie aderenti alla richiesta Utilizzare responsabilmente spazi e attrezzature Trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche Interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni Compre le tematiche relative allo	Conoscenze Concetto di corporeità come unità psicosomatica Comportamenti e norme di socialità e convivenza civile Codici gestuali e schemi motori di base Semplici tecniche di coordinazione Strategie di collaborazione e lavoro di squadra Controllo delle informazioni spaziali e temporali inerenti a un'attività o uno sport Elementi di gioco e di gioco-sport Conoscenze e norme relative
--	---	--

	sport, alla prevenzione, alla salute		alla salute, al potenziamento fisiologico e a un corretto stile di vita Lessico della disciplina e principi fondamentali di organizzazione del discorso Nozioni di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni Tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Svolge i compiti motori richiesti	svolge i compiti motori richiesti applicando correttamente e con precisione gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti applicando in modo corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti ma non applica in modo sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria
Assume comportamenti finalizzati a un miglioramento dello stato di salute e di benessere e funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti	utilizza in modo corretto e appropriato strumenti e attrezzi, cura l'abbigliamento sportivo e applica le regole dell'igiene personale, mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la propria sicurezza e quella degli altri in ogni situazione	utilizza in modo corretto strumenti e attrezzi, usa un abbigliamento sportivo adeguato e applica le principali regole dell'igiene personale; mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la propria sicurezza e quella degli altri	utilizza in modo complessivamente corretto strumenti e attrezzi, usa un abbigliamento sportivo adeguato e applica le principali regole dell'igiene personale; mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la propria sicurezza e quella degli altri solo se stimolato dal gruppo	non utilizza in modo appropriato strumenti e attrezzi, usa un abbigliamento sportivo non sempre adeguato sebbene applichi le principali regole dell'igiene personale, mette in atto comportamenti non sempre adeguati a tutelare la propria sicurezza e quella degli altri
Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei Ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive
Espone, analizza, riferisce dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica	espone con correttezza i contenuti teorici affrontati utilizzando con precisione la terminologia specifica	espone in modo corretto i contenuti teorici affrontati utilizzando in modo corretto la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo nelle linee essenziali i contenuti teorici affrontati utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo in modo approssimativo i contenuti teorici affrontati, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICA N. 8 Utilizzare l'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere, comprendere i valori sociali dello sport e della vita attiva e riconoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività motorie svolte nei diversi ambienti, con particolare riferimento a quello naturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Competenze in uscita Svolgere i compiti motori richiesti assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco Riconoscere il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta	Abilità Comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali di base riferite ad attività motorie individuali e di gruppo interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche Fornire risposte motorie aderenti alla richiesta	Conoscenze Comportamenti e norme di socialità e convivenza civile Strategie basilari di collaborazione e lavoro di squadra Informazioni spaziali e temporali inerenti un'attività o uno sport Elementi di gioco e di giosport terminologia specifica: regolamento, tecniche e tattiche fondamentali degli sport più noti e praticati
--	---	--

di contatti sociorelazionali	<p>Dimostrare capacità di controllo motorio e delle funzioni neuromuscolari</p> <p>Applicare le conoscenze anatomo-fisiologiche del corpo umano in contesti motori e sportivi</p> <p>Riconoscere le espressioni della corporeità in ambiente naturale e il benessere che deriva dal movimento in libertà</p> <p>Identificare i diversi significati che lo sport assume nella società e comprenderne la funzione educativa ai fini del rispetto delle regole condivise, di se stessi e degli altri, della salvaguardia della salute e dell'ambiente</p>			
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Svolge i compiti motori richiesti	svolge i compiti motori richiesti applicando correttamente gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti applicando in modo quasi sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti ma non applica in modo sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria
Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive
Riconosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali	riconosce il ruolo, il valore e i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce il ruolo dello sport e i vantaggi nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nelle relazioni con gli altri

ASSE STORICO -SOCIALE

COMPETENZA ASSE STORICO -SOCIALE N.1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEO-STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e tipi di società</p>	<p>Abilità</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Comprendere e utilizzare la terminologia ed il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Comprendere dati, informazioni e i termini storiografici fondamentali</p> <p>Comprendere l'influenza di fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle diverse attività</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico specifico</p> <p>Documenti storici e storiografici</p> <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale: dalla crisi della Repubblica romana all'Alto Medioevo.</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p>
--	--	---

	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni generali</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p> <p>Fornire risposte aderenti alla richiesta sugli argomenti trattati</p>	<p>La relazione tra uomo e habitat naturale</p> <p>Le caratteristiche fisiche e gli elementi climatici del territorio</p> <p>La sostenibilità ambientale e la biodiversità</p> <p>Il rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale.</p>
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche	riconosce in modo appropriato ed esatto le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche	riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche	riconosce in modo complessivamente adeguato le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici rilevanti	riconoscere parzialmente le dimensioni del tempo e dello spazio
Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	identifica con puntualità i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	identifica in modo adeguato i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	identifica semplici e diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	identifica solo parzialmente i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le relazioni tra persona, famiglia e tipi di società

COMPETENZA ASSE STORICO -SOCIALE n. 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

<p>Competenze in uscita</p> <p>Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale</p> <p>Riconoscere i principali organismi istituzionali e il loro ruolo ai fini della convivenza civile</p> <p>Cogliere l'importanza delle norme giuridiche in ambito sociale, istituzionale e nei confronti dell'ambiente, dimostra consapevolezza delle responsabilità e delle conseguenze</p>	<p>Abilità</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato e delle regioni ed i servizi ad essi erogati</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Comprendere il significato dei principali valori che sono alla base della nostra Costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Organi di Stato e loro funzioni principali</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p>
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
---------------------	---	---	--	---

Riconosce l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale	riconosce l'esistenza di un insieme di regole e comprende il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme più importanti che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme fondamentali che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce in modo approssimativo le norme fondamentali che regolano il sistema sociale
Riconosce i principali organismi istituzionali e il loro ruolo ai fini della convivenza civile	riconosce i principali organismi istituzionali e comprende appieno ruolo e funzioni ai fini della convivenza civile	riconosce i principali organismi istituzionali e comprende il ruolo svolto ai fini della convivenza civile	riconosce i principali organismi istituzionali e comprende in modo nel complesso adeguato i ruoli svolto ai fini della convivenza civile	riconosce in modo approssimativo i principali organismi istituzionali e il ruolo svolto
Coglie l'importanza delle norme giuridiche in ambito sociale, istituzionale e nei confronti dell'ambiente, dimostra consapevolezza delle responsabilità e delle conseguenze	coglie l'importanza delle norme giuridiche in ambito sociale, istituzionale e nei confronti dell'ambiente, dimostra piena consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle conseguenze	coglie l'importanza delle norme giuridiche in ambito sociale, istituzionale e nei confronti dell'ambiente, dimostra consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle sanzioni previste	coglie l'importanza delle norme giuridiche in ambito sociale, istituzionale e nei confronti dell'ambiente, è consapevole delle responsabilità del cittadino e delle sanzioni previste	individua le regole giuridiche in modo generico

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DIRITTO

Competenze in uscita Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e della regolamentazione dei medesimi	Abilità Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.	Conoscenze Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici. Istituzioni locali, nazionali ed internazionali. Forme di Stato e forme di Governo. Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprendere il significato delle norme giuridiche e delle loro fonti	padroneggia in modo eccellente caratteri delle norme e fonti	padroneggia le fonti e sa descrivere in modo adeguato i caratteri delle norme	conosce e usa in modo semplice ma accettabile i caratteri delle norme e fonti	non conosce i caratteri delle norme e solo in parte le fonti

Competenza storico-sociale n. 1, n.2

Utilizzare la terminologia specifica nella trattazione di argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo appropriato e corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo adeguato e generalmente corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo impreciso la terminologia specifica
---	---	---	---	--

COMPETENZA ASSE STORICO-SOCIALE N.3 Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo
 Valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo
 Le barriere pregiudiziali
 Comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi

Abilità

Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristianocattolico, nell'interpretazione della realtà dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
 Individuare criteri per accostarsi Correttamente alla Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi
 Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica

Conoscenze

Il fenomeno religioso nel tessuto storicossociale e personale
 Rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, e conseguente modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
 Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità
 Rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie in modo adeguato la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	Coglie sommariamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo
Valuta il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali	valuta in modo consapevole il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali	valuta il contributo del pluralismo culturale superando le barriere pregiudiziali	valuta, in forma generale, il contributo del pluralismo culturale superando, con qualche difficoltà, le barriere pregiudiziali	valuta con difficoltà il contributo del pluralismo culturale e riesce solo in parte a superare le barriere pregiudiziali
Comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende, in forma generale, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende sommariamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi

COMPETENZA ASSE STORICO-SOCIALE N.4: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<p>Competenze in uscita Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo Valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto fra cristianesimo e altre religioni Elaborare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto fra cristianesimo e altre religioni</p>	<p>Abilità Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale</p>	<p>Conoscenze L'uomo come essere che interroga la vita interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni Rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale</p>
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce in modo consapevole gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce in modo adeguato gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce superficialmente gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce parzialmente gli interrogativi universali dell'uomo
Valuta la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce a valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni riesce a dare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce, con qualche difficoltà, a dare una valutazione della complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce solo in parte a dare una valutazione della complessità dell'esistenza umana e, se guidato, operare qualche confronto tra cristianesimo e altre religioni
Elabora un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto fra cristianesimo e altre religioni	riesce ad elaborare consapevolmente un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce ad elaborare, in forma adeguata, un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce ad elaborare in forma semplice, un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce parzialmente ad elaborare un personale progetto di vita riflettendo con difficoltà sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni

SECONDO BIENNIO-CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

assunte nelle programmazioni quali obiettivi formativi trasversali (educativi, relazionali e cognitivi)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare a imparare	1. Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...)
	2. Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
	3. Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)
	4. Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle <i>cittadinanze</i> (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale	5. Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc.) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto
	6. Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto
	7. Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza
	8. Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)
	9. Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	10. Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato
	11. Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali e non verbali), valutare l'attendibilità e l'utilità, analizzare fenomeni e processi
	12. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc.)
	13. Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	14. Comprendere e produrre messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in ambiti e contesti diversificati (quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico)
	15. Effettuare sintesi coerenti, riorganizzare e rielaborare i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta; problematizzare fatti e fenomeni; formulare ipotesi
	16. Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Risolvere problemi Progettare	17. Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi e utilizzare modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti
	18. Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà,

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza digitale	19. Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate

RUBRICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

LEGENDA:

- **LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)**
- **LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)**
- **LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)**
- **LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>1. Partecipa al dialogo educativo e rispetta i doveri scolastici (è puntuale nelle consegne, partecipa alle attività didattiche, svolge con impegno adeguato il lavoro domestico...)</p>	partecipa in modo costruttivo e propositivo al dialogo educativo con impegno assiduo, serio e proficuo; è sempre puntuale nelle consegne	A
	partecipa attivamente al dialogo educativo evidenziando impegno costante o generalmente costante; è quasi sempre puntuale nelle consegne	B
	partecipa in modo dispersivo al dialogo educativo con impegno nel complesso costante e adeguato; rispetta generalmente le consegne	C
	partecipa in modo saltuario o discontinuo al dialogo educativo con impegno non sempre adeguato; talvolta non è puntuale nelle consegne	D
<p>2. Cooperava con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo</p>	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; è sempre disponibile ad assumere incarichi e svolge il proprio ruolo con molto senso di responsabilità, portando a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	A
	socializza esperienze e saperi; è disponibile ad assumere incarichi e svolge con responsabilità il proprio ruolo; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	B
	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	C
	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	D
<p>3. Si relaziona con i formatori e le altre figure adulte; rispetta le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)</p>	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali sempre corrette; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente e motiva i coetanei in tal senso	A
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia uno stile relazionale corretto; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	B
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali poco curate, ma sostanzialmente corrette; rispetta quasi sempre le cose altrui, comuni e dell'ambiente	C
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia impulsività; non sempre rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	D
<p>4. Riconosce i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle cittadinanze (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso</p>	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale e ne comprende appieno il significato; dimostra sempre attenzione e interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande, osservazioni e valutazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e costruttivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	A
	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande e osservazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e comportamenti,	B

consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione	atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	
	riconosce i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune; assume nella pratica quotidiana atteggiamenti e modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	C
	riconosce in modo approssimativo i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale ed evidenzia un interesse superficiale nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune.	D
5. Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, applica le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc.) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto	organizza il proprio apprendimento in modo produttivo mediante una gestione efficace del tempo; applica correttamente le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	A
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica in modo quasi sempre corretto le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	B
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica procedure e strategie essenziali in relazione al compito richiesto	C
	organizza il proprio apprendimento impiegando usualmente un arco temporale più ampio rispetto a quello indicato; non utilizza sempre in modo corretto le procedure e le strategie di studio richieste	D
6. Ricava da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e li utilizza in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	A
	ricerca e utilizza informazioni e dati fondamentali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	B
	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	C
	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere	D
7. Riflette sul metodo di studio adottato e riconosce i punti di forza e debolezza	riflette sul metodo di studio adottato con un atteggiamento costruttivo e propositivo, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li affronta criticamente attivandosi per azioni migliorative e interventi correttivi	A
	riflette sul proprio lavoro e riconosce i propri punti di forza e di debolezza che affronta agendo con opportune strategie per modificare positivamente il metodo di studio	B
	presenta un atteggiamento esecutivo, riflette sul proprio lavoro e riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza, ma ha difficoltà a modificare il metodo di studio	C
	fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro	D
8. Affronta la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla	affronta in modo propositivo la crisi scegliendo tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà	A
	affronta la crisi sperimentando diverse strategie per identificare quella maggiormente idonea a fargli superare le difficoltà	B

risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)	affronta la crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	C
	affronta in modo impulsivo la crisi e chiede aiuto agli altri delegando a loro la soluzione	D
9.Organizza, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, i legami e le interconnessioni fondamentali	A
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, le interconnessioni e i legami di immediata rilevanza	B
	organizza dati e informazioni semplici secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare i nessi essenziali	C
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in modo parziale	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE-COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
10.Comprende messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato	comprende messaggi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)	A
	comprende messaggi non molto complessi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi fondamentali della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)	B
	comprende messaggi semplici cogliendo gli elementi distintivi essenziali della tipologia espressiva, lo scopo e i caratteri basilari specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)	C
	comprende parzialmente messaggi poco complessi nelle forme comunicative più semplici e ricorrenti cogliendo in modo approssimativo gli elementi distintivi della tipologia espressiva e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)	D
11. Individua la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali, multimediali, non verbali);valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza fenomeni e processi	distingue le informazioni principali da quelle secondarie e di dettaglio, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta puntualmente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza in modo efficace fenomeni e processi	A
	distingue le informazioni principali da quelle secondarie, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza fenomeni e processi	B
	identifica le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; coglie gli aspetti essenziali di fenomeni e processi	C
	identifica in modo parzialmente corretto le informazioni principali; distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali)	D
12.Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le principali espressioni della	riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua in modo puntuale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, specificità, elementi di continuità e mutamento, fattori che	A

cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc.)	influenzano il cambiamento, relazioni causa - effetto, riferimenti contestuali, analogie e differenze tra realtà differenti	
	riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi; identifica gli elementi di continuità e mutamento, i fattori che influenzano il cambiamento, le relazioni causa - effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di fondamentale rilevanza	B
	riconosce gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni, concetti, fenomeni ed eventi essenziali; riconosce gli elementi di continuità e mutamento, le relazioni causa-effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di immediata rilevanza	C
	riconosce in modo approssimativo gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti culturali; identifica in modo parziale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, elementi di continuità e mutamento, relazioni causa-effetto e riferimenti contestuali	D

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Competenze in uscita Comprendere di testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi Produrre testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento alle specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie Argomentare la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio Analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; Individuare le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente</p>	<p>Abilità Produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, utilizzando un lessico appropriato, anche letterario Comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità</p>	<p>Conoscenze Elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua Lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali Modalità di lavoro cooperativo Codici fondamentali della comunicazione verbale;</p>		
Comprende di testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi	comprende testi e messaggi orali cogliendo i significati espliciti e impliciti, i nuclei tematici , le funzioni e il punto di vista dell'interlocutore	comprende testi e messaggi, cogliendo i principali significati espliciti e impliciti, i nuclei tematici e concettuali fondamentali , le funzioni prevalenti e il punto di vista dell'interlocutore	coglie i significati principali e le funzioni prevalenti di testi e messaggi non particolarmente articolati	comprende parzialmente testi e messaggi non particolarmente articolati
Produce testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento alle specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie	produce testi orali chiari, corretti, organici di diversa tipologia e natura utilizzando messi comunicativi ed espressivi sempre adeguati al contesto e allo scopo e attivando opportune strategie; utilizza un lessico ricco e specifico	produce testi orali chiari, corretti e generalmente corretti di diversa tipologia e natura utilizzando messi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo e attivando strategie appropriate; utilizza un lessico vario e appropriato	produce testi orali semplici e nel complesso chiari, coerenti e corretti di diversa tipologia e natura adeguati al contesto e allo scopo utilizza un lessico poco vario ma appropriato	produce testi orali non sempre adeguati al contesto e allo scopo incorrendo in errori strutturali e lessicali e utilizzando in modo non sempre coerente i nessi di coesione e coerenza:
Argomenta la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio	argomenta con ricchezza di riferimenti culturali (letture, approfondimenti afferenti allo specifico letterario, ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali e critiche	argomenta rielaborando le informazioni;fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo valutazioni personali	argomenta ma con scarsa rielaborazione; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	argomenta in modo confuso

Analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; Individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente	analizza i testi cogliendo l'originalità stilistico-espressiva, la valenza culturale; individua correttamente le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee e i nessi tra passato e presente	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi-culturali significativi; individua le principali relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee e i nessi tra passato e presente più rilevanti	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi-culturali essenziali, individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i collegamenti con le letterature europee e i nessi tra passato e presente di immediata rilevanza	riesce ad individuare solo in parte gli aspetti stilistico-espressivi-culturali dei testi letterari proposti
--	--	---	--	--

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N.2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita Comprendere testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) Comprendere analizza e interpreta testi letterari (prosa,poesia, teatro)	Abilità comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia su argomenti d'interesse quotidiano, personale, culturale o d'attualità. Comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	Conoscenze Strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia Elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLOD: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprende testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc)	comprende testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni	comprende testi di diversa natura non particolarmente complessi relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni principali	comprende testi semplici di diversa natura relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi principali i significati impliciti	comprende solo parzialmente gli aspetti essenziali di testi semplici
Comprende analizza e interpreta testi letterari (prosa,poesia, teatro)	coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche, i significati impliciti ed espliciti del testo; fornisce interpretazioni esaurienti adeguatamente motivate	coglie le strutture stilistiche,formali e retoriche principali del testo e,i significati impliciti ed espliciti; fornisce interpretazioni adeguate	coglie le strutture stilistiche,formali e retoriche più evidenti; fornisce interpretazioni semplicistiche	evidenzia difficoltà ad individuare le strutture stilistiche,formali e retoriche del testo; fornisce interpretazioni approssimative

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N.3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita Ricercare e selezionare informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi Elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	Abilità Comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento Produrre testi scritti di contenuto generale e specifico evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	Conoscenze Elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica Momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal secondo Rinascimento al Romanticismo- Temi e personaggi del Purgatorio dantesco) Autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricerca e seleziona informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo pertinente alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo adeguato alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo nel complesso adeguato alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo non sempre adeguato adeguato alla richiesta
Organizza le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi	organizza le informazioni in modo articolato e completo e pianifica in modo personale il testo in funzione dello scopo comunicativo seguendo uno preciso schema logico	organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico	organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico ma essenziale	organizza le informazioni con difficoltà e pianifica il testo in modo frammentario
Elabora testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	elabora, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa, testi approfonditi, corretti e strutturati con coerenza dimostrando proprietà di linguaggio e capacità di sintesi e di rielaborazione personale e critica	elabora, rispettando le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, coerenti e corretti, esaurienti nella trattazione, adeguati alla richiesta e allo scopo comunicativo	elabora, rispettando le caratteristiche basilari della funzione comunicativa, testi nel complesso corretti, avvalendosi di dati essenziali, organizzati generalmente in modo coerente	elabora testi elementari, non sempre chiari rispettando solo in parte le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 4: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere aspetti significativi della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua in una prospettiva interculturale con particolare riferimento allo specifico letterario
**(competenze linguistico - comunicative relative al livello B1.2/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue)*

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

Competenze in uscita Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi in diversi ambiti e contesti di carattere socio culturale, tecnologico e tecnico-scientifico , finalizzata al raggiungimento del livello B1+ verso B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue	Abilità COMPRESIONE (reading & listening) Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti relativamente complessi attinenti ad argomenti di interesse sociale, culturale o del settore di indirizzo.	Conoscenze LINGUA: Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali necessarie al B1+ e per avviare al livello B2. Lessico di base e specifico pertinente ai contenuti specifici affrontati. CULTURA:

Sviluppare competenze logico-critiche e di valutazione personale relative alla cultura dei paesi di lingua inglese. Avviare all'utilizzo della lingua inglese come strumento per lo studio di discipline non linguistiche inerenti al proprio percorso di studio. Avvio a padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Iniziare a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Iniziare ad individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Comprendere, contestualizzare e analizzare testi di cultura e attualità di vario genere. Comprendere globalmente, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note, e del settore di indirizzo. Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie Inferire il significato di parole nuove dal contesto Individuare informazioni specifiche su argomenti di carattere socioculturale e tecnico scientifico relativi ai vari indirizzi di studio Individuare strutture linguistiche e funzioni comunicative Utilizzare tecniche e strategie di comprensione e analisi (skimming, scanning, cloze gap filling ecc.)

PRODUZIONE (speaking & writing)

Produrre testi orali e scritti, strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, collegando informazioni su argomenti di interesse sociale, culturale o di studio. Partecipare a conversazioni e interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto Scambiare informazioni su argomenti di carattere socioculturale e tecnico scientifico relative ai vari indirizzi di studio Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi Esporre in modo sintetico i concetti e le informazioni chiave di un testo letto o ascoltato Rispondere a domande aperte, sia in forma orale che scritta, in modo pertinente alla richiesta Decodificare tabelle, diagrammi e grafici relativi ai vari settori di indirizzo Utilizzare strutture e funzioni linguistiche, lessico e registro adeguati al contesto

ABILITA' METALINGUISTICHE

Riflettere sul sistema e sugli usi della L.2 e compararli con quelli della L.1, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra i due sistemi. Comprendere e analizzare alcuni aspetti relativi alla cultura (storia e ambito socio- economico) di paesi anglofoni, (o di studio), stabilendo il nesso tra lingua e cultura Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali in base alle costanti che la caratterizzano

Aspetti relativi alla storia e civiltà dei paesi anglofoni, o di studio (microlingua settoriale) . Argomenti di attualità dei paesi anglofoni.

Argomenti relativi all'ambito tecnico scientifico dei vari indirizzi, di studio di lavoro. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto (sfera personale, sociale, il lavoro e settore di indirizzo) e agli interlocutori . Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali , fattori di coerenza e coesione del discorso. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Listening Comprende testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, socio culturale e tecnico scientifico individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove	comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza	comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio
Speaking : oral production Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizza testi di carattere tecnologico e produce testi orali su argomenti di interesse culturale, tecnologico e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	fornisce descrizioni e esposizioni chiare, puntuali e complete per quanto concerne gli elementi di contenuto esprimendosi in modo corretto, efficace e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza le diverse strategie di produzione orale	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni fondamentali esprimendosi in modo generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), coerente e appropriato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni essenziali esprimendosi in modo complessivamente corretto (errori non sostanziali) e generalmente adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale	fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo solo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale
Speaking: oral interaction Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo	interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente	interagisce con difficoltà: la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in parte la comprensione del messaggio
Writing Produce testi non particolarmente complessi e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e tecnologico esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)	elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)	elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici	elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali
Linguistic awareness and competence sistematizza, sulla base della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) E sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, linguaggio non verbale ecc.), strutture e meccanismi linguistici e	sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche complessi; individua similarità e differenze con la lingua italiana	sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua le principali similarità e le differenze con la lingua italiana	sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi semplici e noti; individua analogie e differenze basilari con la lingua italiana	incontra difficoltà a sistematizzare strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche semplici e noti e ad individuare

comunicativi individuando analogie e differenze con la lingua italiana				analogie e differenze con la lingua italiana
Cultural awareness and competence Comprende, attraverso l'analisi di testi di carattere tecnologico e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico; ricostruisce il quadro di relazioni significative in cui si collocano i testi di carattere tecnologico proposti individuando nessi tra passato e presente e similarità e differenze con la cultura italiana	riconosce gli elementi specifici caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico	onosce gli elementi specifici basilari caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico	riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico	individua solo in parte gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 5: Utilizzare e produrre testi multimediali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

Competenze in uscita Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi) Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	Abilità Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali	Conoscenze Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Semplici applicazioni per la elaborazione di audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Consulta, estrapola dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti	ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti
Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/ l'utilizzo del software	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce globalmente il processo produttivo/ l'utilizzo del software	collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/ l'utilizzo del software

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 1 Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Competenze in uscita Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Abilità Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di secondo grado intere e fratte e verificare la correttezza dei risultati Applicare le principali formule relative alle sezioni coniche e alle figure geometriche sul piano cartesiano Risolvere semplici equazioni, disequazioni esponenziali e logaritmiche, e verificare la correttezza dei risultati Classificare funzioni reali di variabile reale e conoscere il grafico delle funzioni elementari</p> <p>Conoscenze Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Sistemi di equazioni e disequazioni Luoghi geometrici Applicazioni mediante equazioni e problemi Funzioni trascendenti e loro rappresentazione grafica Classificazione e domini di funzioni reali</p>			
Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo corretto ed efficace	utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo corretto	utilizza le tecniche e le procedure fondamentali di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo complessivamente corretto	utilizza le tecniche e le procedure fondamentali di calcolo aritmetico e algebrico, ma incorre in errori nel rappresentarle sotto forma grafica
Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	utilizza in modo corretto ed efficace le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	utilizza in modo corretto le strategie fondamentali del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni adeguate	utilizza le strategie essenziali del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni complessivamente adeguate	utilizza in modo non sempre adeguato le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni solo in parte corrette

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 2 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

<p>Competenze in uscita Comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici Spiegare il procedimento seguito, convalidare ed argomentare i risultati ottenuti,</p>	<p>Abilità Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</p>		<p>Conoscenze Fasi risolutive di un problema Rappresentazioni di un oggetto matematico. Tecniche risolutive di un problema matematico/fisico che utilizzano relazioni tra grandezze, equazioni, figure geometriche, grafici Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</p>
--	--	--	---

utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici		Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprende il problema e individua le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo con precisione	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo complessivamente corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo approssimativo
Formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole ed efficace	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole	applica i modelli matematici acquisiti in modo adeguato	applica i modelli matematici in modo non sempre adeguato
Spiega il procedimento seguito, convalida ed argomenta i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito usando in modo corretto simbologia e linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra nelle linee essenziali il procedimento seguito, anche attraverso le nuove tecnologie, usando simbologia e linguaggio specifico in modo complessivamente corretto	illustra il procedimento seguito utilizzando simbologie e linguaggio specifico in modo impreciso e approssimativo

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 3 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita Organizzare, interpretare e confrontare i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	Abilità Saper organizzare i dati in un foglio elettronico Fornire una rappresentazione grafica dei dati a disposizione	Conoscenze Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Organizza, interpreta e confronta i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura o di natura diversa, in modo corretto e preciso	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura con correttezza	organizza, interpreta e confronta dati essenziali con altri della stessa natura	manifesta difficoltà ad organizzare, interpretare e confrontare anche dati essenziali con altri della stessa natura

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 4: Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: COMPLEMENTI DI MATEMATICA

<p>Competenze in uscita Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Abilità Utilizzare il calcolo vettoriale. Calcolare il vettore risultante e individuarne il punto di applicazione in un sistema di vettori. Definire luoghi geometrici e ricavarne le equazioni in coordinate cartesiane, polari e in forma parametrica. Descrivere le proprietà di curve che trovano applicazione nella cinematica. Utilizzare l'integrazione definita in applicazioni peculiari della meccanica. Approssimare funzioni periodiche. Esprimere in forma differenziale fenomeni elementari Calcolare la propagazione degli errori di misura. Individuare elementi qualitativi e quantitativi in un fenomeno collettivo. Trattare semplici problemi di campionamento e stima e verifica di ipotesi.</p>	<p>Conoscenze Operazioni e trasformazioni vettoriali. Luoghi geometrici; equazioni delle coniche e di altre curve notevoli; formule parametriche di alcune curve Analisi di Fourier delle funzioni periodiche. Proprietà delle rappresentazioni polari e logaritmiche. Equazioni differenziali lineari. Derivate parziali e differenziale totale. Metodo dei minimi quadrati Popolazione e campione. Statistiche, distribuzioni campionarie e stimatori</p>
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	utilizza in modo corretto e preciso il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	utilizza in modo corretto il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Non utilizza sempre il linguaggio e i metodi propri della matematica
utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	utilizza in modo corretto e preciso le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizza in modo corretto le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizza in modo parzialmente corretto le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche.	Non utilizza sempre e solo con l'ausilio del docente, le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N.5 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA -MICROBIOLOGIA

<p>Competenze in uscita Osservare l'ambiente naturale che ci circonda e riconoscere gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano Individuare gli elementi e le interazioni dell'eco sistema Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni chimici, fisici e microbiologici Raccogliere i dati e costruire grafici e tabelle</p>	<p>Abilità Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p>	<p>Conoscenze Concetto di misura e sua approssimazione. Errore sulla misura. Principali strumenti e tecniche di misurazione Sequenza delle operazioni da effettuare. Fondamentali meccanismi di catalogazione.</p>
--	--	---

<p>Individuare con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore</p> <p>Produrre una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche</p>	<p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>Riconoscere e definire gli aspetti di un ecosistema.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che i processi scientifico-tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p>	<p>Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p>Concetto di sistema e di complessità.</p> <p>Schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Principali software dedicati.</p> <p>Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <p>Concetto di ecosistema.</p> <p>Impatto ambientale limiti di tolleranza.</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Schemi a blocchi</p> <p>Concetto di input-output di un sistema artificiale.</p> <p>Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.</p>
---	---	---

indicatori/evidenze	livello a: avanzato (piena autonomia anche in situazioni non note)	livello b: intermedio (autonomia in situazioni note)	livello c: base (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	livello d: parziale (livello di autonomia non adeguato)
Osserva l'ambiente naturale che ci circonda e riconosce gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano	osserva con senso critico l'ambiente che lo circonda e distingue gli elementi del paesaggio, e riconosce le specie che lo caratterizzano	osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda e distingue i principali elementi del paesaggio, e riconosce alcune fra le specie più frequenti	distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato	osserva superficialmente l'ambiente naturale che lo circonda e riconosce solo se guidato gli organismi che in esso vivono
Individua gli elementi e le interazioni dell'ecosistema	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato, riconosce le interazioni fra sistemi, e le relazioni di causa ed effetto	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'eco sistema, naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni fra sistemi	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni più evidenti	elenca e individua, solo se guidato, le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato
Osserva, descrive e analizza i fenomeni chimici, fisici e microbiologici	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra in tabelle, ed elabora mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi. analizza i fenomeni mediante confronto	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra e descrive un numero sufficiente di dati mediante tabelle	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici e, solo se guidato, raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle
Raccoglie i dati e costruisce grafici e tabelle	organizza e rappresenta i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo approfondito	raccoglie i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, costruendo tabelle e rappresentandoli mediante grafici	raccoglie i dati costruisce tabelle e individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati	raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle
Individua con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore	distingue autonomamente e in modo originale fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue autonomamente alcuni fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue in modo elementare i fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	elenca con difficoltà i fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore
Produce una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale di tipo semplice. analizza i dati	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati	reperisce con fatica fonti di informazione e le seleziona in relazione allo scopo. utilizza con incertezze uno schema di lavoro già predisposto

	ottenuti e li interpreta in modo originale	ottenuti e li interpreta se guidato	ottenuti e li interpreta se guidato	
COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N.6 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza				
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: CHIMICA E MICROBIOLOGIA				
Competenze in uscita Ricostruire il percorso di produzione del bene in oggetto. Riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia. Comprendere e interpretare la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni. Individuare e valutare la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione del bene in oggetto. Confrontare sistemi produttivi simili ed individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto. Redigere un'ipotesi di bilancio energetico.		Abilità Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.		Conoscenze Concetto di calore , di temperatura e le varie forme dell'energia Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricostruisce il percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto
Riconosce e confronta fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio: confronta modelli di utilizzatori simili	sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	deriva dall'esperienza che fenomeni e beni sono utilizzatori-trasformatori di energia, senza saperne descrivere il principio di funzionamento
Comprende e interpreta la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni	comprende, riconosce e valuta le trasformazioni energetiche	comprende e riconosce la validità delle leggi fondamentali che regolano le trasformazioni energetiche	comprende se guidato le principali trasformazioni energetiche	individua in modo incompleto le principali trasformazioni energetiche
Individua e valuta la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione	individua e valuta, in modo autonomo, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico rilevante	individua e valuta, se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	individua, in autonomia, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta	individua, solo se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta
Confronta sistemi produttivi simili ed individua il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue, solo se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi

Redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo le opportune valutazioni in forma originale	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo, se guidato, le opportune valutazioni	redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige, solo se guidato, un'ipotesi di bilancio energetico
--	--	--	--	--

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N. 7 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INFORMATICA

Competenza in uscita

Identificare un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno
 Riconoscere un problema pratico e identificare possibili soluzioni
 Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione
 Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare all'oggetto

Abilità

usare in modo adeguato la terminologia della disciplina fornendo risposte aderenti alla richiesta
 ricercare, acquisire informazioni generali e specifiche utili all'implementazione di un algoritmo
 usare in modo adeguato la tecnologia che consente di implementare piccoli programmi
 Saper trasformare un problema in un algoritmo
 Saper scrivere un algoritmo in un linguaggio di programmazione
 Saper utilizzare un compilatore
 Saper individuare una variabile
 Saper distinguere i diversi tipi di dato e saperli utilizzare in base alla necessità
 Saper distinguere i diversi tipi di costrutti e saperli utilizzare in base alla necessità
 Sapere creare una funzione
 Saper creare pagine web
 saper implementare un algoritmo di ordinamento
 saper distinguere gli algoritmi di ordinamento più comuni tra loro, individuando vantaggi e svantaggi di ognuno
 saper implementare un algoritmo di ricerca
 saper individuare gli elementi che influiscono sul costo computazionale di un algoritmo
 Saper individuare una rete di calcolatori in base alla tecnologia trasmissiva, alla topologia, al canale di comunicazione
 Saper riconoscere i diversi componenti hardware di una rete di calcolatori
 Saper progettare un sito internet
 Saper creare pagine web
 saper implementare un algoritmo con la programmazione ad oggetti
 saper distinguere le differenze dei paradigmi studiati ed individuare vantaggi e svantaggi di ognuno
 capire quando è più opportuno utilizzare un paradigma di programmazione piuttosto che l'altro
 saper realizzare Applicazioni Web
 saper progettare una base di dati utilizzando il modello relazionale

Conoscenze

Lessico specifico
 principi fondamentali per implementare in modo corretto e funzionante un piccolo programma
 Siti web e Linguaggio HTML
 Concetto di Algoritmo: Riepilogo ed esercizi con i Diagrammi a Blocchi
 Linguaggio di programmazione
 Scrivere, compilare con il Linguaggio C++
 Il concetto di variabile
 I tipi di dato
 Il costrutto di selezione if, if - else
 Il costrutto di iterazione while, dowhile, for
 I cicli innestati
 Il concetto di funzione
 Le strutture dati, gli array monodimensionali e bidimensionali
 Attività di laboratorio
 PagineWeb: Il linguaggio HTML
 Realizzazione in C++ di quanto indicato sopra
 selectionsort
 insertionsort
 bubblesort
 ricerca sequenziale e binaria
 Costo computazionale
 Attività di laboratorio
 Implementazione in DevC++ degli algoritmi di cui sopra
 Rete di calcolatori
 Classificazione delle reti
 Il modello client server
 I protocolli di rete
 Il modello TCP/IP
 Il modello ISO-OSI
 Siti web
 Il linguaggio HTML
 Attività di laboratorio
 PagineWeb: Il linguaggio HTML
 l'astrazione
 gli oggetti
 la classe
 costruttore e distruttore
 visibilità
 ereditarietà
 polimorfismo ed overloading
 Creazione applicazioni Web
 Cosa sono i CMS
 HTML5, CSS, JAVASCRIPT
 Servizi Remoti
 Attività di laboratorio
 Implementazione in DevC++ di quanto indicato sopra

	<p>saper creare, interrogare, modificare una base di dati utilizzando il linguaggio SQL</p> <p>saper creare, interrogare, modificare una base di dati utilizzando il programma Access</p> <p>Capacità di effettuare analisi teoriche dei problemi e degli algoritmi</p> <p>Capacità di raccordo di alcuni aspetti dell'Informatica con altre discipline quali la Matematica e la Fisica</p>	<p>CMS: Wordpress</p> <p>Esercizi HTML5, CSS, JAVASCRIPT</p> <p>Basi di Dati</p> <p>Le diverse fasi della progettazione</p> <p>Il modello concettuale</p> <p>Il modello relazione</p> <p>Le operazioni relazionali</p> <p>Caratteristiche del linguaggio SQL</p> <p>Attività dilaboratorio</p> <p>Schema E-R</p> <p>Utilizzo di DBMS: Access</p> <p>Calcolo numerico</p> <p>Simulazione di fenomeni fisici</p> <p>Macchine di Turing</p> <p>Cenni di complessità computazionale</p> <p>Inglese tecnico specifico</p>
--	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioneote)	LIVELLO C: BASE (ausilio disupporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricostruisce il percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto
Riconosce e confronta fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio: confronta modelli di utilizzatori simili	sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	deriva dall'esperienza che fenomeni e beni sono utilizzatori-trasformatori di energia, senza saperne descrivere il principio di funzionamento
Comprende e interpreta la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni	comprende, riconosce e valuta le trasformazioni energetiche	comprende e riconosce la validità delle leggi fondamentali che regolano le trasformazioni energetiche	comprende se guidato le principali trasformazioni energetiche	individua in modo incompleto le principali trasformazioni energetiche
Individua e valuta la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione	individua e valuta, in modo autonomo, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico rilevante	individua e valuta, se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	individua, in autonomia, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta	individua, solo se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta
Confronta sistemi produttivi simili ed individua il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue, solo se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi
Redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo le opportune valutazioni in forma originale	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo, se guidato, le opportune valutazioni	Redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige, solo se guidato, un'ipotesi di bilancio energetico

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<p>Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura</p> <p>Progettare, assemblare collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura</p> <p>Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure</p> <p>Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p>	<p>Applicare principi e leggi della statica all'analisi dell'equilibrio dei corpi e del funzionamento delle macchine semplici. Utilizzare le equazioni della cinematica nello studio del moto del punto materiale e dei corpi rigidi. Applicare principi e leggi della dinamica all'analisi dei moti in meccanismi semplici e complessi.</p> <p>Individuare e applicare le relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni. Calcolare le sollecitazioni semplici e composte. Dimensionare a norma strutture e componenti, utilizzando manuali tecnici. Valutare le caratteristiche tecniche degli organi di trasmissione meccanica in relazione ai problemi di funzionamento. Calcolare gli elementi di una trasmissione meccanica.</p> <p>Individuare le problematiche connesse all'approvvigionamento, distribuzione e conversione dell'energia in impianti civili e industriali.</p> <p>Analizzare, valutare e confrontare l'uso di fonti di energia e sistemi energetici diversi per il funzionamento di impianti. Utilizzare manuali tecnici e tabelle relativi al funzionamento di macchine e impianti. Risolvere problemi concernenti impianti idraulici. Riconoscere gli organi essenziali delle apparecchiature idrauliche ed i relativi impianti. Utilizzare le strumentazioni di settore. Riconoscere i principi dell'idraulica nel funzionamento di macchine motrici ed operatrici.</p> <p>Quantificare la trasmissione del calore in un impianto termico. Applicare principi e leggi della termodinamica e della fluidodinamica di gas e vapori al funzionamento di motori termici.</p> <p>Valutare i rendimenti dei cicli termodinamici in macchine di vario tipo. Descrivere il funzionamento, la costituzione e l'utilizzazione di componenti di impianti termici con turbine a vapore ed eseguire il bilancio termico. Esprimere le grandezze nei principali sistemi di misura. Interpretare simboli e schemi grafici da manuali e cataloghi. Utilizzare attrezzi, strumenti di misura e di prova per individuare, mantenere e riparare le avarie.</p> <p>Collaborare a mantenere la guardia tecnica nel rispetto dei protocolli. Avviare e mettere in servizio l'impianto e i sistemi di controllo e di esercizio Mettere in funzione i sistemi di pompaggio, condizionamento ed i controlli associati.</p> <p>Attivare impianti, principali e ausiliari di bordo. Controllare e mettere in funzione gli alternatori, i generatori ed i sistemi di controllo . Mantenere apparecchiature, macchine e sistemi tecnici.</p>	<p>Equazioni d'equilibrio della statica. Equazioni dei moti piani di un punto e di sistemi rigidi. Equazioni che legano i moti alle cause che li provocano. Resistenze passive. Relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni. Procedure di calcolo delle sollecitazioni semplici e composte. Resistenza dei materiali: metodologie di calcolo di progetto e di verifica di elementi meccanici. Sistemi per la trasmissione, variazione e conversione del moto. Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. Sistema energetico europeo ed italiano. Leggi generali dell'idrostatica.</p> <p>Leggi del moto dei liquidi reali nelle condotte, perdite di carico. Macchine idrauliche motrici e operatrici. Principi di termometria e calorimetria, trasmissione del calore Principi della termodinamica. Cicli termodinamici diretti ed inversi di gas, vapori e miscele. Principi della combustione e tipologia di combustibili . Funzionalità e struttura di caldaie ad uso civile ed industriale. Proprietà e utilizzazioni del vapore acqueo. Impianti termici per turbine a vapore: organi fissi e mobili, applicazioni terrestri e navali. Sistema Internazionale di Misura. Strumenti di misura meccanici, elettrici ed elettronici principali a bordo di mezzi terrestri e aeronavali. Strumentazione di misura. Principi di funzionamento e struttura dei principali apparati di propulsione. Organi fissi e mobili dei motori a combustione interna, delle turbine a gas e a vapore. Organi principali ed ausiliari. Apparecchiature elettriche ed elettroniche di servizio.</p>

indicatori/evidenze	livello a: avanzato (piena autonomia anche in situazioni non note)	livello b: intermedio (autonomia in situazioni note)	livello c: base (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	livello d: parziale (livello di autonomia non adeguato)
Progetta strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta in modo corretto e preciso strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta complete strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta solo parzialmente strutture, sistemi e analizza in modo semplice le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta in modo non del tutto adeguato strutture, apparati e sistemi.
Progetta, assembla collauda e predispone la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone con precisione e completezza la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone in modo corretto la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone in modo parziale la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla e predispone in modo non sempre adeguato e con l'ausilio del docente la manutenzione di componenti e di macchine di varia natura
Organizza e gestisce processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce con precisione e completezza i processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce in modo corretto i processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce in modo parziale processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce processi di manutenzione in modo non sempre adeguato e con l'ausilio del docente
Riconosce le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce con esattezza e completezza le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce correttamente le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce parzialmente le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	non sempre riconosce le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SISTEMI E AUTOMAZIONE

<p>Competenze in uscita Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Abilità Utilizzare i componenti logici di base riferiti a grandezze fisiche diverse, comprendendone l'analogia del funzionamento ed i limiti di impiego nei processi meccanici. Progettare reti logiche e sequenziali e realizzarle con assegnati componenti elementari. Applicare principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica. Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed alla oleodinamica. Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione con l'applicazione alle trasmissioni meccaniche, elettriche ed elettroniche. Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.</p>	<p>Conoscenze Funzioni e porte logiche elementari. Sistemi digitali fondamentali, combinatori e sequenziali. Metodi di sintesi delle reti logiche. Grandezze elettriche, magnetiche e loro misura; componenti; leggi fondamentali di circuiti elettrici e magnetici. Comportamento dei circuiti in c.c. e in c.a. Metodi di studio dei circuiti al variare della frequenza e delle forme d'onda. Filtri passivi. Sistemi monofase e trifase; potenza elettrica. Tipologie di strumentazione analogica e digitale. Principi e funzionamento di semiconduttori e loro applicazioni; circuiti raddrizzatori. Amplificatori operazionali e loro uso in automazione. Principi, caratteristiche e parametri di macchine elettriche. Sistemi di trattamento dei</p>
--	--	--

			<p>segnali; conversione AD e DA. Principi e funzionamento di alimentatori in c.a. e c.c. Principi di teoria dei sistemi. Definizioni di processo, sistema e controllo. Analogie tra modelli di sistemi elettrici, meccanici; fluidica. Sistemi pneumatici e oleodinamici. Logica di comando e componentistica logica. Circuiti logici pneumatici ed elettropneumatici. Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale.</p>	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Definisce, classifica e programma sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma con accuratezza e precisione sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma in modo corretto sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma in modo solo parzialmente corretto sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma sistemi in modo non sempre adeguato o con l'ausilio del docente
Interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene con consapevolezza nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto utilizzando con precisione gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene in modo corretto nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo utilizzando in modo parzialmente corretto gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene in modo non sempre adeguato nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo solo con l'ausilio del docente
Redigere relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere complete e corrette relazioni tecniche e documenta con precisione le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere corrette relazioni tecniche e documenta in modo complessivamente corretto le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche e documenta in modo parziale le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche con l'ausilio del docente e non sempre documenta le attività
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO				
<p>Competenze in uscita</p> <p>individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p> <p>organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p> <p>gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza</p>	<p>Abilità</p> <p>Valutare le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali in funzione delle loro caratteristiche chimiche</p> <p>Analizzare i processi produttivi dei materiali di uso industriale Utilizzare la designazione dei materiali in base alla normativa di riferimento</p> <p>Valutare l'impiego dei materiali e le relative problematiche nei processi e nei prodotti in relazione alle loro proprietà</p> <p>Individuare le trasformazioni e i trattamenti dei materiali</p> <p>Scegliere e gestire un trattamento termico in laboratorio in base alle caratteristiche di impiego e alla tipologia del materiale</p> <p>Padroneggiare, nei contesti operativi, strumenti e metodi di misura tipici del settore</p> <p>Adottare procedure normalizzate</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Microstruttura dei metalli, Proprietà chimiche, tecnologiche, meccaniche, termiche ed elettriche. Processi per l'ottenimento dei principali metalli ferrosi e non ferrosi. Processi di solidificazione e di deformazione plastica. Materiali ceramici, vetri e refrattari, polimerici, compositi e nuovi materiali; Processi di giunzione dei materiali. Materiali e leghe, ferrose e non ferrose. Designazione degli acciai, delle ghise e dei materiali non ferrosi. Metallurgia delle polveri: produzione, sinterizzazione e trattamenti. Norme di progetto dei sinterizzati. Diagrammi di equilibrio dei materiali e delle leghe di interesse industriale. Analisi metallografica. Trattamenti termici degli acciai, delle ghise e delle leghe non</p>		

	<p>nazionali ed internazionali Eseguire prove e misurazioni in laboratorio Elaborare i risultati delle misure, presentarli e stendere relazioni tecniche Individuare le metodologie e i parametri caratteristici del processo fusorio in funzione del materiale impiegato Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per deformazione plastica Definire il funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine per lavorazioni a deformazione plastica, anche attraverso esperienze di laboratorio. Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per asportazione di truciolo. Definire il funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine utensili anche attraverso esperienze di laboratorio. Identificare i parametri tecnologici in funzione della lavorazione. Razionalizzare l'impiego delle macchine, degli utensili e delle attrezzature per il supporto e il miglioramento della produzione anche attraverso esperienze di laboratorio. Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi. Valutare ed analizzare i rischi negli ambienti di lavoro. Valutare e analizzare l'impatto ambientale delle emissioni. Valutare e analizzare l'impatto ambientale derivante dall'utilizzo e dalla trasformazione dell'energia. Analizzare i sistemi di recupero e le nuove tecnologie per la bonifica e la salvaguardia dell'ambiente. Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso delle sostanze e dei materiali radioattivi.</p>	<p>ferrose. Trattamenti termochimici. Unità di misura nei diversi sistemi normativi nazionali e internazionali. Principi di funzionamento della strumentazione di misura e di prova Teoria degli errori di misura, il calcolo delle incertezze Protocolli UNI, ISO e ISO-EN. Prove meccaniche, tecnologiche. Prove su fluidi e su macchine. Misure geometriche, termiche, elettriche, elettroniche, di tempo, di frequenza e acustiche. Lavorazioni per fusione e per deformazione plastica; lavorazioni eseguibili alle macchine utensili. Tecniche di taglio dei materiali e parametri tecnologici di lavorazione. Proprietà tecnologiche dei materiali, truciolabilità e finitura superficiale. Rugosità ottenibile in funzione del tipo di lavorazione e dei parametri tecnologici. Tipologia e struttura delle macchine utensili. Trasmissione, trasformazione, controllo e regolazione dei moti. Tipologia, materiali, forme e designazione di utensili. Attrezzature caratteristiche per il posizionamento degli utensili e dei pezzi. Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro di interesse. Tecniche di valutazione d'impatto ambientale. Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche ed elettromagnetiche ai fini della sicurezza e della minimizzazione dell'impatto ambientale. Il recupero e/o lo smaltimento dei residui e dei sottoprodotti delle lavorazioni. Metodologie per lo stoccaggio dei materiali pericolosi.</p>
--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>Individua le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p>	<p>Individual con esattezza e precisione le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p>	<p>individua in modo corretto le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p>	<p>Individual solo parzialmente le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p>	<p>Non sempre individua in modo adeguato le proprietà dei materiali in relazione all'impiego</p>
<p>Organizza il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>Organizza in modo corretto e consapevole il processo produttivo contribuendo a definire con precisione le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>Organizza in modo corretto il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>organizza in modo semplice il processo produttivo contribuendo a definire solo parzialmente le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>organizza il processo produttivo solo con l'ausilio del docente</p>

Gestisce progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	gestisce con competenza e in modo propositivo progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	Gestisce in modo corretto progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	gestisce semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	gestisce in modo non sempre adeguato semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza
--	---	---	---	---

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

Competenze in uscita Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Abilità Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle normative Applicare i principi generali di fisica nello studio di componenti circuitali Applicare la teoria dei circuiti alle reti in corrente continua Interpretare i risultati delle misure Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore Saper utilizzare software per la risoluzione delle reti elettriche Applicare metodi di problem solving e pervenire a sintesi ottimali Operare con segnali sinusoidali Identificare le tipologie di bipoli elettrici definendo caratteristiche e legami Applicare la teoria dei circuiti alle reti in corrente alternata Descrivere e spiegare le caratteristiche di impiego della strumentazione di settore	Conoscenze Principi generali e teoremi per lo studio delle reti elettriche Leggi fondamentali per l'elettromagnetismo Circuiti magnetici Conservazione dell'energia con riferimento al bilancio delle potenze Principi di funzionamento e caratteristiche di impiego della strumentazione di laboratorio Metodi di rappresentazione e di documentazione Software per la risoluzione delle reti elettriche Rappresentazione dei segnali sinusoidali Metodo simbolico Componenti reattivi Rifasamento Reti elettriche trifasi Diagrammi vettoriali Trasformatori: principio di funzionamento ed utilizzo
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza consapevolmente e con precisione la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo corretto la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo generalmente corretto la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo non sempre corretto e solo con l'ausilio del docente la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi
Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche attente, precise e complete e documenta in modo consapevole le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche complete e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche essenzialmente corrette e documenta solo parzialmente le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche non sempre corrette

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SISTEMI AUTOMATICI

Competenze in uscita Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici	Abilità Classificare i sistemi a secondo dei tipi delle grandezze in gioco. Modellizzare sistemi ed apparati tecnici. Lessico e terminologia tecnica del settore Realizzare semplici programmi relativi alla gestione di sistemi automatici Implementare programmi relativi alla gestione automatizzata di apparati elettrici ed elettropneumatici Analizzare sistemi a stati infiniti tramite Laplace	Conoscenze Linguaggi di programmazione evoluti. Software dedicati. Modellizzazione dei sistemi Sistemi di controllo a logica cablata e programmabile. Automi Architettura dei sistemi a microcontrollore. Programmazione dei sistemi a microcontrollore. Controllori Logici Programmabili (PLC)
--	---	--

		Studiare la risposta in frequenza di un sistema	Studio e simulazione dei sistemi tramite trasformata di Laplace Studio e simulazione dei sistemi nel dominio della frequenza Diagrammi di Bode e Nyquist	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione	utilizza con correttezza e precisione linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione	utilizza in modo corretto linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione	utilizza solo parzialmente linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione	non sempre utilizza linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
Utilizza la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	utilizza in modo consapevole e responsabile la strumentazione di laboratorio e di settore e applica in modo corretto i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	utilizza in modo corretto la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	utilizza solo parzialmente la strumentazione di laboratorio e di settore e applica in modo non sempre preciso i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	utilizza la strumentazione di laboratorio e di settore solo con l'ausilio del docente e non sempre applica i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
Analizza il funzionamento, progetta e implementa sistemi automatici	analizza il funzionamento, progetta e implementa sistemi automatici in modo corretto e consapevole	analizza il funzionamento, progetta e implementa sistemi automatici in modo corretto	analizza il funzionamento, progetta e implementa sistemi automatici solo parzialmente	analizza il funzionamento, progetta e implementa sistemi automatici, solo con l'ausilio del docente

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA E MICROBIOLOGIA

Competenze in uscita Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno Riconoscere un problema pratico e identificare possibili soluzioni. Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	Abilità Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi chimico, fisici e biologici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.	Conoscenze Strutture concettuali di base del sapere tecnologico Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto") Il metodo della progettazione. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Identifica un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	autonomamente produce numerosi esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta ad un bisogno, in contesti diversi	autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatasi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	identifica in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica come risposta ad un bisogno	riconosce, se guidato, ed in modo incompleto, solo esempi elementari di applicazioni tecnologiche in risposta ad un bisogno
Riconosce un problema pratico e identifica possibili soluzioni.	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni, anche con creatività, le valuta in relazione a contesti differenti	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni	identifica un problema e in autonomia propone una soluzione	identifica un problema e con difficoltà affronta la sua risoluzione

Definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica con fatica, e solo se guidato, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare
Identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo, con notevole destrezza	riconosce esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. applica i software più elementari e quelli specifici se guidato	riconosce qualche esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. applica i software più elementari	riconosce alcuni esempi di tecnologie informatiche. applica con lacune i software più elementari

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

<p>Competenze in uscita Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi Termotecnici di varia natura Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>Abilità Saper esprimere la forma con le proiezioni ortogonali e assonometriche Essere capace di rappresentare parti interne con sezioni Saper eseguire semplici disegni a mano libera Saper usare i diversi sistemi di quotatura; effettuare quotature geometriche, funzionali e tecnologiche Saper leggere e interpretare disegni quotati Riconoscere i concetti di tolleranza, qualità di lavorazione e intercambiabilità Saper leggere, interpretare e applicare le tolleranze dimensionali Saper rappresentare le filettature nei disegni Saper esprimere la rugosità e rappresentare le zigrinature delle superfici Saper utilizzare le chiavette e le linguette per realizzare calettamenti fissi tra alberi e mozzi Saper utilizzare alberi scanalati per realizzare calettamenti mobili tra albero e mozzo Saper interpretare un collegamento fisso realizzato mediante chiodatura progettare alberi di trasmissione con i loro perni. Saper costruire un organigramma Industrial ed elaborare un piano di ammortamento Saper elaborare una programmazione operativa con il PERT e costruire un diagramma di Gantt; Saper impostare un piano di Campionamento e utilizzare gli strumenti per il miglioramento della qualità. Effettuare analisi Statistiche, calcolare i parametri che individuano una distribuzione</p>	<p>Conoscenze Enti preposti alla normativa sul disegno tecnico Materiali, strumenti e attrezzi per disegnare Norme su: tipi di linee, scritte, scale di rappresentazione e tratteggi di material Metodo delle proiezioni ortogonali (UNI 3970) Rappresentazione di sezioni Disegno a mano libera Linee di misura, di riferimento Sistemi di quotatura convenzioni particolari quotatura di parti coniche quotatura geometrica, funzionale e tecnologica lettura dei disegni quotati Tolleranze dimensionali Accoppiamenti con tolleranze ISO e indicazione delle tolleranze di quotatura Enti preposti alla normativa sul disegno tecnico Materiali, strumenti e attrezzi per disegnare Metodo delle proiezioni ortogonali (UNI 3970) Rappresentazione di sezioni Disegno a mano libera Cuscinetti radenti, Cuscinetti volventi, Giunti, Innesti, Frizioni, Molle Trasmissione con cinghie con funi metalliche, velocità di taglio: considerazioni di carattere economico, tempi e metodi nelle lavorazioni Macchine operatrici: scelta, potenza, tempi e parametri di taglio, utensili e attrezzature Sistema azienda: evoluzione storica, Organizzazione industriale, interazione con il territorio, fabbrica autonoma Funzioni aziendali a comunicazione, produzione snella, contabilità nelle aziende, contabilità generale, contabilità industriale Studio delle tecniche reticolari: PERT e diagramma di Gantt; Programmazione di Officina e saturazione delle macchine</p>
--	--	---

				La qualità, Sistema di Qualità e controllo statistic, strumenti per il miglioramento della qualità, Elementi di analisi Statistica, distribuzione statistiche e di frequenza, elementi di analisi previsionale
--	--	--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Progetta, assembla, collauda e predispone la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	Progetta, assembla, collauda e predispone con precisione, consapevolezza e correttezza la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	Progetta, assembla, collauda e predispone in modo corretto la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	Progetta, assembla, collauda e predispone in modo parziale la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di semplice natura	Progetta, assembla, collauda e predispone in modo non sempre adeguato la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di semplice natura
organizza il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	Organizza in modo sempre attento e consapevole il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza il processo produttivo in modo corretto, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza il processo produttivo del prodotto solo parzialmente	Non sempre organizza il processo produttivo del prodotto in modo adeguato

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE e PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ed ELETTRONICI

<p>Competenze in uscita</p> <p>Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</p> <p>Gestire progetti</p> <p>Analizzare e redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Abilità</p> <p>Realizzazione progetti di difficoltà crescente, corredandoli di documentazione tecnica</p> <p>Scegliere i materiali e le apparecchiature in base alle caratteristiche tecniche e alla ottimizzazione funzionale degli impianti</p> <p>Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle normative</p> <p>Utilizzo di software specifici per la progettazione impiantistica</p> <p>Analizzare e dimensionare impianti elettrici civili in bt</p> <p>Analizzare e dimensionare impianti elettrici di comando e segnalazione</p> <p>Individuare, valutare ed analizzare i fattori di rischio nei processi produttivi e negli ambienti di lavoro del settore</p> <p>Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti e apparati</p> <p>Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle normative</p> <p>Applicare metodi di problem solving e pervenire a sintesi ottimali</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Componentistica degli impianti civili ed industriali ed i dispositivi di sicurezza</p> <p>Materiali e apparecchiature di comando e protezione per impianti a bassa tensione</p> <p>Manualistica d'uso e di riferimento</p> <p>Software dedicati</p> <p>Simbologia e norme di rappresentazione dei circuiti ed apparati elettrici</p> <p>Metodi di rappresentazione e di documentazione</p> <p>Progettazione di impianti elettrici a bassa tensione</p> <p>Componenti e sistemi per la domotica</p> <p>Concetto di rischio, di pericolo, di sicurezza e di affidabilità</p> <p>Dispositivi di protezione generici e tipici del campo di utilizzo</p>
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura	utilizza in modo consapevole e responsabile la strumentazione di laboratorio e di settore e	utilizza in modo corretto la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura	utilizza solo parzialmente la strumentazione di laboratorio e di settore e applica in modo non sempre preciso i metodi di	utilizza la strumentazione di laboratorio e di settore solo con l'ausilio del docente e non sempre applica i metodi di misura

per effettuare verifiche, controlli e collaudi	applica in modo corretto i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	per effettuare verifiche, controlli e collaudi	misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi	per effettuare verifiche, controlli e collaudi
Gestire progetti	gestisce autonomamente e in modo corretto e consapevole progetti	gestisce in modo corretto progetti	gestisce solo parzialmente progetti	gestisce progetti solo con l'ausilio del docente
Redigere relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere complete e corrette relazioni tecniche e documenta con precisione le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere corrette relazioni tecniche e documenta in modo complessivamente corretto le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche e documenta in modo parziale le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche con l'ausilio del docente e non sempre documenta le attività

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ROBOTICA

Competenze in uscita Progettare un semplice sketch per Arduino. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Progettare un semplice rover e un movimento	Abilità Realizzare semplici automatismi con Arduino. Applicare i principi generali di fisica nello studio di componenti circuitali Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore Saper utilizzare software per la risoluzione delle reti elettriche-elettroniche Realizzare semplici rover e movimenti	Conoscenze Concetto di algoritmo Concetto di diagramma di flusso Caratteristiche principali di Arduino Tecniche di programmazione di Arduino Principali attuatori e sensori Rappresentazione e sintesi delle funzioni logiche Principi di funzionamento e caratteristiche della strumentazione di laboratorio Metodi di rappresentazione e di documentazione Dispositivi elettronici Software per la risoluzione delle reti elettriche
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Progettare un semplice sketch per Arduino.	progettare correttamente e in autonomia un semplice sketch per Arduino	progettare correttamente un semplice sketch per Arduino	progettare solo parzialmente un semplice sketch per Arduino	progettare un semplice sketch per Arduino solo con l'ausilio del docente
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Redigere correttamente in autonomia una relazione tecnica relativa a situazione professionale	Redigere correttamente una relazione tecnica relativa a situazione professionale	Redigere parzialmente una relazione tecnica relativa a situazione professionale	Redigere una semplice relazione tecnica relativa a situazione professionale con l'aiuto del docente
Progettare un semplice rover e un movimento	progettare correttamente e in autonomia un semplice rover e movimento	progettare correttamente un semplice rover e movimento	progettare solo parzialmente un semplice rover e movimento	progettare un semplice rover e movimento solo con l'ausilio del docente

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TELECOMUNICAZIONI

Competenze in uscita Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; Descrivere il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di	Abilità Rappresentare segnali e determinarne i parametri. Applicare leggi, teoremi e metodi risolutivi delle reti elettriche nell'analisi di circuiti. Riconoscere la funzionalità e le strutture dei sistemi a logica cablata.	Conoscenze Caratterizzazione nel dominio del tempo delle forme d'onde periodiche Reti in regime continuo e alternato Elettronica digitale Modelli e rappresentazioni di componenti e sistemi di telecomunicazione. Analisi di segnali periodici e non periodici.
--	---	--

<p>team working più appropriati nei contesti di riferimento; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Contestualizzare le funzioni fondamentali di un sistema e di una rete di telecomunicazioni. Individuare i parametri che caratterizzano una forma d'onda periodica nel dominio del tempo e della frequenza. Determinare i parametri per la caratterizzazione o la scelta di un mezzo trasmissivo. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore</p>	<p>Portanti fisici e tecniche di interconnessione tra apparati e dispositivi. Ricetrasmisione e propagazione delle onde elettromagnetiche. Principi di elettronica analogica per le telecomunicazioni Reti elettriche in c.a. e Sistemi filtranti Conversione analogico digitale Conversione digitale analogical Sorgenti e propagazione Compatibilità, protezioni, sostenibilità Le telecomunicazioni nel tempo Codifica di sorgente Tecniche di adattamento Portanti fisici Modulazione d'ampiezza Modulazione angolare Multiplazione deterministica Commutazione statistica Codifica di canale Modulazione numerica Rumore, distorsione, interferenze. La qualità di trasmissione dei segnali Tecnologie Architetture</p>
---	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Sceglie dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali	sceglie con competenza e autonomia corretti dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali	sceglie corretti dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali	sceglie semplici dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali solo parzialmente	non sempre sa scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
Descrive il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione	descrive in modo completo e preciso il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione	descrive correttamente il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione	descrive solo parzialmente il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione	descrive in modo non del tutto adeguato il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti di riferimento	individua e utilizza con competenza e precisione gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti di riferimento	individua e utilizza in modo corretto gli strumenti di comunicazione e di team working nei contesti di riferimento	individua e utilizza solo alcuni strumenti di comunicazione e di team working	non sempre individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati
Utilizza le reti e gli strumenti informatici	utilizza le reti e gli strumenti informatici in maniera autonoma e corretta	utilizza le reti e gli strumenti informatici in modo corretto	utilizza le reti e alcuni strumenti informatici	utilizza le reti e gli strumenti informatici con l'aiuto del docente
Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere complete e corrette relazioni tecniche e documenta con precisione le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere corrette relazioni tecniche e documenta in modo complessivamente corretto le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche e documenta in modo parziale le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche con l'aiuto del docente e non sempre documenta le attività

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 8 Utilizzare l'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere, comprendere i valori sociali dello sport e della vita attiva e riconoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività motorie svolte nei diversi ambienti, con particolare riferimento a quello naturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>Competenze in uscita svolgere i compiti motori richiesti essere consapevoli di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco riconoscere il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti sociorelazionali</p>	<p>Abilità comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali riferite ad attività motorie individuali e di gruppo interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche fornire risposte motorie aderenti alla richiesta dimostrare capacità di controllo motorio e delle funzioni neuromuscolari applicare le conoscenze anatomo-fisiologiche de corpo umano in contesti motori e sportivi riconoscere le espressioni della corporetà in ambiente naturale e il benessere che deriva dal movimento in libertà identificare i diversi significati che lo sport assume nella società e comprenderne la funzione educativa ai fini del rispetto delle regole condivise, di se stessi e degli altri, della salvaguardia della salute e dell'ambiente</p>		<p>comportamenti e norme di socialità e convivenza civile strategie di collaborazione e lavoro di squadra informazioni spaziali e temporali inerenti un'attività o uno sport elementi di gioco e di giocospport terminologia specifica: regolamento, tecniche e tattiche degli sport</p>	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
svolge i compiti motori e sportivi richiesti	svolge i compiti motori e sportivi richiesti applicando correttamente gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori e sportivi richiesti applicando in modo quasi sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori e sportivi richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge in modo non sempre corretto compiti motori e sportivi richiesti
è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è pienamente consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	non dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero
assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive
riconosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di	riconosce il ruolo, il valore e i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce il ruolo dello sport e i vantaggi nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nelle relazioni con gli altri

contatti sociorelazionali				
------------------------------	--	--	--	--

AREA STORICO - SOCIALE

COMPETENZA AREA STORICO - SOCIALE N.1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

COMPETENZA AREA STORICO-SOCIALE N.1: Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Competenze in uscita

Utilizzare concetti, termini e procedure per leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture
Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi
Utilizzare strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).

Abilità

Comprendere l'importanza di un evento storico, in relazione sia alla sua successione sia all'inquadramento generale in un'epoca storica determinata.
Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi
Usare adeguatamente la terminologia propria della disciplina
Interpretare e commentare i -documenti storici.
Utilizzare adeguatamente atlanti storici, grafici, tabelle e costruire mappe concettuali.
Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
Leggere, anche in modalità multimediale, precise fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone

Conoscenze

Lessico specifico
Documenti storici e storiografici
Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale: dalla metà del XVII secolo alla fine dell'Ottocento.
I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

	informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Partecipare alla vita scolastica nel costante rispetto delle regole e riconoscere il valore della tolleranza e della -convivenza civile.			
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza concetti, termini e procedure per leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture	utilizza correttamente concetti, termini e procedure	utilizza in modo generalmente corretto concetti, termini e procedure	utilizza in modo complessivamente corretto concetti, termini e procedure	utilizza in modo complessivamente corretto concetti, termini e procedure
Coglie le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi.	coglie nella loro complessità, le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie nelle linee essenziali le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie in modo approssimativo le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi
Utilizza strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.)	utilizza correttamente strumenti concettuali e culturali per riflettere e confrontarsi sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	utilizza generalmente in modo corretto strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	utilizza in modo nel complesso adeguato strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	riflette sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).senza l'ausilio di strumenti concettuali e culturali adeguati
COMPETENZA AREA STORICO -SOCIALE n. 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA				
Competenze in uscita Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale Riconoscere le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile. Comprendere il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Abilità Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale Adottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.		Conoscenze Lessico specifico Documenti storici e storiografici Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale: dalla metà del XVII secolo alla fine dell'Ottocento. I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Riconosce l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale	riconosce l'esistenza di un insieme di regole e comprende il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme più importanti che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme fondamentali che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce in modo approssimativo le norme fondamentali che regolano il sistema sociale
Riconosce le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile.	riconosce in modo approfondito le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile	riconosce le fasi fondamentali dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile	riconosce le fasi essenziali dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile	riconosce in modo approssimativo le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile
Comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	comprende appieno il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ,dimostra piena consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle conseguenze	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali dimostra consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle sanzioni previste	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali in modo generico

Competenza storico-sociale n. 1, n.2

Utilizza la terminologia specifica nella trattazione di argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo appropriato e corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo adeguato e generalmente corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo corretto la terminologia specifica	relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo impreciso la terminologia specifica
---	---	---	---	--

COMPETENZA STORICO-SOCIALE N. 3: Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Abilità riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica	Conoscenze il tema Dio e il rapporto fede- ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e del progresso scientifico tecnologico il fenomeno religioso nel tessuto storicossociale e personale identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenib
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
---------------------	--	--	--	--

sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	seppure con qualche difficoltà, sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	riesce solo parzialmente a fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni
comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende pienamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende nel complesso, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende, sebbene con qualche difficoltà, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende solo parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi
coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie nel complesso la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie con qualche difficoltà la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie solo parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo

COMPETENZA STORICO-SOCIALE N. 4: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo costruire il senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale		Abilità riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale		Conoscenze l'uomo come essere che interroga la vita interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale il rapporto con il processo scientifico e tecnologico	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce gli interrogativi dell'uomo e riesce a problematizzarli	riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce, in modo generale, gli interrogativi dell'uomo	riconosce solo parzialmente gli interrogativi dell'uomo	
dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere un personale progetto di vita conseguente ad una generale riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione, sebbene parziale, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	

CLASSE QUINTA

AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA E UMANISTICA

COMPETENZA AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
<p>Comprendere di testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi</p> <p>Produrre testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento alle specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie</p> <p>Argomentare la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio</p> <p>Analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individuare le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente; identificare i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità</p>	<p>Riflettere sul funzionamento della lingua e riconoscere gli elementi specifici della comunicazione linguistica tanto nel linguaggio storico-naturale quanto in quelli formali</p> <p>Utilizzare differenti registri comunicativi adattandoli al contesto e alla finalità</p> <p>Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su temi di carattere culturale, letterario ecc</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione verbale;</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Elementi fondamentali di narratologia e retorica;</p> <p>Storia della letteratura e della cultura occidentale;</p> <p>Poetica degli autori trattati e testi letterari significativi relativi al panorama italiano ed europeo</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p>		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprende di testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi	comprende testi e messaggi orali cogliendo i significati espliciti e impliciti, i nuclei tematici e concettuali e le funzioni e il punto di vista dell'interlocutore	comprende testi e messaggi, cogliendo i principali significati espliciti e impliciti, i nuclei tematici e concettuali fondamentali, le funzioni prevalenti e il punto di vista dell'interlocutore	coglie i significati principali e le funzioni prevalenti di testi e messaggi non particolarmente articolati	comprende parzialmente testi e messaggi non particolarmente articolati
Produce testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento alle specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie	produce testi orali chiari, corretti, organici di diversa tipologia e natura utilizzando messi comunicativi ed espressivi sempre adeguati al contesto e allo scopo e attivando opportune strategie; utilizza un lessico ricco e specifico	produce testi orali chiari, corretti e generalmente corretti di diversa tipologia e natura utilizzando messi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo e attivando strategie appropriate; utilizza un lessico vario e appropriato	produce testi orali semplici e nel complesso chiari, coerenti e corretti di diversa tipologia e natura adeguati al contesto e allo scopo utilizza un lessico poco vario ma appropriato	produce testi orali non sempre adeguati al contesto e allo scopo incorrendo in errori strutturali e lessicali e utilizzando in modo non sempre coerente i nessi di coesione e coerenza:
Argomenta la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio	argomenta con ricchezza di riferimenti culturali (letture, approfondimenti afferenti allo specifico letterario, ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali e critiche	argomenta rielaborando le informazioni; fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo valutazioni personali	argomenta ma con scarsa rielaborazione; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	argomenta in modo confuso

Analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente; identifica i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità	analizza i testi cogliendo l'originalità stilistico-espressiva, la valenza culturale; individua correttamente le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente, i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivo-culturali significativi; individua le principali relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente e i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità più rilevanti	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivo-culturali essenziali, individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i collegamenti con le letterature europee, i nessi tra passato e presente e i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità di immediata rilevanza	riesce ad individuare solo in parte gli aspetti stilistico-espressivo-culturali dei testi letterari proposti
---	---	---	--	--

COMPETENZA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N.2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita Comprendere testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) Comprendere analizza e interpreta testi letterari (prosa, poesia, teatro)	Abilità Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi del testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Riconoscere gli elementi distintivi delle principali tipologie testuali; interpretare il testo in riferimento all'autore, contesto, corrente letteraria	Conoscenze Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Tecniche di lettura analitica ,estensiva , intensiva, selettiva Tecniche di lettura espressiva. Denotazione e connotazione. Principali generi letterari. Elementi fondamentali di narratologia e retorica; storia della letteratura e della cultura occidentale; momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal romanticismo all'epoca contemporanea) temi e personaggi del paradiso dantesco autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono.
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Comprende testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc)	comprende testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i	comprende testi di diversa natura non particolarmente complessi relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc)	comprende testi semplici di diversa natura relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc)	comprende solo parzialmente gli aspetti essenziali di testi semplici

	temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni	individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni principali	individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi principali i significati impliciti	
Comprende analizza e interpreta testi letterari (prosa,poesia, teatro)	coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche, i significati impliciti ed espliciti del testo; fornisce interpretazioni esaurienti adeguatamente motivate	coglie le strutture stilistiche,formali e retoriche principali del testo e,i significati impliciti ed espliciti; fornisce interpretazioni adeguate	coglie le strutture stilistiche,formali e retoriche più evidenti; fornisce interpretazioni semplicistiche	evidenzia difficoltà ad individuare le strutture stilistiche,formali e retoriche del testo; fornisce interpretazioni approssimative

COMPETENZA AREA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N.3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
Ricerca e seleziona informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi Elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Le caratteristiche strutturali, stilistiche, lessicali... di differenti tipologie testuali, con particolare riferimento alle tipologie dell'Esame di stato; principi della comunicazione estetica varietà lessicali		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricerca e seleziona informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo pertinente alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo adeguato alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo nel complesso adeguato alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni in modo non sempre adeguato adeguato alla richiesta
Organizza le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi	organizza le informazioni in modo articolato e completo e pianifica in modo personale il testo in funzione dello scopo comunicativo seguendo uno preciso schema logico	organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico	organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico ma essenziale	organizza le informazioni con difficoltà e pianifica il testo in modo frammentario
Elabora testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	elabora, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa, testi approfonditi, corretti e strutturati con coerenza dimostrando proprietà di linguaggio e capacità di sintesi e di rielaborazione personale e critica	elabora, rispettando le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, coerenti e corretti, esaurienti nella trattazione, adeguati alla richiesta e allo scopo comunicativo	elabora, rispettando le caratteristiche basilari della funzione comunicativa, testi nel complesso corretti, avvalendosi di dati essenziali, organizzati generalmente in modo coerente	elabora testi elementari, non sempre chiari rispettando solo in parte le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE**Competenze in uscita**

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Abilità**COMPRESIONE ORALE****(listening)**

Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti e orali attinenti ad argomenti di interesse tecnico scientifico e professionale relativi ai vari indirizzi Inferire il significato di parole nuove dagli elementi significativi del contesto e dall'intonazione del parlante

Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie riconoscere le intenzioni comunicative del parlante dall'intonazione e dal contesto

Individuare strutture linguistiche e funzioni comunicative

PRODUZIONE ORALE**(speaking)**

produrre testi orali strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, fare sintesi collegando informazioni e sostenendo opinioni con opportune argomentazioni su argomenti di interesse tecnico scientifico dei vari indirizzi di studio.

Partecipare a conversazioni e interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

Scambiare informazioni su argomenti di carattere socioculturale e tecnico scientifico relative ai vari indirizzi di studio

Esporre in modo sintetico i concetti e le informazioni chiave di un testo letto o ascoltato

Rispondere a domande aperte, in forma orale in modo pertinente alla richiesta

Saper utilizzare il lessico di settore.

Utilizzare strutture e funzioni linguistiche, nessi di coesione e coerenza, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo

Decodificare tabelle, diagrammi e grafici relativi ai vari settori di indirizzo

Saper affrontare situazioni comunicative in vari ambiti sociali e professionali

COMPRESIONE SCRITTA**(reading)**

Comprendere le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.

Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie.

Individuare e i nessi di coesione e coerenza

Conoscenze

Lessico pertinente ai contenuti specifici affrontati afferenti al settore sociale, culturale e a quello tecnico scientifico di indirizzo.

Strutture e funzioni linguistiche necessarie per raggiungere il livello B2 per una comunicazione efficace in contesti diversificati, riguardanti la sfera personale, culturale, sociale e di studio.

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro anche formali.

Lessico di settore

Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.

Per indirizzo Trasporti e Logistica si fa riferimento alle indicazioni STCW dove vengono riportate le abilità, le competenza e le conoscenze specifiche.

		<p>Utilizzare tecniche e strategie di comprensione (skimming, scanning, contextual guessing...) Inferire il significato di parole nuove dal contesto. Riconoscere strutture linguistiche e funzioni comunicative</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA (writing) Produrre in forma scritta, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo Trasporre in lingua inglese o in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro. Utilizzare le diverse tipologie testuali in ambito tecnico scientifico per produrre testi coerenti e coesi. Rispondere in forma scritta a domande aperte in modo pertinente Organizzare dati e informazioni in una struttura semplice e coesa Utilizzare strutture e funzioni linguistiche, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo</p>		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
LISTENING comprende testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, socio culturale e scientifico tecnologico, individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le principali modalità linguistico-espressive utilizzando adeguate strategie di ascolto	comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza	comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio
SPEAKING: ORAL PRODUCTION descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizza testi di carattere tecnologico e produce	fornisce descrizioni e esposizioni chiare, puntuali e complete per quanto concerne gli elementi di contenuto esprimendosi in modo corretto, efficace e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni fondamentali esprimendosi in modo generalmente corretto (errori sporadici di	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni essenziali esprimendosi in modo complessivamente corretto (errori non sostanziali) e	fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo solo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale
testi orali su argomenti di interesse culturale, tecnologico e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	le diverse strategie di produzione orale	lieve entità), coerente e appropriato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale	generalmente adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale	

<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION interagisce in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<p>interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente</p>	<p>interagisce con difficoltà: la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in parte la comprensione del messaggio</p>
<p>READING comprende in modo globale, dettagliato e selettivo testi di interesse personale, quotidiano, socio - culturale e tecnologico individuando le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua tutte le informazioni principali e secondarie inferendo anche il significato di lessemi non noti; seleziona dati e informazioni specifiche in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura; identifica strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza</p> <p>compie analisi complete ed efficaci dei testi di carattere tecnologico operando opportuni collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua le informazioni principali e la maggior parte delle informazioni secondarie; seleziona dati e informazioni specifiche fondamentali in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo adeguato le diverse strategie di lettura; identifica le principali strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza compie analisi complete dei testi di carattere tecnologico operando collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo adeguato, ricorrendo a semplici strategie di comprensione, il significato globale del testo, le informazioni specifiche più semplici, lo scopo e il destinatario; identifica strutture e funzioni linguistiche semplici e i nessi di coesione e coerenza</p> <p>analizza i testi di carattere tecnologico individuando gli aspetti essenziali, coglie collegamenti di immediata rilevanza con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo parziale le informazioni confondendo talvolta il significato di termini di uso corrente; non identifica sempre in modo corretto strutture e funzioni linguistiche</p> <p>individua solo in parte gli aspetti essenziali dei testi di carattere tecnologico</p>
<p>WRITING produce testi coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e tecnologico esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)</p>	<p>elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)</p>	<p>elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici</p>	<p>elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali</p>
<p>CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE comprende, attraverso l'analisi di testi di carattere tecnologico e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico</p>	<p>conosce gli elementi specifici caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico</p>	<p>riconosce gli elementi specifici basilari caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico</p>	<p>riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico</p>	<p>individua solo in parte gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico tecnologico</p>
<p>COMPETENZA AREA AREA LINGUISTICA -COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 5: Utilizzare e produrre testi multimediali</p>				

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE				
Competenze in uscita Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi) Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale		Abilità Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali		Conoscenze Principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo Semplici applicazioni per la elaborazione di audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Consulta, estrapola dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti	ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti
Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce globalmente il processo produttivo/l'utilizzo del software	collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/l'utilizzo del software

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA-MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 1 Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica Saper riflettere criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline		Abilità Sapere utilizzare i principali strumenti dell'analisi matematica, limiti, derivate e integrali Saper rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti Saper risolvere semplici equazioni differenziali		Conoscenze Caratteristiche di una funzione Limiti Derivate Integrali Equazioni differenziali di primo ordine	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
Utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo corretto ed efficace	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo corretto	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo complessivamente corretto	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo solo parzialmente corretto	
Riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline	riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo corretto ed efficace	riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo corretto	Riflette sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti essenziali con le altre discipline	Riflette in modo superficiale su alcuni temi della matematica e definisce parzialmente qualche semplice collegamento con le altre discipline	

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA- MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 2 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo in Un procedimento logico e coerente formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici spiegare il procedimento seguito, convalidare ed argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici		Abilità progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione		Conoscenze fasi risolutive di un problema Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. tecniche risolutive di un problema matematico/fisico che utilizzano relazioni tra grandezze, equazioni, figure geometriche, grafici significato di analisi e organizzazione di dati numerici	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	

comprende il problema e individua le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo con precisione	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo corretto	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo complessivamente corretto	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo parzialmente corretto
formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole ed efficace	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole	applica i modelli matematici acquisiti in modo adeguato	applica i modelli matematici in modo approssimativo
spiega il procedimento seguito, convalida ed argomenta i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito usando in modo corretto simbologia e linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra nelle linee essenziali il procedimento seguito, anche attraverso le nuove tecnologie, usando simbologia e linguaggio specifico in modo complessivamente corretto	illustra il procedimento seguito utilizzando simbologia e linguaggio specifico in modo impreciso e approssimato

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 3 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita Organizzare, interpretare e confrontare Dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	Abilità Saper organizzare i dati in un foglio elettronico Fornire una rappresentazione grafica dei dati a disposizione	Conoscenze Semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Organizza, interpreta e confronta i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura o di natura diversa con precisione e chiarezza	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura in modo corretto	organizza, interpreta e confronta dati essenziali con altri della stessa natura	manifesta difficoltà ad organizzare, interpretare e confrontare anche dati essenziali con altri della stessa natura

COMPETENZA AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA N.4 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA -MICROBIOLOGIA

Competenze in uscita Osservare l'ambiente naturale che ci circonda e riconoscere gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano Individuare gli elementi e le interazioni dell'eco sistema Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni chimici, fisici e microbiologici Raccogliere i dati e costruire grafici e tabelle Individuare con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore Produrre una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e	Abilità Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Presentare i risultati dell'analisi. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. Riconoscere e definire gli aspetti di un ecosistema. Essere consapevoli del ruolo che i processi scientifico-tecnologici giocano nella modifica	Conoscenze Concetto di misura e sua approssimazione. Errore sulla misura. Principali strumenti e tecniche di misurazione Sequenza delle operazioni da effettuare. Fondamentali meccanismi di catalogazione. Utilizzo dei principali programmi software. Concetto di sistema e di complessità. Schemi, tabelle e grafici. Principali software dedicati. Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un
---	---	--

fonti bibliografiche o sitografiche	dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.	fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. Concetto di ecosistema. Impatto ambientale limiti di tolleranza. Concetto di sviluppo sostenibile. Schemi a blocchi Concetto di input-output di un sistema artificiale. Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.
-------------------------------------	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Osserva l'ambiente naturale che ci circonda e riconosce gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano	osserva con senso critico l'ambiente che lo circonda e distingue gli elementi del paesaggio, e riconosce le specie che lo caratterizzano	osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda e distingue i principali elementi del paesaggio, e riconosce alcune fra le specie più frequenti	distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato	osserva superficialmente l'ambiente naturale che lo circonda e riconosce solo se guidato gli organismi che in esso vivono
Individua gli elementi e le interazioni dell'ecosistema	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato, riconosce le interazioni fra sistemi, e le relazioni di causa ed effetto	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'eco sistema, naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni fra sistemi	osserva, distingue ed elenca le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato, e riconosce le interazioni più evidenti	elenca e individua, solo se guidato, le componenti dell'ecosistema naturale ed antropizzato
Osserva, descrive e analizza i fenomeni chimici, fisici e microbiologici	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra in tabelle, ed elabora mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi. analizza i fenomeni mediante confronto	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici, registra e descrive un numero sufficiente di dati mediante tabelle	osserva e distingue i fenomeni chimici, fisici e microbiologici e, solo se guidato, raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle
Raccoglie i dati e costruisce grafici e tabelle	organizza e rappresenta i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo approfondito	raccoglie i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, costruendo tabelle e rappresentandoli mediante grafici	raccoglie i dati costruisce tabelle e individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati	raccoglie in modo parziale i dati costruendo tabelle
Individua con la guida del docente fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore	distingue autonomamente e in modo originale fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue autonomamente alcuni fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	distingue in modo elementare i fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti	elenca con difficoltà i fattori biotici e abiotici caratteristici di un bioindicatore
Produce una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati ottenuti e li interpreta in modo originale	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale di tipo semplice. analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	reperisce con fatica fonti di informazione e le seleziona in relazione allo scopo. utilizza con incertezze uno schema di lavoro già predisposto

COMPETENZA AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA E TECNOLOGICA N.5 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA E MICROBIOLOGIA

Competenze in uscita Ricostruire il percorso di produzione del bene in oggetto. Riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia. Comprendere e interpretare la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni. Individuare e valutare la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione del bene in oggetto. Confrontare sistemi produttivi simili ed individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto. Redigere un'ipotesi di bilancio energetico.	Abilità Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	Conoscenze Concetto di calore , di temperatura e le varie forme dell'energia Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Ricostruisce il percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire in modo autonomo alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto
Riconosce e confronta fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio: confronta modelli di utilizzatori simili	sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	deriva dall'esperienza che fenomeni e beni sono utilizzatori- trasformatori di energia, senza saperne descrivere il principio di funzionamento
Comprende e interpreta la quantità di energia disponibile nelle principali trasformazioni	Comprende, riconosce e valuta le trasformazioni energetiche	Comprende e riconosce la validità delle leggi fondamentali che regolano le trasformazioni energetiche	Comprende se guidato le principali trasformazioni energetiche	Individua in modo incompleto le principali trasformazioni energetiche
Individua e valuta la rilevanza dei costi energetici ai fini dell'impatto ambientale necessari alla produzione	individua e valuta, in modo autonomo, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico rilevante	individua e valuta, se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	individua, in autonomia, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta	individua, solo se guidato, quali fasi rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico ma non le valuta
Confronta sistemi produttivi simili ed individua il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue le principali differenze fra sistemi produttivi diversi	distingue, solo se guidato, le principali differenze fra sistemi produttivi diversi

Redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo le opportune valutazioni in forma originale	redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo, se guidato, le opportune valutazioni	redige un'ipotesi di bilancio energetico	redige, solo se guidato, un'ipotesi di bilancio energetico
--	--	--	--	--

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<p>Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura</p> <p>Progettare, assemblare collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura</p> <p>Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure</p> <p>Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p>	<p>Applicare principi e leggi della statica all'analisi dell'equilibrio dei corpi e del funzionamento delle macchine semplici. Utilizzare le equazioni della cinematica nello studio del moto del punto materiale e dei corpi rigidi. Applicare principi e leggi della dinamica all'analisi dei moti in meccanismi semplici e complessi.</p> <p>Individuare e applicare le relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni. Calcolare le sollecitazioni semplici e composte.</p> <p>Dimensionare a norma strutture e componenti, utilizzando manuali tecnici. Valutare le caratteristiche tecniche degli organi di trasmissione meccanica in relazione ai problemi di funzionamento. Calcolare gli elementi di una trasmissione meccanica.</p> <p>Individuare le problematiche connesse all'approvvigionamento, distribuzione e conversione dell'energia in impianti civili e industriali.</p> <p>Analizzare, valutare e confrontare l'uso di fonti di energia e sistemi energetici diversi per il funzionamento di impianti. Utilizzare manuali tecnici e tabelle relativi al funzionamento di macchine e impianti. Risolvere problemi concernenti impianti idraulici. Riconoscere gli organi essenziali delle apparecchiature idrauliche ed i relativi impianti. Utilizzare le strumentazioni di settore. Riconoscere i principi dell'idraulica nel funzionamento di macchine motrici ed operatrici. Quantificare la trasmissione del calore in un impianto termico. Applicare principi e leggi della termodinamica e della fluidodinamica di gas e vapori al funzionamento di motori termici. Valutare i rendimenti dei cicli termodinamici in macchine di vario tipo. Descrivere il funzionamento, la costituzione e l'utilizzazione di componenti di impianti termici con turbine a vapore ed eseguire il bilancio termico. Esprimere le grandezze nei principali sistemi di misura. Interpretare simboli e schemi grafici da manuali e cataloghi. Utilizzare attrezzi, strumenti di misura e di prova per individuare, mantenere e riparare le avarie. Collaborare a mantenere la guardia tecnica nel rispetto dei protocolli. Avviare e mettere in servizio l'impianto e i sistemi di controllo e di esercizio Mettere in funzione i sistemi di pompaggio, condizionamento ed i controlli associati. Attivare impianti, principali e ausiliari di bordo. Controllare e mettere in funzione gli alternatori, i generatori ed i sistemi di controllo . Mantenere apparecchiature, macchine e sistemi tecnici.</p>	<p>Equazioni d'equilibrio della statica.</p> <p>Equazioni dei moti piani di un punto e di sistemi rigidi. Equazioni che legano i moti alle cause che li provocano.</p> <p>Resistenze passive. Relazioni che legano le sollecitazioni alle deformazioni.</p> <p>Procedure di calcolo delle sollecitazioni semplici e composte. Resistenza dei materiali: metodologie di calcolo di progetto e di verifica di elementi meccanici. Sistemi per la trasmissione, variazione e conversione del moto.</p> <p>Forme di energia e fonti tradizionali.</p> <p>Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. Sistema energetico europeo ed italiano. Leggi generali dell'idrostatica.</p> <p>Leggi del moto dei liquidi reali nelle condotte, perdite di carico. Macchine idrauliche motrici e operatrici. Principi di termometria e calorimetria, trasmissione del calore Principi della termodinamica. Cicli termodinamici diretti ed inversi di gas, vapori e miscele. Principi della combustione e tipologia di combustibili . Funzionalità e struttura di caldaie ad uso civile ed industriale. Proprietà e utilizzazioni del vapore acqueo. Impianti termici per turbine a vapore: organi fissi e mobili, applicazioni terrestri e navali. Sistema Internazionale di Misura. Strumenti di misura meccanici, elettrici ed elettronici principali a bordo di mezzi terrestri e aeronavali. Strumentazione di misura. Principi di funzionamento e struttura dei principali apparati di propulsione. Organi fissi e mobili dei motori a combustione interna, delle turbine a gas e a vapore. Organi principali ed ausiliari. Apparecchiature elettriche ed elettroniche di servizio.</p>

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Progetta strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta in modo corretto e preciso strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta complete strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizza le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta solo parzialmente strutture, sistemi e analizza in modo semplice le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura	progetta in modo non del tutto adeguato strutture, apparati e sistemi.
Progetta, assembla collauda e predispone la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone con precisione e completezza la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone in modo corretto la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla collauda e predispone in modo parziale la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla e predispone in modo non sempre adeguato e con l'ausilio del docente la manutenzione di componenti e di macchine di varia natura
Organizza e gestisce processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce con precisione e completezza i processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce in modo corretto i processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce in modo parziale processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure	organizza e gestisce processi di manutenzione in modo non sempre adeguato e con l'ausilio del docente
Riconosce le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce con esattezza e completezza le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce correttamente le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	riconosce parzialmente le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	non sempre riconosce le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SISTEMI E AUTOMAZIONE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<p>Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi</p> <p>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Utilizzare i componenti logici di base riferiti a grandezze fisiche diverse, comprendendone l'analogia del funzionamento ed i limiti di impiego nei processi meccanici. Progettare reti logiche e sequenziali e realizzarle con assegnati componenti elementari. Applicare principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica. Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed alla oleodinamica. Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione con l'applicazione alle trasmissioni meccaniche, elettriche ed elettroniche. Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.</p>	<p>Funzioni e porte logiche elementari. Sistemi digitali fondamentali, combinatori e sequenziali. Metodi di sintesi delle reti logiche. Grandezze elettriche, magnetiche e loro misura; componenti; leggi fondamentali di circuiti elettrici e magnetici.</p> <p>Comportamento dei circuiti in c.c. e in c.a. Metodi di studio dei circuiti al variare della frequenza e delle forme d'onda. Filtri passivi. Sistemi monofase e trifase; potenza elettrica. Tipologie di strumentazione analogica e digitale.</p> <p>Principi e funzionamento di semiconduttori e loro applicazioni; circuiti raddrizzatori. Amplificatori operazionali e loro uso in automazione.</p> <p>Principi, caratteristiche e parametri di macchine elettriche. Sistemi di trattamento dei segnali; conversione AD e DA. Principi e funzionamento di alimentatori in c.a. e c.c. Principi di</p>

		teoria dei sistemi. Definizioni di processo, sistema e controllo. Analogie tra modelli di sistemi elettrici, meccanici; fluidica. Sistemi pneumatici e oleodinamici. Logica di comando e componentistica logica. Circuiti logici pneumatici ed elettropneumatici. Normative di settore attinenti la sicurezza personale e ambientale.
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Definisce, classifica e programma sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma con accuratezza e precisione sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma in modo corretto sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma in modo solo parzialmente corretto sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi	definisce, classifica e programma sistemi in modo non sempre adeguato o con l'ausilio del docente
Interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene con consapevolezza nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto utilizzando con precisione gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene in modo corretto nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo utilizzando in modo parzialmente corretto gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo	interviene in modo non sempre adeguato nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo solo con l'ausilio del docente
Redigere relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere complete e corrette relazioni tecniche e documenta con precisione le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere corrette relazioni tecniche e documenta in modo complessivamente corretto le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche e documenta in modo parziale le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redigere semplici relazioni tecniche con l'ausilio del docente e non sempre documenta le attività

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

<p>Competenze in uscita individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza</p>	<p>Abilità Valutare le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali in funzione delle loro caratteristiche chimiche Analizzare i processi produttivi dei materiali di uso industriale Utilizzare la designazione dei materiali in base alla normativa di riferimento Valutare l'impiego dei materiali e le relative problematiche nei processi e nei prodotti in relazione alle loro proprietà Individuare le trasformazioni e i trattamenti dei materiali Scegliere e gestire un trattamento termico in laboratorio in base alle caratteristiche di impiego e alla tipologia del materiale Padroneggiare, nei contesti operativi, strumenti e metodi di misura tipici del settore Adottare procedure normalizzate nazionali ed internazionali Eseguire prove e misurazioni in laboratorio Elaborare i risultati delle misure, presentarli e stendere relazioni tecniche Individuare le metodologie e i parametri caratteristici del processo fusorio in funzione del materiale impiegato Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per deformazione plastica Definire il</p>	<p>Conoscenze Microstruttura dei metalli, Proprietà chimiche, tecnologiche, meccaniche, termiche ed elettriche. Processi per l'ottenimento dei principali metalli ferrosi e non ferrosi. Processi di solidificazione e di deformazione plastica. Materiali ceramici, vetri e refrattari, polimerici, compositi e nuovi materiali; Processi di giunzione dei materiali. Materiali e leghe, ferrose e non ferrose. Designazione degli acciai, delle ghise e dei materiali non ferrosi. Metallurgia delle polveri: produzione, sinterizzazione e trattamenti. Norme di progetto dei sinterizzati. Diagrammi di equilibrio dei materiali e delle leghe di interesse industriale. Analisi metallografica. Trattamenti termici degli acciai, delle ghise e delle leghe non ferrose. Trattamenti termochimici. Unità di misura nei diversi sistemi normativi nazionali e internazionali. Principi di funzionamento della</p>
---	--	--

	<p>funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine per lavorazioni a deformazione plastica, anche attraverso esperienze di laboratorio. Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per asportazione di truciolo. Definire il funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine utensili anche attraverso esperienze di laboratorio. Identificare i parametri tecnologici in funzione della lavorazione. Razionalizzare l'impiego delle macchine, degli utensili e delle attrezzature per il supporto e il miglioramento della produzione anche attraverso esperienze di laboratorio. Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi. Valutare ed analizzare i rischi negli ambienti di lavoro. Valutare e analizzare l'impatto ambientale delle emissioni. Valutare e analizzare l'impatto ambientale derivante dall'utilizzo e dalla trasformazione dell'energia. Analizzare i sistemi di recupero e le nuove tecnologie per la bonifica e la salvaguardia dell'ambiente. Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso delle sostanze e dei materiali radioattivi.</p>	<p>strumentazione di misura e di prova Teoria degli errori di misura, il calcolo delle incertezze Protocolli UNI, ISO e ISO-EN. Prove meccaniche, tecnologiche. Prove su fluidi e su macchine. Misure geometriche, termiche, elettriche, elettroniche, di tempo, di frequenza e acustiche. Lavorazioni per fusione e per deformazione plastica; lavorazioni eseguibili alle macchine utensili. Tecniche di taglio dei materiali e parametri tecnologici di lavorazione. Proprietà tecnologiche dei materiali, truciolabilità e finitura superficiale. Rugosità ottenibile in funzione del tipo di lavorazione e dei parametri tecnologici. Tipologia e struttura delle macchine utensili. Trasmissione, trasformazione, controllo e regolazione dei moti. Tipologia, materiali, forme e designazione di utensili. Attrezzature caratteristiche per il posizionamento degli utensili e dei pezzi. Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro di interesse. Tecniche di valutazione d'impatto ambientale. Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche ed elettromagnetiche ai fini della sicurezza e della minimizzazione dell'impatto ambientale. Il recupero e/o lo smaltimento dei residui e dei sottoprodotti delle lavorazioni. Metodologie per lo stoccaggio dei materiali pericolosi</p>
--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Individua le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti	Individual con esattezza e precisione le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti	individua in modo corretto le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti	Individual solo parzialmente le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti	Non sempre individua in modo adeguato le proprietà dei materiali in relazione all'impiego
Organizza il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	Organizza in modo corretto e consapevole il processo produttivo contribuendo a definire con precisione le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	Organizza in modo corretto il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza in modo semplice il processo produttivo contribuendo a definire solo parzialmente le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza il processo produttivo solo con l'ausilio del docente
Gestisce progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della	gestisce con competenza e in modo propositivo progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi	Gestisce in modo corretto progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	gestisce semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza	gestisce in modo non sempre adeguato semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi

qualità e della sicurezza	aziendali della qualità e della sicurezza			aziendali della qualità e della sicurezza
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA				
Competenze in uscita Analizza tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		Abilità Redigere relazioni tecniche Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche Interpretare i risultati delle misure Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore Collaudare macchine elettriche		Conoscenze Motori e generatori elettrici Tipologie di macchine elettriche Cenni dei diversi tipi di convertitori nell'alimentazione dell'energia elettrica
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza consapevolmente e con precisione la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo corretto la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo generalmente corretto la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi	utilizza in modo non sempre corretto e solo con l'ausilio del docente la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e collaudi
Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche attente, precise e complete e documenta in modo consapevole le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche complete e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche essenzialmente corrette e documenta solo parzialmente le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	redige relazioni tecniche non sempre corrette
Analizzare tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine	Analizza tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine in modo completo e preciso	Analizza tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine in modo completo	Analizza tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine in modo essenzialmente completo	Analizza tipologie e caratteristiche elettriche delle macchine solo con l'ausilio del docente
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SISTEMI AUTOMATICI				
Competenze in uscita Redigere progetti di automazione industriale utilizzando sistemi a logica programmabile Saper impostare l'analisi della stabilità e il controllo		Abilità Utilizzare strumenti di misura virtuali Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili di crescente complessità nei contesti specifici Analizzare le problematiche e le condizioni di stabilità dei sistemi Identificare le caratteristiche funzionali dei PLC Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e controllo sistemi Illustrare gli aspetti generali e le applicazioni dell'automazione industriale in riferimento alle tecnologie elettriche ed elettro-pneumatiche		Conoscenze Sistemi di controllo ed automazione di apparati civili ed industriali Regolatori P.I.D. Sistemi controllo velocità PLC (approfondimenti) Conversione analogico digitale ed acquisizione dati tramite Arduino Sistemi retroazionati Stabilità dei sistemi
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)

Redigere progetti di automazione industriale utilizzando sistemi a logica programmabile	redige progetti di automazione industriale con correttezza e precisione in logica programmata	redige progetti di automazione industriale in modo corretto in logica programmata	redige progetti di automazione industriale solo parzialmente in logica programmata	redige progetti di automazione industriale solo con l'ausilio del docente in logica programmata
Saper impostare l'analisi della stabilità e il controllo	analizza il funzionamento, sa impostare l'analisi di stabilità e il controllo di un sistema in modo corretto e consapevole	analizza il funzionamento, sa impostare l'analisi di stabilità e il controllo di un sistema in modo corretto	analizza il funzionamento, sa impostare l'analisi di stabilità e il controllo di un sistema solo parzialmente	analizza il funzionamento, sa impostare l'analisi di stabilità e il controllo di un sistema solo con l'aiuto del docente

COMPETENZA AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA E TECNOLOGICA N.6 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: CHIMICA E MICROBIOLOGIA

Competenze in uscita Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno Riconoscere un problema pratico e identificare possibili soluzioni. Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione Identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	Abilità Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi chimico, fisici e biologici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.	Conoscenze Strutture concettuali di base del sapere tecnologico Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto") Il metodo della progettazione. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Identifica un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	autonomamente produce numerosi esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta ad un bisogno, in contesti diversi	autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatasi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	identifica in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica come risposta ad un bisogno	riconosce, se guidato, ed in modo incompleto, solo esempi elementari di applicazioni tecnologiche in risposta ad un bisogno
Riconosce un problema pratico e identifica possibili soluzioni.	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni, anche con creatività, le valuta in relazione a contesti differenti	identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni	identifica un problema e in autonomia propone una soluzione	identifica un problema e con difficoltà affronta la sua risoluzione
Definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	identifica con fatica, e solo se guidato, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare

Identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e saperle applicare	utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo, con notevole destrezza	riconosce esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. applica i software più elementari e quelli specifici se guidato	riconosce qualche esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. applica i software più elementari	riconosce alcuni esempi di tecnologie informatiche. applica con lacune i software più elementari
---	--	--	--	--

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

<p>Competenze in uscita Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi Termotecnici di varia natura Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p>	<p>Abilità Saper esprimere la forma con le proiezioni ortogonali e assonometriche Essere capace di rappresentare parti Interne con sezioni Saper eseguire semplici disegni a mano libera Saper usare i diversi sistemi di Quotatura; Effettuare quotature geometriche, funzionali e tecnologiche Saper leggere e interpretare disegni Quotati Riconoscere i concetti di tolleranza, qualità di lavorazione e intercambiabilità Saper leggere, interpretare e Applicare le tolleranze dimensionali Saper rappresentare le filettature nei disegni Saper esprimere la rugosità e rappresentare le zigrinature delle Superfici Saper utilizzare le chiavette e Le linguette per realizzare calettamenti Fissi tra alberi e mozzi Saper utilizzare alberi scanalati per realizzare calettamenti mobili tra albero e mozzo Saper interpretare un collegamento fisso Realizzato mediante chiodatura Progettare alberi di trasmissione con i loro perni. Saper costruire un organigramma Industrial ed elaborare un piano di Ammortamento Saper elaborare una programmazione operativa con il PERT e costruire un diagramma di Gantt; Saper impostare un piano di Campionamento e u tilizzare gli strumenti Per il miglioramento della qualità. Effettuare analisi Statistiche, calcolare i parametri Che individuano una distribuzione</p>	<p>Conoscenze Enti preposti alla normativa sul disegno tecnico Materiali, strumenti e attrezzi per disegnare Norme su: tipi di linee, scritte, scale di rappresentazione e tratteggi di material Metodo delle proiezioni ortogonali (UNI 3970) Rappresentazione di sezioni Disegno a mano libera Linee di misura, di Riferimento Sistemi di quotatura convenzioni particolari Quotatura di parti coniche quotatura geometrica, funzionale e tecnologica lettura dei disegni quotati Tolleranze dimensionali Accoppiamenti con tolleranze ISO e Indicazione delle tolleranze di quotatura Enti preposti alla normativa sul disegno tecnico Materiali, strumenti e attrezzi per disegnare Metodo delle proiezioni ortogonali (UNI 3970) Rappresentazione di sezioni Disegno a mano libe Cuscinetti radenti, Cuscinetti volventi, Giunti, Innessi, Frizioni, Molle</p> <hr/> <p>Trasmissione con cinghie con funi metalliche, velocità di taglio: considerazioni di carattere economico, te mpi e metodi nelle lavorazioni Macchine operatrici: scelta, potenza, tempi e parametri di taglio, utensili e attrezzature Sistema azienda: evoluzione storica, Organizzazione industriale, interazione Con il territorio, fabbrica autonoma Funzioni aziendali a comunicazione, Produzione snella, contabilità nelle aziende, contabilità generale, contabilità industriale Studio delle tecniche reticolari: PERT e Diagramma di Gantt; Programmazione di Officina e saturazione delle macchine La qualità, Sistema di Qualità e controllo statistic, strumenti per ilmiglioramento della qualità, Elementi di analisi Statistica, distribuzione statistiche E di frequenza, elementi di analisi Previsionale</p>
--	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Progetta, assembla, Collauda e predispone la manutenzione di componenti, Di macchine e di sistemi Termotecnici di varia Natura	progetta, assembla, collauda e predispone con precisione, consapevolezza e correttezza la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla, collauda e predispone in modo corretto la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura	progetta, assembla, collauda e predispone in modo parziale la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di semplice natura	progetta, assembla, collauda e predispone in modo non sempre adeguato la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di semplice natura
Organizza il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza in modo sempre attento e consapevole il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza il processo produttivo in modo corretto, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	organizza il processo produttivo del prodotto solo parzialmente	non sempre organizza il processo produttivo del prodotto in modo adeguato

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE e PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ed ELETTRONICI

Competenze in uscita Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature i procedimenti della elettrotecnica e dell'elettronica	Abilità Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche Interpretare e realizzare schemi di quadri elettrici di distribuzione e di comando in MT e bt Illustrare gli aspetti generali e le applicazioni dell'automazione industriale in riferimento alle tecnologie del settore Applicare la normativa sulla sicurezza a casi del settore di competenza	Conoscenze Uso di software specifico del settore Rifasamento degli impianti utilizzatori Avviamento dei motori Fonti energetiche alternative Produzione, trasporto e distribuzione dell'energia Cabine elettriche in MT/bt Gestione aziendale
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Analizza i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro in modo corretto e con precisione	Analizza i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro in modo corretto	Analizza i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro non sempre in modo corretto	Analizza i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro con l'ausilio del docente
Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature i procedimenti della	Applica i procedimenti della elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e di	Applica i procedimenti della elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e di	Applica i procedimenti della elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature non sempre in modo corretto	Applica i procedimenti della elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature con l'ausilio del docente

elettrotecnica e dell'elettronica	apparecchiature in modo preciso e corretto	apparecchiature in modo corretto		
-----------------------------------	--	----------------------------------	--	--

AREA STORICO - SOCIALE

COMPETENZA AREA STORICO - SOCIALE N.1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

<p>Competenze in uscita Utilizzare concetti, termini e procedure per leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture Cogliere le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi. Utilizzare strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).</p>	<p>Abilità Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree culturali. Comprendere, in maniera appropriata, i nessi causali e le relazioni tra gli eventi Usare appropriatamente terminologia propria della disciplina Interpretare e commentare i -documenti storici e storiografici. Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta Utilizzare con precisione atlanti storici, grafici, tabelle e costruire mappe concettuali. Leggere, anche in modalità multimediale, complesse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Partecipare attivamente alla vita scolastica nel costante rispetto delle regole e riconoscere il valore della tolleranza e della -convivenza civile. Acquisire capacità dialettiche e argomentative per gestire confronti civili e costruttivi.</p>	<p>Conoscenze Lessico specifico Documenti storici e storiografici Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale: dalla fine dell'Ottocento agli anni 70/80 del Novecento. I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Le diverse tipologie di fonti Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Utilizza concetti, termini e procedure per leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture	utilizza correttamente concetti, termini e procedure	utilizza in modo generalmente corretto concetti, termini e procedure	utilizza in modo complessivamente corretto concetti, termini e procedure	utilizza in modo complessivamente corretto concetti, termini e procedure
Coglie le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi.	coglie nella loro complessità, le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie nelle linee essenziali le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi	coglie in modo approssimativo le peculiarità, le differenze nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi

Utilizza strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	utilizza correttamente strumenti concettuali e culturali per riflettere e confrontarsi sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	utilizza generalmente in modo corretto strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	utilizza in modo nel complesso adeguato strumenti concettuali e culturali per riflettere sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).	riflette sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e dei vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione, etc.).senza l'ausilio di strumenti concettuali e culturali adeguati
--	---	--	---	--

COMPETENZA AREA STORICO - SOCIALE n. 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

Competenze in uscita Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale Riconoscere i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo e il loro ruolo e le loro funzioni Riconoscere le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo Comprendere il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Abilità Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e Riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza; adottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conoscenze Lessico specifico Documenti storici e storiografici Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale: dalla fine dell'Ottocento agli anni 70/80 del Novecento. I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Le diverse tipologie di fonti Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
---	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Riconosce l'esistenza di un insieme di regole e il loro significato nel contesto sociale	riconosce l'esistenza di un insieme di regole e comprende il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme più importanti che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce le norme fondamentali che regolano il sistema sociale e il loro significato nel contesto sociale	riconosce in modo approssimativo le norme fondamentali che regolano il sistema sociale
Riconosce i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo, il loro ruolo e le loro funzioni	riconosce i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo e ,comprende appieno il loro ruolo e loro funzioni	riconosce i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo e ne comprende il ruolo svolto	riconosce i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo e comprende in modo nel complesso adeguato il ruolo svolto ai fini della convivenza civile	riconosce in modo approssimativo i principali organismi istituzionali a livello nazionale e europeo e il ruolo svolto

Riconosce le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo.	riconosce in modo approfondito le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo	riconosce le fasi fondamentali dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo	riconosce le fasi essenziali dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo	riconosce in modo approssimativo le fasi dell'evoluzione storica dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile a livello nazionale ed europeo
Comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	comprende appieno il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ,dimostra piena consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle conseguenze	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali dimostra consapevolezza delle responsabilità del cittadino e delle sanzioni previste	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	comprende il significato dei valori che sono alla base della nostra costituzione per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali in modo generico

Competenza storico-sociale n. 1, n.2

Utilizzare la terminologia specifica nella trattazione di argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale	Relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo appropriato e corretto la terminologia specifica	Relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo adeguato e generalmente corretto la terminologia specifica	Relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	Relaziona su argomenti e tematiche relative all'ambito storico sociale utilizzando in modo impreciso la terminologia specifica
---	---	---	---	--

COMPETENZA AREA STORICO – SOCIALE N. 3: Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Abilità riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica	Conoscenza il tema Dio e il rapporto fede- ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e del progresso scientifico tecnologico il fenomeno religioso nel tessuto storicossociale e personale identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
----------------------------	---	---	--	---

Sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	seppure con qualche difficoltà, sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	riesce solo parzialmente a fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni
Comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende pienamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende nel complesso, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende, sebbene con qualche difficoltà, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende solo parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi
Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie nel complesso la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie con qualche difficoltà la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie solo parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo

COMPETENZA STORICO-SOCIALE N. 4: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo costruisce il senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale		Abilità riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale		Conoscenze l'uomo come essere che interroga la vita interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale il rapporto con il processo scientifico e tecnologico	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE(ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
Riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce gli interrogativi dell'uomo e riesce a problematizzarli	riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce, in modo generale, gli interrogativi dell'uomo	riconosce solo parzialmente gli interrogativi dell'uomo	
Dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere un personale progetto di vita conseguente ad una generale riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione, sebbene parziale, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

RIFERIMENTI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 35 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

PRIMA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	riconoscere i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • comprendere gli aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • dimostrare conoscenze adeguate dei principi e dei diritti fondamentali riconosciuti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale e nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese • principi e diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • le principali istituzioni dello stato italiano
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE	comprendere l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la relazione tra "stile di vita sano e attivo" e "tutela della salute" • individuare e adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive • comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti volti a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente • rapporto cibo-salute • le diete sostenibili • inquinamento e stili di vita • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
CITTADINANZA DIGITALE: USO CONSAPEVOLE E ADEGUATO DELLA TECNOLOGIA	tutelare la propria sicurezza e quella degli altri in rete ed esercitare i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psicofisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato di cittadinanza digitale, i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • seguire le regole e utilizzare modalità adeguate per condividere dati personali proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy • essere consapevoli delle conseguenze di un uso eccessivo delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico • distinguere tra servizi digitali pubblici e privati e riconoscere l'utilità della privacy policy • comprendere e applicare le regole basilari della comunicazione e del comportamento web 	<ul style="list-style-type: none"> • regole basilari per la tutela dei dati personali e della privacy • la privacy policy utilizzata dai servizi digitali pubblici e privati • regole basilari della comunicazione e del comportamento nelle relazioni /interazioni in rete

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE - CITTADINANZA DIGITALE - SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici e applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; coglie le relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	ricosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	ricosce in modo approssimativo i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente
comprende l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	distingue tra stili di vita salutari e non; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; comprende l'importanza dei comportamenti individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce in modo superficiale le dinamiche causa-effetto nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente
tutela in rete la propria sicurezza e privacy e quella degli altri ed esercita i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psico-fisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	applica opportune modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo consapevole e responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica in modo adeguato le modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica le modalità essenziali per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; applica in rete le norme fondamentali a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori	evidenzia conoscenze approssimative delle dinamiche del mondo digitale e delle norme a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori

acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
<p>INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</p>	<p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il fondamento delle norme giuridiche individuando responsabilità e conseguenze • comprendere aspetti specifici rilevanti dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • comprendere le strutture e i profili sociali e giuridici della società • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • principi e diritti sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • le istituzioni dello stato • le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i problemi ambientali legati alla produzione/consumo di articoli di abbigliamento e dei cibi industriali • individuare le principali cause dei cambiamenti climatici • distinguere tra le principali forme di inquinamento • comprendere l'importanza di un consumo etico, del riciclaggio e di un uso di materiali e di sistemi di produzione compatibili con la salute dell'uomo e dell'ambiente • comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti responsabili volti a rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente e a tutelare la salute e la sicurezza individuale e collettiva • comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente • rapporto cibo-salute • le diete sostenibili • cause dei cambiamenti climatici e pericoli per la sopravvivenza del pianeta • inquinamento, stili di vita, responsabilità sociali • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
<p>COMPETENZE DIGITALI: SALVAGUARDIA DELLA PROPRIA SICUREZZA, TUTELA DELLA SICUREZZA E DEL RISPETTO DELL'ALTRO</p>	<p>individuare i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>); saper attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare modalità per evitare minacce al benessere fisico e psicologico e per proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>) • distinguere tra un uso improprio delle tecnologie digitali e un uso funzionale al proprio arricchimento sul piano della formazione e delle relazioni, alla tutela del proprio benessere e all'inclusione sociale • saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • definizione di <i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i> • le principali modalità di adescamento e aggressione in rete • modalità per proteggersi e comportamenti corretti in ambienti digitali

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
si relaziona con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; distingue tra stili di vita salutari e non e dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; distingue tra stili di vita salutari e non e comprende l'importanza delle azioni individuali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua, in modo nel complesso adeguato, le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua in modo approssimativo le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale e le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva

individua i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (grooming, sexting, cyberbullying, hate speech); sa attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza opportune modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce i principali i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza modalità essenziali a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	ricosce in modo approssimativo i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo non sempre adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività /compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	ricosce le criticità più evidenti	ricosce solo in parte le criticità evidenziate

PRIMA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO E DELL' UNIONE EUROPEA	collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere, nei suoi diversi aspetti, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese • distinguere compiti e finalità delle istituzioni e degli organismi dell'UE • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle Dichiarazioni universali dei diritti umani • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • ordinamento della Repubblica Italiana • le istituzioni e gli organismi dell'UE
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILE: ETICA DEL CONSUMO RESPONSABILE	relazionarsi con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenziare capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (risorse, cambiamenti climatici, alimentazione e biodiversità) • comprendere l'importanza di una alimentazione sostenibile sul piano ecologico, economico e sociale • individuare e riflettere sulle dinamiche della società consumistica che minaccia la tutela del patrimonio culturale, dell'ambiente e del benessere individuale e collettivo • comprendere che la costruzione di un mondo equo e solidale si basa sulla lotta alla povertà, alla fame, alle ingiustizie, alle discriminazioni • saper distinguere gli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici • la sicurezza alimentare • il commercio equo e solidale • gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero • packing e scelte alimentari sostenibili • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
IDENTITÀ DIGITALE, SICUREZZA E PARTECIPAZIONE ALLA SOCIETÀ ONLINE	comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, riconoscere la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete, dimostrare consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i vantaggi della rete sul piano della crescita, della formazione, della condivisione • comprendere le possibilità offerte dalla rete ai fini di una maggiore partecipazione alla vita democratica • comprendere i pericoli della dipendenza digitale per la salute • saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi • costruire un proprio ambiente di apprendimento in cui utilizzare un variegato repertorio di risorse, di tecniche e di strumenti • utilizzare le opportunità formative, informative, relazionali offerte dalla rete per interpretare la realtà in cui si vive, sviluppare competenze nei vari campi del sapere, promuovere l'inclusione sociale e il confronto partecipando attivamente alla società online 	<ul style="list-style-type: none"> • politiche sulla privacy • analisi di fonti, dati, informazioni e contenuti • servizi digitali pubblici e privati • regole di comportamento nel mondo digitale • i social media

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile</p>	<p>riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile</p>	<p>riconosce i diritti fondamentali garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti</p>	<p>riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
si relaziona con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenzia capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed in materia di ecosostenibilità e alimentazione	<p>individua le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti, agli stili di vita e alle azioni da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>individua le criticità rilevanti legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; comprende l'importanza dei comportamenti, degli stili di vita e delle azioni individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>individua in modo nel complesso adeguato le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>individua in modo approssimativo le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale, le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti- salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p>

comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende la complessità delle dinamiche del mondo digitale; riconosce la tipologia, la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra piena consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche del mondo digitale; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche fondamentali del mondo digitale; riconosce in modo generalmente adeguato la validità e l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e delle norme legali basilari legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende in modo approssimativo le dinamiche fondamentali del mondo digitale; manifesta delle difficoltà ad individuare la validità, l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE (DIRITTI DEI LAVORATORI E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE)	riconoscere i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprendere gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici • riconoscere le modalità con cui la Costituzione disciplina i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa • comprendere in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione Europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione dei principi di solidarietà e di uguaglianza • riconoscere la necessità di integrare le esigenze di tutela ambientale nell'ambito delle dinamiche degli odierni sistemi produttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione Europea • le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
ECONOMIA, AMBIENTE E SOCIETÀ: SQUILIBRI E DISUGUAGLIANZE	comprendere le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i legami tra scienza e tecnologia e le possibili correlazioni con i modelli dello sviluppo sostenibile • individuare gli aspetti sociali, economici e politici e gli strumenti necessari per ridurre gli squilibri ambientali e la tutela delle risorse • relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza nelle scelte personali e sociali per la conservazione, la cura e la salvaguardia dell'ambiente, la lotta contro ogni discriminazione e le disuguaglianze in campo economico, lavorativo, educativo e formativo • riconoscere azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale • la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, cause di estrema povertà o di estrema ricchezza (analisi di dati nel Web) • il consumo responsabile • economia circolare e partecipata • le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
DIETRO LE QUINTE DI INTERNET: LE COMPETENZE DIGITALI PER DIVENTARE CONSUMATORI CRITICI, PRODUTTORI DI CONTENUTI DIGITALI, RESPONSABILI, NAVIGATORI DIGITALI CONSAPEVOLI E LE OPPORTUNITÀ DELLE NUOVE TECNOLOGIE	riconoscere i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizzare le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (<i>ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità</i>) e minimizzare quelli negativi (<i>ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecniche per la ricerca, raccolta, utilizzo e conservazione delle informazioni • riconoscere le potenzialità della tecnologia e le implicazioni sociali, culturali ed etiche che ne derivano • attivare le modalità e i comportamenti previsti nelle competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia e ridurre gli aspetti negativi • comprendere le caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell'avvento della società della conoscenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • la rete, i social media, e gli ambienti digitali e le loro regole di funzionamento • Internet come metafora culturale della rivoluzione comunicativa, informazionale ma anche economica e sociale in corso • significato dei concetti "<i>neutralità della rete</i>" e "<i>internet governance</i>" • analisi del complesso rapporto tra architetture tecnologiche, potere e società • utilizzo di quantificazione e computazione per affrontare grandi questioni sociali, economiche, politiche, culturali e anche etiche

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione /utilizzo di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze approfondite, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze complete, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce i principi fondamentali che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze essenziali, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale</p>	<p>ricosce in modo approssimativo le regole della vita democratica e gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica</p>
<p>comprende le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale</p>	<p>coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società ed esprime le proprie valutazioni; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali implicite in tale processo</p>	<p>coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali fondamentali implicite in tale processo</p>	<p>coglie le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società; è consapevole della necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità; individua solo alcune delle criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>individua in modo approssimativo le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società e le criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile</p>

<p>riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria)</p>	<p>riconosce e valuta la complessità dei cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace, critico e creativo la rete</p>	<p>riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni, le implicazioni sociali, culturali ed etiche maggiormente rilevanti del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace e selettivo la rete</p>	<p>coglie i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali culturali ed etiche del progresso tecnologico di immediata rilevanza; dimostra di aver acquisito competenze digitali essenziali per un uso adeguato della rete</p>	<p>coglie in maniera approssimativa i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; dimostra di aver acquisito competenze digitali non sempre adeguate</p>
<p>acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali</p>	<p>ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività/compito da svolgere</p>
<p>valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>
<p>coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica</p>
<p>coopera con gli altri nei lavori di gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace</p>	<p>socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà</p>	<p>socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato</p>
<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>

valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate
---	--	--	-------------------------------------	--

QUINTA CLASSE

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA CITTADINANZA GLOBALE	riconoscere l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprendere i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere che l'appartenenza ad una comune umanità significa condividere responsabilità e valori basati sui diritti umani • comprendere le strutture di <i>governance</i> mondiale, il valore dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali • individuare i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali • riconoscere il ruolo delle istituzioni (istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc.) nel promuovere cambiamenti sociali e influenzare la vita di ogni individuo • saper correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla terra • comprendere l'importanza di attivarsi per migliorare la comunità e il mondo attraverso attività/progetti d'impegno sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle diverse istituzioni: istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc. • L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni • gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani. I problemi urgenti che uniscono il mondo e attraversano i confini di un singolo stato-nazione (disuguaglianza, cambiamenti climatici, cyber dipendenza, ecc.)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
GREEN ECONOMY: GREEN JOBS & GREEN TALENTS	cogliere i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconoscere le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente • comprendere il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile • comprendere le correlazioni tra le scelte in qualità di consumatori e la sostenibilità • individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia sociale e anche intergenerazionale • riconoscere l'importanza di sviluppare idee di impresa innovative e sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • la <i>green economy</i> e l'<i>industria green</i> • "new skills for new jobs" • efficienza e risparmio energetico • fonti energetiche alimentari e <i>green economy</i> • energia e <i>green economy</i> • scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni, il commercio equo e solidale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	cogliere le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i> , in quanto strumento di trasmissione/condivisione di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconoscere e utilizzare le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze, l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la necessità di rafforzare la preparazione in materia di competenze digitali per la promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppo di standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione • individuare nuove forme di gestione culturale e di cultural organization • utilizzare modalità comunicative, anche digitali, per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale • comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (lavoro irregolare, sfruttamento, violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, mancata garanzia delle pari opportunità, differenze di genere) 	<ul style="list-style-type: none"> • le piattaforme di co-sharing per il sostegno della creatività ed il potenziale creativo dato da Internet e dai social media • i mass media come strumenti culturali • nuove forme di gestione culturale e di cultural organization

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione/ utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p> ricosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprende i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile </p>	<p> riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende appieno i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile </p>	<p> riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile </p>	<p> riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie le interdipendenze di immediata rilevanza tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi basilari tra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile </p>	<p> riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie in modo parziale le interdipendenze tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi tra il locale, il nazionale e il globale, dimostra una consapevolezza non sempre adeguata dei valori, delle azioni, dello stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile </p>

<p>coglie i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie, utilizzando un approccio sistemico e complesso, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le diverse potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie, utilizzando un approccio sistemico, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni più rilevanti del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce in modo nel complesso adeguato, le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale</p>	<p>coglie in modo non sempre adeguato i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente</p>
<p>coglie le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i>, in quanto strumento di trasmissione/condivisone di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconosce e utilizza le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata</p>	<p>coglie le diverse possibilità offerte dalla rete, riconosce, e utilizza in modo consapevole, efficace, selettivo, creativo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa</p>	<p>coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo consapevole, selettivo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa</p>	<p>coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo generalmente adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze</p>	<p>utilizza in modo non sempre adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze</p>
<p>acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali</p>	<p>ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere</p>	<p>seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere</p>
<p>valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>
<p>coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica</p>	<p>individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica</p>
<p>coopera con gli altri nei lavori di gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo</p>	<p>socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace</p>	<p>socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà</p>	<p>socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato</p>

<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>	<p>elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi</p>
<p>valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto</p>	<p>valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto</p>	<p>valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità</p>	<p>riconosce le criticità più evidenti</p>	<p>riconosce solo in parte le criticità evidenziate</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
E. MAIORANA**

**CURRICOLO VERTICALE
DELL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" D.M. n. 35 22 giugno 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 MAGGIO 2018

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSE PRIMA (PRIMO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio della cittadinanza attiva a livello nazionale, europeo e mondiale, garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità (*sociale, etnico-culturale, di genere*), promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, la formazione di cittadini digitali in grado di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali nel rispetto delle persone e dei valori condivisi

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Norme giuridiche e regole sociali Valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Comprendere l'influenza delle associazioni che contrastano la mafia e il ruolo che svolgono nella costruzione di una società civile Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e rispettosi delle norme giuridiche e delle regole sociali	Norme giuridiche e regole sociali; Caratteri delle norme giuridiche; Le sanzioni civili, penali, amministrative, -la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96) Fenomeni di criminalità economica

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Formazione di base in materia di protezione civile- educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Individuare i comportamenti correnti in materia di educazione stradale Riconoscere il valore della protezione civile ed il ruolo che svolge nella costruzione di una società civile Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali Norme di comportamento in materia di protezione civile ed educazione stradale Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
La Rete e la cittadinanza digitale La violenza in Rete: il fenomeno del	Esercitare con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisire consapevolezza dei pericoli della rete.	Comprendere, nella loro attuazione generale, l'influenza dei mezzi di comunicazione digitale Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti	Cittadinanza digitale Rete e lessico essenziale Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia

cyber-bullismo		e doveri del 'cittadino digitale' Comprendere l'importanza del rispetto della privacy e di un utilizzo responsabile del mezzo multimediale.	degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo
----------------	--	--	---

**AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI**

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo efficace con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue adeguatamente il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo essenziale il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	persegue in modo parziale il principio di legalità e di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta con consapevolezza i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta in modo adeguato comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria attraverso elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta nel complesso comportamenti a tutela della sicurezza propria attraverso elementi in materia di primo intervento e protezione civile.	adotta solo parzialmente comportamenti a tutela della sicurezza propria attraverso elementi in materia di primo intervento e protezione civile
Esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce consapevolezza dei pericoli della rete..	esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce piena consapevolezza dei pericoli della rete	esercita i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce adeguata consapevolezza dei pericoli della rete	esercita in modo essenziale i principi della cittadinanza digitale ed acquisisce consapevolezza dei pericoli della rete	esercita in modo parziale i principi della cittadinanza digitale.

Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	Valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE SECONDA (PRIMO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12 Cost) La storia della bandiera e dell'inno nazionale	Attuare nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Riconoscere l'importanza culturale e storica della e dell'inno nazionale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	Struttura e caratteri della Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale Gli art. della Costituzione (1-12, a scelta del Consiglio di classe)

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il diritto-dovere alla salute individuale e collettivo	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	Individuare i comportamenti correnti in materia di educazione alla salute Riconoscere il valore della sanità pubblica ed il ruolo che svolge nella costruzione di una società civile Promuovere il senso critico nei	Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi

		confronti della lotta alle disuguaglianze in materia di salute e di diritto alla vita.	La salute nei Paesi in via di sviluppo	
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Diritti e doveri on-line Dichiarazione dei diritti in Internet	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	Comprendere, nella loro attuazione generale, l'influenza dei mezzi di comunicazione digitale Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete	Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità Regole e comportamenti di base nella navigazione I diritti dei cittadini digitali	
AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI				
COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare Ricerare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure Pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua con responsabilità nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua in modo essenziale i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua solo parzialmente i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	adotta con consapevolezza i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa con costanza e coerenza la sostenibilità come stile di vita	adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa la sostenibilità come stile di vita	adotta in modo essenziale comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo in parte la sostenibilità come stile di vita	adotta solo in parte comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo se sollecitato la sostenibilità come stile di vita

Interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera totalmente consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in modo essenziale	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera non sempre consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE PRIMA (SECONDO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Gli organismi internazionali	Esercitare con consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti a livello nazionale ed internazionale	Riconoscere l'importanza degli organi governativi internazionali Comprendere le principali funzioni del dell'ONU e della NATO Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali del diritto internazionale Dimostrare il possesso di conoscenze in	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del

		merito all'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese nel contesto internazionale.	G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.
--	--	--	------------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	Diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo	Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (caratteri generali)

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali Leggere, anche in modalità multimediale, semplici fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni	L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...).

AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)

Esercita con consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita con piena consapevolezza i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita con consapevolezza propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita in modo adeguato i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale	esercita in modo parziale i propri doveri di cittadino ed i propri diritti politici a livello nazionale ed internazionale
Diffonde la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale	diffonde in modo efficace e significativo la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo efficace la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo adeguato la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita	diffonde in modo parziale la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e della sostenibilità come stile di vita
Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con completa competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con generale competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	esercita i principi della cittadinanza digitale, con parziale competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE SECONDA (SECONDO BIENNIO)

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il lavoro nella Costituzione italiana	Attivare atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro.	Comprendere l'importanza dei primi articoli della Costituzione Riconoscere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale Individuare le principali connessioni tra mondo scolastico e il mondo professionale	Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro nella storia Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. I rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica	Sostenere i diritti dei lavoratori e promuovere la sicurezza nei luoghi di lavoro	Comprendere l'importanza del lavoro e dei diritti dei lavoratori Sviluppare atteggiamenti significativi per la promozione dell'occupazione giovanile di concerto con una strategia integrata per la crescita e la creazione di lavoro. Sviluppare e diffondere la cultura della sicurezza sul posto di lavoro anche attraverso la prevenzione Comprendere l'importanza del contrasto al lavoro minorile e allo sfruttamento del lavoro in genere.	Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Nascita e diffusione del lavoro minorile Fenomeno dello sfruttamento del lavoro La sicurezza sul lavoro

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana	Assumere atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Elaborazione di un curriculum vitae "Europass".

**AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI**

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	Comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare Ricerare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure Pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici Fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
Cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	Comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo

Valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	Analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Attiva atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva con costanza e consapevolezza atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva complessivamente atteggiamenti di rispetto e tutela dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva in modo essenziale atteggiamenti di rispetto dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro	attiva solo se sollecitato atteggiamenti di rispetto dei diritti che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al mondo del lavoro
Sostiene i diritti del lavoro e promuovere la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene con comportamenti coscienti i diritti del lavoro e promuove con consapevolezza la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene in maniera adeguata i diritti del lavoro e promuove la sicurezza nei luoghi di lavoro	sostiene i diritti del lavoro e promuove la sicurezza nei luoghi di lavoro solo parzialmente	sostiene in maniera non sempre adeguata i diritti del lavoro
Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume atteggiamenti pienamente responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume in modo adeguato atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume solo parzialmente atteggiamenti responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.	assume atteggiamenti non sempre responsabili e rispettosi dei principi che regolano il mondo del lavoro digitale.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi

Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

CLASSE QUINTA

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

AMBITO COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ordinamento della Repubblica e la divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali	Diffondere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Riconoscere l'importanza degli organi governativi Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Senato e della Camera. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Il Parlamento, il Senato e la Camera Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Le autonomie regionali e locali

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e cambiamenti climatici	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio.	Riconoscere le principali caratteristiche dell'impatto antropico sull'ambiente Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Saper individuare le cause e le conseguenze del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici Riconoscere i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti

		si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	quotidiani	
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE	
La comunicazione in Rete Informazione e disinformazione in Rete	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Comprendere l'importanza di un uso ragionato e sicuro degli strumenti digitali	Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause <i>Debunking e fact checking</i> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	
AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI				
COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE		
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo		
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione		
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Diffonde la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde pienamente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva con costanza e fermezza atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde in modo adeguato la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde essenzialmente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde solo in parte la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva semplici atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Sviluppa e diffonde la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde con costanza la sostenibilità come stile di vita adottando a pieno atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde in modo adeguato la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita adottando semplici atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita
Sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali in modo consapevole e dinamico	sviluppa la capacità di valutare adeguatamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa solo parzialmente la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	non sempre Sviluppa la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

PER TUTTE LE CLASSI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Completezza, pertinenza, organizzazione, correttezza e funzionalità del prodotto	il prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato in tutte le sue parti, pertinente alle richieste e pienamente funzionale dal punto di vista pratico ed estetico, con un uso efficace del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta ben sviluppato, corretto e in gran parte pertinente alle richieste, con informazioni e collegamenti adeguati, funzionale dal punto di vista pratico ed estetico e con un uso corretto del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta essere semplice e abbastanza corretto, in parte pertinente alle richieste ed essenziale nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta imprecisioni esecutive che ne limitano le funzionalità	Il prodotto presenta delle imperfezioni e risulta solo in parte pertinente alle richieste e corretto, con un uso non sempre preciso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta delle scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile e funzionale.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

CURRICOLO VERTICALE

RIFERIMENTI

- RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 in riferimento alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA per l'apprendimento permanente
- DM. 139 del 22-8-2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Allegati: Assi Culturali strategici-Competenze chiave cittadinanza)
- DECRETO MINISTERIALE n. 9 del 27 gennaio 2010 in merito alla certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione
- PECUP DELLO STUDENTE LICEALE (Allegato A al D.P.R. 89/2010)
- D. M. 7-10-2010, n. 211 - Schema di regolamento recante le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento

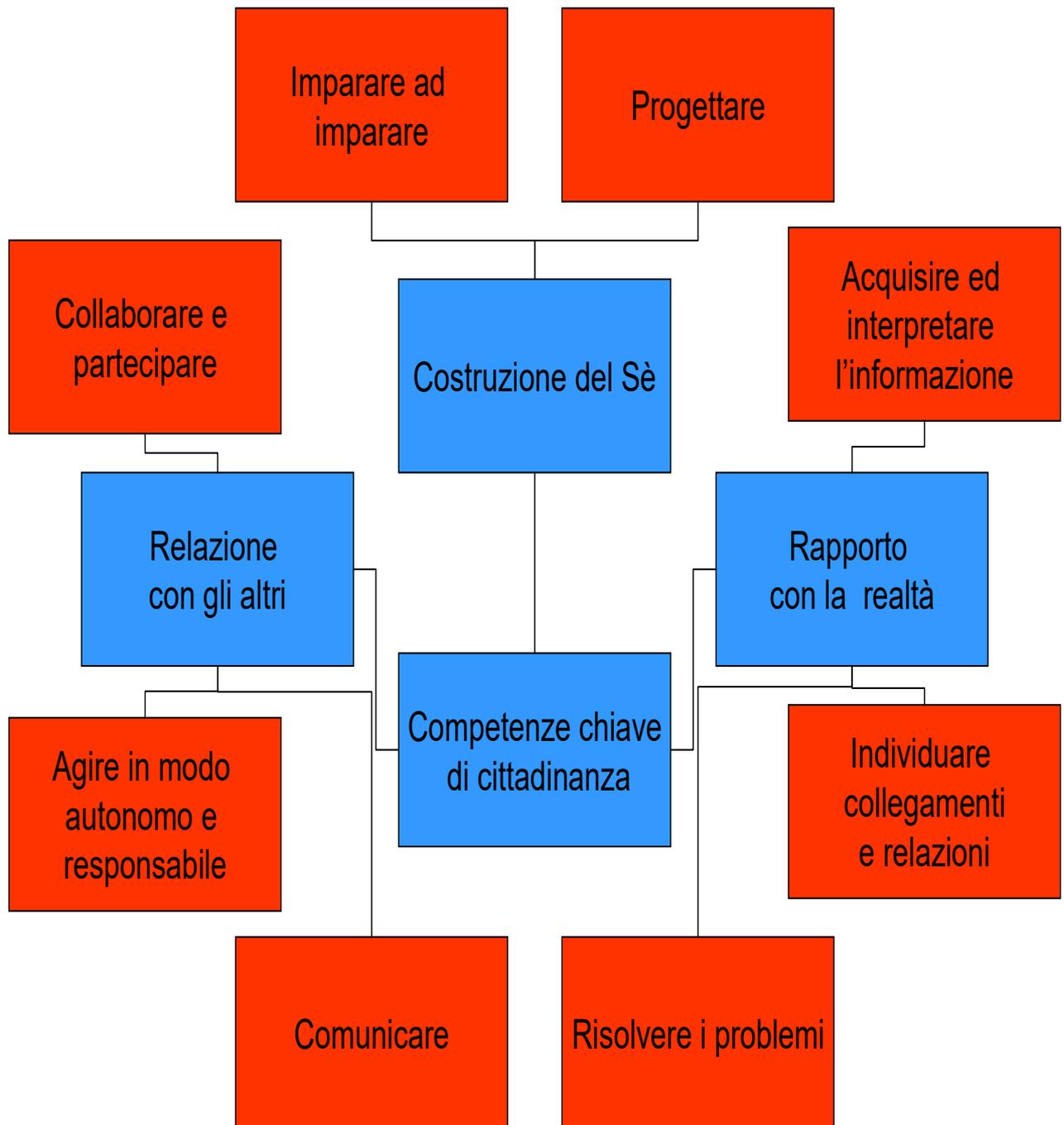


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)





COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN ITALIA (D.M. 22/08/2007)



LE CORRISPONDENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)	← →	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007):
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>COMUNICARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni (. . .) utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	← →	<p>RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, i contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

assunte nelle programmazioni quali obiettivi formativi trasversali (educativi, relazionali e cognitivi)

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare a imparare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale</p>	1. Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...)
	2. Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
	3. Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)
	4. Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle <i>cittadinanze</i> (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione
	5. Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (lettura estensiva, intensiva, esplorativa, procedure operative, metodi di indagine, modalità e tecniche per pianificare le diverse forme di produzione scritta/orale/grafica) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto
	6. Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale, non formale e informale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, dizionari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto
	7. Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza
	8. Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)
	9. Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale</p>	10. Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato
	11. Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, matematico, artistico, tecnologico) attraverso strumenti comunicativi differenti (verbali e non verbali); valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
	12. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, sociale, storico ecc.)
	13. Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)
	14. Comprendere e produrre messaggi in L2 di diversa natura in relazione a contesti semplici ma diversificati su argomenti familiari di interesse personale e socio-culturale
	15. Effettuare sintesi e riorganizzare i contenuti in modo coerente fornendo risposte pertinenti alla richiesta; esprimere opinioni e punti di vista
	16. Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Risolvere problemi Progettare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza digitale</p>	17. Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi; giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti
	18. Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi
	19. Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate

RUBRICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

LEGENDA:

- **LIVELLO A: AVANZATO** (piena autonomia anche in situazioni non note)
- **LIVELLO B: INTERMEDIO** (autonomia in situazioni note)
- **LIVELLO C: BASE** (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)
- **LIVELLO D: PARZIALE** (livello di autonomia non adeguato)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
1. Partecipa al dialogo educativo e rispetta i doveri scolastici (è puntuale nelle consegne, partecipa alle attività didattiche, svolge con impegno adeguato il lavoro domestico...)	partecipa in modo costruttivo e propositivo al dialogo educativo con impegno assiduo, serio e proficuo; è sempre puntuale nelle consegne	A
	partecipa attivamente al dialogo educativo evidenziando impegno costante o generalmente costante; è quasi sempre puntuale nelle consegne	B
	partecipa in modo dispersivo al dialogo educativo con impegno nel complesso costante e adeguato; rispetta generalmente le consegne	C
	partecipa in modo saltuario o discontinuo al dialogo educativo con impegno non sempre adeguato; talvolta non è puntuale nelle consegne	D
2. Cooperava con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; è sempre disponibile ad assumere incarichi e svolge il proprio ruolo con un forte senso di responsabilità, portando a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	A
	socializza esperienze e saperi; è disponibile ad assumere incarichi e svolge con responsabilità il proprio ruolo; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	B
	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	C
	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	D
3. Si relaziona con i formatori e le altre figure adulte; rispetta le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali sempre corrette; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente e motiva i coetanei in tal senso	A
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia uno stile relazionale corretto; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	B
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali poco curate, ma sostanzialmente corrette; rispetta quasi sempre le cose altrui, comuni e dell'ambiente	C
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia impulsività; non sempre rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	D
4. Riconosce i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle cittadinanze (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale e ne comprende appieno il significato; dimostra sempre attenzione e interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande, osservazioni e valutazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e costruttivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	A
	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande e osservazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	B
	riconosce i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune; assume nella pratica quotidiana atteggiamenti e modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	C
	riconosce in modo approssimativo i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale ed evidenzia un interesse superficiale nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune	D

5. Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica le procedure e le diverse strategie di studio (<i>lettura estensiva, intensiva, esplorativa, procedure operative, metodi di indagine, modalità e tecniche per pianificare le diverse forme di produzione scritta/orale/grafica</i>) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto	organizza il proprio apprendimento in modo produttivo mediante una gestione efficace del tempo; applica correttamente le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	A
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica in modo quasi sempre corretto le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	B
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica procedure e strategie essenziali in relazione al compito richiesto	C
	organizza il proprio apprendimento impiegando usualmente un arco temporale più ampio rispetto a quello indicato; non utilizza sempre in modo corretto le procedure e le strategie di studio richieste	D
6. Ricava da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale, non formale e informale (<i>indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, dizionari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti</i>) dati e informazioni e li utilizza in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	A
	ricerca e utilizza informazioni e dati fondamentali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	B
	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	C
	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere	D
7. Riflette sul metodo di studio adottato e riconosce i punti di forza e debolezza	riflette sul metodo di studio adottato con un atteggiamento costruttivo e propositivo, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li affronta criticamente attivandosi per azioni migliorative e interventi correttivi	A
	riflette sul proprio lavoro e riconosce i propri punti di forza e di debolezza che affronta agendo con opportune strategie per modificare positivamente il metodo di studio	B
	presenta un atteggiamento esecutivo, riflette sul proprio lavoro e riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza, ma ha difficoltà a modificare il metodo di studio	C
	fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro	D
8. Affronta la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)	affronta in modo propositivo la crisi scegliendo tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà	A
	affronta la crisi sperimentando diverse strategie per identificare quella maggiormente idonea a fargli superare le difficoltà	B
	affronta la crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	C
	affronta in modo impulsivo la crisi e chiede aiuto agli altri delegando a loro la soluzione	D
9. Organizza, utilizzando anche strumenti tecnologici (<i>programmi di scrittura</i>), dati e informazioni secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in grado di visualizzare le corrispondenze, i legami e le interconnessioni fondamentali	A
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in grado di visualizzare le corrispondenze, le interconnessioni e i legami di immediata rilevanza	B
	organizza dati e informazioni semplici secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in grado di visualizzare i nessi essenziali	C
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in modo parziale	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>10. Comprende messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato</p>	<p>comprende messaggi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)</p>	A
	<p>comprende messaggi non molto complessi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi fondamentali della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)</p>	B
	<p>comprende messaggi semplici cogliendo gli elementi distintivi essenziali della tipologia espressiva, lo scopo e i caratteri basilari specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)</p>	C
	<p>comprende parzialmente messaggi poco complessi nelle forme comunicative più semplici e ricorrenti cogliendo in modo approssimativo gli elementi distintivi della tipologia espressiva e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico-naturale, simbolico-formale, scientifico, letterario, informale ecc.)</p>	D
<p>11. Individua la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, matematico, artistico, tecnologico) attraverso strumenti comunicativi differenti (verbali e non verbali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	<p>distingue le informazioni principali da quelle secondarie e di dettaglio, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta puntualmente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	A
	<p>distingue le informazioni principali da quelle secondarie, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	B
	<p>identifica le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute</p>	C
	<p>identifica in modo parzialmente corretto le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali)</p>	D
<p>12. Utilizza gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, sociale, storico ecc.)</p>	<p>riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua in modo puntuale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, specificità, elementi di continuità e mutamento, fattori che influenzano il cambiamento, relazioni causa - effetto, riferimenti contestuali, analogie e differenze tra realtà differenti</p>	A
	<p>riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi; identifica gli elementi di continuità e mutamento, i fattori che influenzano il cambiamento, le relazioni causa - effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di fondamentale rilevanza</p>	B
	<p>riconosce gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni, concetti, fenomeni ed eventi essenziali; riconosce gli elementi di continuità e mutamento, le relazioni causa-effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di immediata rilevanza</p>	C
	<p>riconosce in modo approssimativo gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti culturali; identifica in modo parziale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, elementi di continuità e mutamento, relazioni causa-effetto e riferimenti contestuali</p>	D

13. Espone, descrive e/o rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera chiara, efficace ed esaustiva utilizzando correttamente gli strumenti e i mezzi espressivi	A
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera chiara e completa, utilizzando adeguatamente gli strumenti e i mezzi espressivi	B
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera semplice e schematica evidenziando un uso generalmente adeguato dei mezzi linguistico-espressivi e degli strumenti a lui più familiari	C
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera del tutto schematica e approssimativa, evidenziando un uso non sempre corretto degli strumenti e dei mezzi linguistico-espressivi	D
14. Comprende e produce messaggi in L2 di diversa natura e in relazione a contesti semplici ma diversificati su argomenti familiari di interesse personale e socio-culturale	comunica in modo efficace, in contesti abituali e non, su argomenti familiari di interesse personale, quotidiano e socio-culturale	A
	comunica in modo adeguato in contesti abituali su argomenti familiari di interesse personale, quotidiano e socio-culturale	B
	comunica in modo generalmente adeguato in situazioni prevedibili su argomenti noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e socio-culturale	C
	comunica in situazioni prevedibili su argomenti noti e ricorrenti di interesse personale e quotidiano, incorrendo in errori che compromettono parzialmente la comprensione del messaggio	D
15. Effettua sintesi e riorganizza i contenuti in modo coerente fornendo risposte pertinenti alla richiesta, esprime opinioni e punti di vista	effettua sintesi e riorganizza i contenuti in modo efficace, organico e coerente; fornisce risposte sempre pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e specifici; esprime le proprie opinioni in modo appropriato	A
	effettua sintesi complete negli elementi significativi e riorganizza i contenuti in modo coerente e coeso; fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi; esprime opinioni personali	B
	effettua sintesi nel complesso coerenti e riorganizza i contenuti in modo schematico ma lineare; fornisce risposte aderenti alla richiesta, sebbene supportate da dati essenziali; esprime in modo semplice il proprio punto di vista	C
	effettua sintesi parziali; fornisce risposte non sempre aderenti alla richiesta, supportate da dati generici, con incongruenze sul piano logico	D
16. Utilizza registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali	utilizza sempre registri linguistici adeguati al contesto e allo scopo comunicativo in situazioni diversificate; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali	A
	utilizza registri linguistici generalmente adeguati al contesto e allo scopo comunicativo; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali specifici fondamentali delle diverse tipologie testuali	B
	utilizza registri linguistici nel complesso adeguati al contesto e allo scopo comunicativo; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali specifici fondamentali delle tipologie testuali più comuni	C
	utilizza registri linguistici non sempre adeguati al contesto comunicativo e allo scopo; rispetta solo in parte le caratteristiche e gli aspetti strutturali specifici fondamentali delle tipologie testuali più comuni	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:RISOLVERE PROBLEMI -PROGETTARE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -
COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA DIGITALE**

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>17. Individua le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianifica le fasi del percorso da seguire, applica i principi e i processi risolutivi, giustifica il procedimento seguito e valuta i risultati ottenuti</p>	<p>individua più procedure per la soluzione dei problemi; pianifica con precisione le fasi del percorso da seguire; applica i principi e i processi risolutivi conseguendo un risultato apprezzabile; illustra il procedimento seguito in maniera precisa e esauriente; descrive gli aspetti critici e valuta il lavoro svolto</p>	A
	<p>individua la procedura idonea per la soluzione dei problemi; pianifica le fasi fondamentali del percorso da seguire; applica i principi e i processi risolutivi ottenendo un risultato soddisfacente; giustifica il procedimento seguito e valuta il lavoro svolto</p>	B
	<p>individua la procedura risolutiva più semplice e immediata per la soluzione dei problemi; pianifica un piano di attuazione essenziale; applica i principi di base ottenendo un risultato modesto; giustifica il procedimento seguito in modo essenziale e fa delle semplici considerazioni sul lavoro svolto</p>	C
	<p>non individua sempre la procedura risolutiva adeguata; applica in modo parziale i principi di base</p>	D
<p>18.Utilizza i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi</p>	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare in modo puntuale ed efficace aspetti e fatti della realtà sulla base di dati oggettivi</p>	A
	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti salienti della realtà sulla base di dati oggettivi</p>	B
	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti essenziali della realtà sulla base di dati fondamentali</p>	C
	<p>analizza in modo parziale aspetti e fatti della realtà utilizzando in modo non sempre adeguato gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica</p>	D
<p>19.Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese, valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	<p>definisce strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici dimostrando spirito di iniziativa e creatività; valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	A
	<p>realizza progetti seguendo una strategia d'azione in relazione agli obiettivi prefissati dimostrando spirito di iniziativa; valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	B
	<p>realizza progetti senza seguire sempre una specifica strategia d'azione; valuta a volte in modo superficiale le azioni progettate</p>	C
	<p>realizza solo in parte progetti anche semplici</p>	D

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE IN USCITA

(cfr. ASSI CULTURALI STRATEGICI: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico - tecnologico, Asse storico - sociale; INDICAZIONI NAZIONALI)

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Disciplina di riferimento: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> comprendere testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni produrre testi orali di diversa tipologia utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto articolare il discorso in modo coerente dimostrando proprietà di linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico argomentare esprimendo opinioni e rielaborare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere il messaggio contenuto in un testo orale cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 		<ul style="list-style-type: none"> principali strutture grammaticali della lingua italiana elementi di base delle funzioni della lingua lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali contesto, scopo e destinatario della comunicazione codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i principali significati espliciti e impliciti e le funzioni prevalenti	coglie i significati principali e le funzioni prevalenti di testi e messaggi non particolarmente complessi	comprende parzialmente testi e messaggi semplici
produce testi orali di diversa tipologia utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto	produce testi orali di diversa tipologia utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi sempre adeguati al contesto e allo scopo	produce testi orali di diversa tipologia utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo	produce testi orali semplici, nel complesso adeguati al contesto e allo scopo	produce testi orali non sempre adeguati al contesto e allo scopo
articola il discorso in modo coerente dimostrando proprietà di linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico	articola il discorso con organicità e coerenza logica utilizzando in modo corretto strutture morfosintattiche e funzioni comunicative; si avvale di un lessico ricco e specifico	struttura ordinatamente e con coerenza il discorso utilizzando in modo corretto strutture morfosintattiche e funzioni comunicative; si avvale di un lessico vario e adeguato	struttura schematicamente ma in modo generalmente coerente e corretto il discorso avvalendosi di un lessico limitato ma adeguato	articola il discorso solo in modo parzialmente coerente e corretto avvalendosi di un lessico limitato e ripetitivo
argomenta esprimendo opinioni e rielabora le informazioni	argomenta con ricchezza di riferimenti (letture-ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali	argomenta rielaborando le informazioni; fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo le proprie opinioni	argomenta ma non rielabora personalmente le informazioni; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	dimostra scarsa capacità di argomentazione

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> fornire un'interpretazione generale di testi non molto complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici contestualizzare il testo in riferimento all'autore e al periodo 	<ul style="list-style-type: none"> esporre i concetti chiave dei temi e degli argomenti affrontati utilizzare adeguatamente funzioni comunicative, nessi di coesione e coerenza, lessico specifico fornire risposte aderenti alla richiesta 	<ul style="list-style-type: none"> lessico specifico principi fondamentali di organizzazione del discorso

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
fornisce un'interpretazione generale di testi non molto complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e precisa con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e corretta con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione complessivamente corretta	fornisce un'interpretazione e parzialmente corretta
contestualizza il testo in riferimento all'autore e al periodo	contestualizza il testo con riferimenti precisi e completi all'autore e al periodo	contestualizza il testo con riferimenti all'autore e al periodo	contestualizza il testo con semplici riferimenti all'autore e al periodo	dimostra qualche difficoltà a contestualizzare il testo

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> comprendere testi pragmatici e funzionali di vario tipo comprende testi narrativi e poetici individuando i temi principali e le relazioni fondamentali tra testo, autore e contesto di riferimento individuare informazioni specifiche in funzione di una richiesta in testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi applicare diverse strategie di lettura individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi del testo cogliere i caratteri specifici di un testo letterario comprendere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere comprese le forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale, in funzione di scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi principali connettivi logici varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi tecniche di lettura analitica e sintetica tecniche di lettura espressiva denotazione e connotazione principali generi letterari contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende testi pragmatici e funzionali di vario tipo	comprende con correttezza e precisione testi pragmatici e funzionali di vario tipo individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, il registro linguistico usato	comprende con correttezza testi pragmatici e funzionali di vario tipo individuando lo scopo della comunicazione, i temi principali, il registro linguistico usato	comprende testi pragmatici e funzionali semplici individuando lo scopo generale della comunicazione, i temi principali, il registro linguistico	comprende parzialmente testi pragmatici e funzionali semplici
comprende testi narrativi e poetici individuando i temi principali e le relazioni fondamentali tra testo, autore e contesto di riferimento	comprende testi narrativi e poetici individuando i temi principali, i significati impliciti ed espliciti e le relazioni fondamentali tra testo, autore e contesto di riferimento	comprende testi narrativi e poetici individuando i temi principali, i significati impliciti ed espliciti più importanti e le relazioni fondamentali tra testo, autore e contesto di riferimento	comprende testi narrativi e poetici semplici individuando i temi principali le relazioni essenziali tra testo, autore e contesto di riferimento	comprende in modo parziale il significato di un testo poetico e/o narrativo e manifesta difficoltà nell'individuare anche le relazioni essenziali tra autore, testo e contesto di riferimento
individua informazioni specifiche in funzione di una richiesta in testi di vario tipo	individua informazioni specifiche in testi anche complessi	individua informazioni specifiche in testi non particolarmente complessi	individua informazioni specifiche in testi semplici	individua in modo parziale informazioni specifiche in testi semplici

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, analizzare e tradurre brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare nel testo gli elementi sintattici, morfologici e lessicali e gli elementi strutturali della frase semplice • utilizzare strutture sintattiche di base in esercizi semplici • riformulare il testo in lingua italiana rispettando l'articolazione logica • cogliere la corrispondenza tra gli elementi morfo- sintattici della lingua latina e italiana • comprendere in modo globale il testo utilizzando il dizionario • leggere in modo chiaro 		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali strutture sintattiche, morfologiche e lessicali di base • regole fonologiche di base per una lettura corretta • modalità per un uso efficace del dizionario • semplici modalità e tecniche di traduzione/comprendimento/analisi • elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso • brevi testi di prosatori e poeti sia in versione originale che adattata 		
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>	
<p>comprende analizza e traduce brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina</p>	<p>comprende, analizza e traduce brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina in maniera corretta ed appropriata</p>	<p>comprende, analizza e traduce brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina in maniera corretta</p>	<p>comprende, analizza e traduce brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina in modo nel complesso corretto</p>	<p>comprende e traduce brevi e semplici testi di prosatori e poeti in lingua latina in modo approssimativo</p>	

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e sintetizzare dati e informazioni • elencare con ordine i concetti chiave e riorganizzare in sintesi coerente le informazioni • esprimersi in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo • rielaborare le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • prendere appunti e redigere sintesi e relazioni • rielaborare in forma chiara le informazioni • produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso • uso dei dizionari • modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. • fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione 		
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>	
<p>organizza e sintetizza dati e informazioni</p>	<p>organizza in modo coerente dati e informazioni, effettua sintesi complete ed efficaci</p>	<p>organizza in modo coerente dati e informazioni, effettua sintesi complete</p>	<p>organizza in modo complessivamente coerente dati e informazioni, effettua sintesi essenziali</p>	<p>organizza in modo poco coerente dati e informazioni, effettua sintesi parziali</p>	
<p>si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo</p>	<p>si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo</p>	<p>si esprime in modo generalmente chiaro e corretto adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo</p>	<p>si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo</p>	<p>si esprime in modo parzialmente chiaro e corretto, non sempre adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo</p>	
<p>rielabora le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura</p>	<p>rielabora in modo personale ed efficace le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura</p>	<p>rielabora in modo personale le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura</p>	<p>rielabora in modo semplice le informazioni ricavate dall'ascolto e dalla lettura</p>	<p>incontra difficoltà a rielaborare anche informazioni semplici</p>	

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 4: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi in situazioni semplici e comprendere aspetti relativi alla realtà e alla cultura del paese in cui si parla la lingua operando confronti con la propria realtà e cultura

*(competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1.1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue)

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE		
<p>Competenze in uscita LISTENING comprendere le informazioni principali di messaggi, annunci e brevi testi orali, espressi con articolazione lenta e chiara, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano e sociale riconoscendo gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare, ascoltando interviste, brevi documentari, dialoghi, news, informazioni fattuali su argomenti noti di interesse quotidiano (<i>previsioni, progetti, intenzioni per il futuro, avvenimenti, lavoro, studio</i>) e di attualità identificare parole ed espressioni d'uso frequente per esprimere in modo semplice bisogni immediati e concreti individuare informazioni specifiche e fornire, sulla base di quanto ascoltato, risposte verbali riconoscere la tipologia testuale (<i>descrizione, esposizione, argomentazione, conversazione, messaggio, istruzione, comando</i>) e gli elementi basilari del contesto comunicativo (<i>registro, scopo e destinatario, interlocutori</i>) inferire il significato di parole nuove e identificare le intenzioni comunicative del parlante a partire dall'intonazione e dagli elementi significativi del contesto individuare strutture linguistiche e funzioni comunicative utilizzare tecniche/strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: <i>prendere appunti o realizzare un elenco di parole-chiave, fare riferimento ad immagini ecc.)</i> 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale modalità per un uso efficace del dizionario bilingue strutture e funzioni linguistiche di base per una comunicazione efficace in contesti semplici ma diversificati corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune semplici modalità di scrittura d'uso comune (messaggi brevi, e-mail e lettere informali)
<p>SPEAKING: ORAL PRODUCTION descrivere esperienze ed eventi concernenti la sfera quotidiana e personale e riferire informazioni su argomenti noti di attualità e di carattere culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano (<i>esperienze, avvenimenti, lavoro, attività, sentimenti e impressioni, progetti, sogni, ambizioni...</i>) esporre i concetti e le informazioni chiave di un testo ascoltato o letto su argomenti noti di carattere socio-culturale e di attualità rispondendo a domande specifiche fornire risposte pertinenti alla richiesta esprimere semplici opinioni personali utilizzare strutture e funzioni linguistiche, semplici nessi di coesione e coerenza, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo comunicativo utilizzare input diversi quali scalette, immagini, tabelle (<i>strategie di produzione orale</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> tecniche di comprensione/produzione scritta e orale argomenti relativi a tematiche di attualità / di carattere socio-culturale
<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION interagire in conversazioni su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affrontare semplici situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare strumenti linguistici semplici e formule convenzionali per far fronte a situazioni comunicative che possono presentarsi nel corso di un viaggio, sul lavoro, a scuola, in famiglia, nei negozi, offrire aiuto o suggerimenti, esprimere sentimenti e reazioni, preferenze e paure chiedere e capire le indicazioni stradali/dare e ricevere semplici istruzioni rispondere a/formulare domande su attività giornaliere, avvenimenti trascorsi, esperienze, successi personali, sogni, speranze, progetti attivare strategie compensative: utilizzare una serie di prompts cioè espressioni e frasi adatte alla situazione, espressioni per gestire l'imprevisto e chiedere aiuto; ricorrere al linguaggio non-verbale (<i>gesti, movimenti, espressioni facciali ...</i>) 	

<p>READING</p> <p>comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi di interesse quotidiano personale e socio-culturale e individuare informazioni specifiche in materiale d'uso corrente; identificare le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificare informazioni specifiche in testi brevi e chiari di diversa tipologia quali lettere personali, e-mail, pagine di diario su argomenti relativi alla sfera personale e quotidiana (<i>esperienze di studio e lavoro, avvenimenti, progetti, amicizie, ecc.</i>) • individuare informazioni specifiche (principali e secondarie) in testi brevi (<i>articoli di giornale linguisticamente adattati, blog, resoconti, interviste e siti web</i>) su argomenti noti di attualità e di carattere socio-culturale • individuare e comprendere informazioni significative in materiale d'uso corrente (<i>fax, CV, menù, orari, pubblicità, programmi, brevi annunci pubblicitari, inserzioni ecc.</i>) • leggere commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali • comprendere i punti essenziali di brevi e semplici testi narrativi (<i>favole, racconti, brani letterari adattati linguisticamente</i>) • riconoscere il tipo di testo e individuare scopo, destinatario, situazione, registro, interlocutori • individuare strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza • distinguere le informazioni principali da quelle secondarie • utilizzare tecniche e strategie di comprensione (<i>skimming, scanning, contextual guessing, information transfer, cloze gap filling</i>) 	
<p>WRITING</p> <p>produrre testi semplici e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità e di carattere socio-culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare brevi testi di tipo informativo, descrittivo, espositivo e argomentativo (<i>su traccia/ riorganizzando le informazioni selezionate da testi ascoltati o letti</i>) su temi di interesse personale, quotidiano (<i>esperienze interessi, avvenimenti, sogni, ambizioni...</i>) e sociale • fornire risposte pertinenti a domande riferite a brevi testi su argomenti noti di attualità e di carattere culturale e/o a brevi testi narrativi (es. semplici racconti di fantasia) • organizzare dati e informazioni in una struttura semplice e coesa • utilizzare strutture e funzioni linguistiche adeguate al contesto e allo scopo • utilizzare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo 	
<p>LINGUISTIC AND CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE</p> <p>comprendere aspetti relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, e riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) individuando analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere, nei testi ascoltati o letti, elementi specifici relativi alla cultura e civiltà dei paesi in cui si parla la lingua • cogliere gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o che sono da essa veicolati (convenzioni, stili, valori, tipologie di comportamento, atteggiamenti, abitudini) • cogliere analogie e differenze fondamentali tra la realtà culturale in cui si vive e quella del paese straniero • riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali • riconoscere gli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento • riflettere sulla lingua partendo dai testi anche attraverso l'analisi comparativa con la lingua italiana e sistematizzare, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi 	

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>LISTENING comprende le informazioni principali di messaggi, annunci e brevi testi orali, espressi con articolazione lenta e chiara, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano e sociale riconoscendo gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive</p>	<p>identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove</p>	<p>identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le principali modalità linguistico-espressive utilizzando adeguate strategie di ascolto</p>	<p>comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza</p>	<p>comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio</p>
<p>SPEAKING: ORAL PRODUCTION descrive esperienze ed eventi concernenti la sfera quotidiana e personale e riferisce informazioni su argomenti noti di attualità e di carattere culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>fornisce descrizioni chiare e puntuali e riferisce informazioni complete su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo coerente e corretto, adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza le diverse strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni chiare e riferisce informazioni fondamentali su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo coerente e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni chiare e riferisce informazioni essenziali su argomenti noti di attualità /di carattere culturale esprimendosi in modo complessivamente coerente, corretto (errori non sostanziali) e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale</p>
<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION interagisce in conversazioni su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta semplici situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<p>interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente</p>	<p>interagisce con difficoltà :la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in parte la comprensione del messaggio</p>
<p>READING comprende in modo globale e dettagliato brevi testi di interesse quotidiano personale e socio-culturale e individua informazioni specifiche in materiale d'uso corrente; identifica le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua tutte le informazioni principali e secondarie inferendo anche il significato di lessemi non noti; seleziona dati e informazioni specifiche in riferimento ad una richiesta; identifica strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua le informazioni principali e la maggior parte delle informazioni secondarie; seleziona dati e informazioni specifiche fondamentali in riferimento ad una richiesta; identifica le principali strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza; utilizza in modo adeguato le diverse strategie di lettura</p>	<p>comprende in modo adeguato, ricorrendo a semplici strategie di comprensione, il significato globale del testo, le informazioni specifiche più semplici, lo scopo e il destinatario; identifica strutture e funzioni linguistiche semplici e i nessi di coesione e coerenza</p>	<p>comprende in modo parziale le informazioni confondendo talvolta il significato di termini di uso corrente; non identifica sempre in modo corretto strutture e funzioni linguistiche</p>

<p>WRITING produce testi semplici e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità e di carattere socio-culturale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)</p>	<p>elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)</p>	<p>elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici</p>	<p>elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali</p>
<p>LINGUISTIC AND CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE comprende aspetti relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, e riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) individuando analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici fondamentali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua le principali analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici essenziali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; sistematizza, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi semplici e noti; coglie analogie e differenze basilari con la lingua e la cultura italiana</p>	<p>individua, in modo approssimativo, gli elementi specifici essenziali relativi alla cultura e alla civiltà del paese di cui studia la lingua; incontra difficoltà a sistematizzare strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche semplici e noti e ad individuare analogie e differenze basilari con la lingua e la cultura italiana</p>

COMPETENZA AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 5: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico con riferimento alla tradizione artistica nell'ambito dell'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica e gli strumenti della espressione grafica

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> collocare un'opera d'arte nel contesto storico - culturale di riferimento, individuando le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni) identificare lo stile di un'opera d'arte, decodificare l'iconografia e coglierne il significato culturale, attivando strategie di comprensione e di interpretazione descrivere le opere d'arte studiate ed esporre gli aspetti significativi della produzione dell'artista, utilizzando la terminologia specifica produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte individuare le proprietà essenziali di figure e solidi geometrici e utilizzare gli strumenti della espressione grafica per rappresentarle ed eseguire proiezioni ortogonali e assonometrie 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e apprezzare le opere d'arte e i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio usare il lessico specifico riconoscere le relazioni di immediata rilevanza tra opera d'arte, autore, contesto individuare le proprietà essenziali di figure e solidi geometrici usare le tecniche di espressione grafica per la rappresentazione di figure geometriche piane e elementi architettonici di edifici antichi studiati nell'ambito della storia dell'arte organizzare ed eseguire la rappresentazione di solidi geometrici, proiezioni ortogonali e assonometrie 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> elementi fondamentali e aspetti significativi di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.....) principali forme di espressione artistica relazioni di immediata rilevanza tra opera d'arte, autore, contesto costruzioni geometriche fondamenti della geometria descrittiva applicazioni fondamentali delle proiezioni ortogonali: rappresentazione di rette, punti e piani aspetti teorici concernenti le proiezioni ortogonali e la rappresentazione assonometrica di solidi geometrici semplici e volumi architettonici
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento, individuando le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni)	colloca l'opera nel contesto storico – culturale di riferimento, individuando le tecniche di realizzazione	colloca l'opera nel contesto storico – culturale di riferimento, individuando le principali tecniche di realizzazione	individua i riferimenti contestuali essenziali e le principali tecniche di realizzazione	individua in modo approssimativo i riferimenti contestuali essenziali e le principali tecniche di realizzazione
identifica lo stile di un'opera d'arte, decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale attivando strategie di comprensione e di interpretazione	individua lo stile di un'opera d'arte, decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione appropriate	individua gli aspetti stilistici significativi di un'opera d'arte, decodifica l'iconografia e coglie il messaggio culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione adeguate	individua gli aspetti stilistici essenziali di un'opera d'arte, decodifica in modo generalmente corretto l'iconografia e coglie il messaggio culturale fondamentale trasmesso dall'autore attivando le strategie di comprensione e di interpretazione più comuni	coglie in modo approssimativo lo stile dell'opera e il messaggio culturale dell'autore
descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando correttamente la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando in modo generalmente corretto la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone nelle linee essenziali gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	descrive in modo superficiale le opere d'arte studiate e gli aspetti significativi della produzione dell'artista, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica
produce una scheda tecnica di un'opera d'arte	realizza una scheda tecnica esaustiva e ricca di particolari	realizza una scheda tecnica completa	realizza una scheda tecnica con dati essenziali	realizza una scheda tecnica con dati parziali
individua le proprietà essenziali di figure e solidi geometrici e utilizza gli strumenti della espressione grafica per rappresentarle ed eseguire proiezioni ortogonali e assonometrie	individua le proprietà essenziali delle figure geometriche e utilizza con precisione gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto, coglie invarianti e relazioni tra figure e solidi geometrici	individua le proprietà essenziali delle figure geometriche e utilizza correttamente gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto, coglie invarianti e relazioni fondamentali tra figure e solidi geometrici	individua le proprietà essenziali delle figure geometriche e utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto	individua le proprietà essenziali delle figure geometriche ma utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto

COMPETENZA AREA LINGUISTICO -COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 6: Utilizzare e produrre testi multimediali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo semplici applicazioni per la elaborazione di audio e video uso essenziale della comunicazione telematica

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni appropriati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni adeguati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni essenziali ma adeguati al compito richiesto	utilizza con difficoltà i mezzi multimediali per lavori di ricerca selezionando dati e informazioni non sempre adeguati al compito richiesto
realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza un prodotto audiovisivo/multimediale in funzione dei compiti di studio scegliendo le strategie più adeguate al contesto	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo / multimediale	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	collabora con difficoltà alle fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo / multimediale

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA ASSE MATEMATICO N. 1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> • operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata • operare con i diversi insiemi numerici e con espressioni letterali • risolvere equazioni/disequazioni di primo, secondo grado e di grado superiore al secondo • fornire il risultato atteso giustificando i passaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici • comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà • risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici • comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale • operare con monomi, polinomi e frazioni algebriche • risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati • risolvere disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati • risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado • risolvere equazioni di grado superiore al secondo 	<ul style="list-style-type: none"> • insiemi numerici n, z, q; • rappresentazioni, operazioni, ordinamento • sistemi di numerazione • espressioni algebriche; equazioni di primo grado • insiemi e logica • piano cartesiano e concetto di funzione • disequazioni di primo grado • sistemi di disequazioni • sistemi di equazioni lineari • equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore • sistemi di secondo grado e di grado superiore 		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
opera sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	opera sui dati e li analizza cogliendone le relazioni anche in casi complessi; individua la sequenza delle operazioni, utilizzando una notazione corretta ed efficace	riconosce i dati utili e ne coglie il significato e le principali relazioni; individua la sequenza delle operazioni e le svolge utilizzando generalmente una notazione corretta	riconosce i dati utili e il loro significato; individua la sequenza delle operazioni e le svolge scegliendo una notazione nel complesso corretta ed essenziale	sa riconoscere i dati utili; individua con fatica la sequenza delle operazioni che esegue incorrendo in errori
opera con i diversi insiemi numerici e con espressioni letterali	opera in modo corretto ed efficace con gli insiemi numerici e le espressioni letterali	opera in modo generalmente corretto con gli insiemi numerici e le espressioni letterali	opera in modo complessivamente corretto con gli insiemi numerici e le espressioni letterali	incorre in errori nell'operare con gli insiemi numerici e le espressioni letterali più semplici
risolve equazioni/disequazioni di primo, secondo e di grado superiore al secondo	utilizza correttamente le tecniche di risoluzione di equazioni/disequazioni di primo, secondo e di grado superiore al secondo	utilizza le principali tecniche di risoluzione di equazioni/disequazioni di primo, secondo e di grado superiore al secondo	utilizza le tecniche basilari di risoluzione di equazioni/disequazioni di primo, secondo e di grado superiore al secondo	incorre in errori nell'utilizzo delle tecniche di risoluzione di equazioni/disequazioni di primo, secondo e di grado superiore al secondo
fornisce il risultato atteso giustificando i passaggi	fornisce il risultato e lo commenta motivando i passaggi in modo esauriente	fornisce il risultato che commenta in modo corretto	fornisce in modo non sempre corretto il risultato, con commento essenziale	fornisce in modo parziale il risultato atteso

COMPETENZA ASSE MATEMATICO N. 2: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli enti e le figure e individuare le relative proprietà • comprendere il significato e l'ambito applicativo dei principali teoremi di geometria piana e individuare i passaggi logici • risolvere problemi di tipo geometrico, applicare le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano e valutare i risultati ottenuti 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le principali figure e i luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale • individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • enti fondamentali della geometria e significato dei termini: assioma, teorema, definizione • piano euclideo: relazioni tra rette; congruenze di figure; poligoni e loro proprietà
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce gli enti e le figure e individua le relative proprietà	individua e utilizza tutte le proprietà delle figure geometriche	individua e utilizza le principali proprietà delle figure geometriche	individua e utilizza le proprietà basilari delle figure geometriche	individua e utilizza in modo parziale le proprietà delle figure geometriche
comprende il significato e l'ambito applicativo dei principali teoremi di geometria piana e individua i passaggi logici	analizza e applica in modo corretto e completo i teoremi di geometria piana	analizza e applica in modo generalmente corretto i teoremi di geometria piana	analizza e applica in modo complessivamente corretto i teoremi di geometria piana	analizza e applica in modo parziale i teoremi di geometria piana
risolve problemi di tipo geometrico, applica le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano e valuta i risultati ottenuti	riconosce le relazioni tra grandezze; utilizza correttamente le diverse formule, realizza in modo rigoroso i passaggi e giunge alla soluzione; valuta i risultati ottenuti e fornisce opportune motivazioni circa i procedimenti adottati	riconosce le relazioni tra grandezze; utilizza in modo generalmente corretto le varie formule, realizza esaurientemente i passaggi e giunge alla soluzione; valuta i risultati ottenuti e motiva in modo generalmente esaustivo i procedimenti adottati	riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi essenziali al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base	riconosce le relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali tuttavia non sempre perviene ad una soluzione corretta

COMPETENZA ASSE MATEMATICO N. 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente • formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici • spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe • formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni • tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi • rappresentazioni di un oggetto matematico • tecniche risolutive di un problema che utilizzano formule geometriche, equazioni • significato di analisi e organizzazione di dati numerici
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il problema e ne individua le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo con precisione	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo generalmente corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo complessivamente corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo parziale
formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole ed efficace	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole e appropriato	applica i modelli matematici acquisiti in modo adeguato	applica i modelli matematici acquisiti in modo parziale
spiega il procedimento seguito, convalida e argomenta i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie	illustra in modo completo il procedimento seguito usando in modo generalmente corretto simbologia e linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito, usando in modo complessivamente corretto simbologia essenziale e linguaggio specifico, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito, utilizzando simbologia e linguaggio specifico in modo impreciso e approssimato

COMPETENZA ASSE MATEMATICO N. 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> organizzare, interpretare e confrontare i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> organizzare i dati in un foglio elettronico fornire una rappresentazione grafica dei dati a disposizione 		Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti 	
organizza, interpreta e confronta i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	organizza, interpreta e confronta i dati con precisione i dati con altri della stessa natura o di natura diversa	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura in modo corretto	organizza, interpreta e confronta dati essenziali con altri della stessa natura	manifesta difficoltà ad organizzare, interpretare e confrontare anche dati essenziali con altri della stessa natura

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO N. 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> osservare semplici fenomeni naturali e individuare le grandezze fisiche che consentono di analizzarli osservare semplici fenomeni naturali e individuare le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema 	<ul style="list-style-type: none"> raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, o attraverso la consultazione di testi e manuali o dei media organizzare e rappresentare i dati raccolti interpretare i dati in base a semplici modelli utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> grandezze fisiche strumenti matematici: il piano cartesiano; i grafici strumenti di misura e il concetto di misura delle grandezze fisiche concetto di forza e di equilibrio di un corpo moto di un corpo e grandezze caratteristiche: posizione, velocità e accelerazione fenomeni termici e fenomeni ottici 		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo corretto ed efficace	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo complessivamente corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le grandezze fisiche che consentono di analizzarli in modo non sempre corretto
osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo corretto ed efficace	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo complessivamente corretto	osserva semplici fenomeni naturali e individua le relazioni tra le grandezze caratteristiche del problema in modo non sempre corretto

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO N. 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> applicare i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia utilizzare con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia 	<ul style="list-style-type: none"> analizzare un oggetto o un sistema artificiale in funzione delle forze applicate esaminare il moto causato e saperlo interpretare dal punto di vista dinamico interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano 	<ul style="list-style-type: none"> principi della dinamica forze e movimento energia temperatura e calore 		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo corretto ed efficace	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo corretto	applica i principi della dinamica, in casi semplici, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia in modo complessivamente corretto	applica in modo non sempre corretto i principi della dinamica in casi semplici

utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo corretto ed efficace	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo corretto	utilizza con consapevolezza e in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia in modo complessivamente corretto	utilizza in modo approssimativo i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica nella descrizione del trasferimento d'energia
--	---	---	--	--

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N. 3: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INFORMATICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> • identificare un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno • riconoscere un problema pratico e identificare le possibili soluzioni • definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione • identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e applicarle all'oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • ricercare, acquisire informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di elaborati di vario tipo • riconoscere ed esplorare le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) • individuare le componenti essenziali di un elaboratore e identificare la macchina più adatta da utilizzare in base alla necessità • effettuare operazioni con il sistema binario • riconoscere la capacità di una memoria • utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo • raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale • produrre elaborati corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • creare semplici pagine web • distinguere tra un problema e un algoritmo e capire il nesso tra algoritmo, linguaggio e programma • analizzare e formalizzare semplici problemi per individuare il processo risolutivo e rappresentarlo mediante i diagrammi a blocchi • analizzare un problema riconoscendo i dati di i/o • utilizzare i servizi più importanti forniti da internet e analizzare e trovare informazioni su internet • risolvere problemi complessi sfruttando i meccanismi e formule di Excel • utilizzare un programma di grafica nelle sue funzionalità più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • sistemi informatici, architettura e componenti di un elaboratore elettronico, architettura di Von Neumann, diversi tipi di elaboratori elettronici • i sistemi di numerazione decimale e binario, concetto di bit e di byte, rappresentazione digitale dei dati e codifica delle informazioni • sistemi operativi, software di base e applicativo, struttura e funzioni di un sistema operativo, file e organizzazione dei file in un SO, vari tipi di Software • sistema applicativo Microsoft Word, Microsoft Powerpoint, Microsoft Excel • introduzione a internet: i siti web • linguaggi di modellazione, linguaggi grafici • costruzione guidata di progetti scratch • problema, algoritmo, linguaggio, programma, il linguaggio naturale e i linguaggi di programmazione, i linguaggi procedurali, diagramma di flusso, diagrammi a blocchi, programmazione con scratch • creazione app per cellulari • la logica proposizionale e l'algebra di Boole • Internet e siti web, i principali servizi forniti da Internet, la posta elettronica • linguaggio HTML, introduzione ai CMS (Content Management System), uso di Wordpress per la creazione di un sito web, programmi ed Algoritmi con App Inventor 		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo consapevole ed efficace	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo consapevole	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo adeguato	identifica un esempio di tecnologia come risposta a un bisogno in modo approssimativo

ricosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni	ricosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo completo e corretto	ricosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo corretto	ricosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo complessivamente corretto	ricosce un problema pratico e identifica le possibili soluzioni in modo non sempre corretto
definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo preciso e corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo complessivamente corretto	definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo non sempre corretto
identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e applica all'oggetto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e applica all'oggetto in modo corretto ed efficace	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto in modo corretto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto in modo complessivamente corretto	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto ma le applica all'oggetto in modo non sempre corretto

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO N. 4: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in uscita	Abilità			Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> osservare l'ambiente naturale e individuare i fenomeni, i processi e gli organismi che lo caratterizzano individuare le componenti e le interazioni del sistema terra utilizzare fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche per ricavare dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o dei media organizzare e rappresentare i dati raccolti formulare un'interpretazione dei dati in base a semplici modelli utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento interpretare e analizzare semplici modelli chimici e biologici 			<ul style="list-style-type: none"> concetto di misura e approssimazione concetto di sistema e sua complessità le unità di misura nel sistema internazionale schemi, tabelle e grafici semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno le trasformazioni chimiche e fisiche concetto di ecosistema concetto di sviluppo sostenibile
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
osserva l'ambiente naturale e individua i fenomeni, i processi e gli organismi che lo caratterizzano	osserva l'ambiente naturale individuando tutti gli elementi, fenomeni e organismi che lo caratterizzano	osserva l'ambiente naturale individuando i principali elementi, fenomeni e organismi che lo caratterizzano	osserva l'ambiente naturale individuando gli elementi basilari, i fenomeni e gli organismi fondamentali che lo caratterizzano	osserva superficialmente l'ambiente naturale che lo circonda e riconosce parzialmente gli elementi, i fenomeni e gli organismi che lo caratterizzano
individua le componenti e le interazioni del sistema terra	osserva e individua le componenti del sistema terra, naturale e antropizzato; riconosce le interazioni fra i diversi sistemi e le relazioni di causa ed effetto	osserva e individua le componenti significative del sistema terra, naturale e antropizzato; riconosce le interazioni più significative fra i sistemi e le principali relazioni di causa ed effetto	osserva e individua le componenti essenziali del sistema terra, naturale e antropizzato e riconosce le interazioni più evidenti	individua in modo parziale le componenti del sistema terra naturale ed antropizzato

utilizza fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche per ricercare dati e informazioni	utilizza opportunamente fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche; analizza, utilizza e interpreta i dati ottenuti in modo preciso e corretto	utilizza in modo appropriato fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche; analizza, utilizza e interpreta i dati ottenuti in modo corretto	utilizza fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche per ricavare dati e informazioni essenziali	ricava dati e informazioni non sempre corretti sia da fonti di osservazione diretta che da bibliografiche
---	--	---	---	---

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO N. 5: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia comprendere e interpretare l'impatto dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori individuare i diversi flussi di energia che originano e mantengono la dinamicità del sistema Terra riconoscere la Terra come sistema complesso in equilibrio dinamico, attraversato da flussi di materia ed energia identificare i processi attraverso cui le cellule trasformano l'energia contenuta negli elementi in energia utilizzabile per compiere le proprie funzioni vitali interpretare un fenomeno dal punto di vista della variazione di energia interpretare le diverse necessità energetiche in relazione all'ambiente e alle diverse potenzialità degli esseri viventi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> energia, forme e trasformazioni processi di trasformazione energetica le principali fonti energetiche differenza tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili le diverse applicazioni delle fonti di energia naturale
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
interpreta un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	interpreta un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo correttamente le trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	interpreta un fenomeno naturale dal punto di vista energetico, distinguendo le trasformazioni di energia più significative in rapporto alle leggi che le governano	individua le relazioni essenziali tra le trasformazioni di energia e le leggi che le governano analizzando negli aspetti basilari un fenomeno naturale dal punto di vista energetico	individua in modo approssimativo le relazioni tra le trasformazioni di energia e le leggi che le governano
riconosce e confronta fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	descrive in modo dettagliato ed esauriente il principio di funzionamento del trasformatore - utilizzatore preso quale esempio	descrive correttamente il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso quale esempio	descrive in modo semplice il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso quale esempio	descrive in modo approssimativo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso quale esempio
comprende e interpreta l'impatto dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	comprende, riconosce e valuta l'impatto dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia e le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico rilevante; distingue e valuta le differenze fra sistemi produttivi diversi	comprende e riconosce l'impatto dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia e le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico; distingue le differenze fra sistemi produttivi diversi	comprende l'impatto dei principali modi di produzione e di utilizzazione dell'energia e le fasi essenziali che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico; riconosce le differenze fondamentali fra sistemi produttivi diversi	ricosce solo alcuni aspetti relativi all'impatto dei principali modi di produzione e di utilizzazione dell'energia

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO N. 6: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in uscita		Abilità			Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società e le ripercussioni sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema • identificare e riconoscere le tecnologie come risposta ad un bisogno 		<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine • analizzare criticamente il contributo apportato dalle scienze e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita • riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società • cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici 			<ul style="list-style-type: none"> • ambiente, sostenibilità ed applicazioni tecnologiche • strumenti tecnico-scientifici • strutture concettuali di base del sapere tecnologico • il metodo della progettazione
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
<p>riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società e le ripercussioni sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>riconosce e valuta il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società e le ripercussioni sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>comprende il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società e le principali ripercussioni sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società e le ripercussioni più evidenti sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>riconosce solo alcuni aspetti relativi al ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società, individua in modo superficiale le ripercussioni del progresso tecnologico sull'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	
<p>identifica e riconosce le tecnologie come risposta ad un bisogno</p>	<p>individua gli aspetti significativi della tecnologia sviluppatasi in rapporto ai bisogni della vita quotidiana; coglie le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p>	<p>individua gli aspetti più significativi della tecnologia sviluppatasi in rapporto ai bisogni della vita quotidiana; coglie le interazioni più evidenti tra esigenze di vita e processi tecnologici</p>	<p>individua gli aspetti essenziali della tecnologia sviluppatasi in rapporto ai bisogni della vita quotidiana</p>	<p>individua solo alcuni esempi elementari di applicazioni tecnologiche in risposta ad un bisogno</p>	

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 7: Riconoscere il valore della corporeità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile e adottare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano, attivo e coerente con l'età evolutiva

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze in uscita		Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore della corporeità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, attraverso esperienze di attività motorie e sportive • adottare comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti) • applicare le procedure di primo soccorso • esporre, analizzare, riferire dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica 		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il concetto della corporeità come unità psicosomatica e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative) • comprendere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale • distinguere tra abitudini motorie e alimentari corrette e non • comprendere i comportamenti attivi da assumere rispetto allo stato di salute e di benessere proprio/di altri e alla tutela dell'ambiente sia a livello teorico che nella vita privata e scolastica • comprendere e rispettare le norme funzionali alla sicurezza nelle diverse attività • utilizzare responsabilmente spazi e attrezzature • comprendere e saper simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso • selezionare informazioni e dati su tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute ed utilizzarli nelle attività produttive richieste • operare scelte lessicali (lessico specifico) adeguate allo scopo e al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come unità psicosomatica • codici gestuali e schemi motori • posture, funzioni fisiologiche in relazione al movimento • principali tecniche di coordinazione • conoscenze e norme relative al potenziamento fisiologico, alla tutela della salute e dell'ambiente • modalità di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni • tematiche ricorrenti relative allo sport, alla prevenzione, alla salute 	

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
ricosce il valore della corporeità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, attraverso esperienze di attività motorie e sportive	ricosce il valore della corporeità, le sue funzionalità e potenzialità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, attraverso esperienze di attività motorie e sportive	ricosce il valore della corporeità e le sue funzionalità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, attraverso esperienze di attività motorie e sportive	ricosce il valore della corporeità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, ma non sfrutta appieno le proprie potenzialità motorie	ricosce il valore della corporeità per la formazione di una personalità equilibrata e stabile, ma non sfrutta sempre in modo adeguato le proprie potenzialità motorie
adotta comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute e della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti)	adotta comportamenti appropriati ai fini della tutela della propria salute e della sicurezza propria e degli altri in ogni situazione	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute e della sicurezza propria e degli altri	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute e della sicurezza propria e degli altri sebbene necessari, a volte, di stimoli e sollecitazioni	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute e della sicurezza propria e degli altri se opportunamente e frequentemente sollecitato
applica le procedure di primo soccorso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo preciso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo appropriato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo generalmente adeguato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo non sempre adeguato
espone, analizza, riferisce dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica	espone con correttezza i contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	espone in modo corretto i punti più significativi dei contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo nelle linee essenziali i contenuti teorici affrontati utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo in modo approssimativo i contenuti teorici affrontati, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 8: Utilizzare l'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere, comprendere i valori sociali dello sport e della vita attiva e riconoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività motorie svolte nei diversi ambienti, con particolare riferimento a quello naturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> svolgere i compiti motori richiesti assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco ricosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali di base riferite ad attività motorie individuali e di gruppo interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche fornire risposte motorie aderenti alla richiesta dimostrare capacità di controllo motorio e delle funzioni neuromuscolari applicare le conoscenze anatomo-fisiologiche del corpo umano in contesti motori e sportivi ricosce le espressioni della corporeità in ambiente naturale e il benessere che deriva dal movimento in libertà identificare i diversi significati che lo sport assume nella società e comprenderne la funzione educativa ai fini del rispetto delle regole condivise, di se stessi e degli altri, della salvaguardia della salute e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> comportamenti e norme di socialità e convivenza civile strategie basilari di collaborazione e lavoro di squadra informazioni spaziali e temporali inerenti un'attività o uno sport elementi di gioco e di gioco-sport terminologia specifica: regolamento, tecniche e tattiche fondamentali degli sport più noti e praticati

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
svolge i compiti motori richiesti	svolge i compiti motori richiesti applicando correttamente gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti applicando in modo quasi sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti ma non applica in modo sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria
assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive
riconosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali	riconosce il ruolo, il valore e i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce il ruolo dello sport e i vantaggi nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nelle relazioni con gli altri

ASSE STORICO - SOCIALE

COMPETENZA ASSE STORICO - SOCIALE N.1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOSTORIA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali • individuare e collocare gli eventi storici più rilevanti affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • utilizzare diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni/approfondimenti • comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche ed ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche principali del linguaggio cartografico: carte, grafici e tabelle • le diverse tipologie di fonti • le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano • le caratteristiche fisiche e gli elementi climatici del territorio • i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il periodo studiato, anche in relazione alle diverse culture • i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea • i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali	comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali	comprende i principali elementi del cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali	comprende, nel complesso, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali	comprende parzialmente il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali
individua e colloca gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo	individua e confronta con sicurezza gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo	individua e confronta adeguatamente gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo	individua e confronta con qualche esitazione gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo	individua con difficoltà gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
utilizza diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni /approfondimenti	utilizza in modo efficace le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti in relazione a contenuti semplici	utilizza in modo non sempre adeguato le diverse fonti
comprende le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche e ambientali	comprende correttamente le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche e ambientali	comprende le principali ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche e ambientali	comprende nel complesso le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche e ambientali	comprende parzialmente le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche e ambientali

COMPETENZA ASSE STORICO - SOCIALE N. 2: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEO-STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio • analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le interdipendenze fra aspetti fisici e antropici; • individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attività economiche • riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio • riconoscere il contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi 		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro • principali soggetti del sistema economico del proprio territorio • strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio • nuovi modelli culturali ed organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni la stesura del curriculum vitae europeo e della lettera di accompagnamento 		
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>	
<p>riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconosce in modo appropriato le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconosce in modo adeguato le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconosce nel complesso le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconosce con difficoltà le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	
<p>riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>riconosce nel complesso i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>riconosce sommariamente i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>riconosce parzialmente i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	
<p>analizza e valuta gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p>	<p>analizza e valuta gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p>	<p>analizza e valuta gli aspetti principali di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p>	<p>analizza e valuta nel complesso gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p>	<p>analizza e valuta con difficoltà gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p>	

COMPETENZA ASSE STORICO-SOCIALE N.3: Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo • valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali • comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà • dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco • individuare criteri per accostarsi correttamente alla Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi • leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose • confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • il fenomeno religioso nel tessuto storico-sociale e personale • rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, e conseguente modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo • identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti • sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità • rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile 		
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>
<p>coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo</p>	<p>coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo</p>	<p>coglie in modo adeguato la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo</p>	<p>coglie sommariamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo</p>	<p>coglie parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo</p>
<p>valuta il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali</p>	<p>valuta in modo consapevole il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali</p>	<p>valuta il contributo del pluralismo culturale superando le barriere pregiudiziali</p>	<p>valuta, in forma generale, il contributo del pluralismo culturale superando, con qualche difficoltà, le barriere pregiudiziali</p>	<p>valuta con difficoltà il contributo del pluralismo culturale e riesce solo in parte a superare le barriere pregiudiziali</p>
<p>comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi</p>	<p>comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi</p>	<p>comprende, in forma generale, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi</p>	<p>comprende sommariamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi</p>	<p>comprende parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi</p>

COMPETENZA ASSE STORICO-SOCIALE N.4: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo • valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto fra cristianesimo e altre religioni • elaborare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto fra cristianesimo e altre religioni 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana • cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana • motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana • individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale 			Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • l'uomo come essere che interroga la vita • interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni • rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
riconosce gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce in modo consapevole gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce in modo adeguato gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce superficialmente gli interrogativi universali dell'uomo	riconosce parzialmente gli interrogativi universali dell'uomo	
valuta la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce a valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce a dare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce, con qualche difficoltà, a dare una valutazione della complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	riesce solo in parte a dare una valutazione della complessità dell'esistenza umana e, se guidato, operare qualche confronto tra cristianesimo e altre religioni	
elabora un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto fra cristianesimo e altre religioni	riesce ad elaborare consapevolmente un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce ad elaborare, in forma adeguata, un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce ad elaborare in forma semplice, un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	riesce parzialmente ad elaborare un personale progetto di vita riflettendo con difficoltà sulla propria identità e confrontandosi con il cristianesimo e le altre religioni	

SECONDO BIENNIO-CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**assunte nelle programmazioni quali obiettivi formativi trasversali (educativi, relazionali e cognitivi)**

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Imparare a imparare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...) 2. Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo 3. Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi) 4. Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle <i>cittadinanze</i> (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione 5. Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc.) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto 6. Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto 7. Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza 8. Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto) 9. Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato 11. Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali e non verbali), valutare l'attendibilità e l'utilità, analizzare fenomeni e processi 12. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc.) 13. Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione) 14. Comprendere e produrre messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in ambiti e contesti diversificati (quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico) 15. Effettuare sintesi coerenti, riorganizzare e rielaborare i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta; problematizzare fatti e fenomeni; formulare ipotesi 16. Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Risolvere problemi Progettare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi e utilizzare modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti 18. Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi 19. Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate

RUBRICHE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

LEGENDA:

- **LIVELLO A: AVANZATO** (piena autonomia anche in situazioni non note)
- **LIVELLO B: INTERMEDIO** (autonomia in situazioni note)
- **LIVELLO C: BASE** (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)
- **LIVELLO D: PARZIALE** (livello di autonomia non adeguato)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>1. Partecipa al dialogo educativo e rispetta i doveri scolastici (è puntuale nelle consegne, partecipa alle attività didattiche, svolge con impegno adeguato il lavoro domestico...)</p>	partecipa in modo costruttivo e propositivo al dialogo educativo con impegno assiduo, serio e proficuo; è sempre puntuale nelle consegne	A
	partecipa attivamente al dialogo educativo evidenziando impegno costante o generalmente costante; è quasi sempre puntuale nelle consegne	B
	partecipa in modo dispersivo al dialogo educativo con impegno nel complesso costante e adeguato; rispetta generalmente le consegne	C
	partecipa in modo saltuario o discontinuo al dialogo educativo con impegno non sempre adeguato; talvolta non è puntuale nelle consegne	D
<p>2. Cooperava con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo</p>	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; è sempre disponibile ad assumere incarichi e svolge il proprio ruolo con molto senso di responsabilità, portando a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	A
	socializza esperienze e saperi; è disponibile ad assumere incarichi e svolge con responsabilità il proprio ruolo; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	B
	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	C
	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	D
<p>3. Si relaziona con i formatori e le altre figure adulte; rispetta le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti, arredi)</p>	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali sempre corrette; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente e motiva i coetanei in tal senso	A
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia uno stile relazionale corretto; rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	B
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia modalità relazionali poco curate, ma sostanzialmente corrette; rispetta quasi sempre le cose altrui, comuni e dell'ambiente	C
	nel rapportarsi con gli altri evidenzia impulsività; non sempre rispetta le cose altrui, comuni e dell'ambiente	D
<p>4. Riconosce i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle cittadinanze (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione</p>	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale e ne comprende appieno il significato; dimostra sempre attenzione e interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande, osservazioni e valutazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e costruttivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	A
	riconosce i valori che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune e interviene con domande e osservazioni pertinenti; assume, in modo coerente e nella pratica quotidiana, un ruolo propositivo e comportamenti, atteggiamenti, modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	B
	riconosce i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale; dimostra interesse nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune; assume nella pratica quotidiana atteggiamenti e modalità relazionali a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	C
	riconosce in modo approssimativo i valori fondamentali che promuovono una cittadinanza attiva, responsabile e solidale ed evidenzia un interesse superficiale nei confronti di tematiche ed esperienze concernenti le relazioni interpersonali, il rispetto dei diritti umani, la legalità, lo sviluppo equo e sostenibile, l'equità sociale, l'interculturalità, il bene comune.	D

5. Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, applica le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici , modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche , metodi di indagine ecc.) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto	organizza il proprio apprendimento in modo produttivo mediante una gestione efficace del tempo; applica correttamente le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	A
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica in modo quasi sempre corretto le procedure e le diverse strategie in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	B
	organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applica procedure e strategie essenziali in relazione al compito richiesto	C
	organizza il proprio apprendimento impiegando usualmente un arco temporale più ampio rispetto a quello indicato; non utilizza sempre in modo corretto le procedure e le strategie di studio richieste	D
6. Ricava da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e li utilizza in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	A
	ricerca e utilizza informazioni e dati fondamentali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	B
	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	C
	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere	D
7. Riflette sul metodo di studio adottato e riconosce i punti di forza e debolezza	riflette sul metodo di studio adottato con un atteggiamento costruttivo e propositivo, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li affronta criticamente attivandosi per azioni migliorative e interventi correttivi	A
	riflette sul proprio lavoro e riconosce i propri punti di forza e di debolezza che affronta agendo con opportune strategie per modificare positivamente il metodo di studio	B
	presenta un atteggiamento esecutivo, riflette sul proprio lavoro e riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza, ma ha difficoltà a modificare il metodo di studio	C
	fatica a riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro	D
8. Affronta la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)	affronta in modo propositivo la crisi scegliendo tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà	A
	affronta la crisi sperimentando diverse strategie per identificare quella maggiormente idonea a fargli superare le difficoltà	B
	affronta la crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	C
	affronta in modo impulsivo la crisi e chiede aiuto agli altri delegando a loro la soluzione	D
9. Organizza, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, i legami e le interconnessioni fondamentali	A
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare le corrispondenze, le interconnessioni e i legami di immediata rilevanza	B
	organizza dati e informazioni semplici secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare i nessi essenziali	C
	organizza dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in modo parziale	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE-COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>10. Comprende messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato</p>	<p>comprende messaggi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)</p>	<p>A</p>
	<p>comprende messaggi non molto complessi di diverso genere cogliendo gli elementi distintivi fondamentali della tipologia espressiva, lo scopo, le principali funzioni e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)</p>	<p>B</p>
	<p>comprende messaggi semplici cogliendo gli elementi distintivi essenziali della tipologia espressiva, lo scopo e i caratteri basilari specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)</p>	<p>C</p>
	<p>comprende parzialmente messaggi poco complessi nelle forme comunicative più semplici e ricorrenti cogliendo in modo approssimativo gli elementi distintivi della tipologia espressiva e i caratteri specifici del linguaggio adottato (storico, simbolico, formale, scientifico, filosofico, letterario, informale ecc.)</p>	<p>D</p>
<p>11. Individua la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali, multimediali, non verbali);valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza fenomeni e processi</p>	<p>distingue le informazioni principali da quelle secondarie e di dettaglio, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta puntualmente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza in modo efficace fenomeni e processi</p>	<p>A</p>
	<p>distingue le informazioni principali da quelle secondarie, l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; analizza fenomeni e processi</p>	<p>B</p>
	<p>identifica le informazioni principali, distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali); valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute; coglie gli aspetti essenziali di fenomeni e processi</p>	<p>C</p>
	<p>identifica in modo parzialmente corretto le informazioni principali; distingue l'informazione fattuale (dati oggettivi) da quella soggettiva (punti di vista, emozioni, valutazioni personali)</p>	<p>D</p>
<p>12. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc.)</p>	<p>riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua in modo puntuale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, specificità, elementi di continuità e mutamento, fattori che influenzano il cambiamento, relazioni causa - effetto, riferimenti contestuali, analogie e differenze tra realtà differenti</p>	<p>A</p>
	<p>riconosce gli aspetti significativi relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi; identifica gli elementi di continuità e mutamento, i fattori che influenzano il cambiamento, le relazioni causa - effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di fondamentale rilevanza</p>	<p>B</p>
	<p>riconosce gli aspetti basilari relativi all'espressione culturale nei diversi ambiti; individua definizioni, concetti, fenomeni ed eventi essenziali; riconosce gli elementi di continuità e mutamento, le relazioni causa-effetto, i riferimenti contestuali, le analogie e le differenze tra realtà differenti se di immediata rilevanza</p>	<p>C</p>
	<p>riconosce in modo approssimativo gli aspetti basilari relativi all' espressione culturale nei diversi ambiti culturali; identifica in modo parziale definizioni e classificazioni, concetti, fenomeni, eventi, elementi di continuità e mutamento, relazioni causa-effetto e riferimenti contestuali</p>	<p>D</p>

13. Espone, descrive e/o rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera chiara, efficace ed esaustiva utilizzando correttamente gli strumenti e i mezzi espressivi	A
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera chiara e completa, utilizzando adeguatamente gli strumenti e i mezzi espressivi	B
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera semplice e schematica evidenziando un uso generalmente adeguato dei mezzi linguistico-espressivi e degli strumenti a lui più familiari	C
	espone, descrive e rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. in maniera del tutto schematica e approssimativa, evidenziando un uso non sempre corretto degli strumenti e dei mezzi espressivi	D
14. Comprende e produce messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in ambiti e contesti diversificati (quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico)	comunica con efficacia, in contesti abituali e non, riferibili ad ambiti diversi e produce testi S/O di diversa natura e tipologia	A
	comunica in modo adeguato in contesti abituali riferibili ad ambiti diversi e produce testi S/O non molto complessi di diversa natura e tipologia	B
	comunica in modo generalmente adeguato in situazioni prevedibili riferibili ad ambiti diversi e produce testi S/O poco complessi afferenti alle tipologie più comuni	C
	comunica in situazioni prevedibili su argomenti noti e ricorrenti e produce semplici testi S/O incorrendo in errori che compromettono parzialmente la comprensione del messaggio	D
15. Effettua sintesi coerenti, riorganizza e rielabora i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta; problematizza fatti e fenomeni; formula ipotesi	effettua sintesi e riorganizza i contenuti in modo organico e coerente rielabora efficacemente quanto appreso con opportune valutazioni critiche; fornisce risposte sempre pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e specifici; dimostra capacità nel problematizzare fatti e fenomeni; formula ipotesi e sostiene una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale	A
	effettua sintesi complete negli elementi significativi e riorganizza i contenuti in modo coerente e coeso; rielabora quanto appreso esprimendo valutazioni adeguate; fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi; dimostra capacità nel problematizzare fatti e fenomeni; formula ipotesi generalmente appropriate ed esprime opinioni personali	B
	effettua sintesi nel complesso coerenti e riorganizza i contenuti in modo schematico ma lineare; fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, sebbene supportate da dati essenziali; esprime, se sollecitato, le proprie opinioni in modo semplice	C
	effettua sintesi parziali; fornisce risposte non sempre aderenti alla richiesta, supportate da dati generici, con incongruenze sul piano logico	D
16. Utilizza registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali	utilizza sempre registri linguistici adeguati al contesto e allo scopo comunicativo in situazioni diversificate; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali	A
	utilizza registri linguistici generalmente adeguati al contesto e allo scopo comunicativo; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali specifici fondamentali delle diverse tipologie testuali	B
	utilizza registri linguistici nel complesso adeguati al contesto e allo scopo comunicativo; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali specifici fondamentali delle tipologie testuali più comuni	C
	utilizza sempre registri linguistici adeguati al contesto e allo scopo comunicativo in situazioni diversificate; rispetta le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali	D

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI-PROGETTARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA DIGITALE

INDICATORI	DESCRITTORI ANALITICI	
<p>17. Individua le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianifica le fasi del percorso da seguire, applica i principi e i processi risolutivi e utilizza modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), giustifica il procedimento seguito e valuta i risultati ottenuti</p>	<p>individua più procedure per la soluzione dei problemi; pianifica con precisione le fasi del percorso da seguire; applica i principi e i processi risolutivi e utilizza modelli matematici di presentazione conseguendo un risultato pienamente soddisfacente; illustra il procedimento seguito in maniera precisa e esauriente; descrive gli aspetti critici e valuta il lavoro svolto</p>	A
	<p>individua la procedura idonea per la soluzione dei problemi; pianifica le fasi fondamentali del percorso da seguire; applica i principi e i processi risolutivi e utilizza modelli matematici di presentazione ottenendo un risultato soddisfacente; giustifica il procedimento seguito e valuta il lavoro svolto</p>	B
	<p>individua la procedura risolutiva più semplice e immediata per la soluzione dei problemi; pianifica un piano di attuazione essenziale; applica i principi di base e utilizza semplici modelli matematici di presentazione ottenendo un risultato modesto; giustifica il procedimento seguito in modo essenziale e fa delle semplici considerazioni sul lavoro svolto</p>	C
	<p>non individua sempre la procedura risolutiva adeguata; applica in modo parziale i principi di base</p>	D
<p>18. Utilizza i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi</p>	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare in modo puntuale ed efficace aspetti e fatti della realtà sulla base di dati oggettivi</p>	A
	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti salienti della realtà sulla base di dati oggettivi</p>	B
	<p>utilizza gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti essenziali della realtà sulla base di dati fondamentali</p>	C
	<p>analizza in modo parziale aspetti e fatti della realtà utilizzando in modo non sempre adeguato gli strumenti tecnologici e dell'indagine scientifica</p>	D
<p>19. Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese, valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	<p>definisce strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici dimostrando spirito di iniziativa e creatività; valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	A
	<p>realizza progetti seguendo una strategia d'azione in relazione agli obiettivi prefissati dimostrando spirito di iniziativa; valuta l'efficacia delle azioni progettate</p>	B
	<p>realizza progetti senza seguire sempre una specifica strategia d'azione; valuta a volte in modo superficiale le azioni progettate</p>	C
	<p>realizza solo in parte progetti anche semplici</p>	D

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE IN USCITA

(*cfr.* INDICAZIONI NAZIONALI. NB: A) gli obiettivi di apprendimento e le competenze in uscita sono stati elaborati in riferimento alle seguenti macroaree: AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA, AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA, AREA STORICO - FILOSOFICA in coerenza col PECUP dei percorsi liceali B) Le macrocompetenze di riferimento sono state formulate, per ogni area, in coerenza con quanto previsto in merito dagli assi culturali per ogni ambito di riferimento

AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita

- comprendere testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni
- produrre testi orali coerenti di vario tipo relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi
- argomentare la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio
- analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individuare le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente

Abilità

- produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, utilizzando un lessico appropriato, anche letterario
- comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo, espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità

Conoscenze

- elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua
- lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali
- modalità di lavoro cooperativo
- codici fondamentali della comunicazione verbale

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO B: (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i principali significati espliciti e impliciti e le funzioni prevalenti	coglie i significati principali e le funzioni prevalenti di testi e messaggi non particolarmente complessi	comprende parzialmente testi e messaggi semplici
produce testi orali coerenti di vario tipo relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi	produce testi orali chiari, corretti e organici utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi sempre appropriati al contesto e allo scopo e un lessico ricco e specifico	produce testi orali chiari e corretti, utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo e un lessico vario e appropriato	produce testi orali semplici e nel complesso chiari, coerenti, corretti e adeguati al contesto e allo scopo utilizzando un lessico poco vario	produce testi orali non sempre coerenti e adeguati allo scopo, incorrendo in errori strutturali e lessicali
argomenta la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio	argomenta con ricchezza di riferimenti culturali (letture, approfondimenti afferenti allo specifico letterario, ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali e critiche	argomenta rielaborando le informazioni; fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo valutazioni personali	argomenta ma non rielabora in modo personale le informazioni; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	argomenta in modo approssimativo e confuso la propria tesi
analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente	analizza i testi cogliendo l'originalità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individua correttamente e in modo completo le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee e i nessi tra passato e presente	analizza i testi cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi e culturali più significativi; individua le principali relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee e i nessi più rilevanti tra passato e presente	analizza i testi cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi e culturali essenziali, individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i collegamenti con le letterature europee e i nessi tra passato e presente di immediata rilevanza	riesce ad individuare solo in parte gli aspetti stilistico-espressivi e culturali dei testi letterari proposti e ha difficoltà ad individuare collegamenti e relazioni

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • fornire un'interpretazione adeguata di testi anche complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici • contestualizzare il testo in riferimento all'autore e al periodo 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • esporre i contenuti utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico • cogliere gli aspetti culturali e storici della latinità • cogliere lo specifico letterario del testo • fornire risposte aderenti alla richiesta • collocare testi e autori nel contesto storico-culturale di appartenenza 		Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • strutture sintattiche, morfologiche e lessicali (sintassi dei casi e del verbo) • regole fonologiche per una lettura corretta • uso adeguato ed efficace del dizionario 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
fornisce un'interpretazione adeguata di testi anche complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione generale di testi non molto complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e precisa con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e corretta con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione complessivamente corretta
contestualizza il testo in riferimento all'autore e al periodo	contestualizza il testo con riferimenti precisi e completi all'autore e al periodo; coglie la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura	contestualizza il testo con riferimenti corretti all'autore e al periodo; coglie la specificità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura	contestualizza il testo con semplici riferimenti all'autore e al periodo	dimostra qualche difficoltà a contestualizzare il testo

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI N. 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi di vario tipo • relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.) • comprendere, analizzare e interpretare testi letterari (prosa, poesia, teatro) 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia su argomenti d'interesse quotidiano, personale, culturale o d'attualità • comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento • cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 		Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia • elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica • principali connettivi logici • varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende testi di vario tipo relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.)	comprende testi di vario tipo anche complessi relativi ad ambiti diversi individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico, la tesi e le argomentazioni	comprende testi di vario tipo non particolarmente complessi relativi ad ambiti diversi individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico, la tesi e le argomentazioni principali	comprende testi semplici relativi ad ambiti diversi individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi principali i significati impliciti	comprende solo parzialmente gli aspetti essenziali di testi semplici

comprende, analizza e interpreta testi letterari (prosa, poesia, teatro)	coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche, e i significati impliciti ed espliciti del testo; fornisce interpretazioni esaurienti adeguatamente motivate	coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche principali del testo e i significati impliciti ed espliciti; fornisce interpretazioni adeguate	coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche più evidenti; fornisce interpretazioni semplici ma nel complesso adeguate	evidenzia difficoltà ad individuare le strutture stilistiche, formali e retoriche del testo; fornisce interpretazioni approssimative
--	--	---	--	--

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

comprendere, analizzare e tradurre testi di prosatori e poeti in lingua latina, cogliendone le specificità stilistico-espressive	<ul style="list-style-type: none"> individuare nel testo gli elementi strutturali della frase, casi e costrutti sintattici anche complessi, scelte lessicali e stilistiche utilizzare strutture sintattiche, morfologiche e lessicali in esercizi di vario tipo reformulare il testo in lingua italiana in modo corretto e rispettando l'articolazione logica comprendere globalmente il testo utilizzando adeguatamente il dizionario cogliere globalmente la corrispondenza tra gli elementi morfo-sintattici della lingua latina e italiana leggere in modo chiaro e corretto utilizzare modalità e tecniche di analisi e di traduzione individuare le caratteristiche dei generi letterari individuare i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> modalità di traduzione e tecniche di comprensione/analisi dei testi testi di prosatori e poeti in versione originale aspetti dell'autore in relazione al contesto di riferimento aspetti significativi della cultura latina momenti rilevanti della civiltà letteraria (dalla crisi della repubblica all'età di Augusto) autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo cui appartengono
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
----------------------------	---	---	--	--

comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina, cogliendone le specificità stilistico-espressive	comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina, in maniera corretta ed appropriata identificando le peculiarità stilistico-espressive	comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina, in maniera corretta identificando le peculiarità stilistico-espressive più significative	comprende, analizza e traduce testi brevi e non particolarmente complessi di prosatori e poeti in lingua latina, in maniera adeguata	analizza e traduce brevi testi di prosatori e poeti in lingua latina, in modo non sempre corretto
---	--	---	--	---

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ricercare e selezionare informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento produrre testi scritti di contenuto generale e specifico evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal secondo rinascimento al romanticismo- temi e personaggi del purgatorio dantesco) autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
----------------------------	---	---	--	--

ricerca e seleziona informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi	ricerca e seleziona dati e informazioni pertinenti e significativi	ricerca e seleziona in modo adeguato dati e informazioni	ricerca e seleziona dati e informazioni essenziali	seleziona dati e informazioni parziali
--	--	--	--	--

organizza le informazioni e pianifica il testo per scopi comunicativi diversi	organizza le informazioni in modo articolato e completo e pianifica in modo personale il testo in funzione dello scopo comunicativo seguendo un preciso schema logico	organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo secondo uno schema logico	organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico essenziale	organizza le informazioni con difficoltà e pianifica il testo in modo approssimativo
elabora testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	elabora, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, corretti e strutturati con coerenza evidenziando conoscenze ampie e approfondite e proprietà di linguaggio	elabora, rispettando le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, coerenti e corretti, esaurienti nella trattazione, adeguati alla richiesta	elabora, rispettando le caratteristiche basilari della funzione comunicativa, testi nel complesso corretti, avvalendosi di dati essenziali, organizzati generalmente in modo coerente	elabora testi elementari, non sempre chiari rispettando solo in parte le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 4: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere aspetti significativi della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua in una prospettiva interculturale con particolare riferimento allo specifico letterario

*competenze linguistiche - comunicative relative al livello B1.2/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

<p>Competenze in uscita LISTENING comprendere testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, sociale e culturale individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare informazioni chiave da brevi registrazioni audio e video quali conversazioni e dialoghi su argomenti ricorrenti in situazioni di vita quotidiana (<i>eventi, esperienze, interessi, progetti, avvenimenti ecc.</i>) individuare, ascoltando interviste, brevi documentari, news, informazioni fattuali su argomenti noti di interesse socio-culturale riconoscere la tipologia del testo e individuare gli elementi basilari del contesto comunicativo (<i>registro, scopo e destinatario, interlocutori</i>) identificare strutture e funzioni linguistiche inferire il significato di parole nuove e identificare le intenzioni comunicative del parlante a partire dall'intonazione e dagli elementi significativi del contesto individuare informazioni specifiche in relazione ad una richiesta utilizzare tecniche/strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: <i>prendere appunti o realizzare un elenco di parole-chiave, fare riferimento ad immagini ecc.</i>) 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> strutture linguistiche e funzioni comunicative riferite al livello B1.2/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue registri comunicativi formali e informali lessico di base e specifico relativo agli argomenti affrontati testi letterari e non inerenti alla tradizione e alla cultura anglosassone/altre culture argomenti relativi a tematiche di attualità / di carattere socio-culturale aspetti significativi relativi alla cultura, alla produzione letteraria e al contesto storico - sociale del periodo/ dei periodi oggetto di trattazione tecniche e strategie di comprensione e di produzione di testi scritti e orali di diversa tipologia
<p>SPEAKING: ORAL PRODUCTION descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizzare testi letterari e produrre testi orali su argomenti noti di interesse culturale, letterario e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrivere esperienze ed eventi concernenti la sfera quotidiana e personale esporre, rispondendo a domande aperte, le informazioni chiave di un testo ascoltato o letto su argomenti noti di interesse socio-culturale e di attualità esporre i concetti chiave di argomenti noti relativi all'ambito culturale-letterario (<i>aspetti tematici relativi ai testi letterari affrontati, informazioni sul genere, aspetti essenziali della poetica di un autore e del contesto culturale di riferimento</i>) analizzare brevi testi letterari rilevando gli elementi tematici, formali e testuali che li caratterizzano fornire, sulla base degli aspetti rilevati in fase di analisi testuale, adeguate interpretazioni di un testo letterario utilizzare strutture e funzioni linguistiche, nessi di coesione e coerenza, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo fornire risposte pertinenti alla richiesta utilizzare input diversi quali scalette, immagini, tabelle, liste di vocaboli, diagrammi, linee del tempo (strategie di produzione orale) 	

<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION interagire in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scambiare informazioni su argomenti noti di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (<i>impegni, lavoro, famiglia, eventi, studio...</i>) • far fronte a situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio, sul lavoro, nei negozi e negli uffici utilizzando adeguati strumenti linguistici e formule convenzionali • attivare strategie compensative: utilizzare una serie di prompts cioè espressioni e frasi adatte alla situazione, espressioni per gestire l'imprevisto e chiedere aiuto; ricorrere al linguaggio non-verbale (gesti, movimenti, espressioni facciali ...) 	
<p>READING comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo testi non particolarmente complessi di interesse personale, quotidiano, socio - culturale e letterario individuando le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p> <p>analizzare brevi testi letterari di epoche diverse individuando temi, significati impliciti ed espliciti, specificità linguistico-espressive; operare confronti con testi letterari relativi ad altre culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare informazioni principali, secondarie, specifiche e di dettaglio all'interno di brevi testi scritti di diversa tipologia su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, socio-culturale e letterario • individuare e comprendere informazioni significative in materiale d'uso corrente • riconoscere il tipo di testo e individuare scopo, destinatario, situazione, registro, interlocutori • individuare i temi, i caratteri specifici e il codice espressivo di un testo letterario • individuare analogie e differenze tra testi letterari appartenenti a culture diverse • individuare strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza • distinguere le informazioni principali da quelle secondarie, il significato connotativo da quello denotativo • comprendere le argomentazioni fondamentali relative ad opinioni e punti di vista differenti • utilizzare tecniche e strategie di comprensione /analisi (<i>skimming, scanning, contextual guessing, information transfer, cloze gap filling, text analysis</i>) 	
<p>WRITING produrre testi non particolarmente complessi e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e letterario esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esporre, rispondendo a domande aperte, i concetti e le informazioni chiave di un testo ascoltato o letto/i punti essenziali di argomenti noti di interesse socio-culturale e di attualità • scrivere brevi resoconti di esperienze e di avvenimenti descrivendo sentimenti e impressioni • esprimere i pro e i contro su argomenti noti/ opinioni personali • esporre i concetti e le informazioni chiave di argomenti noti relativi all'ambito culturale-letterario (aspetti tematici relativi ai testi letterari affrontati, informazioni sul genere, aspetti essenziali della poetica di un autore e del contesto culturale di riferimento) sulla base delle informazioni reperite nei testi • fornire risposte pertinenti alla richiesta • organizzare dati e informazioni in una struttura semplice e coesa • utilizzare strutture e funzioni linguistiche, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo • utilizzare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo 	
<p>LINGUISTIC AWARENESS AND COMPETENCE sistematizzare, sulla base della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, linguaggio non verbale ecc.), strutture e meccanismi linguistici e comunicativi individuando analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento • riflettere sulla lingua partendo dai testi anche attraverso l'analisi comparativa con la lingua italiana e sistematizzare, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi • cogliere analogie e differenze tra gli elementi linguistico - comunicativi della lingua madre e quelli della lingua straniera 	

<p>CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE comprendere, attraverso l'analisi di testi letterari e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua con particolare riferimento allo specifico letterario; ricostruire il quadro di relazioni significative in cui si collocano i testi letterari proposti individuando nessi tra passato e presente e similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i concetti chiave delle tematiche e degli argomenti affrontati • individuare relazioni, collegamenti, implicazioni, riferimenti contestuali, elementi di continuità e di mutamento, nessi tra il passato e la contemporaneità, la cultura italiana e quella del paese di cui si studia la lingua • cogliere gli elementi dello specifico letterario impliciti nella lingua o che sono da essa veicolati (valori, atteggiamenti, abitudini) • ricostruire il quadro di relazioni significative (<i>riguardanti il pensiero e la poetica degli autori, i generi, il codice espressivo, i fenomeni letterari e gli elementi socio-culturali caratterizzanti il contesto di appartenenza, altri testi</i>) in cui si collocano i testi letterari proposti • interpretare le variazioni di un tema nei diversi testi, nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo 			
<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>
<p>LISTENING comprende testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, sociale e culturale individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive</p>	<p>identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove</p>	<p>identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le principali modalità linguistico-espressive utilizzando adeguate strategie di ascolto</p>	<p>comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza</p>	<p>comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio</p>
<p>SPEAKING : ORAL PRODUCTION descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizza testi letterari e produce testi orali su argomenti di interesse culturale, letterario e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>fornisce descrizioni e esposizioni chiare, puntuali e complete per quanto concerne gli elementi di contenuto esprimendosi in modo coerente, corretto ed efficace, adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza le diverse strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni fondamentali esprimendosi in modo coerente e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni essenziali esprimendosi in modo complessivamente coerente, corretto (errori non sostanziali) e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale</p>	<p>fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo solo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale</p>

<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION interagisce in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<p>interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente</p>	<p>interagisce con difficoltà: la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in parte la comprensione del messaggio</p>
<p>READING comprende in modo globale, dettagliato e selettivo testi non particolarmente complessi di interesse personale, quotidiano, socio - culturale e letterario individuando le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale analizza brevi testi letterari di epoche diverse individuando temi, significati impliciti ed espliciti, specificità linguistico-espressive; opera confronti con testi letterari relativi ad altre culture</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua tutte le informazioni principali e secondarie inferendo anche il significato di lessemi non noti; seleziona dati e informazioni specifiche in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura; identifica strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza compie analisi complete ed efficaci dei testi letterari operando opportuni collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua le informazioni principali e la maggior parte delle informazioni secondarie; seleziona dati e informazioni specifiche fondamentali in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo adeguato le diverse strategie di lettura; identifica le principali strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza compie analisi complete dei testi letterari operando collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo adeguato, ricorrendo a semplici strategie di comprensione, il significato globale del testo, le informazioni specifiche più semplici, lo scopo e il destinatario; identifica strutture e funzioni linguistiche semplici e i nessi di coesione e coerenza analizza i testi letterari individuando gli aspetti essenziali, coglie collegamenti di immediata rilevanza con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo parziale le informazioni confondendo talvolta il significato di termini di uso corrente; non identifica sempre in modo corretto strutture e funzioni linguistiche individua solo in parte gli aspetti essenziali dei testi letterari</p>
<p>WRITING produce testi non particolarmente complessi e coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e letterario esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)</p>	<p>elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)</p>	<p>elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici</p>	<p>elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali</p>

<p>LINGUISTIC AWARENESS AND COMPETENCE sistematizza, sulla base della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, linguaggio non verbale ecc.), strutture e meccanismi linguistici e comunicativi individuando analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche complessi; individua similarità e differenze con la lingua italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua le principali similarità e le differenze con la lingua italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi semplici e noti; individua analogie e differenze basilari con la lingua italiana</p>	<p>incontra difficoltà a sistematizzare strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche semplici e noti e ad individuare analogie e differenze con la lingua italiana</p>
<p>CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE comprende, attraverso l'analisi di testi letterari e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico letterario; ricostruisce il quadro di relazioni significative in cui si collocano i testi letterari proposti individuando nessi tra passato e presente e similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti rilevanti del pensiero e della poetica degli autori e le principali interrelazioni tra testo letterario, autore, genere e contesto; identifica gli elementi di continuità e mutamento e i nessi di causa-effetto nello sviluppo dei fenomeni letterari e socio-culturali nonché similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi basilari caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti più significativi del pensiero e della poetica degli autori e le principali interrelazioni tra testo letterario, autore, genere e contesto; identifica gli elementi di continuità e mutamento e i nessi di causa - effetto più evidenti nello sviluppo dei fenomeni letterari e socio-culturali nonché similarità e differenze fondamentali con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti basilari del pensiero e della poetica degli autori anche in relazione al contesto e individua similarità e differenze di immediata rilevanza con la cultura italiana</p>	<p>individua solo in parte gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua, il pensiero e la poetica degli autori e il contesto di riferimento</p>

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 5: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico con riferimento alla tradizione artistica nell'ambito dell'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica e gli strumenti della espressione grafica

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> collocare un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica, ricostruire il quadro di relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere individuando i nessi tra passato e presente identificare le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodificare l'iconografia e cogliere il significato culturale trasmesso dall'autore descrivere le opere d'arte studiate ed esporre gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte eseguire elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e apprezzare le opere d'arte, i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio usare il lessico specifico riconoscere le relazioni tra opera d'arte, autore e genere riconoscere in un'opera d'arte gli stilemi caratteristici di un periodo culturale sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche saper leggere lo spazio nelle sue articolazioni volumetriche usare la tecnica della rappresentazione dello spazio applicare la teoria delle onde usare le tecniche di espressione grafica per la rappresentazione di figure piane, solidi geometrici e volumi architettonici utilizzare gli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e la 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> principali forme di espressione artistica elementi fondamentali di un'opera d'arte aspetti caratterizzanti la tradizione, artistica in senso sincronico e diacronico contesto storico di riferimento relazioni tra opera e contesto teoria delle ombre (figure piane, solidi geometrici e volumi architettonici) proiezioni ortogonali, assonometriche e prospettive (prospettiva centrale) di figure solide e/o architettoniche tecnica delle rappresentazione dello spazio prospetti dell'architettura strumenti informatici per la rappresentazione grafica e la
--	---	--

architettonici applicando le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	progettazione, in particolare dei programmi CAD		progettazione, in particolare dei programmi CAD	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica, ricostruisce il quadro di relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere individuando i nessi tra passato e presente	colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica individuando le relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere e i nessi tra passato e presente	colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica individuando le relazioni più rilevanti riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione la categoria specifica/il genere, i nessi fondamentali tra passato e presente	individua i riferimenti contestuali e le relazioni essenziali, coglie i nessi tra passato e presente di immediata rilevanza	individua in modo approssimativo i riferimenti contestuali in un'opera d'arte e le relazioni essenziali
identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale trasmesso dall'autore	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione appropriate	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e gli aspetti stilistici significativi di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il messaggio culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione adeguate	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e gli aspetti stilistici essenziali di un'opera d'arte; decodifica in modo generalmente corretto l'iconografia e coglie il messaggio culturale fondamentale trasmesso dall'autore attivando le strategie di comprensione e di interpretazione più comuni	coglie in modo approssimativo le tecniche di realizzazione, lo stile dell'opera e il messaggio culturale dell'autore
descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando correttamente la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando in modo generalmente corretto la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate ed espone nelle linee essenziali gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	descrive in modo superficiale le opere d'arte studiate e gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica
realizza una scheda tecnica di un'opera d'arte	realizza una scheda tecnica esaustiva e ricca di particolari	realizza una scheda tecnica completa	realizza una scheda tecnica con dati essenziali	realizza una scheda tecnica con dati parziali

esegue elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando con precisione le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue elaborati non particolarmente complessi in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando in modo corretto le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue semplici elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando in modo nel complesso corretto le metodiche proiettive e utilizzando anche gli strumenti informatici	utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto
--	---	---	--	--

COMPETENZA AREA LINGUISTICO -COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 6: Utilizzare e produrre testi multimediali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva elaborare prodotti multimediali (testi, immagini suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo applicazioni per la elaborazione di audio e video uso della comunicazione telematica

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni appropriati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni adeguati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni essenziali ma adeguati al compito richiesto	utilizza con difficoltà i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni non sempre adeguati al compito richiesto
realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza un prodotto audiovisivo/multimediale in funzione dei compiti di studio scegliendo le strategie più adeguate al contesto	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	collabora con difficoltà alle fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 1: Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di secondo grado intere e fratte e verificare la correttezza dei risultati • applicare le principali formule relative alle sezioni coniche e alle figure geometriche sul piano cartesiano • risolvere semplici equazioni, disequazioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche e verificare la correttezza dei risultati • classificare funzioni reali di variabile reale e conoscere il grafico delle funzioni elementari 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • equazioni e disequazioni di primo e secondo grado • sistemi di equazioni e disequazioni • luoghi geometrici • applicazioni mediante equazioni e problemi • le funzioni circolari • applicazioni mediante equazioni e problemi • funzioni trascendenti e loro rappresentazione grafica • classificazione e domini di funzioni reali
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo corretto ed efficace	utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo corretto	utilizza le tecniche e le procedure fondamentali di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in modo complessivamente corretto	utilizza le tecniche e le procedure fondamentali di calcolo aritmetico e algebrico, ma incorre in errori nel rappresentarle sotto forma grafica
utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	utilizza in modo corretto ed efficace le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	utilizza in modo corretto le strategie fondamentali del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni adeguate	utilizza le strategie essenziali del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni complessivamente adeguate	utilizza in modo non sempre adeguato le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni solo in parte corrette

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 2: Utilizzare i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • applicare i principi della dinamica, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia • utilizzare, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica • utilizzare, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli aspetti più importanti della meccanica classica • descrivere gli aspetti termodinamici principali del mondo fisico • individuare le grandezze caratteristiche di un'onda e le relazioni che le legano • individuare le grandezze caratteristiche dei fenomeni elettrostatici 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • principali grandezze fisiche della meccanica • energia, lavoro e potenza • principi generali di conservazione dell'energia • equilibrio termodinamico e temperatura • onde • fenomeni elettrostatici
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
applica i principi della dinamica, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia	applica, in modo corretto ed efficace, i principi della dinamica, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia	applica in modo corretto i principi della dinamica, riconoscendo la distribuzione delle forze e utilizzando, eventualmente, il concetto di energia	applica in modo complessivamente corretto i principi della dinamica, riconoscendo la distribuzione delle forze	applica in modo non sempre corretto i principi della dinamica
utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica in modo corretto ed efficace	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica in modo corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica in modo complessivamente corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti di temperatura, di calore e di trasformazione termodinamica in modo non sempre corretto
utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo o in modo corretto ed efficace	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo o in modo corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo complessivamente corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo non sempre corretto

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA E FISICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici spiegare il procedimento seguito, convalidare ed argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici 	<ul style="list-style-type: none"> progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi rappresentazioni di un oggetto matematico tecniche risolutive di un problema matematico/fisico che utilizzano relazioni tra grandezze, equazioni, figure geometriche, grafici significato di analisi e organizzazione di dati numerici

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il problema e individua le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo con precisione	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo corretto	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo complessivamente corretto	riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo non sempre corretto
formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole ed efficace	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole	applica i modelli matematici acquisiti in modo adeguato	applica i modelli matematici in modo non sempre adeguato
spiega il procedimento seguito, convalida ed argomenta i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito usando in modo corretto simbologia e linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra nelle linee essenziali il procedimento seguito, anche attraverso le nuove tecnologie, usando simbologia e linguaggio specifico in modo complessivamente corretto	illustra il procedimento seguito utilizzando simbologie e linguaggio specifico in modo impreciso e approssimativo

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA E FISICA

Competenze in uscita		Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> organizzare, interpretare e confrontare i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare 		<ul style="list-style-type: none"> saper organizzare i dati in un foglio elettronico fornire una rappresentazione grafica dei dati a disposizione 		<ul style="list-style-type: none"> semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
organizza, interpreta e confronta i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	organizza, interpreta e confronta con precisione i dati con altri della stessa natura o di natura diversa	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura in modo corretto	organizza, interpreta e confronta dati essenziali con altri della stessa natura	manifesta difficoltà ad organizzare, interpretare e confrontare anche dati essenziali con altri della stessa natura	

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 5: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INFORMATICA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse accedere ai servizi della rete e di utilizzarli in funzione del compito richiesto riconoscere la affidabilità delle fonti utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione identificare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e applicarle all'oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> ricercare, acquisire informazioni generali e specifiche utili all'implementazione di un algoritmo usare in modo adeguato la tecnologia che consente di implementare piccoli programmi utilizzare i servizi più importanti forniti da internet analizzare e trovare informazioni su internet distinguere un problema da un algoritmo trasformare un problema in un algoritmo capire la differenza tra linguaggio naturale e linguaggio del computer analizzare e formalizzare semplici problemi per individuare il processo risolutivo e rappresentarlo mediante i diagrammi a blocchi utilizzare tutti i costrutti più importanti di un linguaggio di programmazione e utilizzarli in base alla richiesta analizzare i dati e risolvere problemi complessi sfruttando i meccanismi e formule di Excel utilizzare un compilatore implementare un algoritmo di ordinamento e distinguere gli algoritmi di ordinamento più comuni tra loro, individuando vantaggi e svantaggi di ognuno implementare un algoritmo di ricerca individuare gli elementi che influiscono sul costo computazionale di un algoritmo progettare una base di dati utilizzando il modello relazionale creare, interrogare, modificare una base di dati utilizzando il linguaggio sql creare, interrogare, modificare una base di dati utilizzando il programma accesso progettare un sito internet 	<ul style="list-style-type: none"> principi fondamentali per implementare in modo corretto e funzionante un piccolo programma Internet e siti web, I principali servizi forniti da Internet, linguaggio HTML, Introduzione ai CMS (Content Management System), uso di Wordpress per la creazione di un sito web, modello client/server, linguaggi di programmazione scrivere, compilare con il Linguaggio C++ Il concetto di variabile, I tipi di dati, il costrutto di selezione (if, if – else), Il costrutto di iterazione (while, do while, for), i cicli innestati, il concetto di funzione, le strutture dati, gli array monodimensionali e bidimensionali, programmazione modulare: suddivisione di un progetto C++ in moduli funzioni avanzate Excel: formule complesse e tabelle Pivot, programmi ed algoritmi con App Inventor traduzione degli algoritmi Flowgorithm in C++ funzioni parametriche in C++,le strutture dati, gli array monodimensionali e bidimensionali, ricerca sequenziale e binaria, principali algoritmi di ordinamento, costo computazionale, introduzione a java, archivi e basi di dati le diverse fasi della progettazione, il modello concettuale, il modello relazione, le operazioni relazionali caratteristiche del linguaggio SQL

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	B: in	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse	utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo consapevole ed efficace	utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo consapevole		utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo generalmente adeguato	utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti informatici
accede ai servizi della rete e li utilizza in funzione del compito richiesto	accede ai servizi della rete e li utilizza in modo corretto ed efficace per svolgere il compito richiesto	accede ai servizi della rete, e li utilizza in modo corretto per svolgere il compito richiesto		accede ai servizi della rete e li utilizza in modo complessivamente corretto per svolgere il compito richiesto	accede ai servizi della rete ma non li utilizza sempre in modo corretto per svolgere il compito richiesto
riconosce la affidabilità delle fonti	riconosce la affidabilità delle fonti attivando le opportune strategie per l'identificazione	riconosce la affidabilità delle fonti attivando le idonee strategie per l'identificazione		riconosce la affidabilità delle fonti in modo generalmente adeguato	non sempre riconosce la affidabilità delle fonti
utilizza strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza con precisione strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza in modo corretto strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi		utilizza in modo complessivamente corretto strumenti essenziali di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza in modo parzialmente corretto strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo corretto ed efficace le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione		definisce in modo complessivamente corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo parzialmente corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione in modo parziale
identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto	identifica le diverse potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto in modo efficace	identifica le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto in modo appropriato		identifica le potenzialità fondamentali delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto e le applica all'oggetto in modo adeguato	identifica le potenzialità fondamentali delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto ma non le applica sempre all'oggetto in modo adeguato

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 6: Saper effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> analizzare fenomeni naturali complessi e utilizzare modelli appropriati per interpretarli riconoscere, analizzare e classificare dati e informazioni, stabilire relazioni, formulare e verificare ipotesi utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> interpretare i contenuti e utilizzare le diverse forme di comunicazione raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la simulazione di fenomeni scientifici, interpretandoli in base a semplici modelli utilizzare il metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale classificare in base alle proprietà sostanze, organismi, fenomeni conoscere e utilizzare tecniche operative di laboratorio e progettare un'esperienza per verificare le ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> complessità dei sistemi e dei fenomeni scientifici relazioni tra i componenti dei diversi sistemi teorie e leggi che forniscono un'interpretazione generale dei fenomeni scientifici forma e funzioni degli organismi interazioni tra il mondo fisico, biologico e comunità umana

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
analizza fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza in modo puntuale fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza correttamente fenomeni naturali complessi e utilizza modelli adeguati per interpretarli	analizza fenomeni naturali semplici e utilizza modelli elementari per interpretarli	analizza parzialmente fenomeni naturali semplici e utilizza in modo non sempre corretto i modelli per interpretarli
riconosce, analizza e classifica dati e informazioni, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	riconosce, analizza e classifica dati e informazioni in modo efficace, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	riconosce, analizza e classifica dati e informazioni fondamentali, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	riconosce, analizza e classifica dati e informazioni essenziali, stabilisce relazioni e formula semplici ipotesi	manifesta difficoltà a riconoscere, analizzare e classificare dati e informazioni essenziali
utilizza le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza efficacemente le metodologie acquisite ponendosi con un atteggiamento razionale e scientifico di fronte alla realtà	utilizza le metodologie acquisite ponendosi con un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza metodologie semplici e essenziali ma adeguate	incontra difficoltà ad individuare le metodologie adeguate

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N.7: Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in Uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare il lessico specifico per descrivere fenomeni e fornire interpretazioni utilizzare tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali per la soluzione di situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> possedere un adeguato "dizionario" per tradurre in linguaggio scientifico e tecnico la descrizione e l'interpretazione dei fenomeni applicare tecniche sperimentali (modelli e simulazioni) e i metodi di indagine propri delle scienze sperimentali per la ricerca di soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali linguaggio specifico

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza il lessico specifico per descrivere fenomeni e fornire interpretazioni	utilizza sempre la terminologia specifica richiesta	utilizza un lessico specifico adeguato	utilizza un lessico specifico nel complesso adeguato	utilizza un lessico specifico non sempre adeguato
utilizza tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali per la soluzione di situazioni problematiche	utilizza tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali in modo efficace	utilizza tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali e in modo adeguato	utilizza in modo nel complesso corretto tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali	incontra difficoltà ad utilizzare le tecniche e metodi d'indagine essenziali delle scienze sperimentali

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 8: Riconosce gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> analizzare gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali 	<ul style="list-style-type: none"> cogliere la specificità degli aspetti dello sviluppo tecnologico riconoscere i principi scientifici sui quali è fondato il funzionamento dei dispositivi tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> le strutture concettuali di base del sapere tecnologico le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
analizza gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza e valuta con senso critico gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza con atteggiamento critico gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	individua gli effetti positivi e negativi più rilevanti della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza in modo approssimativo e superficiale gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N 9: Riconoscere il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo adottare comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti) applicare le procedure di primo soccorso esporre, analizzare, riferire dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere il concetto della corporeità come unità psicosomatica e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative) comprendere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale distinguere tra abitudini motorie e alimentari corrette e non comprendere i comportamenti attivi da assumere rispetto allo stato di salute e di benessere proprio/di altri, sia a livello teorico che nella vita privata e scolastica comprendere e rispettare le norme funzionali alla sicurezza nelle diverse attività utilizzare responsabilmente spazi e attrezzature comprendere e saper simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso selezionare informazioni e dati su tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute ed utilizzarli nelle attività produttive richieste operare scelte lessicali (lessico specifico) adeguate allo scopo e al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> concetto di corporeità come unità psicosomatica codici gestuali e schemi motori di base posture, funzioni fisiologiche in relazione al movimento, capacità motorie (condizionali e coordinative) tecniche di coordinazione conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita lessico della disciplina e principi fondamentali di organizzazione del discorso nozioni di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo, le sue funzionalità e potenzialità	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo e le sue funzionalità	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, e accettazione e rispetto del proprio corpo e le funzionalità essenziali	riconosce il valore della corporeità intesa come rispetto e accettazione del proprio corpo; identifica, in modo superficiale le funzionalità essenziali
adotta comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti)	adotta comportamenti appropriati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri in ogni situazione e valuta in modo puntuale i risultati	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri e valuta i risultati	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri sebbene necessita, a volte, di stimoli e sollecitazioni, esprime valutazioni generalmente adeguate sui risultati ottenuti	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri se opportunamente e frequentemente sollecitato

applica le procedure di primo soccorso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo preciso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo appropriato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo generalmente adeguato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo non sempre adeguato
espone, analizza, riferisce dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica	espone con correttezza i contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	espone in modo corretto i punti più significativi dei contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo nelle linee essenziali i contenuti teorici affrontati utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo in modo approssimativo i contenuti teorici affrontati, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 10: Utilizzare l'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere, comprendere i valori sociali dello sport e della vita attiva e riconoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività motorie svolte nei diversi ambienti, con particolare riferimento a quello naturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgere i compiti motori richiesti • essere consapevoli di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero • assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco • riconoscere il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali riferite ad attività motorie individuali e di gruppo • interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni • trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche • fornire risposte motorie aderenti alla richiesta • dimostrare capacità di controllo motorio e delle funzioni neuromuscolari • applicare le conoscenze anatomo-fisiologiche de corpo umano in contesti motori e sportivi • riconoscere le espressioni della corporeità in ambiente naturale e il benessere che deriva dal movimento in libertà • identificare i diversi significati che lo sport assume nella società e comprenderne la funzione educativa ai fini del rispetto delle regole condivise, di se stessi e degli altri, della salvaguardia della salute e dell'ambiente 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • comportamenti e norme di socialità e convivenza civile • strategie di collaborazione e lavoro di squadra • informazioni spaziali e temporali inerenti un'attività o uno sport • elementi di gioco e di gioco-sport • terminologia specifica: regolamento, tecniche e tattiche degli sport
---	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
svolge i compiti motori e sportivi richiesti	svolge i compiti motori e sportivi richiesti applicando correttamente gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori e sportivi richiesti applicando in modo quasi sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori e sportivi richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge in modo non sempre corretto compiti motori e sportivi richiesti
è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è pienamente consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	non dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero

assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive
riconosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali	riconosce il ruolo, il valore e i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce il ruolo dello sport e i vantaggi nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo	riconosce i vantaggi dello sport nelle relazioni con gli altri

AREA STORICO - FILOSOFICA

COMPETENZA AREA STORICO-FILOSOFICA N.1: Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali. • confrontare realtà storiche temporalmente diverse attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali • utilizzare diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni/approfondimenti • individuare gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico • comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche ed ambientali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il cambiamento storico attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • riconoscere ed inserire un fatto o un fenomeno storico nelle strutture sociali, politiche, economiche e culturali di un quadro di civiltà • identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • esporre le proprie affermazioni, ordinando logicamente e argomentando • individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia e le conseguenze che ne sono derivate 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio delle scienze storiche: specificità ed interdisciplinarietà • le linee di sviluppo storico dell'epoca studiata sotto il profilo socio-politico, geo-economico e culturale • le diverse tipologie di fonti • le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il periodo studiato, anche in relazione alle diverse culture • i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia situazioni note)	B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali	comprende, in modo causale e complesso, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali	comprende in modo adeguato il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali	comprende, nelle linee generali il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali	comprende parzialmente il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali
confronta realtà storiche temporalmente diverse attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali	confronta, anche con qualche rilievo critico, realtà storiche temporalmente diverse attraverso l'analisi completa e corretta delle strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali	confronta realtà storiche temporalmente diverse attraverso l'analisi completa delle strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali	confronta realtà storiche temporalmente diverse attraverso un'analisi generale delle strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali	confronta con difficoltà realtà storiche temporalmente diverse attraverso un'analisi parziale delle strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali

utilizza diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni /approfondimenti	utilizza in modo efficace le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti in relazione a contenuti semplici	utilizza in modo non sempre adeguato le diverse fonti
individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua in modo completo e corretto gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali rilevanti di un fatto o periodo storico	individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali essenziali di un fatto o periodo storico	individua parzialmente e con difficoltà gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico
comprende le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende, argomentandole correttamente, le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende in forma generale le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende parzialmente e con difficoltà le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N.2 : Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e analizzare le caratteristiche socio-economiche del territorio e del mercato del lavoro • analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico-economico • saper valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni per prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le interdipendenze fra aspetti fisici e antropici • individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attività economiche e i nessi eventi-fattori-conseguenze, scelte politiche-finalità, dottrine economiche - filosofiche • riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità formative e lavorative offerte dal territorio • riconoscere il contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo della società e dell'economia • regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato di lavoro • i sistemi politico-economici e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce e analizza le caratteristiche socio-economiche del territorio	riconosce e analizza in modo completo e corretto le caratteristiche socio-economiche del territorio	riconosce e analizza correttamente le caratteristiche socio-economiche del territorio	riconosce e analizza in forma generale le caratteristiche socio-economiche del territorio	riconosce e analizza solo parzialmente le caratteristiche socio-economiche del territorio

analizza e valuta gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta correttamente e approfonditamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta correttamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta adeguatamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza parzialmente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico
sa valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni per prendere decisioni in materia istruzione, formazione e occupazione	riesce in modo consapevole e appropriato a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	riesce in modo consapevole a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	riesce, in forma generale, a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	ha difficoltà a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N.3: Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche e tradizioni culturali diverse, ripropone le domande sulla conoscenza, sul mondo, sul senso dell'essere e dell'esistere dell'uomo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato della riflessione filosofica attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale • comprendere e contestualizzare i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale • riconoscere e utilizzare la terminologia specifica 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale antica, medievale e moderna, riconoscendo il contributo di autori e scuole di pensiero • individuare ed analizzare i nuclei dei fondamentali problemi della cultura occidentale • contestualizzare un autore o una scuola di pensiero • confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema • utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia • analizzare un testo filosofico 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e categorie filosofiche • contenuti e categorie della filosofia antica/medievale/moderna • analogie e differenze tra temi ed autori • testi filosofici • la struttura argomentativa
--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il significato della riflessione filosofica attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale	comprende, in modo puntuale e corretto, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	comprende, in modo corretto, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	comprende, in modo adeguato, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	coglie negli aspetti essenziali lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, ma comprende solo parzialmente il significato generale della riflessione filosofica

comprende e contestualizza i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende pienamente e contestualizza in modo puntuale, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende correttamente e contestualizza in modo pertinente, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende e contestualizza in modo adeguato, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende parzialmente e contestualizza con difficoltà, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale
riconosce e utilizza la terminologia specifica	riconosce e utilizza ampiamente e correttamente la terminologia specifica	riconosce e utilizza correttamente la terminologia specifica	riconosce e utilizza in modo adeguato la terminologia specifica	riconosce parzialmente e utilizza non sempre in modo adeguato la terminologia specifica

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 4: Saper concettualizzare e argomentare

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> gestire modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale cogliere e rielaborare le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> cogliere le modalità razionali-argomentative dei temi e degli autori trattati riassumerne le tesi fondamentali, stabilendo analogie e differenze condurre l'analisi di un testo filosofico cogliendo i nuclei problematici e il metodo argomentativo ricostruire le argomentazioni esporre con coerenza logico-argomentativa le proprie affermazioni, utilizzando la terminologia specifica 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> lessico e categorie filosofiche contenuti e categorie della filosofia antica/medievale/moderna analogie e differenze tra temi ed autori analisi di testi filosofici la struttura argomentativa
--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
gestisce modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce correttamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce adeguatamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce nel complesso adeguatamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce in modo essenziale la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce con difficoltà modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce solo in parte la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale
coglie e rielabora le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo corretto e puntuale le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo corretto le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo adeguato le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie parzialmente e rielabora con difficoltà le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati
individua analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo corretto e puntuale analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo corretto analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo nel complesso adeguato, analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua solo parzialmente analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 5: Acquisire modalità di riflessione critica e personale rispetto alle tematiche studiate, e l'attitudine alla discussione, all'approfondimento e all'elaborazione argomentativa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> contestualizzare e confrontare le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica riflettere criticamente su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza discutere tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> dar conto dei presupposti delle proprie e delle altrui argomentazioni valutare criticamente le tematiche studiate analizzare e comparare le diverse posizioni teoretiche e i differenti nodi problematici esercitare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale esercitare il pensiero divergente e l'esercizio dell'interpretazione (ermeneutica) esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (studenti, filosofi...) 			Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> lessico e categorie filosofiche analisi e confronto delle diverse posizioni teoretiche analisi del rapporto tra logica, armonia e creatività analisi ermeneutica dei temi della filosofia antica/medievale/moderna dal punto di vista del presente analisi e formulazione di mappe concettuali
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
contestualizza e confronta le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta con sicurezza e pertinenza le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta correttamente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta adeguatamente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta solo parzialmente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica
riflette criticamente su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	fa una riflessione critica puntuale su idee e contesti storici riconoscendo, in forma argomentativa la prospettività della ricerca e della conoscenza	fa una riflessione critica corretta su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	riesce a confrontare idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	riesce con difficoltà a confrontare idee e contesti storici e, parzialmente, individua le diverse prospettive della ricerca e della conoscenza
discute tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative	discute tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative efficaci e complesse	discute tesi utilizzando procedure logiche e strategie argomentative corrette	discute tesi utilizzando procedure logiche e strategie argomentative semplici ma adeguate	discute tesi in modo non sempre coerente utilizzando procedure logiche e strategie argomentative non sempre adeguate e corrette

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 6: Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali • comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà • dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco • leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose • confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • il tema Dio e il rapporto fede- ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e del progresso scientifico tecnologico • il fenomeno religioso nel tessuto storico-sociale e personale • identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti • sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità • rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	seppure con qualche difficoltà, sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	riesce solo parzialmente a fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni
comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende pienamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende nel complesso, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende, sebbene con qualche difficoltà, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende solo parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi
coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie nel complesso la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie con qualche difficoltà la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie solo parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 7: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo • costruire il senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana • cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana • motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana • individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale 		Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • l'uomo come essere che interroga la vita • interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni • rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale • il rapporto con il processo scientifico e tecnologico 		
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce gli interrogativi dell'uomo e riesce a problematizzarli	riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce, in modo generale, gli interrogativi dell'uomo	riconosce solo parzialmente gli interrogativi dell'uomo	
dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere un personale progetto di vita conseguente ad una generale riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione, sebbene parziale, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE IN USCITA

(cfr. INDICAZIONI NAZIONALI. NB: A) gli obiettivi di apprendimento e le competenze in uscita sono stati elaborati in riferimento alle seguenti macroaree: AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA, AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA, AREA STORICO - FILOSOFICA in coerenza col PECUP dei percorsi liceali B) Le macrocompetenze di riferimento sono state formulate, per ogni area, in coerenza con quanto previsto in merito dagli assi culturali per ogni ambito di riferimento

AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni • produrre testi orali coerenti di vario tipo relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi • argomentare la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio • analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individuare le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente, i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la contemporaneità 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, utilizzando un lessico appropriato, anche letterario • comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo, espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua • lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali • modalità di lavoro cooperativo • codici fondamentali della comunicazione verbale;
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende testi e messaggi orali di vario genere individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i significati espliciti e impliciti e le funzioni	comprende testi e messaggi orali individuando i principali significati espliciti e impliciti e le funzioni prevalenti	coglie i significati principali e le funzioni prevalenti di testi e messaggi non particolarmente complessi	comprende parzialmente testi e messaggi semplici
produce testi orali coerenti di vario tipo relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi	produce testi orali chiari, corretti e organici utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi sempre appropriati al contesto e allo scopo e un lessico ricco e specifico	produce testi orali chiari e corretti, utilizzando mezzi comunicativi ed espressivi adeguati al contesto e allo scopo e un lessico vario e appropriato	produce testi orali semplici e nel complesso chiari, coerenti, corretti e adeguati al contesto e allo scopo utilizzando un lessico poco vario	produce testi orali non sempre coerenti e adeguati allo scopo, incorrendo in errori strutturali e lessicali
argomenta la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio	argomenta con ricchezza di riferimenti culturali (letture, approfondimenti afferenti allo specifico letterario, ricerche); fornisce risposte pertinenti alla richiesta e rielabora efficacemente le informazioni esprimendo valutazioni personali e critiche	argomenta rielaborando le informazioni; fornisce risposte appropriate alla richiesta esprimendo valutazioni personali	argomenta con rielaborazione superficiale; fornisce risposte nel complesso adeguate alla richiesta	argomenta in modo confuso

analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individua le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente, i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la contemporaneità	analizza i testi cogliendo l'originalità stilistico-espressiva e la valenza culturale; individua correttamente le relazioni tra testo, autore e contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente, i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la contemporaneità	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi e culturali più significativi; individua le principali relazioni tra testo, autore e contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente e i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la contemporaneità	analizza i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana cogliendo gli aspetti stilistico-espressivi e culturali essenziali, individua le relazioni tra testo, autore e contesto, i collegamenti con le letterature europee, i nessi tra passato e presente e i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la contemporaneità	riesce ad individuare solo in parte gli aspetti stilistico-espressivi e culturali dei testi letterari proposti e ha difficoltà ad individuare collegamenti e relazioni
--	---	--	--	--

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> fornire un'interpretazione adeguata di testi anche complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici contestualizzare il testo in riferimento all'autore e al periodo 	<ul style="list-style-type: none"> esporre in modo chiaro e preciso gli argomenti affrontati utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico cogliere lo specifico letterario di un testo cogliere aspetti culturali e storici della latinità collocare con precisione testi e autori nel contesto storico-culturale di appartenenza fornire risposte attinenti alla richiesta 	<ul style="list-style-type: none"> strutture sintattiche, morfologiche e lessicali (sintassi dei casi e del verbo) regole fonologiche per una lettura corretta uso preciso e attento del dizionario

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
fornisce un'interpretazione adeguata di testi anche complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione generale di testi non molto complessi sulla base degli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e precisa con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione completa e corretta con particolare attenzione agli elementi formali e contenutistici	fornisce un'interpretazione complessivamente corretta
contestualizza il testo in riferimento all'autore e al periodo	contestualizza il testo con riferimenti precisi e completi all'autore; coglie la specificità e la complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura	contestualizza il testo con riferimenti corretti all'autore e al periodo; coglie la specificità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura	contestualizza il testo con semplici riferimenti all'autore e al periodo	dimostra qualche difficoltà a contestualizzare il testo

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi di vario tipo • relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.) • comprendere analizzare e interpretare testi letterari (prosa, poesia, teatro) 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare strategie diverse di lettura • individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi del testo • cogliere i caratteri specifici di un testo letterario • riconoscere gli elementi distintivi delle principali tipologie testuali • interpretare il testo in riferimento all'autore, contesto, corrente letteraria 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • struttura dei testi narrativi, espositivi, argomentativi • principali connettivi logici • varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi • tecniche di lettura analitica, estensiva, intensiva, selettiva • tecniche di lettura espressiva • denotazione e connotazione • principali generi letterari • elementi fondamentali di narratologia e retorica • storia della letteratura e della cultura occidentale • momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal romanticismo all'epoca contemporanea) • temi e personaggi del paradiso dantesco • autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono
--	--	--

<p>Indicatori/Evidenze</p>	<p>LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)</p>	<p>LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)</p>	<p>LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)</p>	<p>LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

<p>comprende testi di vario tipo relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.)</p>	<p>comprende testi di diversa natura e complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni</p>	<p>comprende testi di diversa natura non particolarmente complessi relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi, i significati impliciti ed espliciti, il registro linguistico usato, la tesi e le argomentazioni principali</p>	<p>comprende testi semplici di diversa natura relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc.) individuando lo scopo della comunicazione, il tema/ i temi principali i significati impliciti</p>	<p>comprende solo parzialmente gli aspetti essenziali di testi semplici</p>
--	---	--	---	---

<p>comprende analizza e interpreta testi letterari (prosa, poesia, teatro)</p>	<p>coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche, i significati impliciti ed espliciti del testo; fornisce interpretazioni esaurienti adeguatamente motivate</p>	<p>coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche principali del testo e i significati impliciti ed espliciti; fornisce interpretazioni adeguate</p>	<p>coglie le strutture stilistiche, formali e retoriche più evidenti; fornisce interpretazioni semplicistiche</p>	<p>evidenzia difficoltà ad individuare le strutture stilistiche, formali e retoriche del testo; fornisce interpretazioni approssimative</p>
--	---	--	---	---

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LATINO

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, analizzare e tradurre testi di prosatori e poeti in lingua latina cogliendone la specificità stilistico-espressiva 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare nel testo gli elementi strutturali della frase, casi e costrutti sintattici anche complessi, scelte lessicali e stilistiche • riformulare il testo in lingua italiana in modo corretto e coerente rispettandone l'articolazione logica • comprendere in modo dettagliato il testo utilizzando correttamente e consapevolmente il dizionario • leggere in modo chiaro e corretto • utilizzare modalità e tecniche di analisi e di traduzione, anche contrastiva • individuare con consapevolezza le caratteristiche dei generi letterari • cogliere gli sviluppi di tematiche di particolare rilevanza nei testi di autori di epoche diverse • individuare i concetti chiave e i nessi logici degli argomenti affrontati 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità di traduzione e tecniche di comprensione/analisi dei testi • testi di prosatori e poeti in versione originale • aspetti dell'autore in relazione al contesto di riferimento • aspetti significativi della cultura latina • momenti rilevanti della civiltà letteraria (dall'età giulio-claudia alla letteratura cristiana) • autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo cui appartengono
--	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina cogliendone la specificità stilistico-espressiva	comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina in maniera corretta ed appropriata; coglie le peculiarità stilistico-espressive	comprende, analizza e traduce testi di prosatori e poeti in lingua latina in maniera corretta; coglie le peculiarità stilistico-espressive più significative	comprende, analizza e traduce brevi testi di prosatori e poeti in lingua latina, in maniera adeguata	analizza e traduce brevi testi di prosatori e poeti in lingua latina, in modo approssimativo

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N.3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ricercare e selezionare informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ricercare acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo prendere appunti e redigere sintesi e relazioni rielaborare in forma chiara le informazioni produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso uso dei dizionari modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione le caratteristiche strutturali, stilistiche, lessicali di differenti tipologie testuali, con particolare riferimento alle tipologie dell'esame di stato principi della comunicazione estetica varietà lessicali

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
ricerca e seleziona informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi	ricerca e seleziona dati e informazioni precisi e pertinenti alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni pertinenti alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni nel complesso adeguati alla richiesta	ricerca e seleziona dati e informazioni non sempre adeguati alla richiesta
organizza le informazioni e pianifica il testo per scopi comunicativi diversi	organizza le informazioni in modo articolato e completo e pianifica in modo personale il testo in funzione dello scopo comunicativo seguendo uno preciso schema logico	organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico	organizza le informazioni in modo semplice ma lineare e pianifica il testo in funzione dello scopo comunicativo, secondo uno schema logico essenziale	organizza le informazioni con difficoltà e pianifica il testo in modo approssimativo
elabora testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi	elabora, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, corretti e strutturati con coerenza evidenziando conoscenze ampie e approfondite e proprietà di linguaggio	elabora, rispettando le caratteristiche della funzione comunicativa, testi chiari, coerenti e corretti, esaurienti nella trattazione, adeguati alla richiesta	elabora, rispettando le caratteristiche basilari della funzione comunicativa, testi nel complesso corretti, avvalendosi di dati essenziali, organizzati generalmente in modo coerente	elabora testi elementari, non sempre chiari rispettando solo in parte le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa

COMPETENZA AREA LINGUISTICA - COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 4: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti* e comprendere aspetti significativi della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua in una prospettiva interculturale con particolare riferimento allo specifico letterario

*competenze linguistico - comunicative relative al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<p>LISTENING</p> <p>comprendere testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, sociale e culturale individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare informazioni chiave da brevi registrazioni audio e video quali conversazioni e dialoghi su argomenti ricorrenti in situazioni di vita quotidiana (<i>preferenze, avvenimenti programmi, speranze, studio, eventi, rimpianti...</i>) individuare, ascoltando interviste, brevi documentari, news, informazioni fattuali su argomenti noti di interesse socio-culturale riconoscere la tipologia del testo e individuare gli elementi basilari del contesto comunicativo (<i>registro, scopo e destinatario, interlocutori</i>) identificare strutture e funzioni linguistiche inferire il significato di parole nuove e identificare le intenzioni comunicative del parlante a partire dall'intonazione e dagli elementi significativi del contesto individuare informazioni specifiche in relazione ad una richiesta utilizzare tecniche/strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: <i>prendere appunti o realizzare un elenco di parole-chiave, fare riferimento ad immagini ecc.)</i> 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> strutture linguistiche e funzioni comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue registri comunicativi formali e informali lessico di base e specifico relativo agli argomenti affrontati testi letterari e non inerenti alla tradizione e alla cultura anglo-sassone/altre culture argomenti relativi a tematiche di attualità / di carattere socio-culturale aspetti significativi relativi alla cultura, alla produzione letteraria e al contesto storico - sociale del periodo/ dei periodi oggetto di trattazione tecniche e strategie di comprensione e di produzione di testi scritti e orali di diversa tipologia
<p>SPEAKING: ORAL PRODUCTION</p> <p>descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizzare testi letterari e produrre testi orali su argomenti noti di interesse culturale, letterario e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> descrivere esperienze ed eventi concernenti la sfera quotidiana e personale esporre, rispondendo a domande aperte, le informazioni chiave di un testo ascoltato o letto su argomenti noti di interesse socio-culturale e di attualità esporre i concetti chiave di argomenti noti relativi all'ambito culturale-letterario (<i>aspetti tematici relativi ai testi letterari affrontati, informazioni sul genere, aspetti essenziali della poetica di un autore e del contesto culturale di riferimento</i>) analizzare brevi testi letterari rilevando gli elementi tematici, formali e testuali che li caratterizzano fornire, sulla base degli aspetti rilevati in fase di analisi testuale, adeguate interpretazioni di un testo letterario utilizzare strutture e funzioni linguistiche, nessi di coesione e coerenza, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo fornire risposte pertinenti alla richiesta utilizzare input diversi quali scalette, immagini, tabelle, liste di vocaboli, diagrammi, linee del tempo (strategie di produzione orale) 	<ul style="list-style-type: none"> argomenti relativi a tematiche di attualità / di carattere socio-culturale aspetti significativi relativi alla cultura, alla produzione letteraria e al contesto storico - sociale del periodo/ dei periodi oggetto di trattazione tecniche e strategie di comprensione e di produzione di testi scritti e orali di diversa tipologia
<p>SPEAKING: ORAL INTERACTION</p> <p>interagire in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> scambiare informazioni su argomenti noti di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (<i>impegni, lavoro, famiglia, eventi, studio....</i>) far fronte a situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio, sul lavoro, nei negozi e negli uffici utilizzando adeguati strumenti linguistici e formule convenzionali attivare strategie compensative: utilizzare una serie di prompts cioè espressioni e frasi adatte alla situazione, espressioni per gestire l'imprevisto e chiedere aiuto; ricorrere al linguaggio non-verbale (gesti, movimenti, espressioni facciali ...) 	<ul style="list-style-type: none"> tecniche e strategie di comprensione e di produzione di testi scritti e orali di diversa tipologia

<p>READING</p> <p>comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo testi di interesse personale, quotidiano, socio - culturale e letterario individuando le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p> <p>analizzare brevi testi letterari di epoche diverse individuando temi, significati impliciti ed espliciti, specificità linguistico-espressive; operare confronti con testi letterari relativi ad altre culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare informazioni principali, secondarie, specifiche e di dettaglio all'interno di brevi testi scritti di diversa tipologia su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, socio-culturale e letterario • individuare e comprendere informazioni significative in materiale d'uso corrente • riconoscere il tipo di testo e individuare scopo, destinatario, situazione, registro, interlocutori • individuare i temi, i caratteri specifici e il codice espressivo di un testo letterario • individuare analogie e differenze tra testi letterari appartenenti a culture diverse • individuare strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza • distinguere le informazioni principali da quelle secondarie, il significato connotativo da quello denotativo • comprendere le argomentazioni fondamentali relative ad opinioni e punti di vista differenti • utilizzare tecniche e strategie di comprensione /analisi (<i>skimming, scanning, contextual guessing, information transfer, cloze gap filling, text analysis</i>) 	
<p>WRITING</p> <p>produrre testi coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e letterario esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esporre, rispondendo a domande aperte, i concetti e le informazioni chiave di un testo ascoltato o letto/i punti essenziali di argomenti noti di interesse socio-culturale e di attualità • scrivere brevi resoconti di esperienze e di avvenimenti descrivendo sentimenti e impressioni • esprimere i pro e i contro su argomenti noti/ opinioni personali • esporre i concetti e le informazioni chiave di argomenti noti relativi all'ambito culturale-letterario (aspetti tematici relativi ai testi letterari affrontati, informazioni sul genere, aspetti essenziali della poetica di un autore e del contesto culturale di riferimento) sulla base delle informazioni reperite nei testi • fornire risposte pertinenti alla richiesta • organizzare dati e informazioni in una struttura semplice e coesa • utilizzare strutture e funzioni linguistiche, lessico e registro adeguati al contesto e allo scopo • utilizzare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo 	
<p>LINGUISTIC AWARENESS AND COMPETENCE</p> <p>sistematizzare, sulla base della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, linguaggio non verbale ecc.), strutture e meccanismi linguistici e comunicativi individuando analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento • riflettere sulla lingua partendo dai testi anche attraverso l'analisi comparativa con la lingua italiana e sistematizzare, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi linguistici e comunicativi • cogliere analogie e differenze tra gli elementi linguistico - comunicativi della lingua madre e quelli della lingua straniera 	
<p>CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE</p> <p>comprendere, attraverso l'analisi di testi letterari e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua con particolare riferimento allo specifico letterario; ricostruire il quadro di relazioni significative in cui si collocano i testi letterari proposti individuando nessi tra passato e presente e similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i concetti chiave delle tematiche e degli argomenti affrontati • individuare relazioni, collegamenti, implicazioni, riferimenti contestuali, elementi di continuità e di mutamento, nessi tra il passato e la contemporaneità, la cultura italiana e quella del paese di cui si studia la lingua • cogliere gli elementi dello specifico letterario impliciti nella lingua o che sono da essa veicolati (valori, atteggiamenti, abitudini) • ricostruire il quadro di relazioni significative (<i>riguardanti il pensiero e la poetica degli autori, i generi, il codice espressivo, i fenomeni letterari e gli elementi socio-culturali caratterizzanti il contesto di appartenenza, altri testi</i>) in cui si collocano i testi letterari proposti • interpretare le variazioni di un tema nei diversi testi, nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo 	

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
LISTENING comprende testi orali, monologici e dialogici, in presenza o attraverso i media, su argomenti noti relativi alla vita di tutti i giorni e a temi di interesse personale, sociale e culturale individuando il significato generale e le informazioni specifiche, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le modalità linguistico-espressive; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto riuscendo ad inferire il significato di parole nuove	identifica le informazioni principali, il tipo di messaggio, gli elementi basilari del contesto comunicativo e le principali modalità linguistico-espressive utilizzando adeguate strategie di ascolto	comprende, ricorrendo a semplici strategie di ascolto, il significato globale del messaggio purché le modalità linguistico-espressive utilizzate siano note e il lessico impiegato sia ad alta frequenza	comprende solo in modo parziale il significato globale del messaggio
SPEAKING : ORAL PRODUCTION descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (esperienze, eventi ecc.), analizza testi letterari e produce testi orali su argomenti di interesse culturale, letterario e sociale esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo	fornisce descrizioni e esposizioni chiare, puntuali e complete per quanto concerne gli elementi di contenuto esprimendosi in modo coerente, corretto ed efficace, adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza le diverse strategie di produzione orale	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni fondamentali esprimendosi in modo coerente e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza adeguate strategie di produzione orale	fornisce descrizioni ed esposizioni chiare avvalendosi di informazioni essenziali esprimendosi in modo complessivamente coerente, corretto (errori non sostanziali) e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo; utilizza semplici strategie di produzione orale	fornisce descrizioni e informazioni approssimative esprimendosi in modo solo parzialmente corretto; utilizza in modo non sempre adeguato le strategie di produzione orale
SPEAKING: ORAL INTERACTION interagisce in brevi conversazioni, su temi noti e ricorrenti di interesse personale, quotidiano e sociale e affronta situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo	interagisce con disinvoltura e sicurezza attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce adeguatamente con l'interlocutore sebbene, a volte, con qualche esitazione, attivando strategie relazionali e risorse linguistiche adeguate al contesto e allo scopo comunicativo	interagisce con l'interlocutore, sebbene con qualche esitazione, per dare e ricevere informazioni essenziali utilizzando espressioni e frasi semplici d'uso frequente	interagisce con difficoltà: la comunicazione dipende da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni che compromettono in parte la comprensione del messaggio

<p>READING</p> <p>comprende in modo globale, dettagliato e selettivo testi di interesse personale, quotidiano, socio - culturale e letterario individuando le modalità linguistico-comunicative e la tipologia testuale</p> <p>analizza brevi testi letterari di epoche diverse individuando temi, significati impliciti ed espliciti, specificità linguistico-espressive; opera confronti con testi letterari relativi ad altre culture</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua tutte le informazioni principali e secondarie inferendo anche il significato di lessemi non noti; seleziona dati e informazioni specifiche in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura; identifica strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza</p> <p>compie analisi complete ed efficaci dei testi letterari operando opportuni collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>riconosce il tipo di testo, lo scopo e il destinatario; individua le informazioni principali e la maggior parte delle informazioni secondarie; seleziona dati e informazioni specifiche fondamentali in riferimento ad una richiesta; utilizza in modo adeguato le diverse strategie di lettura; identifica le principali strutture e funzioni linguistiche e i nessi di coesione e coerenza</p> <p>compie analisi complete dei testi letterari operando collegamenti con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo adeguato, ricorrendo a semplici strategie di comprensione, il significato globale del testo, le informazioni specifiche più semplici, lo scopo e il destinatario; identifica strutture e funzioni linguistiche semplici e i nessi di coesione e coerenza</p> <p>analizza i testi letterari individuando gli aspetti essenziali, coglie collegamenti di immediata rilevanza con testi relativi ad altre culture</p>	<p>comprende in modo parziale le informazioni confondendo talvolta il significato di termini di uso corrente; non identifica sempre in modo corretto strutture e funzioni linguistiche</p> <p>individua solo in parte gli aspetti essenziali dei testi letterari</p>
<p>WRITING</p> <p>produce testi coerenti afferenti alle diverse tipologie su situazioni di vita quotidiana e argomenti noti d'attualità o di carattere socio-culturale e letterario esprimendosi in modo chiaro ai fini della comprensione del messaggio e adeguato al contesto e allo scopo comunicativo</p>	<p>elabora testi articolati, coerenti e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi ed evidenziando padronanza dei mezzi espressivi e sicure capacità di sintesi (effettua sintesi puntuali ed efficaci)</p>	<p>elabora testi coerenti, generalmente corretti (errori sporadici di lieve entità) e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati completi; evidenzia adeguate capacità di sintesi (effettua sintesi complete)</p>	<p>elabora testi nel complesso corretti (errori di forma non sostanziali), coerenti, e rispondenti alla richiesta e allo scopo comunicativo avvalendosi di dati essenziali; effettua sintesi semplici</p>	<p>elabora testi solo parzialmente corretti e aderenti alla richiesta con incongruenze sul piano logico; effettua sintesi parziali</p>
<p>LINGUISTIC AWARENESS AND COMPETENCE</p> <p>sistematizza, sulla base della riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, linguaggio non verbale ecc.), strutture e meccanismi linguistici e comunicativi individuando analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche complessi; individua le principali analogie e differenze con la lingua italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi; individua le principali analogie e differenze con la lingua e la cultura italiana</p>	<p>sistematizza strutture e meccanismi linguistici e comunicativi semplici e noti; individua analogie e differenze basilari con la lingua italiana</p>	<p>incontra difficoltà a sistematizzare strutture e meccanismi linguistici e comunicativi anche semplici e noti e ad individuare analogie e differenze con la lingua italiana</p>

<p>CULTURAL AWARENESS AND COMPETENCE comprende, attraverso l'analisi di testi letterari e la lettura diretta di testi di carattere socio-culturale, aspetti rilevanti della civiltà e della cultura del paese di cui studia la lingua con particolare riferimento allo specifico letterario; ricostruisce il quadro di relazioni significative in cui si collocano i testi letterari proposti individuando nessi tra passato e presente e similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti rilevanti del pensiero e della poetica degli autori e le principali interrelazioni tra testo letterario, autore, genere e contesto; identifica gli elementi di continuità e mutamento e i nessi di causa-effetto nello sviluppo dei fenomeni letterari e socio-culturali nonché similarità e differenze con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi specifici basilari caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti più significativi del pensiero e della poetica degli autori e le principali interrelazioni tra testo letterario, autore, genere e contesto; identifica gli elementi di continuità e mutamento e i nessi di causa - effetto più evidenti nello sviluppo dei fenomeni letterari e socio-culturali nonché similarità e differenze fondamentali con la cultura italiana</p>	<p>riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua; coglie gli aspetti basilari del pensiero e della poetica degli autori anche in relazione al contesto e individua similarità e differenze di immediata rilevanza con la cultura italiana</p>	<p>individua solo in parte gli elementi essenziali caratterizzanti la cultura e la civiltà del paese di cui studia la lingua, il pensiero e la poetica degli autori e il contesto di riferimento</p>
---	---	--	---	--

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 5: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico con riferimento alla tradizione artistica nell'ambito dell'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica e gli strumenti della espressione grafica

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> collocare un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica, ricostruire il quadro di relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere individuando i nessi tra passato e presente identificare le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodificare l'iconografia e cogliere il significato culturale trasmesso dall'autore descrivere le opere d'arte studiate ed esporre gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica, produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte eseguire elaborati in proiezione ortogonale, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e apprezzare le opere d'arte, i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio usare il lessico specifico riconoscere le relazioni tra opera d'arte, autore e genere riconoscere in un'opera d'arte gli stilemi caratteristici di un periodo culturale sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche saper leggere lo spazio nelle sue articolazioni volumetriche usare la tecnica delle rappresentazione dello spazio usare le tecniche di espressione grafica per la rappresentazione di figure piane, solidi geometrici e volumi architettonici utilizzare gli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e la progettazione, in particolare i programmi CAD 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> principali forme di espressione artistica elementi fondamentali di un'opera d'arte aspetti caratterizzanti la tradizione artistica in senso sincronico e diacronico contesto storico di riferimento relazioni tra opera e contesto applicazione della teoria delle ombre nelle proiezioni prospettiche proiezioni prospettiche centrali e accidentali, a quadro ribaltato, obliquo e orizzontale di figure solide e/o architettoniche strumenti informatici per la rappresentazione grafica e la progettazione, in particolare i programmi CAD
--	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica, ricostruisce il quadro di relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere individuando i nessi tra passato e presente	colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica individuando le relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere, i nessi tra passato e presente	colloca un'opera d'arte nel contesto storico – culturale di riferimento e nella tradizione artistica individuando le relazioni significative riguardanti l'artista, i fattori tecnici, sociali e ambientali che ne hanno influenzato la realizzazione, la categoria specifica/il genere, i nessi fondamentali tra passato e presente	individua i riferimenti contestuali e le relazioni essenziali, coglie i nessi di immediata rilevanza tra passato e presente	individua in modo approssimativo i riferimenti contestuali e le relazioni essenziali
identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale trasmesso dall'autore	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e lo stile di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il significato culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione appropriate e precise	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e gli aspetti stilistici significativi di un'opera d'arte; decodifica l'iconografia e coglie il messaggio culturale trasmesso dall'autore attivando strategie di comprensione e di interpretazione corrette	identifica le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni ecc.) e gli aspetti stilistici essenziali di un'opera d'arte; decodifica in modo generalmente corretto l'iconografia e coglie il messaggio culturale fondamentale trasmesso dall'autore attivando le strategie di comprensione e di interpretazione più comuni	coglie in modo approssimativo le tecniche di realizzazione, lo stile dell'opera e il messaggio culturale dell'autore
descrive le opere d'arte studiate ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate in modo dettagliato e preciso ed espone gli aspetti significativi della produzione dell'artista utilizzando correttamente la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate con precisione ed espone gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando in modo corretto la terminologia specifica	descrive le opere d'arte studiate nelle linee essenziali ed espone in modo semplice gli aspetti significativi più rilevanti della produzione dell'artista utilizzando la terminologia specifica	descrive in modo superficiale le opere d'arte studiate e gli aspetti essenziali della produzione dell'artista, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica
realizza una scheda tecnica di un'opera d'arte	realizza una scheda tecnica esaustiva e ricca di particolari	realizza una scheda tecnica completa	realizza una scheda tecnica con dati essenziali	realizza una scheda tecnica con dati parziali
esegue elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando con precisione le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue elaborati non particolarmente complessi in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando in modo corretto le metodiche proiettive e la teoria delle ombre e utilizzando anche gli strumenti informatici	esegue semplici elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e/o rilievi di elementi o spazi architettonici applicando in modo nel complesso corretto le metodiche proiettive e utilizzando anche gli strumenti informatici	utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti della espressione grafica nell'esecuzione del compito richiesto

COMPETENZA AREA LINGUISTICO - COMUNICATIVA E UMANISTICA N. 6: Utilizzare e produrre testi multimediali**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE**

Competenze in uscita		Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale 		<ul style="list-style-type: none"> comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva elaborare prodotti multimediali (testi, immagini suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali 		<ul style="list-style-type: none"> principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo applicazioni per la elaborazione di audio e video uso della comunicazione telematica 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni in funzione del compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni appropriati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni adeguati al compito richiesto	utilizza i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni essenziali ma adeguati al compito richiesto	utilizza con difficoltà i mezzi multimediali per lavori di ricerca e approfondimento selezionando dati e informazioni non sempre adeguati al compito richiesto	
realizza un prodotto audiovisivo/multimediale	realizza un prodotto audiovisivo/multimediale in funzione dei compiti di studio scegliendo le strategie più adeguate al contesto	collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	collabora con difficoltà alle fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale	

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 1: Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica riflettere criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> utilizzare i principali strumenti dell'analisi matematica, limiti, derivate e integrali rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti risolvere semplici equazioni differenziali 			
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> caratteristiche di una funzione limiti derivate integrali equazioni differenziali di primo ordine 				
utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo corretto ed efficace	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo corretto	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo complessivamente corretto	utilizza le tecniche e le procedure dell'analisi matematica in modo solo parzialmente corretto
riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline	riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo corretto ed efficace	riflette criticamente sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo corretto	riflette sui temi fondanti della matematica stabilendo collegamenti essenziali con le altre discipline	riflette in modo superficiale su alcuni temi della matematica e incontra difficoltà a stabilire collegamenti essenziali con le altre discipline

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 2: Utilizzare i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FISICA

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> utilizzare in maniera quantitativa, anche per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo utilizzare i principali concetti della relatività e della fisica moderna riflettere criticamente sui temi fondanti della fisica stabilendo collegamenti con le altre discipline 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> applicare i principali concetti dell'elettrodinamica applicare le leggi dell'induzione elettromagnetica stabilire il legame tra la misura di un intervallo di tempo o di una lunghezza e il sistema di riferimento e utilizzare le formule per calcolare la dilatazione dei tempi o la contrazione delle lunghezze stabilire la relazione di equivalenza tra massa ed energia 			
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> corrente elettrica continua corrente elettrica nei metalli fenomeni magnetici fondamentali campo magnetico induzione elettromagnetica relatività ristretta e cenni di relatività generale elementi di fisica moderna 				
utilizza, anche per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo corretto, ed efficace	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo complessivamente corretto	utilizza, per la risoluzione di problemi pratici, i concetti delle onde e dell'elettromagnetismo in modo approssimativo

utilizza i principali concetti della relatività e della fisica moderna	utilizza i principali concetti della relatività e della fisica moderna in modo corretto, preciso ed efficace	utilizza i principali concetti della relatività e della fisica moderna in modo corretto	utilizza i principali concetti della relatività e della fisica moderna in modo complessivamente corretto	utilizza i principali concetti della relatività e della fisica moderna in modo approssimativo
riflette criticamente sui temi fondanti della fisica stabilendo collegamenti con le altre discipline	riflette criticamente sui temi fondanti della fisica stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo corretto, preciso ed efficace	riflette criticamente sui temi fondanti della fisica, stabilendo collegamenti con le altre discipline in modo generalmente corretto	riflette sui temi fondanti della fisica stabilendo collegamenti essenziali con le altre discipline	riflette in modo superficiale sui temi fondanti della fisica e e incontra difficoltà a stabilire collegamenti essenziali con le altre discipline

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA E FISICA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il problema e individuare le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente • formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici • spiegare il procedimento seguito, convalidare ed argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe • formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni • tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi. • principali rappresentazioni di un oggetto matematico • tecniche risolutive di un problema matematico/fisico che utilizzano relazioni tra grandezze, equazioni, figure geometriche, grafici • significato di analisi e organizzazione di dati numerici
--	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il problema e individua le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo con precisione	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo complessivamente corretto	ricosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo in modo parzialmente corretto
formalizza il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole ed efficace	applica i modelli matematici acquisiti in modo consapevole	applica i modelli matematici acquisiti in modo adeguato	applica i modelli matematici in modo approssimativo
spiega il procedimento seguito, convalida ed argomenta i risultati ottenuti utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra il procedimento seguito usando in modo corretto simbologia e linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie	illustra nelle linee essenziali il procedimento seguito, anche attraverso le nuove tecnologie, usando simbologia e linguaggio specifico in modo complessivamente corretto	illustra il procedimento seguito utilizzando simbologia e linguaggio specifico in modo impreciso e approssimato

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA E FISICA

Competenze in uscita		Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> organizzare, interpretare e confrontare i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare 		<ul style="list-style-type: none"> organizzare i dati in un foglio elettronico fornire una rappresentazione grafica dei dati a disposizione 		<ul style="list-style-type: none"> semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
organizza, interpreta e confronta i dati in relazione alla situazione problematica da affrontare	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura o di natura diversa con precisione	organizza, interpreta e confronta i dati con altri della stessa natura in modo corretto	organizza, interpreta e confronta dati essenziali con altri della stessa natura	manifesta difficoltà ad organizzare, interpretare e confrontare anche dati essenziali con altri della stessa natura	

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 5: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INFORMATICA

Competenze in uscita		Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni accedere ai servizi della rete, e utilizzarli in modo consapevole progettare servizi di rete e realizzarli utilizzare gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione riconoscere la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico con riferimento anche all'intelligenza artificiale 		<ul style="list-style-type: none"> estrarre un problema ed implementare un algoritmo con la programmazione ad oggetti distinguere le differenze dei paradigmi studiati ed individuare vantaggi e svantaggi di ognuno individuare l' utilizzo di un paradigma di programmazione realizzare Applicazioni Web sviluppare servizi web semplici ed invocarli da client effettuare analisi teoriche dei problemi e degli algoritmi raccordare alcuni aspetti dell'Informatica con altre discipline quali Matematica e Fisica applicare semplici tecniche di Intelligenza artificiale individuare una rete di calcolatori in base alla tecnologia trasmissiva, alla topologia, al canale di comunicazione riconoscere i diversi componenti hardware di una rete di calcolatori 		<ul style="list-style-type: none"> introduzione a java, l'astrazione, gli oggetti, la classe costruttore e distruttore, visibilità, ereditarietà polimorfismo e overloading siti ed applicazioni Web Complesse modello client/server in Java linguaggio HTML5 rete di calcolatori classificazione delle reti il modello client server i protocolli di rete il modello TCP/IP il modello ISO-OSI invocazione di servizi remoti calcolo numerico simulazione di fenomeni fisici macchine di Turing cenni di complessità computazionale cenni di Machine Learning e Logica Deduttiva esercizi Java modello client/server in Java realizzazione server Web in Java ed invocazione servizi remoti 	
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)	
utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse	utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo consapevole ed efficace	utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo consapevole	utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse in modo generalmente adeguato	utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti informatici	

accede ai servizi della rete e li utilizza in funzione del compito richiesto	accede ai servizi della rete e li utilizza con precisione e correttezza in funzione del compito richiesto	accede ai servizi della rete e li utilizza in modo corretto per svolgere il compito richiesto	accede ai servizi della rete e li utilizza in modo complessivamente corretto per svolgere il compito richiesto	accede ai servizi della rete ma non li utilizza sempre in modo corretto per svolgere il compito richiesto
progetta servizi di rete e li realizza	progetta servizi di rete e li realizza in modo corretto ed efficace	progetta servizi di rete e li realizza in modo corretto	progetta servizi di rete e li realizza in modo generalmente adeguato	progetta servizi di rete e li realizza in modo parziale
utilizza gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici	utilizza con precisione gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici	utilizza in modo corretto gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici	utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici	utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e nella modellizzazione di specifici problemi scientifici
definisce le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo corretto ed efficace le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo complessivamente corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione	definisce in modo parzialmente corretto le fasi di progettazione per una possibile soluzione
riconosce la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico con riferimento anche all'intelligenza artificiale	riconosce la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico con riferimento anche all'intelligenza artificiale	riconosce le potenzialità fondamentali dell'informatica nello sviluppo scientifico con riferimento anche all'intelligenza artificiale	riconosce le potenzialità basilari dell'informatica nello sviluppo scientifico	individua solo alcuni aspetti relativi alla funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
utilizza strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza con precisione strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza in modo corretto strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza in modo complessivamente corretto strumenti essenziali di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	utilizza in modo parzialmente corretto strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 6: Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

<p>Competenze in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare fenomeni naturali complessi e utilizzare modelli appropriati per interpretarli • riconoscere, analizzare e classificare dati e informazioni, stabilire relazioni, formulare e verificare ipotesi • utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare dati attraverso l'osservazione diretta o la simulazione di fenomeni scientifici, interpretandoli in base a modelli adeguati • utilizzare il metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale • classificare, in base alle proprietà, sostanze, organismi, fenomeni • riconoscere e stabilire relazioni tra processi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • i modelli interpretativi per spiegare la realtà sperimentale • tecniche operative di laboratorio per progettare esperienze di indagine scientifica
--	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
analizza fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza in modo puntuale fenomeni naturali complessi e utilizza modelli appropriati per interpretarli	analizza correttamente fenomeni naturali complessi e utilizza modelli adeguati per interpretarli	analizza fenomeni naturali semplici e utilizza modelli elementari per interpretarli	analizza parzialmente fenomeni naturali semplici e utilizza in modo non sempre corretto i modelli per interpretarli

ricosce, analizza e classifica dati e informazioni, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	ricosce, analizza e classifica dati e informazioni in modo efficace, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	ricosce, analizza e classifica dati e informazioni fondamentali, stabilisce relazioni, formula e verifica ipotesi	ricosce, analizza e classifica dati e informazioni essenziali, stabilisce relazioni e formula semplici ipotesi	manifesta difficoltà a riconoscere, analizzare e classificare dati e informazioni essenziali
utilizza le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza efficacemente le metodologie acquisite ponendosi con un atteggiamento razionale e scientifico di fronte alla realtà	utilizza le metodologie acquisite ponendosi con un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà	utilizza metodologie semplici ed essenziali ma adeguate	incontra difficoltà ad individuare le metodologie adeguate

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 7: Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze in Uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare il lessico specifico per descrivere fenomeni e fornire interpretazioni utilizzare tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali per la soluzione di situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> possedere un adeguato "dizionario" per tradurre in linguaggio scientifico e tecnico la descrizione e l'interpretazione dei fenomeni applicare tecniche sperimentali (modelli e simulazioni) e i metodi di indagine propri delle scienze sperimentali per la ricerca di soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> tecniche e metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali linguaggio specifico

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
utilizza il lessico specifico per descrivere fenomeni e fornire interpretazioni	utilizza sempre la terminologia specifica appropriata	utilizza un lessico specifico adeguato	utilizza un lessico specifico nel complesso adeguato	utilizza un lessico specifico non sempre adeguato
utilizza le tecniche e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali per la soluzione di situazioni problematiche	utilizza le tecniche e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali in modo efficace e corretto	utilizza le tecniche e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali in modo corretto	utilizza in modo nel complesso corretto le tecniche e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali	incontra difficoltà ad utilizzare le tecniche e i metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali essenziali

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N. 8: Riconosce gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Competenze In Uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> analizzare sulla base di dati oggettivi gli effetti, positivi e negativi, della tecnologia e delle azioni dell'uomo sugli ambienti naturali 	<ul style="list-style-type: none"> analizzare gli aspetti dello sviluppo tecnologico distinguere tra fatti, dati scientifici e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> le principali modificazioni dei rapporti intervenuti tra scienza, tecnica e tecnologia nel corso della storia le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A : AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B : INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
analizza, sulla base di dati oggettivi, gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza e valuta con senso critico gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza con atteggiamento critico gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali	individua gli effetti positivi e negativi più rilevanti della tecnologia sugli ambienti naturali	analizza in modo approssimativo e superficiale gli effetti positivi e negativi della tecnologia sugli ambienti naturali

COMPETENZA AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA N 9: Riconoscere il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo e adottare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano, attivo e coerente con l'età evolutiva

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo • adottare comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti) • applicare le procedure di primo soccorso • esporre, analizzare, riferire dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il concetto della corporeità come unità psicosomatica e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative) • comprendere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale • distinguere tra abitudini motorie e alimentari corrette e non • comprendere i comportamenti attivi da assumere rispetto allo stato di salute e di benessere proprio/di altri, sia a livello teorico che nella vita privata e scolastica • comprendere e rispettare le norme funzionali alla sicurezza nelle diverse attività • utilizzare responsabilmente spazi e attrezzature • comprendere e saper simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso • selezionare informazioni e dati su tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute ed utilizzarli nelle attività produttive richieste • operare scelte lessicali (lessico specifico) adeguate allo scopo e al contesto 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto di corporeità come unità psicosomatica • codici gestuali e schemi motori di base • posture, funzioni fisiologiche in relazione al movimento, capacità motorie (condizionali e coordinative) • tecniche di coordinazione • conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita • lessico della disciplina e principi fondamentali di organizzazione del discorso • nozioni di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni • tematiche relative allo sport, alla prevenzione, alla salute
---	--	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo, le sue funzionalità e potenzialità	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza, accettazione e rispetto del proprio corpo e le sue funzionalità	riconosce il valore della corporeità intesa come conoscenza, e accettazione e rispetto del proprio corpo e le funzionalità essenziali	riconosce il valore della corporeità intesa come rispetto e accettazione del proprio corpo; identifica, in modo superficiale le funzionalità essenziali
adotta comportamenti attivi ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri (in palestra, a scuola e negli spazi aperti)	adotta comportamenti appropriati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri in ogni situazione	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri sebbene necessari, a volte, di stimoli e sollecitazioni	adotta comportamenti adeguati ai fini della tutela della propria salute, dell'ambiente, della sicurezza propria e degli altri se opportunamente e frequentemente sollecitato
applica le procedure di primo soccorso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo preciso	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo appropriato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo generalmente adeguato	riesce a simulare le modalità di attuazione delle procedure di primo soccorso in modo non sempre adeguato

espone, analizza, riferisce dati e informazioni in relazione a tematiche concernenti lo sport, la prevenzione, la salute utilizzando la terminologia specifica	espone con correttezza i contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	espone in modo corretto i punti più significativi dei contenuti teorici affrontati utilizzando la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo nelle linee essenziali i contenuti teorici affrontati utilizzando in modo nel complesso corretto la terminologia specifica	dimostra di conoscere solo in modo approssimativo i contenuti teorici affrontati, non utilizza in modo corretto la terminologia specifica
--	---	--	---	---

COMPETENZA ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO N 10: Utilizzare l'attività motoria per il mantenimento della funzionalità e il benessere, comprendere il valore della cultura fisico-motoria coerente con le attitudini personali e i valori sociali dello sport e della vita attiva e riconoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività motorie svolte nei diversi ambienti, con particolare riferimento a quello naturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> svolgere i compiti motori richiesti essere consapevoli di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco riconoscere il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere indicazioni concernenti le regole comportamentali riferite ad attività motorie individuali e di gruppo interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni trasmettere agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche fornire risposte motorie aderenti alla richiesta dimostrare capacità di controllo motorio e delle funzioni neuromuscolari applicare le conoscenze anatomo-fisiologiche de corpo umano in contesti motori e sportivi riconoscere le espressioni della corporeità in ambiente naturale e il benessere che deriva dal movimento in libertà identificare i diversi significati che lo sport assume nella società e comprenderne la funzione educativa ai fini del rispetto delle regole condivise, di se stessi e degli altri, della salvaguardia della salute e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> comportamenti e norme di socialità e convivenza civile strategie di collaborazione e lavoro di squadra informazioni spaziali e temporali inerenti un'attività o uno sport elementi di gioco e di gioco-sport terminologia specifica: regolamento, tecniche e tattiche degli sport

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
svolge i compiti motori richiesti	svolge i compiti motori richiesti applicando correttamente gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti applicando in modo quasi sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti, applicando in modo complessivamente corretto gli strumenti dell'espressività motoria	svolge i compiti motori richiesti ma non applica in modo sempre corretto gli strumenti dell'espressività motoria
è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è pienamente consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	è consapevole di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero	non dimostra adeguata consapevolezza di come le attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero
assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo efficace	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo appropriato	applica le regole del fair play nelle competizioni sportive in modo nel complesso adeguato	non applica sempre in modo adeguato le regole del fair play nelle competizioni sportive

<p> riconosce il ruolo dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali </p>	<p> riconosce il ruolo, il valore e i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo </p>	<p> riconosce il ruolo dello sport e i vantaggi nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo </p>	<p> riconosce i vantaggi dello sport nella acquisizione di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo </p>	<p> riconosce i vantaggi dello sport nelle relazioni con gli altri </p>
--	---	--	--	---

AREA STORICO - FILOSOFICA

COMPETENZA AREA STORICO-FILOSOFICA N.1: Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo • individuare gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico • ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti • utilizzare diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni/approfondimenti • comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche, sociali, economiche ed ambientali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il cambiamento storico attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • riconoscere ed inserire un fatto o un fenomeno storico nelle strutture sociali, politiche, economiche e culturali di un quadro di civiltà • identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • individuare analogie e differenze fra fenomeni storici • individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea • esporre le proprie affermazioni, ordinando logicamente e argomentando • individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia e le conseguenze che ne sono derivate 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il linguaggio delle scienze storiche: specificità ed interdisciplinarietà ▪ le linee di sviluppo storico dell'epoca studiata sotto il profilo socio-politico, geo-economico e culturale • le diverse tipologie di fonti • le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il periodo studiato, anche in relazione alle diverse culture • eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale, europea e mondiale • le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
---	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	B: LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce e comprende i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo	riconosce e comprende in modo approfondito e in una prospettiva interculturale, i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo	riconosce e comprende in modo adeguato i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo	comprende, nelle linee generali il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali	comprende parzialmente il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso l'osservazione e il confronto tra aree geografiche e culturali
individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua in modo corretto ed organico gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua in modo corretto gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua in forma generale gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico	individua parzialmente e con difficoltà gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico

ricostruisce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti	ricostruisce con coerenza e organicità la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti	ricostruisce in modo corretto la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti	ricostruisce in modo adeguato la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti	ricostruisce con difficoltà la complessità del fatto storico e individua parzialmente le interconnessioni, e i rapporti tra particolare e generale, soggetti e contesti
utilizza diverse fonti per la ricerca di dati e informazioni /approfondimenti	utilizza in modo efficace le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti	utilizza in modo adeguato le diverse fonti in relazione a contenuti semplici	utilizza in modo non sempre adeguato le diverse fonti
comprende le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende, argomentandole correttamente, le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende in forma generale le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali	comprende parzialmente e con difficoltà le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo e le loro implicazioni storiche, etiche sociali, economiche ed ambientali

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 2: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico-economico • valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni per prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le interdipendenze fra aspetti fisici e antropici • individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attività economiche • stabilire nessi (eventi-fattori-conseguenze, scelte politiche-finalità, dottrine economiche, filosofiche ecc.) • riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità formative e lavorative offerte dal territorio • riconoscere il contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo della società e dell'economia • regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro • i sistemi politico-economici e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
--	---	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
<p>riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>	<p>riconosce e analizza correttamente la complessità dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>	<p>riconosce e analizza in forma adeguata la complessità dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali più significative</p>	<p>individua gli aspetti essenziali dei sistemi economici e politici e i nessi fondamentali rispetto alle variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>	<p>individua in modo parziale gli aspetti essenziali dei sistemi economici e politici e i nessi fondamentali rispetto alle variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>

analizza e valuta gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta correttamente e approfonditamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta correttamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza e valuta adeguatamente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico	analizza parzialmente gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico ed economico
valuta le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni per prendere decisioni in materia istruzione, formazione e occupazione	riesce in modo consapevole e appropriato a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	riesce in modo consapevole a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	riesce, in forma generale, a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo	ha difficoltà a valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni e a delineare progetti e decisioni che riguardano il suo futuro formativo, scolastico e lavorativo

MPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N.3: Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche e tradizioni culturali diverse, ripropone le domande sulla conoscenza, sul mondo, sul senso dell'essere e dell'esistere dell'uomo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> comprendere il significato della riflessione filosofica attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale comprendere e contestualizzare i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale riconoscere e utilizzare la terminologia specifica contestualizzare un testo filosofico 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale antica, medievale e moderna, riconoscendo il contributo di autori e scuole di pensiero individuare ed analizzare i nuclei dei fondamentali problemi della cultura occidentale contestualizzare un autore o una scuola di pensiero confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema utilizzare il lessico e le categorie essenziali della filosofia analizzare un testo filosofico 	<ul style="list-style-type: none"> lessico e categorie filosofiche contenuti e categorie della filosofia antica/medievale/moderna analogie e differenze tra temi ed autori testi filosofici la struttura argomentativa

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
comprende il significato della riflessione filosofica attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale	comprende, in modo puntuale e corretto, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	comprende, in modo corretto, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	comprende, in modo adeguato, attraverso lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, il significato della riflessione filosofica	coglie negli aspetti essenziali lo sviluppo storico e tematico del pensiero occidentale, ma comprende solo parzialmente il significato generale della riflessione filosofica
comprende e contestualizza i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende pienamente e contestualizza in modo puntuale, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende correttamente e contestualizza in modo pertinente, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende e contestualizza in modo adeguato, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale	comprende parzialmente e contestualizza con difficoltà, i fondamentali problemi filosofici della cultura occidentale

riconosce e utilizza la terminologia specifica	riconosce e utilizza ampiamente e correttamente la terminologia specifica	riconosce e utilizza correttamente la terminologia specifica	riconosce e utilizza in modo adeguato la terminologia specifica	riconosce parzialmente e utilizza non sempre in modo adeguato la terminologia specifica
contestualizza un testo filosofico	riesce a contestualizzare in modo puntuale ed efficace un testo filosofico	riesce a contestualizzare in modo corretto e pertinente un testo filosofico	riesce a contestualizzare in modo pertinente un testo filosofico	riesce con difficoltà a contestualizzare un testo filosofico

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 4: Saper concettualizzare e argomentare

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

Competenze in uscita <ul style="list-style-type: none"> gestire modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale cogliere e rielaborare le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> cogliere le modalità razionale - argomentative dei temi e degli autori trattati riassumerne le tesi fondamentali, stabilendo analogie e differenze saper condurre l'analisi di un testo filosofico cogliendo i nuclei problematici e il metodo argomentativo ricostruire le argomentazioni esporre con coerenza logico-argomentativa le proprie affermazioni, utilizzando la terminologia specifica 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> lessico e categorie filosofiche contenuti e categorie della filosofia antica/medievale/moderna analogie e differenze tra temi ed autori analisi di testi filosofici la struttura argomentativa
--	--	--

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
gestisce modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce correttamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce adeguatamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce nel complesso adeguatamente modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce in modo essenziale la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale	gestisce con difficoltà modalità di discussione razionale e argomentativa e riconosce solo in parte la diversità dei metodi con cui la ragione analizza e conosce il reale
coglie e rielabora le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo corretto e puntuale le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo corretto le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie e rielabora in modo adeguato le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati	coglie parzialmente e rielabora con difficoltà le linee essenziali dei temi e dei pensatori trattati
individua analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo corretto e puntuale analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo corretto analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua in modo nel complesso adeguato, analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi	individua solo parzialmente analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 5: Acquisire modalità complesse di riflessione critica e personale rispetto alle tematiche studiate, e l'attitudine alla discussione, all'approfondimento e all'elaborazione argomentativa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FILOSOFIA

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • contestualizzare e confrontare le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica • riflettere criticamente su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza • discutere tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • dar conto dei presupposti delle proprie e delle altrui argomentazioni • valutare criticamente le tematiche studiate • analizzare e comparare le diverse posizioni teoretiche e i differenti nodi problematici • esercitare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale • esercitare il pensiero divergente e l'esercizio dell'interpretazione (ermeneutica) • esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (studenti, filosofi...) 			<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e categorie filosofiche • analisi e confronto delle diverse posizioni teoretiche • analisi del rapporto tra logica, armonia e creatività • analisi ermeneutica dei temi della filosofia antica/medievale/moderna dal punto di vista del presente • analisi e formulazione di mappe concettuali
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
contestualizza e confronta le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta con sicurezza e pertinenza le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta correttamente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta adeguatamente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica	contestualizza e confronta solo parzialmente le diverse posizioni teoretiche o le diverse posizioni riguardanti una medesima problematica filosofica
riflette criticamente su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	fa una riflessione critica su idee e contesti storici riconoscendo, in forma argomentativa la prospettività della ricerca e della conoscenza	fa una riflessione critica su idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	riesce a confrontare idee e contesti storici riconoscendo la prospettività della ricerca e della conoscenza	riesce con difficoltà a confrontare idee e contesti storici e, parzialmente, individua le diverse prospettive della ricerca e della conoscenza
discute tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative	discute tesi controllando il discorso attraverso l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative complesse	discute tesi utilizzando procedure logiche e strategie argomentative corrette	discute tesi utilizzando procedure logiche e strategie argomentative semplici ma adeguate	discute tesi in modo non sempre coerente utilizzando procedure logiche e strategie argomentative non sempre adeguate e corrette

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 6: Rilevare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

<p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare il contributo del pluralismo culturale superando in modo costruttivo le barriere pregiudiziali • comprendere orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà • dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco • leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • il tema Dio e il rapporto fede- ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e del progresso scientifico tecnologico • il fenomeno religioso nel tessuto storico-sociale e personale • identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti • sviluppo storico della chiesa suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili della fraternità
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> • rapporto della chiesa col mondo contemporaneo con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
---	---	---

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa valutare la complessità dell'esistenza umana nel confronto tra cristianesimo e altre religioni	sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	seppure con qualche difficoltà, sa fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni	riesce solo parzialmente a fare una valutazione generale della complessità dell'esistenza umana confrontando il cristianesimo e altre religioni
comprende orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende pienamente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende nel complesso, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende, sebbene con qualche difficoltà, orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	comprende solo parzialmente orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi
coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie pienamente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie nel complesso la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie con qualche difficoltà la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo	coglie solo parzialmente la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo

COMPETENZA AREA STORICO - FILOSOFICA N. 7: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo • costruire il senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale 	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana • cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana • motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana • individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • l'uomo come essere che interroga la vita • interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita, risposte del cristianesimo e confronto con le altre religioni • rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale • il rapporto con il processo scientifico e tecnologico

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO INTERMEDIO (autonomia situazioni note)	B: in	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce gli interrogativi dell'uomo e riesce a problematizzarli	riconosce gli interrogativi dell'uomo	riconosce, in modo generale, gli interrogativi dell'uomo	riconosce solo parzialmente gli interrogativi dell'uomo	
dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere il senso critico e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere un personale progetto di vita conseguente ad una generale riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	dimostra di possedere e un personale progetto di vita conseguente alla riflessione, sebbene parziale, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e il contesto multiculturale	

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ



Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate e garantire il diritto ad apprendere
- garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo
- garantire a ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità
- garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica
- consapevole che il "rischio zero" non esiste, offrire un ambiente sicuro dal punto di vista sanitario compatibilmente con le risorse disponibili e per quanto di propria competenza nel rispetto delle direttive, linee guida e normativa emanate dagli organi competenti in materia di emergenza sanitaria da Covid19;
- offrire iniziative in presenza e a distanza concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito ed incentivare le situazioni di eccellenza;
- organizzare forme di incontro collettivo ed individuale anche in remoto con i docenti tali da soddisfare le esigenze organizzative e lavorative delle famiglie, fissando gli incontri stessi in fasce orarie e con modalità adeguate;
- dare la massima diffusione e trasparenza ad ogni tipo di comunicazione/informazione (circolari, note, disposti, direttive, linee guida, vademecum ecc), mediante pubblicazione sul sito web della scuola;
- intraprendere azioni di istruzione e formazione digitale integrata a supporto della didattica in presenza secondo l'offerta formativa d'Istituto
- intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale tutto in tema di competenze informatiche al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche a supporto della didattica digitale integrata (DDI)

Voci	I docenti si impegnano a:	Gli alunni si impegnano a:	I genitori si impegnano a:
Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> ● progettare, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, l'attività didattica secondo principi di razionalità, flessibilità e gradualità, per rendere l'azione educativa efficace e favorire uno sviluppo coordinato e progressivo dell'apprendimento ● illustrare a studenti e genitori la propria offerta formativa esplicitando scelte e modalità operative della programmazione didattica - educativa della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ● accogliere l'offerta formativa di ciascun docente e esprimere pareri e proposte 	<ul style="list-style-type: none"> ● prendere in esame l'offerta formativa della scuola e ad esprimere pareri e proposte migliorative
Emergenza sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad azioni di istruzione e formazione digitale integrata a supporto della didattica in presenza secondo l'offerta formativa d'Istituto ● rispettare tutta la normativa vigente in tema di emergenza sanitaria da contagio Covid19 e di rispettare pedissequamente le relative direttive impartite e disposte anche dalla scuola; ● Informare costantemente gli alunni in merito alle sopraggiunte variazioni di disposizioni normative e dirigenziali; 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare tutta la normativa vigente in tema di emergenza sanitaria da contagio Covid19 e di rispettare pedissequamente le relative direttive impartite e disposte anche dalla scuola; ● mantenersi responsabilmente e autonomamente informata/o in merito alle sopraggiunte variazioni disposizioni normative e dirigenziali mediante la consultazione periodica e sistematica del sito web della scuola; ● comunicare tempestivamente alla scuola le variazioni del proprio stato di salute che potrebbero riferirsi ad un contagio da Covid19 (febbre, raffreddore, congiuntivite, tosse ecc.) per permettere l'attuazione del previsto protocollo e scongiurare il pericolo di contagio di massa; ● utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto nel rispetto della Legge evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro; 	<ul style="list-style-type: none"> ● monitorare sistematicamente e quotidianamente, prima che vadano a scuola, lo stato di salute dei propri figli e nel caso di sintomatologia riferibile a contagio da Covid19 (febbre, raffreddore, congiuntivite, tosse ecc.), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di base seguendo le indicazioni e le disposizioni; ● recarsi immediatamente a scuola e riprendere il figlio/a in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a contagio da Covid19, nel rispetto del protocollo disposto da Servizio di Prevenzione e Protezione della scuola; ● promuovere il corretto utilizzo a scuola e fuori scuola dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, esercitando la propria funzione educativa coerentemente con le azioni messe in atto dall'Istituto;
Azione didattica	<ul style="list-style-type: none"> ● avvalersi di tutti gli strumenti che possono rendere più efficace possibile l'attività didattica 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipare in modo consapevole alle attività di apprendimento e applicarsi 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere modalità di lavoro e criteri didattico-metodologici adottati

	<p>ca e sviluppare l'interesse degli studenti (audiovisivi, laboratori, internet, biblioteca, partecipazione a seminari ed incontri) promuovere, ricorrendo ad opportune strategie ed attività, la continuità didattico-educativa e l'orientamento scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività di recupero il più possibile personalizzate, nonché attività di consolidamento ed approfondimento per gruppi di livello e a rispettare il percorso dell'offerta formativa 	<p>nello studio con continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente ● partecipare attivamente al lavoro di gruppo ● consegnare puntualmente ai genitori le comunicazioni della scuola 	
Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● effettuare almeno il numero minimo di verifiche previsto dal PTOF ● correggere e consegnare i compiti entro 15 giorni e, comunque, prima dello svolgimento della prova successiva ● calendarizzare per tempo le verifiche scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le consegne e le scadenze fissate per l'esecuzione di compiti e lavori di ricerca ● essere presenti alle verifiche scritte ● sottoporsi regolarmente alle verifiche orali 	<ul style="list-style-type: none"> ● controllare che i propri figli svolgano i compiti assegnati ● informarsi sugli impegni di verifica e controllare che vengano rispettati
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● esplicitare i criteri e i risultati delle valutazioni relative alle verifiche scritte, orali e grafiche ● attenersi, per la rilevazione dei livelli di profitto, alle griglie di valutazione elaborate per ogni disciplina sulla base della griglia generale del PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> ● accettare i criteri di valutazione adottati 	<ul style="list-style-type: none"> ● accettare i criteri di valutazione adottati
Relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> ● realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto ● favorire l'integrazione di tutti gli alunni nel gruppo classe e potenziare le attitudini personali degli stessi rendendoli sempre più consapevoli dei valori sociali, umani e civici universalmente condivisi ● mantenere rapporti costruttivi con le famiglie degli allievi e accogliere proposte migliorative 	<ul style="list-style-type: none"> ● instaurare rapporti positivi con docenti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ● collaborare con i docenti affinché l'alunno possa raggiungere obiettivi intermedi e traguardi finali ● collaborare al progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui

Disciplina e sanzioni	<ul style="list-style-type: none"> ● essere attenti alla sorveglianza degli studenti in classe e non abbandonare mai la classe senza averne dato avviso al dirigente scolastico o a un suo collaboratore ● illustrare il regolamento d'istituto e le sanzioni previste nel caso in cui le norme stabilite non vengano rispettate 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le leggi, i regolamenti, le decisioni democraticamente assunte e le regole di civile convivenza ● rispettare i compagni e il personale della scuola ● rispettare le diversità personali e culturali ● rispettare gli arredi, le suppellettili, gli ambienti di lavoro, i laboratori ● chiedere di uscire dall'aula uno per volta secondo gli orari convenuti ● non usare mai in classe cellulari, videofonini e simili ● agire con spirito democratico bandendo ogni forma di violenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● accertare che lo studente rispetti il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini
Danni materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● vigilare sui locali e le cose. ● segnalare al dirigente scolastico i danni e, se individuati, i responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● rifondere in denaro o lavoro socialmente utile l'eventuale danno prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ● intervenire presso i figli responsabili di danni ● risarcire i danni prodotti
Orario	<ul style="list-style-type: none"> ● essere puntuali alle lezioni e assolvere gli adempimenti previsti dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● frequentare con regolarità le lezioni ● rispettare, salvo caso di effettivo impedimento, l'orario di inizio e fine delle lezioni ● informarsi, in caso di assenza, sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> ● far rispettare l'orario di ingresso a scuola ● limitare le richieste di uscite anticipate ● controllare le giustificazioni di assenze e ritardi, contattando anche la scuola per accertamenti
Colloqui	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare gli orari di ricevimento 		<ul style="list-style-type: none"> ● rivolgersi ai docenti e al dirigente scolastico in presenza di problemi didattici o personali

Il personale non docente si impegna a:

- essere puntuale e a svolgere con precisione il lavoro assegnato
- conoscere l'offerta formativa della scuola e collaborare a realizzarla, per quanto di competenza
- garantire il necessario supporto alle attività didattiche con puntualità e diligenza
- segnalare ai docenti e al dirigente scolastico eventuali problemi rilevati
- favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti)

Il genitore e lo studente, presa visione delle regole che la scuola ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, insieme con il Dirigente Scolastico sottoscrivono, condividendone gli obiettivi e gli impegni, il presente Patto educativo di corresponsabilità, copia del quale è parte integrante del Regolamento d'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL GENITORE

LO STUDENTE

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

Roccella Jonica

PROGETTO PER L'ORGANIZZAZIONE DELLA MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

“UN LIBRO CONTRO L'INDIFFERENZA”

“Cultivare la Memoria è ancora oggi un vaccino prezioso contro l'indifferenza e ci aiuta, in un mondo così pieno di ingiustizie e di sofferenze, a ricordare che ciascuno di noi ha una coscienza e la può usare.”

Liliana Segre

PREMESSA

La scuola italiana riconosce, da alcuni anni, agli studenti il diritto di scegliere liberamente di avvalersi o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica. A tal proposito, è molto chiara la normativa in materia, che equipara la posizione dell'insegnante di RC, a quella di colui che svolge attività didattiche e formative alternative (O.M. 26 /2007, art.8).

La definizione della Materia alternativa all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica. Questo impegno è obbligatorio per il Collegio dei Docenti, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 302 del 1986, la C.M. n. 316 del 1987, l'art. 28 del CCNL del 2007, la sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 maggio 2010. La C.M. 368/85 precisa poi che i contenuti della materia alternativa non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e, in quanto tali, non devono appartenere a programmi curricolari, poiché in tal modo avvantaggerebbero i non avvalentisi dell'IRC.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori per i minorenni o dagli studenti negli istituti di istruzione secondaria superiore, al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Sulla base dell'O.M. 26/07, la scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso tre opzioni possibili:

- scelta dell'insegnamento di materia alternativa con valutazione quadrimestrale;
- attività di studio e/o di ricerca individuale mirato all'approfondimento e arricchimento culturale e disciplinare specifico con valutazione finale, se documentata;
- attività extrascolastica valutabile, se documentata, esercitabile con l'uscita dalla scuola.

La scuola è dunque chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre come materia alternativa a coloro che non si avvalgono dell'IRC. Detta attività alternativa deve configurarsi come una disciplina inserita nel PTOF. Resta chiaro che la valutazione della disciplina, come avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti, ma partecipa alla determinazione della valutazione del comportamento e, per le voci di competenza, al credito scolastico.

Si propone dunque come Materia Alternativa all'IRC un progetto di lettura che ha lo scopo di approfondire il concetto di Indifferenza attraverso l'analisi di romanzi che invitano alla riflessione poiché solo conoscendo si può crescere e migliorare e come disse Helen Hayes

“solo entrando in contatto con i libri, si scopre di avere le ali.”

L'indifferenza è il vero male di questa epoca, insidia sempre più la nostra mente e il nostro cuore, ci rende sordi e ciechi davanti alla realtà di tutti i giorni, spingendoci ad aggirare ogni pur piccola scelta che la vita ci propone, con disinteresse e mancanza di volontà. Il primo passo da fare per sconfiggere l'indifferenza è conoscersi e incontrarsi. La conoscenza, le domande, la curiosità, la generosità e l'incontro sono elementi essenziali per recuperare le relazioni fra le persone.

Ognuno di noi è importante, in questo percorso, perché porta dentro sé qualcosa da dire, che chiede soltanto di essere ascoltata. Tra le innumerevoli voci contro l'indifferenza, è da ascoltare attentamente quella di Elie Wiesel, premio Nobel per la pace nel 1986, che dice:

«Il contrario dell'amore non è l'odio, ma l'indifferenza; il contrario della vita non è la morte, ma l'indifferenza; il contrario dell'intelligenza non è la stupidità, ma l'indifferenza: è contro questa che bisogna combattere con tutte le proprie forze. E per farlo esiste una sola arma: l'educazione. Bisogna praticarla, diffonderla, dividerla sempre e dovunque. Non arrendersi mai».

AMBITO DISCIPLINARE

Materia Alternativa alla Religione Cattolica

CLASSI

Dalla prima alla quinta.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 MAGGIO 2018

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Favorire la cittadinanza attiva fra gli studenti
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini e le pari opportunità, partendo dal contesto scolastico
- Acquisire la consapevolezza degli ostacoli sociali e culturali che, nelle diverse società, impediscono il pieno raggiungimento delle pari opportunità.
- Interiorizzare e tradurre nel proprio vissuto l'idea dell'identico valore di tutti gli esseri umani indipendentemente dal genere.
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del discente al libro;
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione
- Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero

CONTENUTI:

Il docente consegnerà ai discenti un breve dossier sull'importanza del rispetto dei diritti umani e delle pari dignità, ponendo l'accento in particolar modo sul tema dell'indifferenza, grave piaga dei nostri giorni e ponendo spunti di riflessione al fine di stimolare il pensiero critico degli alunni.

Infine si procederà alla lettura di un libro particolarmente significativo che avvicini ancora di più gli alunni al tema trattato. I testi, a scelta del docente, saranno articolati secondo un percorso che dalla prima classe accompagni i discenti fino all'ultima classe del percorso scolastico e saranno così articolati:

Classe prima: IO NN HO PAURA di Niccolò Ammaniti.

“L'estate più calda del secolo. Quattro case sperdute nel grano. I grandi sono tappati in casa. Sei bambini, sulle loro biciclette, si avventurano nella campagna rovente e abbandonata. In mezzo a quel mare di spighe c'è un segreto pauroso, un segreto al quale non si può rimanere indifferenti e che, proprio per questo, cambierà per sempre la vita di uno di loro”.

Classe seconda: STORIA DI IQBAL di Francesco D'Adamo

“La vera storia di **Iqbal Masih**, il ragazzo pakistano di 12 anni divenuto in tutto il mondo il simbolo della lotta contro lo sfruttamento del lavoro minorile. Ceduto dalla sua famiglia di contadini ridotta in miseria in cambio di un prestito di 16 dollari, costretto a lavorare in una tessitura di tappeti dall'alba al tramonto, incatenato al telaio come milioni di altri bambini nei paesi più poveri del mondo, Iqbal troverà la forza di ribellarsi, di far arrestare il suo padrone, di denunciare la “mafia dei tappeti”, contribuendo alla liberazione di centinaia di altri piccoli schiavi.

Un romanzo di denuncia, commosso e appassionato, sul valore della libertà e della memoria che, a tutti i costi, va salvata, perché senza memoria non c'è speranza per il futuro.”

Classe terza: COSE DI COSA NOSTRA di Giovanni Falcone

La straordinaria testimonianza che ha aperto gli occhi degli italiani sulla realtà della mafia. Un libro che ha segnato un'epoca. Le parole, indimenticabili, con cui Giovanni Falcone ha messo a nudo il sistema della criminalità organizzata, illustrandone i meccanismi e le articolazioni di potere, il perverso sistema di valori, le modalità di reclutamento dei nuovi affiliati, le attività illecite, i canali di accumulazione e di riciclaggio del denaro, le strategie di intimidazione e i rapporti con la politica. Una vibrante dichiarazione di impegno, consegnata alla giornalista Marcelle Padovani nel corso delle interviste che intaccarono per la prima volta il muro di omertà che proteggeva i boss di Cosa Nostra. Un preciso programma di azione che ancora oggi costituisce un modello imprescindibile per la lotta alla mafia e all'indifferenza.

Classe quarta: SCOLPITELO NEL VOSTRO CUORE di Liliana Segre

"La memoria di Liliana Segre cerca il suo approdo nel presente. Le sue parole lo svelano: racconta di se stessa in guerra come una profuga, una clandestina, una rifugiata, una schiava lavoratrice. Usa espressioni della nostra contemporaneità affinché la testimonianza del passato sia un ponte per parlare dell'oggi. Qui e ora. E, interrogando il presente, Liliana indica quel futuro che solo i ragazzi in ascolto potranno, senza indifferenza e senza odio, disegnare, inventare, affermare."

Classe quinta: UN GESTO PUO' CAMBIARE IL MONDO di Nelson Mandela

La lezione di libertà di Nelson Mandela, i discorsi che hanno ispirato e acceso gli animi in tutto il mondo, vengono riuniti in questa raccolta che ripercorre, attraverso la sua voce, la vita di uno degli uomini più carismatici della nostra epoca. Le sue parole ci restituiscono il valore del giovane combattente, l'autorevolezza del leader che sconfisse l'apartheid, la saggezza del premio Nobel per la Pace, e ci guidano attraverso le grandi questioni del nostro tempo, segnate dal coraggio di un uomo che ha lottato in prima persona contro l'indifferenza generale e i cui successi, oggi, coincidono con le conquiste dell'intera umanità.

CONSEGNE:

Il presente programma intende fornire una serie di stimoli all'approfondimento e l'occasione per sviluppare e consolidare negli studenti una personale metodologia nella ricerca, selezione e uso delle informazioni e soprattutto promuovere lo sviluppo di competenze linguistico- espressive, l'attivazione delle capacità organizzative del pensiero, la formazione del pensiero critico, libero e creativo al fine di attivare atteggiamenti consapevoli e responsabili di lotta all'indifferenza e di costruzione di una società migliore poiché, come disse la Senatrice Liliana Segre ai nostri giovani:

"bisogna essere la chiave per comprendere la ragione del male, perché quando credi che una cosa non ti tocchi, non ti riguarda, allora non c'è limite all'orrore. L'indifferente è complice. Complice dei misfatti peggiori".

Gli alunni, al termine di questo percorso, dovranno consegnare al docente referente un lavoro (relazione scritta cartacea, presentazione multimediale, video ecc.) sul libro e il suo autore, personalizzando con un commento finale sulle emozioni e/o spunti di riflessione che la lettura del testo ha determinato dentro di se e nel suo rapporto con gli altri. Tale elaborato sarà poi valutato dal docente referente con un giudizio sintetico che sarà riportato al docente coordinatore della classe affinché venga inserito all'interno dei documenti finali del Consiglio di classe.

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi indicati sarà necessario creare un'atmosfera favorevole allo sviluppo della curiosità verso il libro e la lettura ispirandosi a parole chiave come motivazione, azione, gratuità, laborialità, al fine di sostanziare un percorso teso a fondere nelle giuste proporzioni traguardi cognitivi, emozionali e relazionali. Creatività e espressività saranno alla base delle strategie operative impiegate, il cui risultato sarà un vissuto attivo e coinvolgente. La creazione di un clima pedagogico motivante consentirà di tenere accuratamente svincolato dall'idea del compito e della sfera dei doveri l'incontro con la lettura per incanalare l'allievo verso il piacere di leggere. In particolare le metodologie saranno:

- Lettura e analisi di testi di comprensione ed approfondimento
- Discussioni guidate
- Lavoro individuale e di gruppo di raccolta dati.
- Lezione frontale e lezione multimediale
- Visione di film inerenti le tematiche trattate

MEZZI: Dvd, libri, materiale informatico, video e/o film, documenti significativi

PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA

“ORIENTATI.....PER COSTRUIRE IL TUO FUTURO”



“L’istruzione è l’arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo.”

Nelson Mandela

Introduzione

L'orientamento è un'attività di sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare un processo decisionale e giungere ad assumere scelte consapevoli, ma si può configurare anche come percorso metodologico volto a sostenere lo sviluppo delle "competenze chiave" a diretto vantaggio dell'autonomia dei ragazzi e della loro futura capacità di scelta.

Pertanto il presente progetto vuole sottolineare l'importanza dell'orientamento scolastico come un processo non solo teso a determinare quali sono gli interessi e le attitudini del singolo per poi indicargli dei percorsi formativi più aderenti alle sue caratteristiche, ma si propone a concorrere nel realizzare la persona facendo leva sulle sue potenzialità motivandola a scelte rispetto alle quali le possibilità di successo possono essere elevate.

Per supportare le famiglie degli alunni impegnati nella scelta della scuola secondaria di II grado, l'Istituto d'Istruzione Superiore "P. MAZZONE" di Roccella Jonica promuove una serie di iniziative finalizzate all'apertura delle sue sedi (Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Tecnologico) e alla presentazione dell'offerta formativa al territorio perché gli alunni possano orientarsi in modo consapevole tra i diversi indirizzi che caratterizzano il nostro Istituto e scegliere il percorso scolastico più adatto a perseguire il loro specifico progetto di vita.

Il Progetto in breve

Il progetto ha sostanzialmente due tipi di attività. La prima (Raccordo con la Scuola Media) è quella di realizzare un raccordo con le Scuole Medie tramite una serie di interventi informativi sia verso gli alunni che verso i docenti della Scuola Media, in modalità in presenza e a distanza. La seconda (Orientamento in entrata) è quella di pubblicizzare l'istituto presentando le sue caratteristiche e i suoi programmi.

Obiettivi del Progetto

- Offrire agli studenti della scuola media strumenti ed informazioni per una scelta consapevole del successivo percorso formativo da intraprendere.
- Creare un buon clima relazionale con le scuole medie.
- Aumentare il numero di iscrizioni nel nostro istituto
- Ridurre la dispersione
- confermare o aumento dell'organico in servizio

Descrizione del progetto

Il progetto Orientamento si sviluppa per l'intero anno scolastico e si articola in due moduli:

- Uno rivolto agli studenti delle scuole medie (in particolare della terza classe) del Comune di Roccella e di quelli limitrofi (**Orientamento in entrata**)
- Uno destinato agli studenti che frequentano le prime classi del nostro istituto, Liceo e l'Istituto Tecnico Tecnologico (**Accoglienza**).

Primo modulo: Orientamento delle terze classi della scuola media

L'obiettivo prioritario del programma di Orientamento dell'I.I.S. Mazzone è aiutare gli studenti che attualmente stanno frequentando la terza media e i loro genitori a scegliere il percorso scolastico

superiore cercando di capire qual è la scuola più adatta in base ai propri interessi e alle proprie prospettive future.

Per favorire una scelta consapevole l'attività di orientamento in entrata si basa in un momento **informativo** in presenza e/o a distanza.

L'informazione, rivolta agli studenti di terza media e ai loro genitori, garantirà la presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto e prevede:

Incontri-dibattiti presso ciascuna scuola media nelle “giornate dell'orientamento” da concordare con i referenti scolastici dell'orientamento delle scuole medie. Presso le scuole medie che lo richiedano, un team di docenti formati per l'orientamento, (previa disponibilità compatibile anche con orario curricolare) eventualmente accompagnati in tali attività dagli alunni più motivati provenienti dalla stessa scuola, illustrerà le attività e la proposta didattica del Liceo e dell'istituto tecnico tecnologico, sia a voce sia con la proiezione di un filmato di presentazione della scuola e sia con brochures sulla scuola ecc. In alcune Scuole è possibile anche effettuare la presentazione del nostro Istituto ai genitori degli alunni.

- ***Sportello-informativo***: disponibilità dei docenti ad offrire consulenza agli studenti della scuola secondaria inferiore e ai loro genitori.
- ***Open-day***: presentazione dell'Istituto rivolta alle famiglie interessate all'iscrizione dei propri figli; nel periodo di novembre, dicembre, gennaio, febbraio (giorni da stabilire) le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di conoscere i diversi indirizzi del Mazzone (Licei e Istituto Tecnico Tecnologico) e di ricevere informazioni sulle varie attività della scuola.
- ***Eventuali visite dell'Istituto da parte degli alunni delle scuole medie*** (mattina o pomeriggio) da concordare con le funzioni strumentali delle scuole di provenienza o con i genitori degli alunni.

Da qualche anno il nostro istituto propone anche un percorso di orientamento “in ingresso” rivolto agli studenti di prima e seconda media, con lo scopo di accompagnare e sostenere i ragazzi nella loro crescita individuale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro in un momento più sereno della loro vita scolastica, quando non sono ancora incalzati dalla urgenza della scelta dell'indirizzo di studi, come avviene in terza media.

Nell'ottica di una continuità fra ordini di scuola diversi, il nostro istituto mette a disposizione i propri laboratori per la realizzazione di attività in collaborazione con i docenti di aree affini della scuola media.

Sono previste modalità di raccordo operativo con le scuole secondarie di primo grado del bacino del nostro istituto a partire da quella di Roccella con le quali potranno essere pianificati incontri, progetti e attività didattiche per favorire il processo di continuità educativa e didattica tra la scuola media che intende avviare l'allievo alla definizione della propria identità personale e la scuola secondaria superiore in cui si accentuano gli aspetti dell'orientamento e si promuove la personalizzazione del sapere.

Le attività in oggetto saranno effettuate in presenza in pieno rispetto del protocollo di sicurezza solo se cessato lo stato di emergenza sanitario in atto.

Per concordare date e incontri il referente dell'orientamento della scuola media contatterà il referente dell'orientamento del nostro istituto.

Secondo Modulo: Accoglienza classi prime

(inserire Progetto della prof.ssa Bucchino)

Articolazione del progetto

Il percorso si articola in diverse attività che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, della nostra istituzione scolastica in prospettiva di una scelta consapevole della scuola superiore dettata dalla esperienza diretta e dalla conoscenza viva.

- Monitoraggio per raccolta dati relativi al numero di studenti in uscita dalle scuole medie della Locride.
- Produzione di materiale informativo
- Organizzazione dei gruppi di lavoro (docenti, alunni, personale tecnico e personale ATA)
- Stabilire una continuità tra i docenti della scuola media e i nostri docenti (con possibilità di realizzare progetti integrati)
- Calendarizzazione degli incontri sia esterni (visite alle diverse scuole medie) che interni (accoglienza di genitori, alunni, docenti interessati all'offerta formativa del nostro istituto).

Per recuperare la visione dell'Orientamento inteso come processo e non solo come una serie di attività proposte dalle Figure Strumentali dell'Orientamento, è importante che tutti i docenti si sentano coinvolti nella programmazione delle attività proposte affinché gli obiettivi orientativi sopra indicati siano comuni.

FUNZIONE STRUMENTALE

Prof.ssa BELLINI ANNA MARIA

COMMISSIONE

Prof.ssa Iervasi Francesca
Prof.re Parrotta Salvatore
Prof.re Morabito Giuseppe
Prof.ssa Morello Laura
Prof.re Pascuzzi Serafino
Prof.re Guarnaccia Paolo
Prof.re Celi Valerio
Prof.ssa Gagliardi Simona
Prof.re Tripodi Francesco
Prof.ssa Mazzaferro Caterina
Prof.ssa Tiplado Elisabetta
Prof.re Certonà Fausto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO MAZZONE"

ROCCELLA JONICA

PROGETTO FUNZIONE STRUMENTALE AREA N.5

A.S.2022-2023

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientarsi è una dimensione fondamentale del comportamento umano ed è un processo continuo, pertanto deve assumere un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa di ogni scuola. Infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate, principalmente, nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini nonché dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione. La scuola deve, quindi, promuovere la maturazione di un progetto personale aiutando gli allievi ad affrontare il processo decisionale e della scelta.

Pertanto, al fine di ottenere risultati costanti ed efficaci a breve e a lungo termine e non limitare la didattica e la pratica orientativa, è necessario partire dalla consapevolezza che orientare non significhi solo far conoscere e dare informazioni su diversi campi disciplinari e professionali per attivare comportamenti e scelte consapevoli, ma anche che l'orientamento debba caratterizzarsi come pratica educativa, come processo formativo, prima ancora che come momento informativo.

Quindi il progetto, rivolto agli alunni del quarto e quinto anno, è volto ad aiutare gli alunni nel processo di preparazione alla scelta e all'auto-orientamento, nonché a mantenere viva la curiosità verso la conoscenza del mondo circostante, grazie a metodologie di tipo comunicativo basate sul dialogo interpersonale fra docente e alunno e alla collaborazione tra pari.

L'orientamento, attivando una serie di processi cognitivi, metacognitivi, emotivi, comunicativo-relazionali, non solo assume la stessa valenza formativa dei saperi essenziali e delle discipline, ma favorisce la crescita consapevole del ragazzo e lo aiuta a individuare e determinare il suo spazio e la sua funzione all'interno dell'ambiente in cui vive e opera. Infatti la legge 107 dà molta importanza alla didattica orientativa, come elemento unificante e come collante delle diverse attività educative, in particolare laboratoriali, e come strumento di sensibilizzazione e di raccordo con le famiglie, il territorio, gli enti statali e non, che operano sul territorio stesso.

Finalità

- Sviluppare negli studenti le capacità di analizzare i propri interessi, le proprie attitudini e di maturare il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi postdiploma
- Innalzare il tasso di successo scolastico

Obiettivi Formativi

- Aiutare gli alunni a definire i propri punti di forza e di debolezza
- Guidare a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita
- Sviluppare capacità critiche e di autovalutazione
- Fare emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni
- Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative
- Sviluppare la condivisione di un progetto comune
- Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi

Attività proposte

- Partecipazione degli allievi delle classi quarte e quinte alla **“Notte dei ricercatori - SuperScienzeMe” Research is your Re-generation** Iniziativa promossa dall’Università della Calabria, l’Università Magna Graecia, l’Università Mediterranea, l’Università della Basilicata, il CNR (con 8 suoi istituti) e la Regione Calabria, con il fine di proporre la costruzione di una “citizen science” mediante una piattaforma digitale
- Seminari online con AssOrienta
- Seminari di orientamento on-line **Almaorienta** –Università di Bologna
- Partecipazione degli allievi delle classi quinte a manifestazioni sull’Orientamento universitario e professionale
- Visite guidate alle Università di Reggio Calabria, Catanzaro e Cosenza
- Organizzazione di corsi di formazione destinati agli alunni per il superamento dei test di accesso alle Università
- Incontri di sensibilizzazione per i concorsi presso le Accademie militari e le Forze dell’ordine
- Informazione nelle classi quinte delle modalità di effettuazione dei test di accesso per i centri universitari di eccellenza (Università Cattolica, Bocconi, LUISS, etc.)
- Incontri per fornire informazioni sui test delle facoltà a numero programmato di medicina, odontoiatria, veterinaria, lauree triennali paramediche e di scienze motorie
- Preiscrizione via Internet alla facoltà universitaria prescelta, per gli allievi che non hanno la possibilità di provvedere autonomamente
- Supporto nella compilazione del curriculum vitae formato europeo
- Incontri con personalità significative nei vari campi professionali
- Informazione sui Campi di orientamento estivi organizzati dalle Università (Normale di Pisa, Sant’Anna, Luiss, Mediterranea etc.)
- Incontri con esperti -Nuova Accademia di Belle Arti “NABA”
- Incontri con esperti dello IED-Istituto Europeo di Design
- Incontri organizzati e programmati sui bisogni emersi nel corso dell’anno scolastico, su richiesta degli studenti o dei docenti, di confronto e supporto a tematiche specifiche
- Organizzazione e partecipazione a stage presso le università del territorio e/o seminari organizzati dalle stesse presso la nostra sede
- Partecipazioni a manifestazioni organizzate territorialmente
- Incontri con esperti del mondo del lavoro in collaborazione con il coordinatore del PCTO
- Monitoraggio e aggiornamento dell’indagine rivolta agli ex-studenti
- Incontri di counseling di orientamento

Si precisa che, nel caso in cui motivi logistici non dovessero consentire la realizzazione in presenza delle attività sopra indicate, esse saranno comunque svolte in modalità streaming.

Fa parte dell’intreccio con il mondo del lavoro ed il territorio l’attività dei **“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”** che si inserisce nel percorso scolastico curricolare

Metodologie

Si privilegerà: un approccio laboratoriale, al fine di coniugare il sapere con il saper fare; un approccio cooperativo (Cooperative learning), l'utilizzo di tecniche quali lavori di gruppo o in gruppo (peer tutoring, problem solving, mastery learning, brainstorming), l'utilizzo della didattica multicanale volta a incentivare il corretto reperimento delle informazioni, il loro esame critico e il loro utilizzo, il ricorso al Challenge Based Learning che propone uno studio basato sulle "sfide" da risolvere

Risultati attesi

- Riduzione del fallimento formativo
- Aumento del successo scolastico e sociale
- Miglioramento della capacità di autoanalisi, di assunzione di iniziative personali e di collaborazione
- Messa a fuoco delle capacità individuali per confermare la scelta del percorso scolastico o scegliere un percorso diverso
- Promozione delle abilità che consentano di sviluppare adeguati processi decisionali.

Prof.ssa Barbara Mesiti



Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI
Riferimento: LLGG, Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale
STCW (amended 2010) Regola AII/1 – IMO Model Course 7.03
DM 25/07/2016, DM 22/11/2016 e DM 19/12/2016

STCW (amended Manila 2010)		Percorso formativo di allievo Ufficiale di coperta (MIT - Decreto 19/12/2016)	IT T&L – Art. Conduzione del Mezzo – Op.: Conduzione del Mezzo Navale					
Competence	Knowledge, understanding and proficiency	Competenze	Competenze linee guida ministeriali	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche suggerite	Mezzi, strumenti e sussidi	Disciplina/Annualità /Ore
PLAN AND CONDUCT A PASSAGE AND DETERMINE POSITION <i>I COMPETENZA - PIANIFICA E DIRIGE UNA TRAVERSATA E DETERMINA LA POSIZIONE</i>	Celestial navigation Ability to use celestial bodies to determine the ship's position <i>Navigazione astronomica</i> Capacità di usare i corpi celesti per determinare la posizione della nave	Navigazione astronomica Saper determinare la posizione nave utilizzando i riferimenti dei corpi celesti Navigazione terrestre e costiera a) Saper determinare la posizione della nave e mediante l'uso di:	Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto	Determinazione della posizione della nave con riferimenti astronomici: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sfera celeste e coordinate astronomiche ✓ meccanica celeste ✓ il tempo in astronomia ✓ determinazione della latitudine con passaggi meridiani ✓ punto nave con due o più rette d'altezza con astri noti e incogniti ✓ valutazione degli errori nel posizionamento astronomico ✓ controllo bussole con riferimenti astronomici 	Utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con metodi astronomici: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzo delle effemeridi nautiche ✓ riconoscimento astri a vista e con utilizzo dello starfinder ✓ utilizzo del sestante 	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Esercitazioni laboratorio ✓ Dialogo formativo ✓ Problem solving ✓ A.S.L. ✓ Project work ✓ Simulazione – Virtual Lab ✓ Percorso autoapprendimento 	Attrezzature di laboratorio Carte Nautiche Tavole nautiche Effemeridi nautiche Sestante Starfinder Software didattici Bussole magnetica Bussole giroscopiche	Scienze della Navigazione 4 (70h) 5 (30h)
	Terrestrial and coastal navigation Ability to determine the ship's position by use of: <ol style="list-style-type: none"> 1. landmarks 2. aids to navigation, including lighthouses, beacons and buoys 3. dead reckoning, taking into account winds, tides, currents and estimated speed Thorough knowledge of and ability to use nautical charts, and publications, such as sailing directions, tide tables, notices to mariners, radio navigational warnings and ships' routing information <i>Navigazione terrestre e costiera</i> Capacità di determinare la posizione della nave mediante l'uso di: <ol style="list-style-type: none"> .1 punti cospicui .2 aiuti alla navigazione, incluso i fari, segnali e boe .3 punto stimato, tenendo in considerazione i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punti cospicui; ✓ aiuti alla navigazione, incluso i fari, segnali e boe; ✓ punto stimato, tenendo in considerazione i venti, le maree, le correnti e la velocità stimata. b) Conoscenza completa e capacità di usare le carte nautiche, e le pubblicazioni quali portolani, tavole di marea, avvisi ai naviganti, avvisi radio ai naviganti e informazioni sullo instradamento delle navi.		Metodi per ricavare la posizione con riferimenti a vista, con sistemi radio assistiti e satellitari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sistemi di riferimento per le posizioni geografiche ✓ navigazione con luoghi di posizione costieri ✓ navigazione con vento e corrente ✓ Dead Reckoning position ✓ sistema IALA ✓ lineamenti principali sistemi GNSS 	Risolvere problemi di carteggio nautico sulla carta di Mercatore e sulle carte gnomoniche Effettuare rilevamenti costieri Controllare la posizione in presenza di vento e corrente Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Simulatore di plancia 	Carte Nautiche Pubblicazioni Nautiche Tavole nautiche Software didattici	Scienze della Navigazione 3 (50h) 5 (15h)

<p>venti, le maree, le correnti e la velocità stimata</p> <p>Conoscenza completa e capacità di usare le carte nautiche, e le pubblicazioni quali portolani, tavole di marea, avvisi ai naviganti, avvisi radio ai naviganti e informazioni sull'instradamento delle navi.</p> <p><i>Electronic systems of position fixing and navigation</i></p> <p>Ability to determine the ship's position by use of electronic navigational aids</p> <p><i>Sistemi elettronici per determinare la posizione e la navigazione</i></p> <p>Capacità di determinare la posizione della nave usando gli ausili elettronici alla navigazione</p> <p><i>Echo-sounders</i></p> <p>Ability to operate the equipment and apply the information correctly</p> <p><i>Eco scandagli</i></p> <p>Capacità di usare l'apparecchiatura e utilizzare correttamente le informazioni</p> <p><i>Compass magnetic and gyro</i></p> <p>Knowledge of the principles of magnetic and gyro-compasses</p> <p>Ability to determine errors of the magnetic and gyro-compasses, using celestial and terrestrial means, and to allow for such errors</p> <p><i>Bussola – magnetica e giro</i></p> <p>Conoscenza dei principi del magnetismo e delle girobussole</p> <p>Capacità di determinare gli errori delle bussole magnetiche e delle giro, usando i mezzi astronomici e terrestri ed apportare le correzioni a tali errori.</p> <p><i>Steering control system</i></p> <p>Knowledge of steering control systems, operational procedures and change-</p>	<p>Sistemi elettronici per determinare la posizione e la navigazione</p> <p>a) Saper determinare la posizione della nave usando gli ausili elettronici alla navigazione</p> <p>Ecoscandagli</p> <p>a) Saper utilizzare gli ecoscandagli ed interpretare correttamente le informazioni;</p> <p>b) Bussola–magnetica e giro conoscenza dei principi del magnetismo e delle girobussole;</p> <p>c) Saper individuare gli errori delle bussole magnetiche e delle girobussole, usando i mezzi astronomici e terrestri ed apportare le correzioni a tali errori.</p> <p>Sistema di controllo del governo della nave</p> <p>a) Conoscenza dei sistemi di controllo del governo della nave, le procedure operative e il passaggio dal sistema manuale all'automatico e viceversa.</p> <p>b) Saper effettuare controlli per ottimizzare le prestazioni.</p> <p>Meteorologia</p> <p>a) Saper interpretare le informazioni ottenute dalla strumentazione meteorologica di bordo;</p> <p>b) Conoscenza delle caratteristiche dei vari sistemi meteorologici, le procedure di rapporto e i sistemi di</p>			<p>Caratteristiche geometriche e metodi risolutivi per l'inseguimento delle traiettorie sulla sfera terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navigazione per meridiano e parallelo ✓ pianificazione di traiettorie lossodromiche e ortodromiche ✓ navigazione mista <p>Regole per la redazione del "Piano di Viaggio": contenuti IMO Resolution A.893(21)</p> <p>Descrizione principali carte e pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali</p> <p>Procedure di espletamento delle attività secondo i sistemi di qualità e sicurezza adottati e la loro registrazione documentale: descrizione giornale nautico</p>	<p>Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato</p> <p>Determinare la posizione stimata</p> <p>Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità</p> <p>Applicare i contenuti della IMO Resolution A.893(21)</p> <p>Redigere il Passage Plan Sheet</p> <p>Riconoscere ed utilizzare correttamente le carte nautiche</p> <p>Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali</p> <p>Utilizzare la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative eseguite: compilare correttamente le principali checklist</p> <p>Redigere i documenti tecnici secondo format regolamentati: compilare correttamente il giornale nautico</p>	<p>Percorso autoapprendimento CLIL</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento CLIL</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual</p>	<p>Carte Nautiche</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p> <p>Software didattici</p> <p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Attrezzature per il carteggio nautico</p> <p>Carte Nautiche</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Giornale nautico</p> <p>Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>3 (30h)</p> <p>4 (20h)</p> <p>Scienze della Navigazione</p> <p>3 (30h)</p> <p>4 (5h)</p> <p>5 (5h)</p> <p>Scienze della Navigazione</p> <p>3 (5h)</p> <p>4 (5h)</p> <p>5 (5h)</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

<p>over from manual to automatic control and vice versa. Adjustment of controls for optimum performance</p> <p><i>Sistema di controllo del governo della nave</i></p> <p>Conoscenza dei sistemi di controllo del governo della nave, le procedure operative e il passaggio dal sistema manuale all'automatico e viceversa. Regolazione dei controlli per ottimizzare le prestazioni</p> <p><i>Meteorology</i></p> <p>Ability to use and interpret information obtained from shipborne meteorological instruments</p> <p>Knowledge of the characteristics of the various weather systems, reporting procedures and recording systems</p> <p>Ability to apply the meteorological information available</p> <p><i>Meteorologia</i></p> <p>Capacità di usare ed interpretare le informazioni ottenute dalla strumentazione meteorologica di bordo</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei vari sistemi meteorologici, le procedure di rapporto e i sistemi di registrazione</p> <p>Capacità di utilizzare le informazioni meteorologiche disponibili</p>	<p>registrazione;</p> <p>c) Saper utilizzare le informazioni meteorologiche disponibili.</p>			<p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ magnetismo navale ✓ bussola magnetica ✓ principio di funzionamento della girobussola ✓ disposizione bussole a bordo ✓ errori delle bussole di bordo ✓ ecoscandagli ✓ log <p>Sistemi di controllo del governo della nave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ caratteristiche pilotaggio manuale ✓ caratteristiche e regolazioni del sistema di pilotaggio automatico <p>Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che influiscono sul trasporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ parametri atmosferici ✓ circolazione atmosferica ✓ parametri marini ✓ circolazione oceanica ✓ cicloni extratropicali e tropicali ✓ nebbia in mare ✓ navigazione fra i ghiacci <p>Maree e loro effetti sulla navigazione</p>	<p>Utilizzare i sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leggere i valori di prora e rilevamento sulle bussole ✓ controllare il buon funzionamento delle bussole con riferimenti costieri ✓ interpretare correttamente i valori forniti dall'ecoscandaglio e valutarne l'affidabilità <p>Modificare la regolazione del sistema di controllo del governo da manuale ad automatico e vice-versa</p> <p>Valutare le adeguate regolazioni del sistema di pilotaggio automatico</p> <p>Ricavare i parametri ambientali per interpretare i fenomeni in atto e previsti: leggere ed interpretare correttamente le indicazioni della strumentazione di bordo</p> <p>Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea</p> <p>Metodi di previsione del tempo: leggere ed interpretare</p>	<p>Lab Simulatore di plancia Percorso autoapprendimento CLIL</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Simulatore di plancia Percorso autoapprendimento</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Simulatore di plancia Percorso autoapprendimento</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving</p>	<p>Attrezzature di laboratorio Bussole Monografie di apparati Simulatore di plancia</p> <p>Software didattici Monografie di apparati Simulatore di plancia</p> <p>Attrezzature di laboratorio Carte Nautiche Pubblicazioni Nautiche Tavole nautiche Software didattici Monografie di apparati Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione 3 (20h) 5 (10h)</p> <p>Scienze della Navigazione 5 (10h)</p> <p>Scienze della Navigazione 3 (10h) 4 (30h) 5 (30h)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>Strumentazione e reti di stazioni per l'osservazione e la previsione delle condizioni e della qualità dell'ambiente in cui si opera</p> <p>Rappresentazione delle informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ carte meteorologiche e climatologiche ✓ bollettini e avvisi meteo <p>Metodi per individuare traiettorie di minimo tempo: moto ondoso e sua influenza sulla velocità della nave (diagramma delle prestazioni delle navi)</p>	<p>correttamente le indicazioni di carte, bollettini e avvisi meteorologici e trarne considerazioni per la conduzione del mezzo navale</p>	<p>A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Simulatore di plancia Percorso autoapprendimento CLIL</p>	<p>Stazione meteo Stazione radio</p>	
			<p>Trigonometria sferica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ teorema di Eulero ✓ teorema dei seni ✓ teorema delle cotangenti ✓ regola di Nepero 	<p>Risolvere triangoli sferici</p> <p>Analizzare una rappresentazione grafica nello spazio</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving</p>		<p>Complementi di Matematica 3 (15h)</p>	
			<p>Principi di funzionamento delle principali apparecchiature elettromeccaniche e macchine elettriche</p> <p>Procedure di espletamento delle attività secondo i Sistemi di Qualità e di Sicurezza adottati e la registrazione documentale</p> <p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione</p> <p>Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo</p> <p>Sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico per il mezzo navale</p>	<p>Utilizzare semplici apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo</p> <p>Utilizzare i vari sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto marittimo</p> <p>Utilizzare la documentazione per la registrazione delle procedure operative eseguite</p> <p>Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata</p> <p>Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Esercitazioni laboratorio A.S.L. Project work Simulazione</p>	<p>Attrezzature di laboratorio Simulatori Software didattico</p>	<p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione 4 (15 h) 5 (15 h)</p>	
			<p>Composizione tecnica del sistema di controllo del governo della nave</p> <p>Timonerie elettroidrauliche</p>	<p>Riconoscere le parti principali degli impianti oleodinamici di bordo ed il loro funzionamento</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Esercitazioni laboratorio</p>	<p>Software didattici Monografie di apparati Manuali tecnici anche in lingua inglese Simulatore di sala macchine</p>	<p>Macchine 4 (18h)</p>	

						Dialogo formativo A.S.L. Simulazione – Virtual Lab		
<p>MAINTAIN A SAFE NAVIGATIONAL WATCH</p> <p><i>II COMPETENZA - MANTIENE UNA SICURA GUARDIA DI NAVIGAZIONE</i></p>	<p>Watchkeeping</p> <p>Thorough knowledge of the content, application and intent of the International Regulations for Preventing Collisions at Sea, 1972, as amended</p> <p>Thorough knowledge of the Principles to be observed in keeping a navigational watch</p> <p>The use of routing in accordance with the General Provisions on Ships' Routing</p> <p>The use of information from navigational equipment for maintaining a safe navigational watch</p> <p>Knowledge of blind pilotage techniques</p> <p>The use of reporting in accordance with the General Principles for Ship Reporting Systems and with VTS procedures</p> <p><i>Tenuta della guardia</i></p> <p>Completa conoscenza del contenuto, applicazione e intento delle Regolamento Internazionali per Prevenire gli Abbordi in Mare, 1972 come emendato</p> <p>Completa conoscenza dei principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione</p> <p>L'uso dell'instradamento secondo le disposizioni generali sull'instradamento delle navi</p> <p>L'uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione</p> <p>Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale</p> <p>L'uso della rapportazione in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS</p> <p>Bridge resource management</p> <p>Knowledge of bridge resource</p>	<p>Tenuta della guardia</p> <p>a) Principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione;</p> <p>b) Saper interpretare le informazioni delle apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia in navigazione;</p> <p>c) Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale;</p> <p>d) Principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS.</p>	<p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento di diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto</p>	<p>Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ STCW (Chapter VIII) ✓ COLREGs <p>Principi della tenuta della guardia in plancia</p> <p>Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione</p> <p>Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS</p> <p>Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni</p> <p>Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT</p> <p>Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS</p>	<p>Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni</p> <p>Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta</p> <p>Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage)</p> <p>Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale</p> <p>Saper attuare le tecniche di pilotaggio strumentale</p> <p>Utilizzare gli apparati ed interpretare i dati forniti per l'assistenza ed il controllo del traffico.</p> <p>Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese</p> <p>Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo, degli apparati per le comunicazioni e il controllo del traffico</p> <p>Gestire un sistema integrato di telecomunicazione</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento CLIL</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>5 (40h)</p>
					<p>Valutare quantitativamente circuiti in corrente continua e in corrente alternata</p> <p>Analizzare le prestazioni delle macchine elettriche</p> <p>Diagnostica degli apparati elettronici di bordo</p> <p>Sistemi di gestione mediante software. Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo</p> <p>Sistemi elettrici ed elettronici di bordo,</p>	<p>Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata</p> <p>Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico</p> <p>Interpretare lo stato di un sistema di Telecomunicazioni e di acquisizione dati</p> <p>Utilizzare tecniche di</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Simulatori</p> <p>Software didattico</p> <p>Internet</p>

<p>management principles, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. allocation, assignment, and prioritization of resources 2. effective communication 3. assertiveness and leadership 4. obtaining and maintaining situational awareness 5. consideration of team experience <p><i>Gestione delle risorse sul ponte di comando</i></p> <p>Conoscenza dei principi della gestione delle risorse sul ponte di comando (Bridge Resource Management) includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distribuzione, attribuzione e priorità delle risorse 2. comunicazioni efficaci 3. assertività e comando (assertiveness e leadership) 4. ottenere e mantenere la consapevolezza della situazione 5. considerazione dell'esperienza della squadra 				<p>controlli automatici e manutenzioni</p> <p>Sistemi di telecomunicazione, segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Radiotrasmittitori e radoricevitori ✓ Fondamenti teorici degli strumenti di comunicazione previsti dal GMDSS <p>Sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico per il mezzo navale</p> <p>Impianti per le telecomunicazioni e per il controllo automatico dei sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procedure per la trasmissione delle informazioni <p>Convenzioni internazionali e regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.</p>	<p>comunicazione via radio</p> <p>Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente</p> <p>Utilizzare i vari sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto</p> <p>Impiegare in modo appropriato la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative attuate</p> <p>Applicare la normativa relativa alla sicurezza. Impianti elettrici e loro manutenzione</p>	<p>Simulazione eLearning</p>		
				<p>Ottimizzazione delle risorse del team di plancia</p>	<p>Saper gestire le risorse umane</p> <p>Gestione delle risorse sul ponte di comando</p> <p>Adottare metodi per la prevenzione dei sinistri legati all'errore umano attraverso una funzionale organizzazione del team di plancia e una ottimizzazione dei processi decisionali</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento</p>	<p>Software didattici Bibliografia di settore</p>	<p>Logistica 4 (10h)</p>
				<p>Documenti di bordo</p> <p>Norme per la tenuta dei documenti di bordo ed efficacia probatoria delle annotazioni.</p> <p>Obblighi dell'equipaggio della nave</p> <p>Poteri, funzioni, obblighi del Comandante della nave</p>	<p>Descrivere, identificare le tipologie dei documenti di bordo e la corretta tenuta degli stessi ai fini dell'efficacia probatoria</p> <p>Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte</p> <p>Riconoscere e descrivere il ruolo e le responsabilità dell'armatore e dei suoi ausiliari</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento</p>	<p>Codice della navigazione Manualistica Riviste di settore</p>	<p>Diritto 4 (10h)</p>

<p>USE OF RADAR AND ARPA TO MAINTAIN SAFETY OF NAVIGATION</p> <p><i>Note: Training and assessment in the use of ARPA is not required for those who serve exclusively on ships not fitted with ARPA. This limitation shall be reflected in the endorsement issued to the seafarer concerned</i></p>	<p>Radar navigation</p> <p>Knowledge of the fundamentals of radar and automatic radar plotting aids (ARPA)</p> <p>Ability to operate and to interpret and analyse information obtained from radar, including the following:</p> <p>Performance, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> factors affecting performance and accuracy setting up and maintaining displays detection of misrepresentation of information, false echoes, sea return, etc., racons and SARTs <p>Use, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> range and bearing; course and speed of other ships; time and distance of closest approach of crossing, meeting overtaking ships identification of critical echoes; detecting course and speed changes of other ships; effect of changes in own ship's course or speed or both application of the International Regulations for Preventing Collisions at Sea, 1972, as amended plotting techniques and relative- and true-motion concepts parallel indexing <p>Principal types of ARPA, their display characteristics, performance standards and the dangers of over-reliance on ARPA</p> <p>Ability to operate and to interpret and analyse information obtained from ARPA, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> system performance and accuracy, tracking capabilities and limitations, and processing delays use of operational warnings and system tests methods of target acquisition and their limitations true and relative vectors, graphic representation of target information and danger areas 	<p>Radar, Radar ARPA e ECDIS</p> <p>Cenni sul funzionamento e limiti del Radar, del Radar ARPA e dell'ECDIS.</p>	<p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p>	<p>Funzionamento di radar e ARPA: regolazioni e funzioni principali</p> <p>Moto relativo e moto assoluto</p> <p>Manovre evasive con variazioni di rotte e/o di velocità, rotta di soccorso.</p>	<p>Utilizzare radar e ARPA come sistemi per evitare le collisioni</p> <p>Risolvere problemi di cinematica</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>5 (30h)</p>
<p>III COMPETENZA - USO DEL RADAR E ARPA PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE</p> <p><i>Nota: l'addestramento e la valutazione dell'uso dell'ARPA non è richiesto per chi naviga esclusivamente su navi non dotate di ARPA. Questa limitazione deve essere riportata sulla convalida rilasciata al marittimo interessato.</i></p>	<p>Use, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> range and bearing; course and speed of other ships; time and distance of closest approach of crossing, meeting overtaking ships identification of critical echoes; detecting course and speed changes of other ships; effect of changes in own ship's course or speed or both application of the International Regulations for Preventing Collisions at Sea, 1972, as amended plotting techniques and relative- and true-motion concepts parallel indexing <p>Principal types of ARPA, their display characteristics, performance standards and the dangers of over-reliance on ARPA</p> <p>Ability to operate and to interpret and analyse information obtained from ARPA, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> system performance and accuracy, tracking capabilities and limitations, and processing delays use of operational warnings and system tests methods of target acquisition and their limitations true and relative vectors, graphic representation of target information and danger areas 	<p>Radar, Radar ARPA e ECDIS</p> <p>Cenni sul funzionamento e limiti del Radar, del Radar ARPA e dell'ECDIS.</p>	<p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p>	<p>Fondamenti di elettrologia ed elettromagnetismo</p> <p>Fisica dei materiali conduttori, metodi e strumenti di misura</p> <p>Sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico per il mezzo navale</p> <p>Principi di elettronica, componenti, amplificatori operazionali, circuiti integrati</p> <p>Comunicazioni , segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi</p> <p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i principi fondamentali del radar 	<p>Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata</p> <p>Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare, descrivere e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi radar <p>Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo navale</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>eLearnng</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Manuali tecnici</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Internet</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>3 (10h)</p> <p>4 (15h)</p> <p>5 (20h)</p>

	<p>5. deriving and analysing information, critical echoes, exclusion areas and trial manoeuvres</p> <p><i>Navigazione con il Radar</i></p> <p>La conoscenza dei principi fondamentali del radar e degli ausili al radar per il tracciamento automatico (ARPA).</p> <p>Capacità di utilizzare ed interpretare e analizzare le informazioni ottenute dal radar, includendo i seguenti:</p> <p>Prestazione, includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. i fattori che influiscono sull'accuratezza e sulla prestazione 2. sintonizzazione e tenuta dello schermo 3. individuazione della rappresentazione inesatta di informazioni, falsi echi, effetto mare, ecc. racons e SART <p>Uso includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distanza, rilevamento, rotta e velocità di altre navi; tempo e distanza del punto minimo di incrocio, incontro e sorpasso delle navi 2. identificazione degli echi critici; individuazione delle variazioni di rotta e velocità delle altre navi; effetto delle variazioni sulla rotta o velocità della propria nave o entrambe. 3. applicazione del Regolamento Internazionale per prevenire gli abbordi in mare, 1972, come emendato 4. tecniche di tracciamento e concetti di moto relativo e vero 5. parallele d'indice <p>Principali tipi di ARPA, caratteristiche della loro presentazione, prestazioni standard e i pericoli dell'eccessiva fiducia sull'ARPA</p> <p>Capacità di adoperare, interpretare ed analizzare le informazioni ottenute dall'ARPA, includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prestazione del sistema e accuratezza, capacità di tracciamento e limitazioni, ritardi nel procedimento 2. uso dei sistemi di allarme e dei sistemi di prova 3. metodi di acquisizione del bersaglio e loro limitazioni 4. vettori veri e relativi, rappresentazione grafica delle informazioni del bersaglio e delle zone pericolose 5. estrapolare ed analizzare le informazioni, echi critici, aree di esclusione e manovre di prova 							
<p><i>USE OF ECDIS TO MAINTAIN THE SAFETY OF NAVIGATION</i></p> <p><i>Note: Training</i></p>	<p><i>Navigation using ECDIS</i></p> <p>Knowledge of the capability and limitations of ECDIS operations, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a thorough understanding of 	<p>Radar, Radar ARPA e ECDIS</p> <p>Cenni sul funzionamento e limiti del Radar, del Radar ARPA e dell'ECDIS.</p>	<p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli</p>	<p>Cartografia elettronica: caratteristiche di base</p> <p>Sistemi di gestione degli spostamenti mediante software</p>	<p>Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>5 (14h)</p>

<p><i>and assessment in the use of ECDIS is not required for those who serve exclusively on ships not fitted with ECDIS. This limitation shall be reflected in the endorsements issued to the seafarer concerned</i></p>	<p>Electronic Navigational Chart (ENC) data, data accuracy, presentation rules, display options and other chart data formats</p> <ol style="list-style-type: none"> the dangers of over-reliance familiarity with the functions of ECDIS required by performance standards in force <p>Proficiency in operation, interpretation, and analysis of information obtained from ECDIS, including:</p>		<p>spostamenti</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p>	<p>Principi e sistemi di navigazione integrata</p> <p>Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo</p>	<p>Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata</p> <p>Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo.</p>	<p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Software didattici</p> <p>Simulatore di plancia</p>	
<p><i>IV COMPETENZA - USO DELL'ECDIS PER MANTENERE LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE</i></p> <p><i>Nota: l'addestramento e la valutazione sull'uso dell'ECDIS non è richiesto per quelli che imbarcano esclusivamente su navi che non hanno l'ECDIS. Questi limiti dovranno essere riportati nelle convalide rilasciate ai marittimi interessati</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> use of functions that are integrated with other navigation systems in various installations, including proper functioning and adjustment to desired settings safe monitoring and adjustment of information, including own position, sea area display, mode and orientation, chart data displayed, route monitoring, user-created information layers, contacts (when interfaced with AIS and/or radar tracking) and radar overlay functions (when interfaced) confirmation of vessel position by alternative means efficient use of settings to ensure conformance to operational procedures, including alarm parameters for anti-grounding, proximity to contacts and special areas, completeness of chart data and chart update status, and backup arrangements adjustment of settings and values to suit the present conditions situational awareness while using ECDIS including safe water and proximity of hazards, set and drift, chart data and scale selection, suitability of route, contact detection and management, and integrity of sensors <p><i>Navigazione usando l'ECDIS</i></p> <p>Conoscenza delle capacità e dei limiti del</p>			<p>Principi di elettronica, componenti, amplificatori operazionali, circuiti integrati</p> <p>Elementi di tecniche digitali – dispositivi e strutture bus e loro problematiche</p> <p>Comunicazioni – segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi</p> <p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione</p> <p>Procedure per la trasmissione delle informazioni</p> <p>Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo</p> <p>Sistemi per la navigazione assistita e la sorveglianza del traffico, specifici per ciascun mezzo di trasporto, terrestri e satellitari</p>	<p>Leggere ed interpretare schemi d'impianto</p> <p>Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti</p> <p>Utilizzare i vari sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto</p> <p>Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione</p> <p>eLearning</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Manuali tecnici</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatori</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>3 (20h)</p> <p>4 (20h)</p> <p>5 (10h)</p>

	<p>funzionamento dell'ECDIS, includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> una completa comprensione dei dati della Carta di Navigazione Elettronica (ENC), precisione dei dati, regole di presentazione, opzioni della rappresentazione e degli altri formati dei dati della carta il pericolo di una eccessiva fiducia familiarità con le funzioni dell'ECDIS richieste dalle prestazioni standards in vigore <p>Perizia nell'operatività, interpretazione e analisi delle informazioni ottenute dall'ECDIS, includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> uso delle funzioni che sono integrate con altri sistemi di navigazione in varie installazioni, includendo il corretto funzionamento e le regolazioni per la messa a punto desiderata sicuro monitoraggio e regolazione delle informazioni includendo la propria posizione, la visualizzazione dell'area di mare, il modo e l'orientamento, i dati mostrati della carta, monitoraggio della rotta, serie di informazioni create dall'utente, contatti (quando interfacciato con AIS e/o puntamento radar) e funzioni radar sovrapposte (quando interfacciate) conferma della posizione della nave con l'impiego di mezzi alternativi uso efficace delle regolazioni per garantire la conformità alle procedure operative, includendo i parametri di allarme anti incaglio, vicinanza a contatti e aree speciali, completezza dei dati della carta e dello stato di aggiornamento della carta, disposizioni per il back up aggiustamenti delle regolazioni e dei valori per adattarsi alle condizioni attuali consapevolezza della situazione mentre si usa l'ECDIS, includendo le acque sicure, la vicinanza di rischi, scarroccio e deriva, dati della carta e selezione della scala, idoneità della rotta, individuazione e gestione dei contatti, integrità dei sensori 							
<p>RESPOND TO EMERGENCIES</p> <p><i>V COMPETENZA - RISPONDE ALLE EMERGENZE</i></p>	<p>Emergency procedures</p> <p>Precautions for the protection and safety of passengers in emergency situations</p> <p>Initial action to be taken following a collision or a grounding; initial damage assessment and control</p> <p>Appreciation of the procedures to be followed for rescuing persons from the sea, assisting a ship in distress, responding to emergencies which arise in port</p>	<p>Procedure di emergenza</p> <p>Conoscenza delle azioni da intraprendere nelle seguenti situazioni di emergenza:</p> <p>a) come agire per la protezione e sicurezza dei passeggeri;</p> <p>b) come agire in caso di una collisione o incaglio, e come saper valutare e controllare il</p>	<p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello ed esercitazioni di emergenza</p> <p>Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri</p> <p>Incaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ determinazione delle caratteristiche d'incaglio ✓ valutazione del danno ✓ tecniche di disincaglio <p>Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione</p>	<p>Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta</p> <p>Assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze</p> <p>Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio</p> <p>Valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual</p>	<p>Tablette dati nave</p> <p>Software didattici</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>5 (30h)</p>

	<p><i>Procedure di emergenza</i></p> <p>Precauzioni per la protezione e sicurezza dei passeggeri nelle situazioni di emergenza</p> <p>Azione iniziale da prendere a seguito di una collisione o incaglio; valutazione e controllo del danno iniziale</p> <p>Apprezzamento delle procedure da seguire per il soccorso delle persone dal mare, assistenza a una nave in pericolo, rispondere alle emergenze che avvengono in porto</p>	<p>danno;</p> <p>c) come agire e le procedure per effettuare per il soccorso delle persone dal mare, come dare assistenza ad una nave in pericolo, come agire e procedure per rispondere alle emergenze che avvengono in porto.</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>utilizzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sistema di gestione della sicurezza a bordo (SMS) ✓ principali dispositivi di protezione individuale <p>Emergenze in porto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rischi legati alle attività portuali ✓ minacce in termini di security (lineamenti ISPS Code) 	<p>Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative</p> <p>Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta</p> <p>Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza</p> <p>Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture</p> <p>Riconoscere i rischi e l'organizzazione di emergenza relativamente agli incidenti di security</p>	<p>Lab</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>CLIL</p>		
	<p><i>Search and rescue</i></p> <p>Knowledge of the contents of the International Aeronautical and Maritime Search and Rescue (IAMSAR) Manual</p> <p><i>Ricerca e soccorso</i></p> <p>Conoscenza dei contenuti del manuale dell'IMO</p>		<p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p> <p>Operare nel sistema</p>	<p>Elementi della Convenzione SAR per la ricerca marittima e aeronautica e del manuale per il soccorso IAMSAR</p>		<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Case study</p> <p>Simulazione</p> <p>eLearning</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Manuali tecnici</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatori</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>3 (20h)</p> <p>4 (20h)</p> <p>5 (10h)</p>
<p>RESPOND TO A DISTRESS SIGNAL AT SEA</p> <p><i>VI COMPETENZA - RISPONDE A UN SEGNALE DI PERICOLO IN MARE</i></p>						<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Attrezzature per il carteggio nautico</p> <p>Carte Nautiche</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Tavole nautiche</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>5 (5h)</p>

	"Manuale Internazionale per la ricerca marittima e aeronautica e il soccorso (IAMSAR)		qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza			Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Simulatore di plancia Percorso autoapprendimento CLIL	Software didattici Simulatore di plancia	
				Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino	Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento	Codice della navigazione Manualistica Documentazione nazionale ed internazionale Riviste di settore	Diritto 5 (8h)
USE THE IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES AND USE ENGLISH IN WRITTEN AND ORAL FORM <i>VII COMPETENZA - USA L'IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES E USA L'INGLESE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE</i>	English language Adequate knowledge of the English language to enable the officer to use charts and other nautical publications, to understand meteorological information and messages concerning ship's safety and operation, to communicate with other ships, coast stations and VTS centres and to perform the officer's duties also with a multilingual crew, including the ability to use and understand the IMO Standard Marine Communication Phrases (IMO SMCP) <i>Lingua Inglese</i> Adeguata conoscenza della lingua Inglese per permettere all'ufficiale di usare carte e pubblicazioni nautiche, di comprendere le informazioni meteorologiche e i messaggi relativi alla sicurezza e operatività della nave, per comunicare con le altre navi, le stazioni costiere e i centri VTS e per svolgere i compiti (duties) di ufficiale anche con un equipaggio multi lingua, includendo la capacità (ability) di usare e comprendere l'IMO Standard Marine Communication Phrases (SMCP)	Lingua inglese Adeguata conoscenza della lingua inglese per permettere l'utilizzo delle carte e pubblicazioni nautiche, di comprendere le informazioni meteorologiche ed i messaggi relativi alla sicurezza e operatività della nave, per comunicare con le altre navi, le stazioni costiere e i centri VTS e per svolgere i compiti assegnati anche con un equipaggio multi lingua, includendo la capacità di usare e comprendere l'IMO Standard Marine Communication Phrases. Conoscenza di base sulle seguenti materie ✓ Glossario tecnico - Frasi pratiche	Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive	Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali Concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro (gerarchie, compiti), turn-taking Fattori di coerenza e coesione del discorso Contestualizzazione del registro linguistico Organizzazione del discorso tecnico nautico anche per comprendere, interpretare e comunicare testi non continui (numerici o grafici) con l'ausilio degli strumenti tecnologici a disposizione Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto IMO Standard Communication Phrases. Lessico e fraseologia specifici nautici relativi alla Safety and Security e alle International	Iniziare, mantenere e concludere una conversazione su argomenti di carattere generale, esprimendo opinioni, spiegazioni, commenti e invitando gli altri a partecipare Scambiare informazioni dettagliate su argomenti che rientrano nella propria sfera d'interesse, anche professionale Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali con il personale a bordo Prendere parte ad un'intervista o un colloquio di lavoro, controllando e confermando informazioni e dando seguito ad una risposta appropriata Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, identificando espressioni di sentimento e atteggiamento dell'interlocutore	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Laboratorio linguistico Dialogo formativo Ascolto speaker madrelingua Brain storming Problem solving A.S.L. Project work Mock Tests UdA Pair work Group work Stage Cooperative learning Compiti di realtà Flipped classroom	Attrezzature laboratorio linguistico LIM Internet Pubblicazioni nautiche Libri di testo CD DVD Strumenti multimediali	Lingua Inglese 3 (Lingua 66h Inglese nautico 33h) 4 (Lingua 33h Inglese nautico 66h) 5 (Inglese nautico 99h)

			<p>e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Conventions, Regulations e Codes</p> <p>Lessico specifico relativo alle informazioni meteorologiche per la sicurezza della nave</p> <p>Tecniche di utilizzo dei dizionari e dei dizionari nautici, anche multimediali e in rete</p> <p>Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici</p> <p>Tecniche di ascolto per la comprensione dell'IMO Standard Communication Phrases con strumenti multimediali</p> <p>Tecniche e strumenti multimediali per lavori di gruppo , ricerche, report, interviste a distanza o in presenza</p> <p>Tecniche di sintesi di testi, conversazioni o incontri di lavoro (reporting)</p> <p>Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER</p> <p>Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei Codici internazionali e negli equipaggiamenti di bordo</p> <p>Nomenclatura delle tipologie e caratteristiche strutturali delle navi</p> <p>Tipologie di navigazione</p> <p>Lessico relativo ai mezzi ausiliari alla navigazione: segnali sonori e visivi, strumentazione ed equipaggiamenti di bordo, carte nautiche, documentazione e pubblicazioni</p> <p>Lessico, fraseologia struttura del discorso relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Safety e Security ✓ Voyage Planning ✓ Watchkeeping <p>Terminologia delle procedure e di ormeggio e disormeggio</p> <p>Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio(radio standard message phrases)</p> <p>Frase standard SMCP e relative procedure per la comunicazione esterna e interna</p> <p>Lessico e fraseologia standard relativi alla</p>	<p>Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio o inerenti le attività connesse con la navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere</p> <p>Comprendere e discutere su contenuti e testi relativi alla comunicazione radio, alla Safety and Security, alle International Regulations, Conventions e Codes</p> <p>Comprendere in dettaglio ciò che viene detto in lingua parlata a bordo di una nave, anche in ambiente inquinato da rumori</p> <p>Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo</p> <p>Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO-SMCP, radio e multimediali, e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS</p> <p>Comprendere, fare domande e dare istruzioni a carattere generale o nautico relativamente alla Safety e alla operatività della nave</p> <p>Fornire chiare e dettagliate descrizioni difatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta</p> <p>Indicare, classificare e distinguere i mezzi navali e la loro struttura, i tipi di navigazione, la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>meteorologia: bollettini meteo, comunicazioni relative a caratteristiche del mare e del vento, maree e correnti.</p> <p>Contenuti di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni internazionali e negli equipaggiamenti di bordo ✓ Equipaggiamenti di bordo documentazioni e pubblicazioni ✓ Tipologie di navigazione ✓ Voyage Planning ✓ Watchkeeping: compiti dell'ufficiale di coperta ✓ Procedure e terminologia di ormeggio e disormeggio ✓ Radio Communication and Radio messages. Frasi standard SMCP e relative procedure per la comunicazione esterna e interna ✓ International Regulations, Conventions and Codes ✓ Meteorologia: bollettino meteo, comunicazioni 	<p>Riassumere o riferire oralmente il contenuto di interviste, articoli, filmati, presentazioni multimediali contenenti informazioni, opinioni, argomentazioni e discussioni. Riferire in modo informale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale</p> <p>Comprendere e scrivere recensioni o osservazioni critiche su libri o film anche utilizzando il dizionario</p> <p>Comprendere, interpretare o compiere operazioni seguendo istruzioni dai manuali e pubblicazioni specifiche del settore nautico di coperta</p> <p>Comprendere un bollettino meteo e relazionarne il contenuto. Scrivere testi chiari e dettagliati (relazioni, lettere, descrizioni) su vari argomenti relativi alla propria sfera d'interesse</p> <p>Scrivere su un argomento riportando opinioni e commenti, narrare eventi ed esperienze reali o fittizie</p> <p>Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p> <p>Scrivere un CV con lettera di presentazione in lingua inglese; Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore nautico</p> <p>Compilare un giornale di bordo</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua, ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>Svolgere compiti di mediazione linguistica ai fini dell'assolvimento di compiti professionali</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					Tradurre testi di carattere generale e specifici del settore nautico (International Conventions, Regulations, Codes) dall'inglese all'italiano e viceversa			
<p>TRANSMIT AND RECEIVE INFORMATION BY VISUAL SIGNALLING</p> <p>VIII COMPETENZA - TRASMETTE E RICEVE INFORMAZIONI MEDIANTE SEGNALI OTTICI</p>	<p><i>Visual signaling</i></p> <p>Ability to use the International Code of Signals</p> <p>Ability to transmit and receive, by Morse light, distress signal SOS as specified in Annex IV of the International Regulations for Preventing Collisions at Sea, 1972, as amended, and appendix 1 of the International Code of Signals, and visual signalling of single-letter signals as also specified in the International Code of Signals</p> <p>Capacità nell'uso del Codice Internazionale dei Segnali Abilità a trasmettere e ricevere con lampada Morse, segnali di soccorso SOS come specificato nell'Annesso IV del COLREG 1972, come emendato e l'appendice 1 del Codice Internazionale dei Segnali e la segnalazione visiva di segnali a singola lettera come anche specificato nel Codice Internazionale dei Segnali</p>	<p>Segnalazione ottica</p> <p>a) Capacità nell'uso del Codice Internazionale dei Segnali;</p> <p>b) Abilità a trasmettere e ricevere con lampada Morse, segnali di soccorso SOS come specificato nell'Annesso IV del COLREG 1972, come emendato e l'appendice 1 del Codice Internazionale dei Segnali e la segnalazione visiva di segnali a singola lettera come anche specificato nel Codice Internazionale dei Segnali.</p>	<p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p>	<p>Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni</p> <p>Codice internazionale dei segnali</p>	<p>Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione con le modalità previste dal CIS</p> <p>Trasmettere e ricevere con lampada Morse ogni tipo di messaggio</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Problem solving</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento CLIL</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Lampada ALDIS</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>3 (15h)</p> <p>4 (15h)</p>
				<p>Fondamenti di elettrologia ed elettromagnetismo.</p> <p>Fisica dei materiali conduttori, metodi e strumenti di misura</p> <p>Impianti elettrici e loro manutenzione</p> <p>Comunicazioni, segnali, modulazioni e mezzi trasmessivi</p>	<p>Valutare quantitativamente circuiti in corrente continua e in corrente alternata</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Case study</p> <p>Simulazione</p> <p>eLearning</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Manuali tecnici</p> <p>Software didattici</p> <p>Simulatori</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>3 (5h)</p>
<p>MANOEUVRE THE SHIP</p> <p>IX COMPETENZA - MANOVRA LA NAVE</p>	<p><i>Ship manoeuvring and handling</i></p> <p>Knowledge of:</p> <ol style="list-style-type: none"> the effects of deadweight, draught, trim, speed and under-keel clearance on turning circles and stopping distances the effects of wind and current on ship handling manoeuvres and procedures for the rescue of person overboard squat, shallow-water and similar effects proper procedures for 	<p>Manovra e governo della nave</p> <p>a) Cenni sulla struttura della nave;</p> <p>b) effetti della portata, pescaggio, assetto, velocità e profondità della acqua sotto la chiglia, curve di evoluzione e distanze di arresto;</p> <p>c) effetti del vento e della corrente sul governo della nave;</p> <p>d) manovre e procedure per il</p>	<p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p>	<p>La manovrabilità della nave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ curva di evoluzione ✓ distanze di arresto ✓ manovre di emergenza per il recupero di uomo a mare <p>Contenuto libretto di manovra</p> <p>Effetti del vento e della corrente sul governo della nave</p> <p>Procedure per ormeggio e ancoraggio</p> <p>Influenza della manovrabilità della nave nella pianificazione della traversata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutazione di avanzo e 	<p>Valutare la manovrabilità di diverse tipologie di navi in diverse condizioni</p> <p>Riconoscere la principali manovre standard</p> <p>Pianificare la traversata tenendo in considerazione gli effetti di manovrabilità</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Attrezzature per il carteggio nautico</p> <p>Carte Nautiche</p> <p>Pubblicazioni Nautiche</p> <p>Simulatore di plancia</p>	<p>Scienze della Navigazione</p> <p>4 (20h)</p>

<p>anchoring and mooring</p> <p><i>Manovra e governo della nave</i></p> <p>Conoscenza di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. effetti della portata, pescaggio, assetto, velocità e profondità dell'acqua sotto la chiglia, curve di evoluzione e distanze di arresto 2. effetti del vento e della corrente sul governo della nave 3. manovre e procedure per il soccorso di persona in mare 4. squat, bassi fondali ed effetti simili 5. appropriate procedure per l'ancoraggio e l'ormeggio 	<p>soccorso di persona in mare;</p> <p>e) squat, bassi fondali ed effetti simili;</p> <p>f) appropriate procedure per l'ancoraggio e l'ormeggio.</p>	<p>trasferimento in funzione della velocità in acque ristrette</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutazione degli effetti di squat e bank suction 		<p>Simulatore di plancia</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>		
		<p>La propulsione navale: potenze e perdite, rendimento, la propulsione elettrica</p> <p>I propulsori navali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elica a pale fisse ✓ elica a pale orientabili ✓ propulsori azimutali ✓ propulsore cicloidale ✓ idrogetto ✓ elica trasversale 	<p>Utilizzare apparecchiature e strumenti per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi di propulsione, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo termico, meccanico, elettrico e fluido dinamico</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine</p> <p>3 (15h)</p>
		<p>Linea d'assi</p> <p>Trasmissione del moto</p>	<p>Descrivere la linea d'assi nelle sue componenti essenziali</p> <p>Riconoscere le caratteristiche salienti degli organi meccanici di trasmissione della potenza.</p> <p>Spiegare le differenti tipologie di impianti propulsivi.</p> <p>Distinguere le differenti tipologie di macchine a fluido indicando le loro caratteristiche salienti</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine</p> <p>3(32h)</p>
		<p>Oleodinamica sulle navi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ componenti di un circuito idraulico ✓ perdite di potenza nei circuiti idraulici ✓ le pinne stabilizzatrici ✓ le eliche a pale orientabili ✓ gli ausiliari di coperta 	<p>Schematizzare l'impiantistica oleodinamica</p> <p>Saper leggere schemi di impianti oleodinamici</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine</p> <p>5 (30h)</p>
		<p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione</p>	<p>Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più</p>	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Manuali tecnici</p>	<p>Elettrotecnica</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>4 (5h)</p>

				Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo	Utilizzare sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto marittimo Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata	delle seguenti metodologie: Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Case study Simulazione eLearning	Software didattici Simulatori	5 (5h)
<p><i>MONITOR THE LOADING, STOWAGE, SECURING, CARE DURING THE VOYAGE AND THE UNLOADING OF CARGOES</i></p> <p><i>X COMPETENZA - MONITORA LA CARICAZIONE, LO STIVAGGIO, IL RIZZAGGIO, CURA DURANTE IL VIAGGIO E SBARCO DEL CARICO</i></p>	<p><i>Cargo handling, stowage and securing</i></p> <p>Knowledge of the effect of cargo, including heavy lifts, on the seaworthiness and stability of the ship</p> <p>Knowledge of safe handling, stowage and securing of cargoes, including dangerous, hazardous and harmful cargoes, and their effect on the safety of life and of the ship</p> <p>Ability to establish and maintain effective communications during loading and unloading</p> <p><i>Maneggio del carico, stivaggio e rizzaggio</i></p> <p>Conoscenza dell'effetto del carico, includendo i carichi pesanti, sulle condizioni di navigabilità e stabilità della nave</p> <p>Conoscenza del sicuro maneggio, stivaggio e rizzaggio dei carichi, compreso i carichi pericolosi, rischiosi e nocivi ed il loro effetto sulla sicurezza della vita e della nave</p> <p>Capacità di stabilire e mantenere efficaci comunicazioni durante la caricazione e la scarica</p>	<p>Maneggio del carico, stivaggio e rizzaggio</p> <p>a) Saper organizzare la caricazione della nave con particolare riguardo ai carichi pesanti e su come possano incidere sulla navigazione e sulla stabilità di una nave;</p> <p>b) Saper organizzare un maneggio, stivaggio e rizzaggio di carichi pericoli, rischiosi e nocivi e su come possano incidere sulle persone a bordo e sulla navigazione;</p> <p>c) Saper stabilire e mantenere efficaci comunicazioni durante la caricazione e la scarica.</p>	<p>Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri</p> <p>Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Principi per pianificare una caricazione: condizioni generali per un buon stivaggio</p> <p>Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione alle condizioni ambientali, all'imbarco, allo spostamento ed alle caratteristiche chimico-fisiche del carico: comportamento carichi deformabili</p> <p>Tecniche operative per la programmazione e preparazione ottimale degli spazi di carico, movimentazione, stivaggio, rizzaggio delle merci.</p> <p>Criteri, procedure ed impianti per la preparazione al carico e lo sfruttamento ottimale degli spazi, per la movimentazione, il maneggio e lo stivaggio in sicurezza</p> <p>Trasporto merci pericolose:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ petrolio ✓ gas liquefatti ✓ prodotti chimici ✓ merci pericolose in colli 	<p>Pianificare la sistemazione del carico e il bilanciamento del mezzo di trasporto: calcolare le condizioni di stabilità ed assetto della nave in seguito allo spostamento, all'imbarco e allo sbarco di pesi rilevanti e non rilevanti</p> <p>Programmare l'utilizzo degli spazi di carico, con criteri di economicità, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto, anche mediante l'uso di diagrammi, tabelle e software specifici</p> <p>Selezionare la migliore pianificazione e disposizione del carico</p> <p>Applicare le procedure, anche automatizzate, per la movimentazione dei carichi, con particolare riguardo a quelli pericolosi</p> <p>Individuare i danni occorsi al carico e ricondurli a cause specifiche</p> <p>Impiegare adeguate tecniche ed i mezzi adatti per la movimentazione in sicurezza del carico</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Percorso autoapprendimento CLIL</p>	<p>Tabelle dati nave Software didattici</p>	<p>Logistica 4 (54h)</p>
				<p>Procedure di caricazione e scarica delle merci</p> <p>Considerazione di tutti gli aspetti della movimentazione del carico nell'ambito della pianificazione della traversata</p>	<p>Valutare la sistemazione del carico anche in base alle necessità legate ai parametri di navigazione ed alle maree</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale Esercitazioni</p>		<p>Scienze della Navigazione 5 (15h)</p>

						laboratorio Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Project work Simulazione – Virtual Lab Percorso autoapprendimento		
				Imbarco nafta Combustione e combustibili Lubrificanti Impianti fuel oil e della lubrificazione	Rispettare le procedure per l'imbarco del carburante Schematizzare gli impianti del fuel e di lubrificazione Distinguere le principali caratteristiche tecniche di olii e combustibili	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo A.S.L. Simulazione – Virtual Lab	Software didattici Monografie di apparati Manuali tecnici anche in lingua inglese Simulatore di sala macchine	Meccanica e Macchine 4 (45h)
				Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci Normativa sul trasporto merci pericolose	Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento	Codice della navigazione Manualistica Documentazione nazionale ed internazionale Riviste di settore	Diritto 5 (6h)
				Criteri per i problemi di scelta in condizioni di incertezza Problemi caratteristici della ricerca operativa Programmazione lineare in due incognite	Utilizzare modelli matematici in condizione di certezza e di incertezza Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving		Complementi di Matematica 4 (20h)

<p>INSPECT AND REPORT DEFECTS AND DAMAGE TO CARGO SPACES, HATCH COVERS AND BALLAST TANKS</p> <p><i>XI COMPETENZA - ISPEZIONE E RIFERISCE I DIFETTI E I DANNI AGLI SPAZI DI CARICO, BOCCAPORTE E CASSE DI ZAVORRA</i></p>	<p>Knowledge and ability to explain where to look for damage and defects most commonly encountered due to:</p> <ol style="list-style-type: none"> loading and unloading operations corrosion severe weather conditions <p>Ability to state which parts of the ship shall be inspected each time in order to cover all parts within a given period of time</p> <p>Identify those elements of the ship structure which are critical to the safety of the ship</p> <p>State the causes of corrosion in cargo spaces and ballast tanks and how corrosion can be identified and prevented</p> <p>Knowledge of procedures on how the inspections shall be carried out</p> <p>Ability to explain how to ensure reliable detection of defects and damages</p> <p>Understanding of the purpose of the "enhanced survey programme"</p> <p>Conoscenza e capacità a spiegare dove guardare per individuare i danni e i difetti più comuni riscontrati dovuti a:</p> <ol style="list-style-type: none"> operazioni di carico e scarico corrosione severe condizioni meteorologiche <p>Capacità di descrivere quali parti delle navi dovrebbero essere ispezionate ogni volta in modo da comprendere tutte le parti entro un determinato periodo di tempo</p> <p>Identificare quegli elementi della struttura della</p>	<p>Maneggio del carico, stivaggio e rizzaggio</p> <p>d) Saper individuare i danni dovuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alle Operazioni di carico e scarico; ✓ Alla corrosione, ✓ Alle severe condizioni meteorologiche. <p>e) Saper individuare e comprendere quando effettuare le ispezioni di controllo per individuare danni strutturali alla nave, e quali parti della nave devono essere verificate più frequentemente;</p> <p>f) Spiegare le cause della corrosione e come la corrosione possa essere identificata e prevenuta;</p>	<p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p>	<p>Principali modalità di trasporto via mare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ containerizzazione ✓ trasporto di carichi secchi e liquidi alla rinfusa <p>Classificazione delle navi: regime di ispezione standard e ESP (Enhanced Survey Programme)</p> <p>Danni che può subire la nave durante il trasporto marittimo e comportamento dell'imbarcazione a seguito di danni relativi alla struttura</p> <p>Risoluzione IMO A1050 - raccomandazioni IMO previste per ispezioni di spazi chiusi a bordo delle navi</p> <p>Conoscenza dell'uso e utilizzo delle tavole della stabilità, dell'assetto e degli sforzi, diagrammi e attrezzature per il Calcolo dello stress</p> <p>Proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali usati per le strutture e gli impianti navali</p>	<p>Individuare i danni relativi al carico, boccaporte e casse di zavorra</p> <p>Comprensione dello scopo del programma di sorveglianza migliorato</p> <p>Riconoscere i materiali utilizzati a bordo</p> <p>Gestire semplici procedure di manutenzione e riparazione</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>CLIL</p> <p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Tablette dati nave</p> <p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p>	<p>Logistica 3 (25h)</p> <p>Meccanica e Macchine 4 (15h)</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	--

	<p>nave che sono critici per la sicurezza della nave</p> <p>Spiegare le cause della corrosione negli spazi di carico e le casse di zavorra e come la corrosione può essere identificata e prevenuta Conoscenza delle procedure su come saranno svolte le ispezioni</p> <p>Capacità di spiegare come garantire una attendibile individuazione dei difetti e dei danni</p> <p>Comprensione dello scopo del “programma di sorveglianza migliorato”</p>			<p>Resistenza dei materiali</p> <p>Prova di trazione</p>	<p>Distinguere i principali procedimenti di lavorazione e fabbricazione dei materiali usati a bordo</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p>	<p>Meccanica e Macchine 3 (15h)</p>
<p>ENSURE COMPLIANCE WITH POLLUTION-PREVENTION REQUIREMENTS</p> <p><i>XII COMPETENZA - ASSICURA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI DELLA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO</i></p>	<p><i>Prevention of pollution of the marine environment and anti-pollution procedures</i></p> <p>Knowledge of the precautions to be taken to prevent pollution of the marine environment</p> <p>Anti-pollution procedures and all associated equipment</p> <p>Importance of proactive measures to protect the marine environment</p> <p><i>Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino e delle procedure antinquinamento</i></p> <p>Conoscenza delle precauzioni da prendere per prevenire l'inquinamento dell'ambiente marino</p> <p>Procedure antinquinamento e tutte le attrezzature relative</p> <p>Importanza di misure proattive per proteggere l'ambiente marino</p>		<p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente: principali norme in materia di salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente</p> <p>Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>CLIL</p>	<p>Tabelle dati nave</p> <p>Software didattici</p>	<p>Scienze della Navigazione 5 (15h)</p>
				<p>Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità nei trasporti</p>	<p>Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Codice della navigazione</p> <p>Manualistica</p> <p>Documentazione nazionale ed internazionale</p> <p>Riviste di settore</p>	<p>Diritto 5 (10h)</p>
				<p>Difesa dell'ambiente</p> <p>Corrosione acquosa: cause e caratteristiche</p> <p>Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione</p>	<p>Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo</p> <p>Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p>	<p>Meccanica e Macchine 5 (12h)</p>

					protezione catodica dello scafo e del propulsore.	Lezioni frontali Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo A.S.L.		
<p>MANTAIN SEAWORTHINESS OF THE SHIP</p> <p><i>XIII COMPETENZA - MANTENERE LE CONDIZIONI DI NAVIGABILITÀ DELLA NAVE</i></p>	<p>Ship stability</p> <p>Working knowledge and application of stability, trim and stress tables, diagrams and stress-calculating equipment</p> <p>Understanding of fundamental actions to be taken in the event of partial loss of intact buoyancy</p> <p>Understanding of the fundamentals of watertight integrity</p> <p><i>Stabilità della nave</i></p> <p>Conoscenza dell'uso e utilizzo delle tavole della stabilità, dell'assetto e degli sforzi, diagrammi e attrezzature per il calcolo dello stress</p> <p>Comprensione delle azioni fondamentali da effettuare nel caso di una perdita parziale della galleggiabilità integra</p> <p>Comprensione dei principi fondamentali sull'integrità stagna</p> <p>Ship construction</p> <p>General knowledge of the principal structural members of a ship and the proper names for the various parts</p> <p><i>Costruzione della nave</i></p> <p>Conoscenza generale delle principali parti strutturali di una nave e il nome corretto delle varie parti</p>	<p>Stabilità della nave</p> <p>a) Conoscenza dell'uso e utilizzo delle tavole della stabilità, dell'assetto e degli sforzi, diagrammi e attrezzature per il Calcolo dello stress.</p>	<p>Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima</p> <p>Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Caratteristiche strutturali e funzionali dei mezzi di trasporto: tipi di navi, loro parti strutturali e armamento marinaresco</p> <p>Compartimentazione stagna</p> <p>Fondamenti di architettura navale</p> <p>Dati caratteristici delle navi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dislocamento ✓ portata ✓ stazza ✓ bordo libero 	<p>Confrontare i diversi mezzi di trasporto anche in rapporto alla tipologia degli spostamenti</p> <p>Riconoscere gli elementi strutturali di diverse tipologie di navi</p> <p>Valutare le possibili conseguenze di una falla in base alla compartimentazione adottata</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Tabelle dati nave</p> <p>Software didattici</p>	<p>Logistica 3 (54h)</p>
				<p>Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione all'ambiente: stabilità statica e dinamica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ condizioni di equilibrio e stabilità ✓ raggio metacentrico e altezza metacentrica ✓ momento di stabilità ✓ diagramma di stabilità ✓ influenza dei carichi liquidi a superficie libera <p>Resistenza dei materiali alle sollecitazioni meccaniche, fisiche, chimiche e tecniche: sforzi di torsione, flessione, taglio</p> <p>Conoscenza dell'uso e utilizzo delle tavole della stabilità, dell'assetto e degli sforzi, diagrammi e attrezzature per il Calcolo dello stress</p> <p>Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la qualità, la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente: contenuti Intact Stability Code</p>	<p>Verificare la stabilità, l'assetto e le sollecitazioni strutturali del mezzo di trasporto nelle varie condizioni di carico</p> <p>Utilizzare le tavole e i diagrammi di stabilità</p> <p>Valutare il comportamento del mezzo, anche attraverso la simulazione del processo, nelle diverse condizioni ambientali, meteorologiche e fisiche in sicurezza ed economicità</p> <p>Riconoscere i requisiti di stabilità e navigabilità come prescritti dalle Convenzioni Internazionali</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Percorso autoapprendimento</p> <p>CLIL</p>	<p>Tabelle dati nave</p> <p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p>	<p>Logistica 4 (35h)</p>

				<p>Vapore e vapore ausiliario</p> <p>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</p> <p>Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</p> <p>Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine 4 (20h)</p>
			<p>Apparati motori principali: struttura, caratteristiche, cicli di funzionamento, impianti di raffreddamento e sovralimentazione</p> <p>Impianto propulsivo a turbogas</p>	<p>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</p> <p>Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</p> <p>Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine 5 (48h)</p>
			<p>Macchine operatrici a fluido</p>	<p>Spiegare caratteristiche e prestazioni, struttura e tipologie delle macchine operatrici idrauliche</p> <p>Conoscere il servizio acqua a bordo: distribuzione dell'acqua dolce, potabilizzazione; servizi di sentina, zavorra</p> <p>Spiegare il principio di funzionamento e la composizione schematica dei Generatori di acqua dolce</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine 3 (36h)</p>
			<p>Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento</p>	<p>Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</p> <p>Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p>	<p>Software didattici</p> <p>Monografie di apparati</p> <p>Manuali tecnici anche in lingua inglese</p> <p>Simulatore di sala macchine</p>	<p>Meccanica e Macchine 5 (27h)</p>

					<p>Utilizzare il piano termodinamico p-h</p> <p>Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore</p> <p>Conoscere i concetti basi del condizionamento ambientale</p> <p>Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione</p>	<p>Dialogo formativo A.S.L.</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p>		
<p>PREVENT, CONTROL AND FIGHT FIRES ON BOARD</p> <p>XIV COMPETENZA - PREVIENE, CONTROLLA E COMBATTE GLI INCENDI A BORDO</p>	<p><i>Fire prevention and fire-fighting appliances</i></p> <p>Ability to organize fire drills</p> <p>Knowledge of classes and chemistry of fire</p> <p>Knowledge of fire-fighting systems</p> <p>Knowledge of action to be taken in the event of fire, including fires involving oil systems</p> <p><i>Prevenzione antincendio e attrezzature antincendio</i></p> <p>Capacità di organizzare le esercitazioni antincendio</p> <p>Conoscenza delle classi e della chimica del fuoco</p> <p>Conoscenza dei sistemi antincendio</p> <p>Conoscenza dell'azione da effettuare in caso di incendio, incluso gli incendi che interessano impianti ad olio</p>		<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>L'incendio: la combustione, classi d'incendio, protezione passiva ed attiva, simbologia IMO</p>	<p>Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Monografie di apparati</p>	<p>Scienze della Navigazione 5 (5h)</p>
				<p>Tipologia dei rischi nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili</p> <p>Metodologie di monitoraggio e valutazione dei processi</p> <p>Sistemi elettrici ed elettronici di bordo, controlli automatici e manutenzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sensori di campo ✓ trasduttori rilevatori di fiamma e di fumo 	<p>Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti</p> <p>Applicare la normativa relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti</p> <p>Utilizzare software per la gestione degli impianti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ controllo al PLC di un impianto di rilevazione incendi <p>Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente</p> <p>Elaborare semplici schemi di impianti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ controllo di impianti antincendio in logica cablata e logica programmata <p>Utilizzare hardware e software di</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione</p> <p>Studio di casi</p>	<p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione 4 (5 h) 5 (5 h)</p>	

					automazione di apparecchiature e impianti: ✓ controllo con PLC di impianto antincendio			
				Impianti di estinzione incendio fissi e portatili	Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Lezioni frontali Esercitazioni laboratorio Dialogo formativo A.S.L. Simulazione – Virtual Lab	Monografie di impianti	Meccanica e Macchine 5 (12h)
OPERATE LIFE-SAVING APPLIANCES <i>XV COMPETENZA - AZIONA I MEZZI DI SALVATAGGIO</i>	<i>Life-saving</i> Ability to organize abandon ship drills and knowledge of the operation of survival craft and rescue boats, their launching appliances and arrangements, and their equipment, including radio life-saving appliances, satellite EPIRBs, SARTs, immersion suits and thermal protective aids <i>Salvataggio</i> Capacità di organizzare le esercitazioni di abbandono nave e conoscenza del funzionamento dei mezzi di sopravvivenza e battelli di soccorso, i loro congegni e dispositivi per la messa a mare e loro dotazioni, includendo le apparecchiature radio di salvataggio, EPIRB satellitari, SART, tute di immersione e ausili termo protettivi		Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi	Riconoscere i principali mezzi di salvataggio	Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie: Dialogo formativo A.S.L. Percorso autoapprendimento	Monografie di apparati	Scienze della Navigazione 5(5h)
APPLY MEDICAL FIRST AID ON BOARD SHIP <i>XVI COMPETENZA - APPLICA IL PRONTO SOCCORSO SANITARIO A BORDO DELLA NAVE</i>	<i>Medical aid</i> Practical application of medical guides and advice by radio, including the ability to take effective action based on such knowledge in the case of accidents or illnesses that are likely to occur on board ship <i>Soccorso sanitario</i> Applicazione pratica delle guide mediche e consigli per radio, includendo la capacità di effettuare una azione efficace basata su tale conoscenza in caso di infortunio o malattia che sono possibili accadere a bordo di una nave	/	/	/	/	/	/	/

<p>MONITOR COMPLIANCE WITH LEGISLATIVE REQUIREMENTS</p> <p><i>XVII COMPETENZA - CONTROLLA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI LEGISLATIVI</i></p>	<p>Basic working knowledge of the relevant IMO conventions concerning safety of life at sea, security and protection of the marine environment</p> <p>Conoscenza operativa basica delle pertinenti convenzioni IMO relative alla sicurezza della vita in mare e la protezione dell'ambiente marino</p>	<p>Conoscenza di base sulle seguenti materie</p> <p>✓ Cenni sulle Convenzioni Internazionali sul settore marittimo e sulle normative vigenti</p>	<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Lineamenti tecnici del sistema IMO e delle principali Convenzioni Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SOLAS ✓ MARPOL ✓ STCW ✓ MLC ✓ LL ✓ SAR 	<p>Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture</p> <p>Ricerca contenuti tecnici specifici all'interno delle Convenzioni IMO</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale Dialogo formativo A.S.L. Project work Percorso autoapprendimento CLIL</p>	<p>Testi originali convenzioni</p>	<p>Scienze della navigazione 3 (5h)</p>
				<p>Fonti del diritto internazionale del sistema trasporti e della navigazione</p> <p>Codice della navigazione</p> <p>Organizzazione giuridica della navigazione</p> <p>Organismi nazionali internazionali e la normativa di settore prevista dalle convenzioni internazionali, codici, leggi comunitarie e nazionali</p> <p>Strutture e correlazioni tra porti, aeroporti ed interporti</p> <p>Infrastrutture di accoglienza e costruzione dei mezzi di trasporti</p> <p>Il regime giuridico-amministrativo della nave e documenti di bordo</p> <p>L'esercizio della navigazione: armatore e suoi ausiliari</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche del diritto della navigazione</p> <p>Individuare gli organi amministrativi, le loro funzioni e gli atti di loro competenza</p> <p>Descrivere i differenti organismi giuridici nazionali ed internazionali che regolano i sistemi di trasporto</p> <p>Applicare le normative nazionali e internazionali del trasporto marittimo</p> <p>Descrivere, identificare le tipologie dei documenti di bordo e la corretta tenuta degli stessi ai fini dell'efficacia probatoria</p> <p>Riconoscere e descrivere il ruolo e le responsabilità dell'armatore e dei suoi ausiliari</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento</p>	<p>Codice della navigazione Manualistica Documentazione nazionale ed internazionale Riviste di settore</p>	<p>Diritto 4 (56h)</p>
				<p>Normativa relativa alle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vita in mare e la protezione dell'ambiente marino</p> <p>Procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali</p>	<p>Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO</p> <p>Individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO</p> <p>Descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale Dialogo formativo Problem solving A.S.L. Percorso autoapprendimento</p>	<p>Documentazione nazionale ed internazionale Riviste di settore</p>	<p>Diritto 5 (14h)</p>
				<p>Convenzioni internazionali e regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del</p>	<p>Utilizzare la documentazione per la registrazione delle procedure operative eseguite</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può</p>		<p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p>

				<p>mezzo e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica <p>Format dei diversi tipi di documentazione</p>	<p>Applicare la normativa relativa alla sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare correttamente le regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica <p>Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione, salvaguardando gli operatori e l'ambiente</p> <p>Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi</p>	<p>utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni laboratorio</p> <p>A.S.L.</p> <p>Simulazione</p> <p>Studio di casi</p>		<p>3 (10h)</p> <p>5 (10h)</p>
<p>APPLICATION OF LEADERSHIP AND TEAMWORKING SKILLS</p> <p><i>XVIII COMPETENZA - APPLICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMANDO E LAVORO DI SQUADRA</i></p>	<p>Working knowledge of shipboard personnel management and training</p> <p>A knowledge of related international maritime conventions and recommendations, and national legislation</p> <p>Ability to apply task and workload management, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. planning and co-ordination 2. personnel assignment 3. time and resource constraints 4. prioritization <p>Knowledge and ability to apply effective resource management:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. allocation, assignment and prioritization of resources 2. effective communication onboard and ashore 3. decisions reflect consideration of team experiences 4. assertiveness and leadership, including motivation 5. obtaining and maintaining situational awareness <p>Knowledge and ability to apply decision-making techniques:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. situation and risk assessment 2. identify and consider generated options 3. selecting course of action 4. evaluation of outcome effectiveness <p>Conoscenza operativa della gestione e</p>	<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>Ruoli, gradi, qualifiche e gerarchia di bordo</p> <p>Principali contenuti MLC 2006</p> <p>Pianificazione e organizzazione ottimale di tutte le attività a bordo e delle relative risorse</p> <p>Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo</p> <p>Tecniche di comunicazione efficace</p>	<p>Riconoscere il ruolo e l'importanza dei diversi membri dell'equipaggio</p> <p>Rispettare l'organizzazione delle attività a bordo e delle relative risorse</p> <p>Riconoscere i rischi legati all'eccessiva confidenza con le procedure di bordo</p> <p>Comunicare in maniera efficace</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Project work</p> <p>Simulazione – Virtual Lab</p> <p>Percorso autoapprendimento CLIL</p>		<p>Logistica</p> <p>3 (20h)</p>	
			<p>Diritto di proprietà e diritti reali. Possesso</p> <p>Obbligazioni e disciplina giuridica del contratto</p> <p>Particolari tipologie contrattuali</p> <p>Norme che regolano la natura e l'attività dell'imprenditore e dell'impresa</p> <p>Diritto commerciale e societario di settore L'azienda e i segni distintivi dell'impresa</p>	<p>Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse</p> <p>Individuare le diverse tipologie di azioni a favore della proprietà e del possesso</p> <p>Riconoscere gli elementi del contratto e descrivere le diverse tipologie, individuare le varie ipotesi di nullità, annullabilità, rescissione e risoluzione</p> <p>Descrivere il ruolo dell'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Codice civile</p> <p>Manualistica</p> <p>Quotidiani</p>	<p>Diritto</p> <p>3 (66h)</p>	
			<p>Contratti di utilizzazione della nave</p>	<p>Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità</p>	<p>Codice civile</p> <p>Codice della</p>	<p>Diritto</p> <p>5 (24h)</p>	

	<p>dell'addestramento del personale di bordo</p> <p>Conoscenza operativa della gestione e dell'addestramento del personale di bordo Una conoscenza delle relative convenzioni internazionali marittime e raccomandazioni, e legislazione nazionale</p> <p>Capacità di applicar la gestione dei compiti e del carico di lavoro, includendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. progettazione e coordinamento 2. assegnazione del personale 3. limiti di tempo e di risorse 4. priorità <p>Conoscenza e capacità (ability) di applicare una efficace gestione delle risorse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. allocazione, assegnazione e priorità delle risorse 2. comunicazioni efficaci a terra e a bordo 3. le decisioni riflettono le considerazioni dell'esperienza della squadra 4. assertività e comando (leadership) includendo la motivazione 5. ottenere e mantenere la consapevolezza della situazione <p>Conoscenza e capacità (ability) di applicare le tecniche per prendere le decisioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valutazione della situazione e del rischio 2. identificazione e considerazione delle opzioni generatesi 3. selezionare la sequenza delle azioni 4. valutazione dell'efficacia del risultato 			<p>Personale marittimo contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p>Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore trasporti</p> <p>Principi, normative e contratti di assicurazione.</p>	<p>normative ad essi correlate</p> <p>Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto</p> <p>Applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale</p> <p>Riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio</p> <p>Individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative</p> <p>Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari</p> <p>Riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio</p> <p>Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p> <p>Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità</p> <p>Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</p>	<p>elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>navigazione</p> <p>Manualistica</p> <p>Riviste di settore</p>	
				<p>Normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>Descrivere i principi fondamentali della normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>Per sviluppare le conoscenze e abilità elencate si può utilizzare una o più delle seguenti metodologie:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>A.S.L.</p> <p>Percorso autoapprendimento</p>	<p>Codice della nautica da diporto</p>	<p>Diritto</p> <p>5 (4h)</p>
<p>CONTRIBUTE TO THE SAFETY OF PERSONNEL AND SHIP</p> <p>XIX COMPETENZA -</p>	<p>Knowledge of personal survival techniques</p> <p>Knowledge of fire prevention and ability to fight and extinguish fires</p>	/	/	/	/	/	/	/

<p><i>CONTRIBUISCE ALLA SICUREZZA DEL PERSONALE E DELLA NAVE</i></p>	<p>Knowledge of elementary first aid</p> <p>Knowledge of personal safety and social responsibilities</p> <p>Conoscenza delle tecniche individuali di sopravvivenza</p> <p>Conoscenza delle prevenzione incendi e capacità a combattere e spegnere gli incendi</p> <p>Conoscenza della sicurezza personale e delle responsabilità sociali</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--