



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Sistema Gestione Qualità
per la Formazione
Marittima ...

CERT. N. 50
100 14484-Rev
004

Conduzione del



Mezzo Navale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Istruzione Superiore Statale "Mazzone"

Uffici Amm.vi e Dirigenza Via F. Cilea s.n.c. - 89047 Roccella Jonica (R.C.)
C. M. : RCIS03800B - Tel. 0964048025 - 0964048022 C.F. : 90034720806 - Codice Univoco Ufficio:UFQDK8
Liceo Scientifico - Via F. Cilea s.n.c. - ITI Maiorana - Via E. Fermi s.n.c. - 89047 Roccella Jonica
e-mail: rcis03800b@istruzione.it - pec:rcis03800b@pec.istruzione.it - sito web: www.iismazzone.edu.it



Prot. n. e data (vedi segnatura informatica)

Ai Genitori e agli Alunni

Ai Docenti

All' Albo/Atti/A.T.

Al sito web

AVVISO DI PROROGA
DEI TERMINI DELL'AVVISO DI SELEZIONE ALUNNI " PON PER LA SCUOLA
COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 2014 -2020"
PROGETTO Codice 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179 TITOLO "POTENZIAMOCI"
CUP: C74D22000400006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

In relazione all'avviso di selezione pubblicato sul Sito, su Amministrazione Trasparente e sull'Albo Online di questo istituto in data 13/01/2023, prot. n. 354 e relativo all'avviso di selezione di alunni per la realizzazione del PON 10.2.2 A-FDR POC-CL-2022-179 - TITOLO " POTENZIAMOCI "

COMUNICA

Al fine di favorire la partecipazione degli alunni e di raggiungere un quorum di domande sufficienti per la realizzazione dei singoli moduli presenti nel PON suindicato, **LA PROROGA DEL TERMINE PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE DEGLI ALUNNI AL 30/01/2023.**

Le domande dovranno essere presentate con le medesime modalità indicate nell'avviso del 12/01/2023 prot. n. 354 il cui testo si intende qui interamente riportato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosita Fiorenza

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

AVVISO PROT. 354 DEL 12/01/2023

di selezione degli alunni per l'attuazione del PON PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 2014-2020 PROGETTO cod. 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179
TITOLO PROGETTO "POTENZIAMOCI" CUP: C74D22000400006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivi specifici 10.1,10.2,10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Avviso pubblico prot. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;
- VISTA la candidatura al progetto n. 1080368 – Avviso 33956 del 18/05/2022;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 82 del 16/06/2022 e del Consiglio di Istituto n. 118 del 30/06/2022
- VISTA la nota prot. AOOGABMI- 53714 del 21/06/2022 il M.I. – *Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – PON per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020* ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica il cui finanziamento complessivo ammonta ad € 69.984,00 (Sottoazione 10.1.1 A € 15.246,00 + Sottoazione 10.2.2 A € 54.738,00);
- VISTO il D.I.129/2018; concernente "Regolamento le istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2022 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 96 del 10/02/2022;
- VISTO la delibera del Consiglio di Istituto n. 118 del 30/06/2022 relativa alla formale assunzione al Programma Annuale 2022 provvedimento prot.n. 10646 del 11/07/2022 del finanziamento di cui al presente avviso - PROGETTO 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179 autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di € 54.738,00
- CONSIDERATO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017
- VISTA la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.
- VISTO il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto in data 22/02/2019 e successivi aggiornamenti
- TENUTO CONTO di quanto previsto dalla normativa comunitaria;

EMANA

Il presente Avviso per l'individuazione degli alunni da ammettere alla partecipazione dei moduli formativi nell'ambito del PROGETTO codice 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179, TITOLO PROGETTO "POTENZIAMOCI"

1. MODULO 1 – POTENZIAMOCI IN ITALIANO 1

Il progetto è volto a potenziare, anche in considerazione delle sminuite possibilità di intervento durante il periodo di DDI, le competenze specifiche nell' uso della lingua scritta e persegue i seguenti obiettivi:

-Esprimere con padronanza, chiarezza e correttezza pensieri e conoscenze, rispettando i vincoli che regolano tale modalità comunicativa;

-Scrivere con opportuni argomenti su temi e problemi di varia natura;

-Avviarsi ad una produzione scritta soggettiva, creativa, sensibile ai contenuti valoriali ed agli intendimenti estetici della lingua.

Nella sezione Scritture funzionali il Laboratorio di metodo tratterà le fasi operative atte a svolgere una parafrasi ed un riassunto;

La sezione Analisi testuale svilupperà metodologie volte a potenziare la comprensione del testo e le procedure di analisi, interpretazione complessiva, approfondimenti;

Nella sezione Testo argomentativo il Laboratorio di metodo potenzierà le competenze di argomentazione in vari ambiti, sia disciplinari che esperienziali;

La sezione Scritture professionali fornirà modelli operativi per la stesura di una lettera, relazione tecnica, abstract, e-mail, curriculum vitae, etc.

Sarà organizzato un ambiente di apprendimento che consenta riflessione, capacità critica, creatività, espressività, attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive e la promozione dell'apprendimento collaborativo.

La situazione attesa prevede: rinforzo della motivazione; acquisizione delle competenze di scrittura a livello medio-alto; sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive.

2. MODULO 2 – POTENZIAMOCI IN ITALIANO 2

Il progetto è volto a potenziare, anche in considerazione delle sminuite possibilità di intervento durante il periodo di DDI, le competenze specifiche nell' uso della lingua scritta e persegue i seguenti obiettivi:

-Esprimere con padronanza, chiarezza e correttezza pensieri e conoscenze, rispettando i vincoli che regolano tale modalità comunicativa;

-Scrivere con opportuni argomenti su temi e problemi di varia natura;

-Avviarsi ad una produzione scritta soggettiva, creativa, sensibile ai contenuti valoriali ed agli intendimenti estetici della lingua.

Nella sezione Scritture funzionali il Laboratorio di metodo tratterà le fasi operative atte a svolgere una parafrasi ed un riassunto;

La sezione Analisi testuale svilupperà metodologie volte a potenziare la comprensione del testo e le procedure di analisi, interpretazione complessiva, approfondimenti;

Nella sezione Testo argomentativo il Laboratorio di metodo potenzierà le competenze di argomentazione in vari ambiti, sia disciplinari che esperienziali;

La sezione Scritture professionali fornirà modelli operativi per la stesura di una lettera, relazione tecnica, abstract, e-mail, curriculum vitae, etc.

Sarà organizzato un ambiente di apprendimento che consenta riflessione, capacità critica, creatività, espressività, attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive e la promozione dell'apprendimento collaborativo.

La situazione attesa prevede:

rinforzo della motivazione; acquisizione delle competenze di scrittura a livello medio-alto; sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive.

3. MODULO 3 – POTENZIAMOCI IN INGLESE 1

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

4. MODULO 4 – POTENZIAMOCI IN INGLESE 2

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

5. MODULO 5 – POTENZIAMOCI IN MATEMATICA 1

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

6. MODULO 6 – POTENZIAMOCI IN MATEMATICA 2

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

7. MODULO 7 – NAVIGANDO

Il modulo di laboratorio di navigazione prevede attività in laboratorio e sul campo in situazioni esperienziali e immersive con metodologie didattiche innovative per favorire l’apprendimento attivo e cooperativo e riattivare reti di socialità e interrelazione tra i ragazzi.

Mettendo a sistema la convenzione con il Porto di Roccella i giovani potranno avere un approccio pratico con la pratica marinara con la lettura delle carte nautiche e della bussola per il tracciamento

delle rotte e la determinazione della posizione. Le attività in laboratorio verranno condotte attraverso l'utilizzo del simulatore in dotazione alla scuola che permette la definizione delle rotte e la raccolta e utilizzazione dei dati nell'ambito di un'ottimizzazione della pianificazione della traversata attraverso esercitazioni pratiche al simulatore di navigazione utilizzando la carta elettronica, il radar, il GPS, attraverso i molteplici scenari di cui lo strumento è dotato. La possibilità di realizzare delle uscite sul

campo presso il Porto di Roccella Ionica permetterà ai ragazzi di acquisire competenze sul campo, sperimentare e verificare conoscenze e competenze. L'attività sul campo presso il Porto di Roccella permetterà ai ragazzi di entrare in relazione con l'operatività della Capitaneria di Porto focalizzando l'attenzione sui potenziali percorsi di orientamento professionale.

8. MODULO 8 – I COLORI DELLA CHIMICA

Lo scopo del progetto è quello illustrare agli studenti alcuni fenomeni naturali, attraverso semplici esperienze di natura chimica al fine di favorire anche l'inclusione e la socializzazione. Gli esperimenti vengono svolti dai ragazzi ed effettuati sotto la stretta sorveglianza degli stessi, nel pieno rispetto delle norme di prevenzione, sicurezza e di buon senso.

Il progetto è rivolto principalmente a ragazzi del primo biennio tuttavia può coinvolgere anche alunni del triennio "curiosi" di capire meglio i fenomeni naturali che avvengono attorno a noi.

Lo stimolo alla curiosità scientifica e alla comprensione dei fenomeni legati alla natura diviene approccio metodologico. Purtroppo la distorsione dell'immagine delle scienze in generale e della chimica in particolare, frequentemente presentata dai media, ha portato a una crescente diffidenza dei giovani per le scienze, fatto che si riflette anche nel calo delle vocazioni scientifiche.

I ragazzi verranno accompagnati in un percorso di consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e della relativa spendibilità nel mondo del lavoro.

Le attività e gli interventi saranno effettuati, o direttamente nei laboratori della scuola o presso spazi idonei resi disponibili anche all'aperto.

Il tutto viene presentato e modulato in modo frizzante e divertente, con un'attenta regia scenica che attiri l'interesse degli studenti che vengono chiamati in prima persona a fare tutte le esperienze in sicurezza e sotto il rigoroso controllo degli insegnanti e/o esperti. Alla fine, con la collaborazione degli esperti, potrà essere richiesto agli studenti di preparare degli elaborati che possono essere dei temi, delle schede, dei disegni, o per le classi dei più grandi, delle presentazioni multimediali in PowerPoint.

9. MODULO 9 – MECCANICA PER LE PROFESSIONI

Il modulo nasce dall'esigenza di fare acquisire agli alunni alcune competenze di base nonché approfondire tematiche legate al settore tecnologico. L'intento è anche quello di rompere quella discontinuità tra attività teoriche e pratiche determinatasi con la situazione Covid. Inoltre, fare proprio le istanze provenienti dal mercato del lavoro il quale da tempo richiede figure professionali in possesso di buone competenze relative ai contenuti propri del presente progetto.

- Far acquisire conoscenze relative alle rappresentazioni grafiche di oggetti con programmi informatici 3D.
- Saper realizzare, partendo dal disegno, oggetti cui siano la riproduzione reale di pezzi meccanici tramite stampante 3D.
- Far acquisire conoscenze relative alla programmazione di fresatrice CNC, tramite codici ISO;
- Saper realizzare oggetti in materiali teneri mediante l'uso di fresatrice CNC.
- Concetti base del disegno 2D e 3D;
- Conoscenza della struttura e delle funzioni connesse al funzionamento della stampante 3D.

- Conoscenza degli elementi di base del linguaggio di programmazione in codice ISO.
- Conoscenza della struttura e delle funzioni connesse al funzionamento della fresatrice CNC.
- Esempi di realizzazione di oggetti vari e modelli che riproducono fedelmente oggetti meccanici.

Le lezioni saranno articolate attraverso attività teoriche seguite da attività laboratoriali, utilizzando figure professionali in linea con il percorso didattico.

10. MODULO 10 – LA DOMOTICA AL SERVIZIO DELL’UOMO

Il laboratorio permetterà di trasmettere e far acquisire ai discenti competenze per la progettazione e la realizzazione di impianti elettrici con tecnologia domotica concepita su misura delle persone diversamente abili. Per comprendere la significativa utilità della domotica è importante sottolineare come un sistema che utilizza tale tecnologia offre nuove soluzioni e nuove funzioni che prima, con un impianto tradizionale, non erano immaginabili. La domotica, infatti, offre manufatti realizzabili grazie alla gestione informatica che aiuta la persona nelle attività quotidiane. E’ possibile considerare soluzioni domotiche basandosi sulla destinazione d’uso dei diversi locali e la progettazione degli stessi per il target di riferimento. Risulta di fondamentale importanza quindi l’applicazione in diversi campi quali: la sicurezza ambientale, il comfort, la comunicazione e la sicurezza della persona. Il corso prevede l’uso di strumentazione informatica e attività laboratoriale.

11. MODULO 11 - SCIENZE DI VITA

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

12. MODULO 12 - A LEZIONE DI IMPRENDITORIALITA'

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l’individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l’emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull’organizzazione di un’impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull’efficienza e l’efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l’idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project management di diversi gruppi.

Criteria di selezione:

Per ogni modulo potranno partecipare 15 max 30 alunni così come riportato all’interno del bando. A fronte del numero chiuso di alunni partecipanti a ciascun modulo, le richieste di partecipazione verranno valutate in base ai seguenti criteri deliberati nel Collegio docenti, in ordine di preferenza:

1. essere in regola con il versamento della copertura assicurativa scolastica;
2. ordine di arrivo delle domande

Le attività, mirate al supporto di studenti in situazioni di disagio scolastico, saranno affiancate da attività laboratoriali realizzate da associazioni/esperti con esperienza nel campo specifico dell’intervento e mireranno a fornire strumenti espressivi concreti in modo da permettere ai ragazzi di

elaborare il disagio in maniera costruttiva e socializzata. Queste ultime attività, seppur nel rispetto delle regole vigenti, saranno privilegiate rispetto alle prime nell’ottica di consentire ai ragazzi di

“tornare a socializzare” in maniera costruttiva dopo il periodo pandemico che ha ridotto al minimo attività all’aperto e orientate alla socializzazione. I laboratori saranno improntati, dopo la parte pratica, ad una discussione di temi di attualità legati alla stessa, in modo da creare dibattito, libertà di espressione e confronto costruttivo. Tenuto conto dell’importanza, si invitano le famiglie ad iscrivere i propri figli alla frequenza dei moduli formativi, che si svolgeranno nei periodi sopra indicati, salvo eventuali variazioni per motivi organizzativi.

Una volta accettata l’iscrizione, la frequenza è obbligatoria per ogni giornata di attività, per qualsiasi modulo. Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite. Le attività ludico-formative saranno articolate dal lunedì al sabato, secondo apposito calendario previsto dal progetto e che verrà comunicato alle famiglie.

La domanda di partecipazione (allegata alla presente) va inviata mediante posta elettronica al seguente recapito: rcis03800b@istruzione.it, avente come oggetto: “*Adesione Progetto Pon Potenziamoci*” entro e non oltre il 26/1/2023.

Confidando nell’adesione delle famiglie si ringrazia per la consueta collaborazione.

Ai sensi del D. Lgs. 196/2003 e del regolamento UE/679/2016, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l’Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. L’interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003.

Il presente avviso viene reso pubblico sul sito ufficiale della scuola: www.iismazzone.edu.it