



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Sistema Gestione Qualità
per la Formazione
Marittima ...

CERT. N. 50 100
14484-Rev 004

Conduzione del
Mezzo Navale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Istruzione Superiore Statale "Mazzone"

Uffici Amm.vi e Dirigenza Via F. Cilea s.n.c. - 89047 Roccella Jonica (R.C.)
C. M. : RCIS03800B - Tel. 0964048025 - 0964048022 C.F. : 90034720806 - Codice Univoco Ufficio:UFQDK8
Liceo Scientifico - Via F. Cilea s.n.c. -ITI Maiorana - Via E. Fermi s.n.c. - 89047 Roccella Jonica
e-mail: rcis03800b@istruzione.it - pec:rcis03800b@pec.istruzione.it - sito web: www.iismazzone.edu.it



Protocollo e data (vedi signature)

Codice CUP: C74D22000390006

All'Albo, Al Sito web iismazzone.edu.it
Ai docenti dell'istituto "P. Mazzone" di
Roccella Jonica
Atti Sede

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE INTERNA
ESPERTI INTERNI, TUTOR, REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON E POC) "PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020**
CODICE PROGETTO 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179 – TITOLO: POTENZIAMOCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivi specifici 10.1,10.2,10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Avviso pubblico prot. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;
- VISTA la candidatura al progetto n. 1080368 – Avviso 33956 del 18/05/2022;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 82 del 16/06/2022 e del Consiglio di Istituto n. 118 del 30/06/2022
- VISTA la nota prot. AOGABMI- 53714 del 21/06/2022 il M.I. – *Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – PON per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020* ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica il cui finanziamento complessivo ammonta ad € 69.984,00 (Sottoazione 10.1.1 A € 15.246,00 + Sottoazione 10.2.2 A € 54.738,00);
- VISTO il D.I.129/2018; concernente "Regolamento le istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2022 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 96 del 10/02/2022;
- VISTO la delibera del Consiglio di Istituto n. 118 del 30/06/2022 relativa alla formale assunzione al Programma Annuale 2022 provvedimento prot.n. 10646 del 11/07/2022 del finanziamento di cui al presente avviso - **PROGETTO 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179** autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di € 54.738,00

CONSIDERATO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017

VISTA la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.

VISTO il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto in data 22/02/2019 e successivi aggiornamenti

TENUTO CONTO di quanto previsto dalla normativa comunitaria;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

Per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- 1) Esperti per ogni singolo modulo
- 2) Tutors per ogni singolo modulo
- 3) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo (tot.30 ore)

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

MODULO 1 – POTENZIAMOCI IN ITALIANO 1

Il progetto è volto a potenziare, anche in considerazione delle sminuite possibilità di intervento durante il periodo di DDI, le competenze specifiche nell'uso della lingua scritta e persegue i seguenti obiettivi:

-Esprimere con padronanza, chiarezza e correttezza pensieri e conoscenze, rispettando i vincoli che regolano tale modalità comunicativa;

-Scrivere con opportuni argomenti su temi e problemi di varia natura;

-Avviarsi ad una produzione scritta soggettiva, creativa, sensibile ai contenuti valoriali ed agli intendimenti estetici della lingua.

Nella sezione Scritture funzionali il Laboratorio di metodo tratterà le fasi operative atte a svolgere una parafrasi ed un riassunto;

La sezione Analisi testuale svilupperà metodologie volte a potenziare la comprensione del testo e le procedure di analisi, interpretazione complessiva, approfondimenti;

Nella sezione Testo argomentativo il Laboratorio di metodo potenzierà le competenze di argomentazione in vari ambiti, sia disciplinari che esperienziali;

La sezione Scritture professionali fornirà modelli operativi per la stesura di una lettera, relazione tecnica, abstract, e-mail, curriculum vitae, etc.

Sarà organizzato un ambiente di apprendimento che consenta riflessione, capacità critica, creatività, espressività, attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive e la promozione dell'apprendimento collaborativo.

La situazione attesa prevede: rinforzo della motivazione; acquisizione delle competenze di scrittura a livello medio-alto; sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive.

MODULO 2 – POTENZIAMOCI IN ITALIANO 2

Il progetto è volto a potenziare, anche in considerazione delle sminuite possibilità di intervento durante il periodo di DDI, le competenze specifiche nell' uso della lingua scritta e persegue i seguenti obiettivi:

- Esprimere con padronanza, chiarezza e correttezza pensieri e conoscenze, rispettando i vincoli che regolano tale modalità comunicativa;
- Scrivere con opportuni argomenti su temi e problemi di varia natura;
- Avviarsi ad una produzione scritta soggettiva, creativa, sensibile ai contenuti valoriali ed agli intendimenti estetici della lingua.

Nella sezione Scritture funzionali il Laboratorio di metodo tratterà le fasi operative atte a svolgere una parafrasi ed un riassunto;

La sezione Analisi testuale svilupperà metodologie volte a potenziare la comprensione del testo e le procedure di analisi, interpretazione complessiva, approfondimenti;

Nella sezione Testo argomentativo il Laboratorio di metodo potenzierà le competenze di argomentazione in vari ambiti, sia disciplinari che esperienziali;

La sezione Scritture professionali fornirà modelli operativi per la stesura di una lettera, relazione tecnica, abstract, e-mail, curriculum vitae, etc.

Sarà organizzato un ambiente di apprendimento che consenta riflessione, capacità critica, creatività, espressività, attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive e la promozione dell' apprendimento collaborativo.

La situazione attesa prevede:

rinforzo della motivazione; acquisizione delle competenze di scrittura a livello medio-alto; sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive.

MODULO 3 – POTENZIAMOCI IN INGLESE 1

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

MODULO 4 – POTENZIAMOCI IN INGLESE 2

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

MODULO 5 – POTENZIAMOCI IN MATEMATICA 1

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MODULO 6 – POTENZIAMOCI IN MATEMATICA 2

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MODULO 7 – NAVIGANDO

Il modulo di laboratorio di navigazione prevede attività in laboratorio e sul campo in situazioni esperienziali e immersive con metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e cooperativo e riattivare reti di socialità e interrelazione tra i ragazzi.

Mettendo a sistema la convenzione con il Porto di Roccella i giovani potranno avere un approccio pratico con la pratica marinara con la lettura delle carte nautiche e della bussola per il tracciamento delle rotte e la determinazione della posizione. Le attività in laboratorio verranno condotte attraverso l'utilizzo del simulatore in dotazione alla scuola che permette la definizione delle rotte e la raccolta e utilizzazione dei dati nell'ambito di un'ottimizzazione della pianificazione della traversata attraverso esercitazioni pratiche al simulatore di navigazione utilizzando la carta elettronica, il radar, il GPS, attraverso i molteplici scenari di cui lo strumento è dotato. La possibilità di realizzare delle uscite sul campo presso il Porto di Roccella Ionica permetterà ai ragazzi di acquisire competenze sul campo, sperimentare e verificare conoscenze e competenze. L'attività sul campo presso il Porto di Roccella permetterà ai ragazzi di entrare in relazione con l'operatività della Capitaneria di Porto focalizzando l'attenzione sui potenziali percorsi di orientamento professionale.

MODULO 8 – I COLORI DELLA CHIMICA

Lo scopo del progetto è quello illustrare agli studenti alcuni fenomeni naturali, attraverso semplici esperienze di natura chimica al fine di favorire anche l'inclusione e la socializzazione. Gli esperimenti vengono svolti dai ragazzi ed effettuati sotto la stretta sorveglianza degli stessi, nel pieno rispetto delle norme di prevenzione, sicurezza e di buon senso.

Il progetto è rivolto principalmente a ragazzi del primo biennio tuttavia può coinvolgere anche alunni del triennio “curiosi” di capire meglio i fenomeni naturali che avvengono attorno a noi.

Lo stimolo alla curiosità scientifica e alla comprensione dei fenomeni legati alla natura diviene approccio metodologico. Purtroppo la distorsione dell’immagine delle scienze in generale e della chimica in particolare, frequentemente presentata dai media, ha portato a una crescente diffidenza dei giovani per le scienze, fatto che si riflette anche nel calo delle vocazioni scientifiche.

I ragazzi verranno accompagnati in un percorso di consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e della relativa spendibilità nel mondo del lavoro.

Le attività e gli interventi saranno effettuati, o direttamente nei laboratori della scuola o presso spazi idonei resi disponibili anche all'aperto.

Il tutto viene presentato e modulato in modo frizzante e divertente, con un’attenta regia scenica che attiri l’interesse degli studenti che vengono chiamati in prima persona a fare tutte le esperienze in sicurezza e sotto il rigoroso controllo degli insegnanti e/o esperti. Alla fine, con la collaborazione degli esperti, potrà essere richiesto agli studenti di preparare degli elaborati che possono essere dei temi, delle schede, dei disegni, o per le classi dei più grandi, delle presentazioni multimediali in PowerPoint.

MODULO 9 – MECCANICA PER LE PROFESSIONI

Il modulo nasce dall’esigenza di fare acquisire agli alunni alcune competenze di base nonché approfondire tematiche legate al settore tecnologico. L’intento è anche quello di rompere quella discontinuità tra attività teoriche e pratiche determinatasi con la situazione Covid. Inoltre, fare proprio le istanze provenienti dal mercato del lavoro il quale da tempo richiede figure professionali in possesso di buone competenze relative ai contenuti propri del presente progetto.

- Far acquisire conoscenze relative alle rappresentazioni grafiche di oggetti con programmi informatici 3D.
- Saper realizzare, partendo dal disegno, oggetti cui siano la riproduzione reale di pezzi meccanici tramite stampante 3D.
- Far acquisire conoscenze relative alla programmazione di fresatrice CNC, tramite codici ISO;
- Saper realizzare oggetti in materiali teneri mediante l’uso di fresatrice CNC.
- Concetti base del disegno 2D e 3D;
- Conoscenza della struttura e delle funzioni connesse al funzionamento della stampante 3D.
- Conoscenza degli elementi di base del linguaggio di programmazione in codice ISO.
- Conoscenza della struttura e delle funzioni connesse al funzionamento della fresatrice CNC.
- Esempi di realizzazione di oggetti vari e modelli che riproducono fedelmente oggetti meccanici.

Le lezioni saranno articolate attraverso attività teoriche seguite da attività laboratoriali, utilizzando figure professionali in linea con il percorso didattico.

MODULO 10 – LA DOMOTICA AL SERVIZIO DELL’UOMO

Il laboratorio permetterà di trasmettere e far acquisire ai discenti competenze per la progettazione e la realizzazione di impianti elettrici con tecnologia domotica concepita su misura delle persone diversamente abili. Per comprendere la significativa utilità della domotica è importante sottolineare come un sistema che utilizza tale tecnologia offre nuove soluzioni e nuove funzioni che prima, con un impianto tradizionale, non erano immaginabili. La domotica, infatti, offre manufatti realizzabili grazie alla gestione informatica che aiuta la persona nelle attività quotidiane. E’ possibile considerare

soluzioni domotiche basandosi sulla destinazione d'uso dei diversi locali e la progettazione degli stessi per il target di riferimento. Risulta di fondamentale importanza quindi l'applicazione in diversi campi quali: la sicurezza ambientale, il confort, la comunicazione e la sicurezza della persona. Il corso prevede l'uso di strumentazione informatica e attività laboratoriale.

MODULO 11 - SCIENZE DI VITA

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

MODULO 12 - A LEZIONE DI IMPRENDITORIALITA'

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project management di diversi gruppi.

Titolo modulo Ore attività	Destinatari	Compenso orario	Figure professionali richieste/n.ore	Requisiti per l'accesso alla selezione
MODULO 1 Potenziamoci in Italiano 1 30 ore Competenza alfabetica funzionale	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Lettere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente Lettere/Area umanistica
MODULO 2 Potenziamoci in Italiano 2 30 ore Competenza alfabetica funzionale	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Lettere
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente Lettere/Area umanistica
MODULO 3 Potenziamoci in Inglese 1 30 ore	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Lingua Inglese
		Euro 30,00	n. 1 Tutor	Docente di Lingue

Competenza multilinguistica		x 30 ore		
MODULO 4 Potenziamoci in Inglese 2 30 ore Competenza multilinguistica	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Lingua Inglese
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente di Lingue
MODULO 5 Potenziamoci in Matematica 1 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Matematica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente di Matematica o appartenente all'ambito matematico-scientifico
MODULO 6 Potenziamoci in Matematica 2 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Matematica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente di Matematica o appartenente all'ambito matematico-scientifico
MODULO 7 Navigando 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Scienze della Navigazione
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente appartenente all'ambito di Trasporti e Logistica
MODULO 8 I colori della chimica 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Chimica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente di Chimica o appartenente all'ambito chimico-scientifico
MODULO 9 Meccanica per le professioni 30 ore	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Meccanica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente appartenente all'ambito meccanico

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)				
MODULO 10 La domotica al servizio dell'uomo 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)		Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Elettrotecnica
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente appartenente all'ambito elettrotecnico
MODULO 11 Scienze di vita 30 ore Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente di Scienze
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente appartenente all'ambito scientifico
MODULO 12 A lezione di imprenditorialità 30 ore Competenza imprenditoriale	n. 15 alunni	Euro 70,00 x 30 ore	n. 1 Esperto	Docente appartenente all'ambito giuridico
		Euro 30,00 x 30 ore	n. 1 Tutor	Docente appartenente all'ambito giuridico

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

L'ESPERTO DOCENTE con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;

Il TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
8. Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

IL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. Preparare i questionari di monitoraggio iniziale/intermedio/finale. Redigere Relazione finale degli interventi e consegna di tutti i documenti;
4. Facilitare le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire da Febbraio 2023**, e dovranno essere completati **entro 30/06/2023**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE DELLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente n. 3 percorsi formativi.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curricula degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.iismazzone.edu.it**, firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo **rcis03800b@pec.istruzione.it**.

L'istanza, una per ogni incarico per cui si concorre, secondo il modello allegato, dovrà essere corredata da un dettagliato curriculum redatto in formato europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali possedute.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 20/01/2023**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE ESPERTO o TUTOR o REFERENTE ALLA VALUTAZIONE - Progetto PON/FSE 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179- “Potenziamoci”**.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione del titolo di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione dei titoli

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, **sia in formato cartaceo che digitale**, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Documento di identità del dichiarante;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6 – Modalità di selezione

Per la selezione degli aspiranti si procederà all'analisi dei curriculum vitae e all'attribuzione di punteggi corrispondenti agli elementi di valutazione posseduti dai candidati, secondo la tabella di seguito definita:

Tabella A di valutazione (nei casi in cui siano richiesti titoli prevalentemente culturali e di docenza, per la selezione dei formatori)

	TITOLI	PUNTI
1	Laurea specifica afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso
2	Laurea specifica con lode	2
3	Altra laurea magistrale	2
4	Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10)
5	Formazione specifica sui PON	2 se ≥ 25 h 1 se < 25 h (max 5)
6	Corsi di formazione frequentati	(2 se ≥ 25 h 1 se < 25 h) (max 10)
7	Servizio scuola di ogni ordine e grado	1 per ogni anno (max 20)
8	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	1 per ogni pubbl. (max 3)
9	Abilitazioni professionali, specializzazioni, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, master, certificazioni informatiche riconosciute, esaminatore eccl, ecc.)	2 per ogni titolo (max 10)
10	Docenza in progetti PON/POR/MIUR	2 per progetto (max 30)
11	incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti Pon Por	1 per progetto (max 10)
12	Esperienza con la piattaforma PON 2014-2020	2 per ogni incarico (max 10)
13	Incarico funzione strumentale/collaborazione Dirigenza/ Responsabile plesso	1 per ogni anno (max 5)
14	Incarico di Animatore Digitale o di componente del Team per l'innovazione	1 per ogni anno (max 5)

L'esame delle candidature sarà demandato ad una apposita commissione, composta da un numero dispari di membri, nominata dal Dirigente Scolastico. A parità di punteggio sarà data preferenza all'aspirante più giovane.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 7 giorni dalla data di pubblicazione. Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati all'Albo della scuola e l'esperto individuato verrà avvisato personalmente.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.iismazzone.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

In caso di rinuncia alla nomina di esperto, da comunicare formalmente all'istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum, per ciascuna figura richiesta, pienamente rispondente alle esigenze progettuali. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

Art. 7 – Compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
Referente alla valutazione	30 ore per tutti i moduli	€ 23,22

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, alla conclusione e rendicontazione delle attività.

Su detti compensi onnicomprensivi, da corrispondere per le ore effettivamente prestate, saranno applicate le ritenute assistenziali e previdenziali ove prescritte, nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento di fine rapporto.

L'esperto provvederà in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni o responsabilità civile.

L'esperto nominato sarà soggetto a controllo e valutazione del rendimento lavorativo mediante monitoraggi in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata revoca dell'incarico. Per esigenze organizzative, inoltre l'esperto designato non potrà scostarsi dal calendario degli adempimenti concordato,

se non per eccezionali e motivate esigenze e, in ogni caso, per non più di una volta nel corso della realizzazione del progetto, pena l'immediata revoca dell'incarico.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione che il DS concorderà con l'esperto selezionato che parteciperà agli incontri necessari alla migliore riuscita delle attività previste.

Le riunioni per l'attuazione del progetto dovranno essere verbalizzate, con l'indicazione dell'ora di inizio e del termine dei lavori, degli argomenti trattati, delle decisioni assunte e del nominativo dei partecipanti.

Dovranno comunque essere acquisiti da parte dell'Istituzione scolastica tutti i documenti probatori dell'attività svolta (registri delle firme, verbali, timesheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio o da altro documento che attesti l'impegno reso).

PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo online della scuola e sul sito web della scuola www.iismazzone.edu.it, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

DISPOSIZIONI FINALI

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **dott.ssa Rosita Fiorenza**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D. Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d) nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione comprensiva di autorizzazione al trattamento dei dati (allegato 1);
2. griglia di valutazione titoli (allegato 2).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosita Fiorenza

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*

Allegato 1 - Istanza di partecipazione alla selezione per l'incarico di ESPERTO/TUTOR/REFERENTE VALUTAZIONE

Al Dirigente Scolastico
Istituto d'Istruzione Superiore
Pietro Mazzone Roccella Jonica

Il sottoscritto _____ qualifica _____

Codice Fiscale _____ nato a _____

il _____ residente a _____ in Via _____

tel. _____, cell. _____, Email _____

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

- Esperto
 Tutor
 Referente alla valutazione per l'intero percorso n. 12 moduli (tot. 30 ore)

per il **Progetto 10.2.2A-FDR POC-CL-2022-179 – TITOLO: POTENZIAMOCI**

1	MODULO 1: Potenziamoci in Italiano 1	
2	MODULO 2: Potenziamoci in Italiano 2	
3	MODULO 3: Potenziamoci in Inglese 1	
4	MODULO 4: Potenziamoci in Inglese 2	
5	MODULO 5: Potenziamoci in Matematica 1	
6	MODULO 6: Potenziamoci in Matematica 2	
7	MODULO 7: Navigando	
8	MODULO 8: I colori della chimica	
9	MODULO 9: Meccanica per le professioni	
10	MODULO 10: La domotica al servizio dell'uomo	
11	MODULO 11: Scienze di vita	
12	MODULO 12: A lezione di imprenditorialità	

Il sottoscritto dichiara di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Il sottoscritto allega alla presente:

- Curriculum vitae in formato Europeo
- Fotocopia di un documento di riconoscimento
- Griglia di autovalutazione (allegato 2)

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, il sottoscritto dichiara di:

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere / non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- essere in possesso dei requisiti di accesso, richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di essere in possesso delle conoscenze/competenze necessarie per documentare la propria attività, attraverso l'uso della piattaforma telematica dei Fondi Strutturali;
- di impegnarsi a svolgere la propria attività, secondo le esigenze di piano.

Esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. L.vo 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO

N.B. Presentare una distinta candidatura per ciascun tipo di incarico.

Allegato 2 – Griglia di valutazione dei titoli – ESPERTO/TUTOR/REFERENTE

Candidato: Cognome _____ Nome _____

Modulo _____

TITOLI	PUNTI	RISERVATO AL CANDIDATO	RISERVATO ALLA SCUOLA
Laurea specifica afferente la tipologia di intervento	Titolo d'accesso	_____	_____
Laurea specifica con lode	2		
Altra laurea magistrale	2		
Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	2 per ogni anno (max 10)		
Formazione specifica sui PON	(2 se ≥ 25 h 1 se < 25 h) (max 5)		
Corsi di formazione frequentati	(2 se ≥ 25 h 1 se < 25 h) (max 10)		
Servizio scolastico di ogni ordine e grado	1 per ogni anno (max 20)		
Pubblicazione coerente con la tipologia di intervento	1 per ogni pubbl. (max 3)		
Abilitazioni professionali, specializzazioni, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento post lauream, master, certificazioni informatiche riconosciute, esaminatore eccl, ecc.)	2 per ogni titolo (max 10)		
Docenza in progetti PON/POR/MIUR	2 per progetto (max 30)		
incarichi (tutor, facilitatore, referente alla valutazione) in progetti Pon e Por	1 per progetto (max 10)		
Esperienza con la piattaforma PON 2014-2020	2 per ogni incarico (max 10)		
Incarico di funzione strumentale/collaborazione Dirigente/Responsabile plesso	1 per ogni anno (max 5)		
Incarico di Animatore Digitale o di componente del Team per l'innovazione	1 per ogni anno (max 5)		

Data _____

FIRMA DEL CANDIDATO
