

<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p> <p>CERT. N. 50 100 14484-Rev 004</p> <p>Conduzione del Mezzo Navale</p> 	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE Istituto Istruzione Superiore Statale "Mazzone"</p> <p>Uffici Amm.vi e Dirigenza Via F. Cilea s.n.c. - 89047 Roccella Jonica (R.C.) C. M. : RCIS03800B - Tel. 0964048025 - 0964048022 C.F. : 90034720806 - Codice Univoco Ufficio: UFQDK3 Liceo Scientifico - Via F. Cilea s.n.c. - III. Maiorana - Via E. Fermi s.n.c. - 89047 Roccella Jonica e-mail: rcis03800b@istruzione.it - pec: rcis03800b@pec.istruzione.it - sito web: www.iismazzone.edu.it</p>	
---	--	---

Prot.n.8257 del 14.05.2022

Anno Scolastico 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ A

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE



L'educazione è la bussola della vita!

La coordinatrice
Prof.ssa Marialetizia Longo
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 comma 2 D.Lvo39/93

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rosita Fiorenza
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 comma 2 D.Lvo39/93

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PECUP.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PROFILO DELLA CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PROSPETTO DI EVOLUZIONE DELLA CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CONTINUITÀ DIDATTICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
AREA DELLA DIDATTICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.	
PCTO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PERCORSO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
UDA PLURIDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ITALIANO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
STORIA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
LINGUA STRANIERA – INGLESE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
RELIGIONE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
MATEMATICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
TECNOLOGIE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SISTEMI ELETTRICI AUTOMATICI.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
VALUTAZIONE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CONSIGLIO DI CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
ALLEGATI	
ALLEGATO A - CREDITO SCOLASTICO	

ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO
IERVASI Francesca	Italiano
	Storia
TRIPODI Francesca	Lingua straniera Inglese
CIANFLONE Luisa	Diritto ed Economia
	Educazione Civica (coordinamento)
DI BELLA Carmelo	Scienze della Navigazione
PARROTTA Salvatore	Lab. Scienze della Navigazione
MAMMOLITI Roberto	Meccanica e macchine
LOMBARDO Francesco	Lab di Meccanica e macchine
SOTIRA Elena	Elettrotecnica, elettronica ed automazione
CARTERI Alessandro	Lab Elettrotecnica, elettronica ed automazione
CAVALLO Mattia	Matematica
ANGIO' Matteo	Scienze motorie e sportive
COMMIS Concetta	Religione
TEDESCO Sabrina	Insegnante di Sostegno
LONGO Marialetizia	Insegnante di Sostegno

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Industriale Statale "E. Maiorana" di Roccella Jonica nasce nel 1963 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Industriale "A. Panella" di Reggio Calabria e con una sola Specializzazione: MECCANICA. Nel 1970, con Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione, ottiene l'autonomia amministrativa. Nell'anno scolastico 1973/74 viene istituita una seconda Specializzazione: ELETTROTECNICA e nell'anno 1982/83 una terza: TECNOLOGIE ALIMENTARI.

Nell'anno scolastico 2000-2001 la scuola diventa Istituto Superiore d'Istruzione Tecnica, costituito dall'ITIS di Roccella Jonica e dall'ITA di Marina di Caulonia.

Nell'anno scolastico 2010-2011 con la riforma scolastica vengono istituiti, per conversione delle specializzazioni dell'ITIS, i seguenti indirizzi: MECCANICA E MECCATRONICA, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA e AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA.

Nell'anno scolastico 2012/2013, a seguito di dimensionamento scolastico, l'istituto diventa sede associata dell' IIS Zanotti Bianco, con sede legale a Marina di Gioiosa Jonica.

Nel 2013/2014 vengono introdotti l'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA. Viene eliminato l'indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria.

Nell'anno scolastico 2017/2018 ,con il nuovo piano di dimensionamento scolastico, l'Istituto diventa sede associata dell'IIS " Pietro Mazzone".

Nell'anno scolastico 2018-2019 vengono introdotti gli indirizzi INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE e SISTEMA MODA (attualmente attivo solo nel Corso serale).

Nell' anno scolastico 2018-2019 è altresì attivato il Corso serale per lavoratori.

La sede dell'Istituto è situata nel centro di Roccella Jonica, in Via Enrico Fermi, ad appena cinque minuti di cammino dalla stazione ferroviaria e dalla fermata degli autobus. L'Istituto è dotato di efficienti Laboratori, forniti delle più moderne apparecchiature, dispone inoltre di una biblioteca con volumi riguardanti le aree didattica, umanistica e tecnico-scientifica. I piani di studio prevedono un BIENNIO propedeutico ed un TRIENNIO di Specializzazione. Tutta la scuola è dislocata in due plessi, di cui il primo ospita le classi degli indirizzi Meccanica ed Informatica e il secondo le classi degli indirizzi Elettrotecnica, Trasporti e Logistica, Chimica, Materiali e Biotecnologie.

Le specializzazioni, rapportate al tessuto economico dell'alto Jonio reggino, permettono ai giovani diplomati un più facile inserimento nella realtà produttiva.

Il diploma di perito tecnico industriale consente: l'iscrizione all'Albo professionale dei Periti, nelle forme previste dalla legge, per l'esercizio della libera professione; l'impiego nei servizi pubblici e nelle Aziende; l'insegnamento; il proseguimento degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

INDIRIZZO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

Il diplomato, a conclusione del percorso quinquennale, deve, dunque, saper:

- ✓ identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- ✓ interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- ✓ gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- ✓ gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- ✓ organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- ✓ cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- ✓ controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- ✓ operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

POSSIBILI SBOCCHI PROFESSIONALI

- ✓ Avviarsi alla carriera di Ufficiale della Marina Mercantile per giungere fino al comando della nave;
- ✓ inserirsi fattivamente in cantieri, compagnie di navigazione o svolgere un'attività legata alla propria formazione presso imprese industriali, artigianali e di servizi marittimi;
- ✓ svolgere mansioni tecniche su unità da diporto;
- ✓ accedere a tutte le facoltà universitarie e istituti, statali e non (compresi i Politecnici) per il conseguimento della relativa laurea;
- ✓ accedere a tutti i concorsi statali e non per la cui ammissione è richiesto il possesso di un diploma di Scuola Secondaria Superiore e a quelli di ammissione alle Accademie Militari (Navale, Militare e della Guardia di Finanza)

AZIONE DI QUALITÀ INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA" (CMN)

Al fine di dare compiuta attuazione **alla Convenzione Internazionale STCW/78 Emended Manila 2010**, alla Direttiva comunitaria 2008/16/CE e successiva direttiva integrativa 2012/35/UE e al Decreto legislativo di recepimento n. 136 del 07/11/2011 che fissano standard e disposizioni in materia di formazione marittima, l'Istituto ha conseguito la Certificazione di Qualità secondo lo standard ISO 9001.2015 per l'indirizzo Trasporti e logistica- Conduzione del mezzo- Conduzione del mezzo navale.

COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze in questione sono quelle previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

PECUP

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi "Trasporti e Logistica"

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, dunque;

- ✓ ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- ✓ opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa

- di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- ✓ possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.
 - ✓ integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
 - ✓ interviene autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
 - ✓ collabora nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
 - ✓ applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
 - ✓ agisce, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
 - ✓ collabora nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

ASPETTI CARATTERIZZANTI L'ITER FORMATIVO

- ✓ Individuazione degli obiettivi formativi (educativi e cognitivi) trasversali in termini di COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007) - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)
- ✓ Definizione degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze (cfr. programmazioni disciplinari)
- ✓ Individuazione di percorsi tematici pluridisciplinari
- ✓ Articolazione dei contenuti in UDA o PERCORSI DIDATTICI
- ✓ Individuazione di criteri metodologici comuni e degli standard minimi

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA/TL è formata da 11 alunni - 10 maschi e 1 femmina – tra i quali vi sono 2 alunni con disabilità ai sensi della legge 104/92 seguiti dalle insegnanti di sostegno rispettivamente per 6 e per 9 ore settimanali.

La provenienza degli alunni è eterogenea e riconducibile a diversi paesi del comprensorio.

E' opportuno ricordare che fino al quarto anno la classe era articolata con la classe parallela dell'Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie con la quale condivideva le lezioni di Italiano e Storia, di Scienze motorie e di Religione

Le classi seguivano, poi, lezioni distinte per le discipline d'indirizzo.

La classe VATL è stata disarticolata nell'AS 2021/2022.

Di eterogenea estrazione culturale, gli studenti della VA TL chiaramente con diverse esperienze esistenziali e contesti di riferimento hanno nel tempo approfondito la reciproca conoscenza, costituendo un gruppo ben integrato e coeso che si caratterizza per spirito di gruppo ed un buon livello di socializzazione ed aggregazione.

Ciò ha consentito loro di ottimizzare il dialogo educativo non finalizzandolo solo all'acquisizione dei saperi disciplinari, ma anche alla formazione di personalità autonome e ben equilibrate. La classe si presenta eterogenea anche in relazione agli interessi culturali, al metodo di studio, alla preparazione di base, al senso di responsabilità, alla partecipazione al dialogo educativo, pertanto il Consiglio di Classe, prendendo atto di ciò, è sempre stato impegnato ad adeguare le proprie strategie pedagogico-didattiche, agli stili cognitivi, alle attese psicologiche e affettive, e alle esigenze sociali degli allievi, cercando di realizzare un clima di collaborazione e di fiducia, una sinergia operativa per l'acquisizione funzionale delle conoscenze e per il potenziamento delle competenze mediante un processo dinamico dell'insegnamento volto all'imparare a imparare per una migliore strutturazione delle conoscenze.

Il percorso formativo e didattico della classe è stato coerente con gli obiettivi prefissati, ha seguito le linee indicate nella programmazione annuale delle singole discipline e si è svolto in un clima caratterizzato da un'attiva partecipazione degli alunni al dialogo educativo e da momenti di vivacità che hanno impegnato i docenti in una costante azione educativa indirizzata a favorire, attraverso l'acquisizione di un maggior autocontrollo, il processo di crescita della classe sul piano formativo.

I contenuti curricolari sono stati adeguati alle esigenze personali di ogni studente puntando così a una acquisizione non mnemonica, ma operativa e funzionale delle conoscenze e a un potenziamento delle competenze soprattutto dal punto di vista interdisciplinare anche al fine di soddisfare le linee guida STCW 95 Amended Manila 2010.

A causa dell'avvicendamento dei docenti in alcune discipline non è stato possibile garantire la continuità didattica ma gli alunni hanno dimostrato una buona capacità di adattamento alle diverse metodologie adottate.

Tutti i docenti si sono prodigati, nel triennio, per instaurare con gli studenti un dialogo aperto, creando così le condizioni più favorevoli per un corretto e proficuo sviluppo del processo insegnamento/apprendimento operando in spirito di collegialità, con il pieno ed attivo coinvolgimento degli studenti

L'attività didattica è stata svolta in un'ottica di pluridisciplinarietà ed in linea con quanto previsto dalla tavola delle competenze STCW 95 Amended Manila 2010 al fine di:

- fornire una visione d'insieme delle discipline;
- trasferire conoscenze e competenze;
- favorire lo sviluppo di abilità specifiche;
- educare ed a formare la personalità;

- collegare le conoscenze disciplinari con la realtà attuale;
- attivare sinergie con il mondo del lavoro.

Gli studenti hanno evidenziato soprattutto in questo ultimo anno scolastico motivazione allo studio e sensibilità all'azione educativa e didattica, ed hanno avuto modo di esplicitare e potenziare, sebbene in modo differenziato, le loro capacità critiche.

Dopo due anni caratterizzati da una didattica influenzata dalle condizioni determinate dall'emergenza epidemiologica da COVID 19, l'anno scolastico in corso ha rappresentato per la classe un'importante occasione di sperimentazione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso il ripristino delle attività laboratoriali ed in particolare attraverso l'utilizzo del simulatore di navigazione.

Nello specifico nell'anno scolastico 2021/2022 l'attività didattica è stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

La classe evidenzia, oggi, un soddisfacente livello di attenzione e partecipazione caratterizzato da un impegno di studio sistematico ed una graduale progressione sul piano cognitivo e formativo che ha favorito un livello di profitto positivo.

Le conoscenze sono state acquisite in modo differenziato, ma adeguato alle capacità di ogni alunno.

La classe si articola, infatti, in tre gruppi corrispondenti ad altrettanti livelli di profitto:

- studenti che hanno seguito l'attività didattica evidenziando frequenza regolare e costante, comportamento responsabile, rispetto delle regole, disponibilità al dialogo ed al confronto e hanno maturato, quindi, una ottima preparazione;
- studenti che hanno gradualmente migliorato i loro livelli di profitto raggiungendo traguardi positivi, seppure differenziati;
- studenti che, a causa di una preparazione di base che evidenzia lacune e incertezze, hanno avuto bisogno di specifiche attenzioni da parte dei docenti, nel rispetto dei personali ritmi di apprendimento.

Pertanto, per quanto riguarda l'apprendimento i livelli raggiunti risultano eterogenei in conseguenza della diversificata preparazione di base, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

Per quanto riguarda la frequenza scolastica è stata abbastanza regolare.

Si può, quindi, affermare che gli obiettivi educativi e didattici sono stati raggiunti anche se in misura diversificata in base alle capacità, alle attitudini, all'impegno, alla partecipazione, alla frequenza scolastica ed ai diversi livelli di partenza dei singoli studenti.

Tutti gli studenti della classe VATL hanno partecipato alle attività curriculari, extracurricolari e integrative con impegno e interesse.

La classe ha partecipato, infatti, nel corrente anno scolastico, a numerose iniziative ed attività extracurricolari realizzate dalla Scuola o alle quali l'Istituto ha aderito, come riportato dalla tabella riassuntiva relativa alle attività finalizzate all'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Tali esperienze hanno rappresentato importanti occasioni di crescita culturale ed umana ed hanno, altresì, contribuito a consolidare il grado di socializzazione maturato all'interno della classe e con studenti provenienti da altre classi ed addirittura altri contesti scolastici internazionali.

L'attività relativa al PCTO ha rappresentato un'ottima esperienza per gli studenti, i quali, grazie alle attività realizzate offerte dalle Istituzioni formative coinvolte anche se fruite in modalità telematica hanno avuto la possibilità di accrescere il bagaglio delle proprie abilità e competenze.

CONTINUITA' DIDATTICA

MATERIE	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ITALIANO	IERVASI	IERVASI	IERVASI
STORIA	IERVASI	IERVASI	IERVASI
DIRITTO ED ECONOMIA	CIANFLONE	CIANFLONE	CIANFLONE
INGLESE	MAZZAFERRO	TRIPODI	TRIPODI
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	CAMBARERI	MORABITO	DI BELLA
LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	GIOFFRÈ	ABBAGNATO	PARROTTA
MECCANICA E MACCHINE	BOVALINO	CAMBARERI	MAMMOLITI
LAB. MECCANICA E MACCHINE	LOMBARDO	LOMBARDO	LOMBARDO
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	CELOTTI	CELOTTI	SOTIRA
LAB. ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	CARTERI	CARTERI	CARTERI
MATEMATICA	ALATI	ALATI	CAVALLO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ANGIÒ	ANGIÒ	ANGIÒ
RELIGIONE	COMMIS	COMMIS	COMMIS
INSEGNANTE DI SOSTEGNO	MELECA	LONGO	LONGO
INSEGNANTE DI SOSTEGNO		TEDESCO	TEDESCO

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

N°	COGNOME E NOME
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS

PROSPETTO DI EVOLUZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	RESPINTI	RITIRATI	TRASFERITI IN ALTRI ISTITUTI	PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI/ ISTITUTI
III	12	12	//	//	//	//
IV	12	11	1	//	//	//
V	11	//	//	//	//	//

AREA DELLA DIDATTICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze assunte quali Obiettivi Formativi Trasversali (educativi, relazionali e cognitivi) nelle programmazioni disciplinari, rimodulate in coerenza con il nuovo contesto formativo in cui particolare valenza assumono, sia ai fini della progettazione delle attività che del processo di valutazione, la **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** e la **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**, quali evidenze fondamentali del processo oltre che delle prestazioni

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Imparare a imparare.

- Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...)
- Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
- Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti)
- Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio della cittadinanza attiva a livello nazionale, europeo e mondiale, garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità (sociale, etnico-culturale, di genere), promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.

- Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto
- Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto
- Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza
- Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)
- Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare. Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni

- Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato
- Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali e non verbali), valutare l'attendibilità e l'utilità, analizzare fenomeni e processi
- Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale.

- Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)
- Comprendere e produrre messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in diversi ambiti e contesti (quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico)
- Effettuare sintesi coerenti, riorganizzare e rielaborare i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta; problematizzare fatti e fenomeni; formulare ipotesi
- Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: Risolvere problemi. Progettare

- Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi e utilizzare modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale.

- Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi.
- Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate

CRITERI METODOLOGICI TRASVERSALI - DIDATTICA IN PRESENZA

- Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, e operativo per l'applicazione costante delle conoscenze e abilità acquisite, al fine di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del PTOF.
- Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento - apprendimento, in modo da renderlo protagonista della propria formazione.
- Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro.
- Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- Presentazione degli argomenti in chiave problematica seguendo le fasi del metodo scientifico: osservazione, analisi, ipotesi, generalizzazione.
- Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale.
- Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento.
- Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata• Lavori di gruppo• Problem solving• Peer tutoring	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Biblioteca scolastica• Fotocopie e materiale di ricerca• Giornali e riviste• Sussidi audiovisivi e multimediali• Brainstorming

CRITERI METODOLOGICI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L' IIS "P. Mazzone", al fine di garantire omogeneità all'offerta formativa, ha adottato il **Piano per la Didattica Digitale Integrata per l'istituto in coerenza con le** Linee Guida Per La Didattica Digitale Integrata e le Indicazioni o **Operative per lo svolgimento della Ddi.**

In Piano riporta le Linee Guida deliberate dal Collegio dei docenti relativamente alle modalità di erogazione della **Didattica Digitale Integrata** nonché al processo di apprendimento, alla valutazione e alle strategie metodologiche, come di seguito riportato:

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI: Attività formative in "ambiente virtuale" (video conferenze, video lezioni in diretta, correzione elaborati: prove strutturate - lezione con proiezione delle risposte corrette e analisi degli errori), intese come sessioni di comuni-

cazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche verifiche di controllo degli apprendimenti (Valutazione Formativa) e verifiche di valutazione.

METODOLOGIE:

- Ricorso all'approccio didattico comunicativo, interattivo e operativo mirato allo sviluppo e alla acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari esplicitate negli obiettivi.
- Utilizzazione dello spazio virtuale come "luogo" dove dar vita a un processo di insegnamento/apprendimento connotato da un elevato livello di interattività fra tutti gli attori coinvolti e focalizzato principalmente sull'operatività.
- Assunzione prioritaria da parte del docente del ruolo di "facilitatore" del processo di apprendimento
- Utilizzo costante degli strumenti predisposti per l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento al fine di introdurre adeguati correttivi, valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, affrontare le criticità, dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento favorire l'autovalutazione

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Lezione interattiva in videoconferenza
- Discussione collettiva
- Attività domanda-risposta
- Problem solving
- Audiolezioni
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Esercitazioni guidate e autonome
- Learning together
- Cooperative learning
- Utilizzo materiale ragionato e supportato da mappe concettuali / immagini / power points di riferimento.
- Correzione elaborati/problemi in video lezione con proiezione risposte corrette e analisi degli errori (modalità per favorire l'autovalutazione).

STRUMENTI E SPAZI VIRTUALI

- Libri di testo (e-book)
- Sussidi multimediali (video, file audio)
- Piattaforma indicata dall'istituto

STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'obiettivo delle attività mirate all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è quello di fornire i metodi, i mezzi e le strategie che possano supportare nel processo di apprendimento e di interiorizzazione dei contenuti disciplinari; tutto ciò al fine di contribuire alla crescita intellettuale ed alla integrazione scolastica e sociale degli alunni, attraverso interventi individualizzati di: dilatazione dei tempi di apprendimento e di processamento delle informazioni (con ausilio di appunti, mappe concettuali e schematizzazioni); utilizzo di stimoli e rinforzi positivi; semplificazioni di linguaggio; dando sempre fiducia ai discenti, gratificandoli e mantenendo con un rapporto di estrema chiarezza e comunicazione.

Le interrogazioni, sono state programmate in accordo con i docenti delle varie discipline in modo da consentire agli alunni di finalizzare il proprio studio in modo più mirato.

Per le verifiche scritte i docenti curriculari hanno predisposto prove semplificate a seconda dei Piani Personalizzati adottati durante l'anno scolastico. Gli alunni hanno usufruito di mezzi compensativi e strumenti dispensativi come:

- Tempi aggiuntivi
- Possibilità di usare formulari e libri di testo
- Possibilità di ricorrere all'aiuto di schematizzazioni semplificative e mappe concettuali
- Uso del calcolatore

Le metodologie maggiormente usate sono state:

- Didattica di tipo laboratoriale pratico
- Cooperative learning per sfruttare le buone dinamiche relazionali che gli alunni hanno con i propri compagni di classe affiancando compagni/tutor che possano stimolare interesse per le attività da svolgere.
- Lezione espositiva di tipo classico, nella quale però sono stati predisposti strumenti esemplificativi come mappe, riassunti e schematizzazioni per semplificare e personalizzare gli argomenti affrontati.

Particolare attenzione è stata posta all'ambiente scolastico garantendo, specie durante le verifiche, situazioni che non provochino stress e ansia negli alunni.

In caso di necessità sono state attivate modalità di didattica a distanza per momenti di recupero/potenziamento. In questo caso sono state usate lavagne virtuali e videocchiamate sia singole che di gruppo attraverso le piattaforme messe a disposizione dall'Istituto (GSuite).

PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Introduzione

Il progetto triennale 2019/2022, introdotto con la legge 107/2015, e successivamente modificato con la legge 145/2018, in linea con i bisogni formativi dell'utenza e del territorio, ha consentito di entrare a far parte di un circuito di esperienze ricco e stimolante, di incrementare il processo dell'autovalutazione e responsabilizzazione, con una ricaduta positiva a beneficio dell'utenza, nonché sulla motivazione e valorizzazione di tutte le figure professionali coinvolte.

L'attività di PCTO rappresenta un momento molto importante nel percorso di formazione di uno studente, poiché permette di sperimentare in concreto le proprie competenze acquisite e prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo reale lavorativo. La grandezza dell'esperienza sta nel fatto che in classe si acquisiscono conoscenze e abilità che restano spesso un po' più stratte e teoriche, mentre in azienda queste stesse conoscenze assumono una dimensione pratica e si trasformano in competenze, cioè entrano a far parte del vissuto di ciascuno di noi.

Si tratta di uno strumento pensato per rendere flessibili i percorsi formativi scolastici, capace di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale.

Per l'a.s. 2021/2022 le attività sono state progettate in collaborazione con le aziende partner, al fine di rendere gli studenti in grado di acquisire conoscenze e abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità.

Tra le principali aziende/enti coinvolte per il PCTO si rammentano: COSTA CROCIERE FOUNDATION, UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA, CROCE ROSSA ITALIANA, TRAVEL AGENCY, MARINA MERCANTILE

Obiettivi

Scopo del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è di motivare e orientare i giovani, diffondendo la cultura del lavoro.

Nello specifico, i percorsi di formazione sono realizzati con l'obiettivo di:

- ✓ attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi;
- ✓ correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio.

Nello specifico la Classe VA/TL ha partecipato alle attività indicate in tabella

CLASSE TERZA 2019/2020							CLASSE QUARTA 2020/2021		CLASSE QUINTA 2021/2022		TOT
ALLIEVO	SICUREZZA	C.R .I.	Guardiani della Costa	UNI RC	Webinar UNIRC	Travel Agency	Guardiani della Costa	UNI RC	UNIRC	WEBINAR MARINA MERCANTILE	
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	20	10	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	25	10	4		30	30	30	12	157
OMISSIS	4	2	30	20	4		30	30	30	12	162
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	30	20	4		30	30	30	12	162
OMISSIS	4	2	20	20	4		30	30	30	12	152
OMISSIS	4	2	20	20	4	21	30	30	30	12	173

Conclusioni

Lo studente, attraverso il PCTO, ha così potuto ricevere la formazione teorica di base, nonché la formazione generale e specifica in materia di sicurezza sul lavoro, inoltre operando in azienda lo studente è stato coinvolto nelle attività tipiche della realtà in cui è inserito, seguendo le istruzioni del tutor aziendale e prestando attenzione in particolare agli orari, alle normali regole comportamentali e ai rapporti interpersonali.

L'accertamento e la valutazione delle competenze acquisite è stata effettuata attraverso l'osservazione del comportamento dell'allievo, tenendo come riferimento le voci della scheda di valutazione predisposta in modo congiunto dal tutor scolastico e da quello aziendale.

MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL

Human Metabolism: Converting food into Energy

DESTINATARI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
studenti della classe V AE	INGLESE – SCIENZE MOTORIE	10 ore

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Nell'ambito delle singole discipline trattazione dei contenuti in L1 e L2 previa sincronizzazione tra i due insegnanti per far coincidere i tempi di svolgimento del percorso

PREREQUISITI

DISCIPLINARI	LINGUISTICI
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'argomento• Comprendere il significato.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali strutture linguistiche di livello intermedio• Capire parole o espressioni scritte e orali inerenti al modulo• Enunciare in forma scritta e orale definizioni e proprietà• Eseguire correttamente le istruzioni richieste

OBIETTIVI GENERALI

- Stimolare la motivazione dello studente;
- Sviluppare le abilità comunicative grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti;
- Sviluppare interessi e atteggiamenti plurilingui stimolando la volontà di conoscere e lo spirito di ricerca la curiosità e l'attenzione per la sperimentazione e la scienza;
- Sviluppare l'autonomia operativa e organizzativa e potenziare il metodo di studio individuale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

- Definire le applicazioni nei vari settori;
- Saper attivare strategie di apprendimento individuale: tecniche differenziate di ascolto/lettura/scrittura; strumenti logici, critici (analisi sintesi valutazione dati, confronto e collegamento) e metodologici e procedure operative (metodi di indagine/ricerca e di utilizzo delle diverse forme di informazione).

AMBILITA' DISCIPLINARI

- Comprendere ed elaborare testi scritti di Carattere Scientifico in LS di tipo informativo descrittivo e espositivo (terminologia, definizioni)
- Essere in grado di ascoltare e comprendere spiegazioni scientifiche in L2
- Analizzare dati e informazioni, concettualizzare, problematizzare e individuare punti di forza e criticità;

CONTENUTI

Human Metabolism: Converting food into energy

ATTIVITÀ

L'attività si svolgerà con metodologia CLIL secondo le fasi di seguito indicate:

- 1) **LEAD-IN:** in questa fase sono state proposte:
 - a) attività motivazionale di Warning up;

- b) attività lessicali finalizzate ad orientare gli alunni alla comprensione dei testi;
- c) eventuali attività di contestualizzazione disciplinare.

2) READING- LISTENING- WRITING. SPEAKING:

Verranno proposti testi di reading and listening al fine di presentare il contenuto del percorso.

Per favorire l'assimilazione graduale delle informazioni, i testi saranno stati suddivisi in paragrafi spesso inter scalati da brevi domande S/O di comprensione immediata (comprehension questions) dei punti principali.

3) PRACTICE: In questa fase saranno proposte attività di consolidamento, rinforzo, approfondimento e verifica in cui gli alunni adopereranno le conoscenze e le abilità disciplinari e linguistiche obiettivo del modulo è cioè:

- a) attività di comprensione del testo
- b) attività di consolidamento/ampliamento lessicale;
- c) esercizi applicativi correlati alla dimensione disciplinare e linguistica del testo.

4) TESTING AND ASSESSMENT

Questa fase riguarda la valutazione del percorso.

METODOLOGIA E STRUMENTI

METODOLOGIA

Approccio collaborativo e interattivo

Approccio comunicativo induttivo

STRATEGIE E TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Dialogo interattivo con gli studenti della classe;
- presentazione dei contenuti in forma di conversazione di discussione e scambio di idee tra i due docenti e gli allievi;
- centralità del testo quale strumento per promuovere sia la competenza comunicativa in L1 che l'acquisizione dei contenuti specifici;
- tasks-based learning attività di comprensione ed elaborazione di risposte a test strutturati e non
- lezione frontale

STRUMENTI

- Schede
- Lavagna
- Laboratorio
- Multimediale
- Computer

PERCORSO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE

“L’ALTRA META’ DEL CIELO”: LA DONNA TRA STORIA, CULTURA, SCIENZA E TECNOLOGIA

FINALITA’ Fornire strumenti innovativi ed interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico; Utilizzare strumenti espressivi, logici ed operativi in ambiti disciplinari diversi ; Sensibilizzare e responsabilizzare nei confronti del patrimonio culturale			
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sintetiche nozioni chiave correlate alla questione di genere; • Acquisire competenze critiche ed analitiche riguardo il concetto di stereotipo e pregiudizio in generale e in ottica di genere in particolare; • Acquisire la consapevolezza critica ed analitica riguardo la compresenza di molteplici modelli femminili nei diversi contesti sociali contemporanei in un’ ottica di uguaglianza di genere e rispetto della diversità; • Acquisire la capacità di costruire la rappresentazione della donna nella storia e nella contemporaneità 			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DEL PERCORSO IN TERMINI DI COMPETENZE DA ACQUISIRE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
“L’ALTRA META’ DEL CIELO”: LA DONNA TRA STORIA, CULTURA, SCIENZA E TECNOLOGIA	Sviluppare adeguate competenze linguistico-comunicative in relazione ai diversi contesti disciplinari Sviluppare l’abilità di individuare e ricavare informazioni da una pluralità di fonti orali e scritte Sviluppare la capacità di applicare e di verificare conoscenze ed abilità in ambiti disciplinari differenti, utilizzando strumenti logici ed operativi adeguati	Articoli della costituzione relativi al progresso della donna nella società	DIRITTO
		Il ruolo della donna nelle tre grandi religioni monoteiste	RELIGIONE
		La carriera della donna sulle navi da crociera	NAVIGAZIONE MECCANICA E MACCHINE ELETTRTECNICA
		Good Wind Kate McCue	INGLESE
		La figura della donna nella storia e nella letteratura	LETTERE E STORIA
		Maria Gaetani Agnesi ed il suo contributo al calcolo infinitesimale	MATEMATICA
		Le donne nello sport	SCIENZE MOTORIE
Metodologia			
Lezione frontale Lavoro di gruppo Documentazione bibliografica			

UDA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

DENOMINAZIONE	LO SVILUPPO SOSTENIBILE NELLE POLITICHE REGIONALI E LOCALI		
PRODOTTO	ELABORAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE RIFERITO AL TEMA		
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto 5, Italiano 6, Storia 5 , Matematica 3, Inglese 3, Religione2, Meccanica 2, Scienza della navigazione 2, Elettrotecnica 2, Scienze motorie 3		
AMBITO COSTITUZIONE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ordinamento della Repubblica e la divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali	Diffondere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Riconoscere l'importanza degli organi governativi Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Senato e della Camera. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Il Parlamento, il Senato e la Camera Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Le autonomie regionali e locali
SVILUPPO SOSTENIBILE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e cambiamenti climatici	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio.	Riconoscere le principali caratteristiche dell'impatto antropico sull'ambiente Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Saper individuare le cause e le conseguenze del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici Riconoscere i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
La comunicazione in Rete Informazione e	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credi-	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità pro-	Le principali forme di comunicazione in Rete

disinformazione in Rete	bilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	professionali degli strumenti digitali Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Comprendere l'importanza di un uso ragionato e sicuro degli strumenti digitali	Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>
-------------------------	--	--	---

**AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI**

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

AMBITO COSTITUZIONE

DISCIPLINE	ARGOMENTI
Italiano	• La condizione dei lavoratori nella letteratura italiana (6 moduli)
Storia	• La condizione dei lavoratori nella storia (5 moduli)
Diritto ed economia	• Ordinamento giuridico dello Stato, delle Regioni e degli Enti Territoriali. • Le strutture e le funzioni degli organismi internazionali ed il ruolo che riveste l'Italia in tali contesti, in riferimento all'applicazione dell' Agenda 2030. (3 moduli)

AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE	ARGOMENTI
Inglese	• Climate changes: causes and consequences of global warming and sustainability in everyday life. (2 moduli)
Meccanica e macchine	• Fonti di inquinamento sulle navi: metodi per l'abbattimento. (2 moduli)
Elettronica, elettr. ed automazione	• Agenda 2030, produzione di energia elettrica da fonti alternative a bordo (2 moduli)
Scienze della navigazione	• Agenda 2030 e sviluppo sostenibile – Marpol 73/78 - (2 moduli)
Matematica	• Gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed il concetto di funzione crescente e decrescente (3 moduli)
Religione	• Il turismo religioso ecosostenibile in Calabria (2 moduli)
Scienze motorie	• La conoscenza e il rispetto dell'ambiente come patrimonio comune (3 moduli)
Diritto ed economia	• Agenda 2030 prospettive (2 moduli)

AMBITO CITTADINANZA DIGITALE	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Attività e compiti significativi in ambito disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di comprensione di testi di vario tipo (provenienti da fonti diverse, anche digitali) per la selezione di dati e informazioni chiave, specifiche, di dettaglio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tavola illustrative (Tutte le discipline) ✓ Tavola con descrizioni tecniche (Matematica Informatica) ✓ Analisi dati statistici (Scienze-Matematica) ✓ Articoli, documenti, interviste, factfiles (Tutte le discipline) ✓ Immagini e grafici (Tutte le discipline) • Attività di produzione scritta/orale/grafica/ motoria <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produzione di testi (informativi, descrittivi, argomentativi, funzionali) relativi agli argomenti specifici oggetto di trattazione per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi ✓ Risposte a questionari /Preparazione di questionari ✓ Compilazione schede per la raccolta delle informazioni chiave (Tutte le discipline) ✓ Realizzazione semplici grafici e tabelle con dati statistici (Matematica) ✓ Compilazione schede da cui emergono i pro e i contro relativi alla specifica area d'indagine (Tutte le discipline) • Ricerca di materiale in siti specifici riconosciuti a livello nazionale e internazionale (Tutte le discipline) • Visione documentari e video e confronto in classe (Tutte le discipline) • Escursione didattiche sul territorio realizzate in modalità di Fitwalking (Scienze motorie in collaborazione con insegnanti delle altre discipline)

PIANO DI LAVORO (LIVELLO PLURIDISCIPLINARE)

AMBITI COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, COMPETENZE DIGITALI	
Prima fase NOVEMBRE – GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • momenti di confronto avviate dagli insegnanti in compresenza in cui gli studenti relazioneranno e discuteranno, esprimendo le loro opinioni, sulle tematiche svolte, formuleranno idee e individueranno procedure per la realizzazione dei prodotti, condivideranno e socializzeranno i risultati ottenuti • lezioni in compresenza per approfondimenti
Seconda fase FEBBRAIO – APRILE	<ul style="list-style-type: none"> • momenti di confronto avviate dagli insegnanti in compresenza in cui gli studenti, relazioneranno e discuteranno, esprimendo le loro opinioni, sulle tematiche svolte, si confronteranno sulla realizzazione dei prodotti, condivideranno e socializzeranno i risultati ottenuti • lezioni in compresenza per approfondimenti
Terza fase Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • progettazione modalità per la realizzazione della giornata • ultimazione prodotti
Metodologia	Metodo interattivo -Attività laboratoriali-Lavoro di gruppo - Lezione frontale, dialogata, interattiva -Problem solving- Attività laboratoriale-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione)
Risorse umane	I docenti della classe
Strumenti	Fotocopie e materiale di ricerca, giornali e riviste-sussidi multimediali-Lim-Laboratori Schede predisposte dai docenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Riguardo alle attività di recupero ai sensi dell'O.M. n 92 del 5/11/2007, per gli studenti i quali, in sede di scrutinio intermedio, presentavano livelli di preparazione non sufficienti, il consiglio di classe, in considerazione delle carenze evidenziate e dell'impegno prodotto, aveva individuato quale tipologia di recupero sia lo studio autonomo, laddove le carenze o difficoltà non fossero particolarmente rilevanti o comunque dovute ad un impegno inadeguato) che interventi di recupero in orario extracurricolare. Durante la DDI, ogni docente ha attivato idonee strategie e ha fatto ricorso ad attività individualizzate al fine di consentire il superamento delle carenze evidenziate, con risultati positivi, grazie anche all'impegno dimostrato da parte degli alunni, sul piano dell'apprendimento.

Attività extracurricolari svolte dagli alunni nel triennio

III ANNO A.S. 2019/2020	IV ANNO A.S. 2020/2021	V ANNO A.S. 2021/2022
<p>Incontro con ex vigile del fuoco ed ambientalista inglese "Martin Hutchinson"</p> <p>Incontro "Una città senza crimine " a cura della Questura di Reggio Calabria</p> <p>Adesione alla settimana della memoria</p> <p>Partita di calcio ITI-LICEO</p>	<p>Open Day</p> <p>Webinar - Orientamento in uscita – Arma dei Carabinieri</p> <p>Webinar "Prevenire e gestire i Cyber risk"</p> <p>Esperienza e Formazione di Bordo "Vespucci"</p> <p>Incontro con ITS Formazione CABOTO</p>	<p>Incontro "Roccella, Frammenti di storia e solidarietà" a cura dell'AVIS</p> <p>Partita di Calcio ITI-LICEO</p> <p>Attività di sport e inclusione "Special Olympics"</p> <p>Webinar – Attività di orientamento in uscita Aster Calabria</p> <p>Webinar – Attività di Orientamento in uscita – Salone Nazionale dello Studente</p> <p>Webinar – Attività di orientamento in uscita - Comando Militare dell'Esercito "Calabria"</p> <p>Webinar – Attività di orientamento in uscita DICEAM</p> <p>Attività di Orientamento in uscita - Seminari -Chimica e Fisica- Università della Calabria</p> <p>Marcia della Pace</p> <p>"I nuovi orizzonti del Recruiting" Università di Napoli</p> <p>Triangolare di Calcio</p> <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Dodicesima edizione del PMI DAY, la Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese di Confindustria</p>

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Alla luce del sensibile miglioramento della situazione epidemiologica e di un cauto ritorno alla normalità, l'Esame di Stato 2022 torna in presenza e prevede:

- Una **prova scritta** relativa alle competenze di **italiano**;
- Una **prova scritta** relativa alle **competenze** acquisite dagli studenti nelle **materie caratterizzanti**;
- Il **colloquio orale** in cui verrà accertato anche il livello di padronanza della lingua inglese, nonché delle competenze di Educazione Civica.

Nella consapevolezza delle difficoltà incontrate in questi ultimi due anni si ritiene utile perseguire l'obiettivo di educare gli studenti alla gestione emotiva e tempistica delle prove d'esame.

Per questo motivo assumono importanza le simulazioni delle prove d'esame che si prevede di effettuare nella parte finale dell'anno scolastico.

Le simulazioni delle prove scritte riguarderanno tutta la classe mentre quella del colloquio sarà su un campione di alcuni studenti, alla presenza, comunque di tutta la classe e di tutti i docenti le cui materie siano coinvolte nel colloquio d'esame.

AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

(Italiano, Storia, Inglese, Religione)

OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli alunni, anche se con le inevitabili differenziazioni, a conclusione del ciclo di studi:

- ✓ Sanno riconoscere la tipologia dei testi, rilevare analogie e differenze e collocare gli stessi in un quadro di relazioni riguardanti: l'autore, altre opere dello stesso o di autori diversi, il contesto storico – sociale – culturale.
- ✓ Hanno acquisito varie tecniche di lettura (estensiva, esplorativa, intensiva).
- ✓ Sanno riconoscere gli elementi che in diverse realtà determinano i fenomeni storico-letterari.
- ✓ Hanno maturato sensibilità verso le problematiche legate al patrimonio culturale, storico e ambientale.
- ✓ Hanno sviluppato capacità critiche e capacità di effettuare raccordi pluridisciplinari.

ITALIANO

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli studenti sono stati educati a:

- ✓ prendere consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà;
- ✓ prendere consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana;
- ✓ conoscere direttamente i testi sicuramente rappresentativi del patrimonio letterario italiano considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature europee;
- ✓ usare con sicurezza il mezzo linguistico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

CONOSCENZE

- ✓ Gli elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua;
- ✓ lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti;
- ✓ formali ed informali;
- ✓ modalità di lavoro cooperativo;
- ✓ struttura ed organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo;
- ✓ strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia;
- ✓ elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica;
- ✓ momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal Naturalismo al Neorealismo)
- ✓ autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono.

ABILITÀ

- ✓ Produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, utilizzando un lessico, anche letterario e specialistico, vario ed appropriato;
- ✓ Comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità;
- ✓ Comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento;
- ✓ Produrre testi scritti di contenuto generale e specifico evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi;
- ✓ Riflettere, attraverso l'analisi e la lettura dei testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, sugli aspetti significativi e peculiari della nostra cultura in confronto a culture e tradizioni letterarie diverse.

COMPETENZE

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale;
- ✓ Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

- ✓ Analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature europee, cogliendo l'originalità stilistico-espressiva, la valenza culturale, la specificità del fenomeno letterario quale espressione della civiltà;
- ✓ Individuare i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama europeo ed extraeuropeo (attraverso lo studio di testi letterari e la lettura di pagine della migliore prosa saggistica, giornalistica e memorialistica);
- ✓ Produrre testi scritti di vario tipo.

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

- ✓ Significatività degli autori delle varie epoche in relazione anche ai generi e alle correnti letterarie, a scuole e poetiche diverse, all'interesse suscitato negli alunni, alla possibilità di operare raffronti disciplinari;
- ✓ predominanza di un genere in una determinata epoca;
- ✓ incidenza dei fenomeni storico-culturali ai fini della contestualizzazione delle opere oggetto di studio ed alla comprensione degli elementi di continuità e di mutamento.

METODOLOGIA

- ✓ Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del PTOF
- ✓ Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- ✓ Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- ✓ Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- ✓ Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale;
- ✓ Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- ✓ Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale e dialogata ✓ Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sussidi audiovisivi ✓ Libri di testo ✓ PC ✓ Tablet ✓ Piattaforme digitali

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	PERCORSO STORICO-CULTURALE
Il Naturalismo francese e Il Positivismo	Il Naturalismo francese
La Scapigliatura	Caratteri generali della Scapigliatura Ugo Iginio Tarchetti “ Fosca” (trama del romanzo) “Il rischio del contagio”
Giosuè Carducci	Vita, opere e poetica Rime nuove: “Pianto antico”
Gli scrittori del Verismo e Giovanni Verga	Il Verismo: caratteri generali Giovanni Verga: la vita e le opere “Rosso Malpelo” “I Malavoglia”: trama del romanzo “Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare” la tecnica della regressione L’ideale dell’ostrica La roba Mastro don Gesualdo: la trama e la struttura del romanzo “Una giornata-tipo di Gesualdo” “Gesualdo muore da “vinto”
Il Decadentismo	Caratteri generali del Decadentismo
Gabriele d’Annunzio	Vita, opere e poetica- D’Annunzio poeta e prosatore gabriele d’Annunzio romanziere “Il piacere”: la storia, i personaggi, lo stile. Da “Il piacere” : “Tutto impregnato d’arte” Le parole inventate da d’Annunzio “La pioggia nel pineto”
Giovanni Pascoli	Vita, opere e poetica – “L’uccisione del padre” La poetica del fanciullino “Lavandare” “Il temporale” “Il lampo” “Il tuono”
Luigi Pirandello	Vita e opere L’Umorismo “Il treno ha fischiato” “Il fu Mattia Pascal”: la trama “Adriano Meis entra in scena” “L’ombra del naso” “Uno, nessuno e centomila”: la trama “Tutta colpa del naso
Italo Svevo	Vita e opere Svevo nella ditta “Veneziani” “Una vita”: trama del romanzo Da “Una vita” “Lettera alla madre” “Senilità”: trama del romanzo Da “Senilità” “Emilio ed Angiolina”

	“La coscienza di Zeno”: trama del romanzo Da “La coscienza di Zeno”: “L’origine del vizio” e “Muio”
Il Crepuscolarismo	Caratteri generali Guido Gozzano “La signorina Felicita ovvero la felicità”
Il Futurismo	Il Futurismo: caratteri generali Il Manifesto del Futurismo Filippo Tommaso Marinetti: “Una cartolina da Adrianapoli bombardata: Zang Tumb Tumb”
Giuseppe Ungaretti	La vita e la poetica – L’esperienza della guerra in trincea Veglia Fratelli San Martino del Carso Soldati
Eugenio Montale	Vita e opere “Merigiare pallido e assorto” Il correlativo oggettivo “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
*Il romanzo tra le due guerre	Alberto Moravia ; vita e opere “ Gli Indifferenti”: trama del romanzo “Michele contro Leo: un atto mancato”
*La poesia tra le due guerre	L’Ermetismo Salvatore Quasimodo “Ed è subito sera”
*Primo Levi	Primo Levi: la vita e la sua esperienza nel Lager Se questo è un uomo: contenuto del testo Poesia “Se questo è un uomo”
*Il Neorealismo	Il Neorealismo: caratteri generali Italo Calvino “L’avventura di due sposi”

*Gli argomenti contrassegnati con l’asterisco saranno trattati dopo il 12 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

A. VERIFICHE SCRITTE

Prove soggettive

Analisi del testo

Indicatori: Pertinenza, comprensione, correttezza formale, struttura del discorso, conoscenze, capacità elaborative, di analisi e di sintesi.

Tema di attualità o di ordine generale

Indicatori: Aderenza alla traccia, informazione, argomentazione, struttura del discorso, uso formale della lingua, apporti personali, originalità di pensiero, autonomia di giudizio, elaborazione personale e critica.

Trattazione sintetica di argomenti (tip. A); quesiti a risposta singola (tip.B)

Indicatori: Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi e di rielaborazione personale

Quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti

Indicatori. Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi.

Prove oggettive:

Quesiti a scelta multipla con motivazione della risposta (tip. C)

Indicatori: Pertinenza e conoscenza degli argomenti

B. VERIFICHE ORALI:

Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande

Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, correttezza lessicale e sintattica, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi, creatività e originalità di pensiero, autonomia di giudizio

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti letterari essenziali del percorso storico-culturale (aspetti più importanti della poetica di ogni autore, tematiche principali trattate nei testi oggetto di studio, aspetti rilevanti del contesto di riferimento);✓ conoscere i nuclei essenziali dei percorsi tematici;✓ conoscere le tecniche di produzione delle varie tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze;✓ utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione;✓ esporre i contenuti in forma semplice✓ produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice;✓ cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti;✓ rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti;

LIBRI DI TESTO	<i>"Cuori Intelligenti 3, dal secondo Ottocento a oggi"</i> , edizione verde, Claudio Giunta – DEA Scuola
TEMPI	Ore settimanali: 4 Ore di lezione Primo quadrimestre: 56 Ore di lezione dal 1° febbraio al 12 maggio: 57 Ore dal 13 maggio al termine dell'anno scolastico: 16
SPAZI	Aula, piattaforma G-Suite

STORIA

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli studenti, seppur a livelli diversificati, hanno acquisito:

- Conoscenza sistematica dei fatti storici e maturazione della coscienza civica;
- Conoscenza del pensiero occidentale e riflessioni sulle tematiche storiche più significative;
- Capacità di riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- Consapevolezza della dimensione storica del presente.

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e abilità

CONOSCENZE

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti
- laboratoriali per affrontare, in un'ottica storica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche
- in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento

COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ABILITÀ

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).
- Strumenti della divulgazione storica
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche
- Riconoscere le funzioni di base dello stato e delle regioni ed i servizi ad essi erogato
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Ricostruzione del panorama storico italiano ed internazionale del Novecento;
- Mettere a confronto situazioni ed eventi tra storia mondiale, storia europea e storia nazionale

METODOLOGIA

- Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del PTOF
- Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale
- Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione

TECNICHE D'INSEGNAMENTO	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata• Lavori di gruppo• DDI	<ul style="list-style-type: none">• Sussidi audiovisivi• Libri di testo• PC• Tablet• Piattaforme digitali

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	PERCORSO STORICO
Le trasformazioni sociali e culturali tra '800 e '900	La <i>Belle Epoque</i> : un nuovo secolo pieno di speranze L'Italia giolittiana
La Grande Guerra	La situazione prima della guerra La genesi del conflitto mondiale Il primo anno di guerra Il dibattito italiano fra interventisti e neutralisti In trincea L'anno cruciale: 1917 La fine del conflitto: 1918 Il ruolo delle donne durante la Guerra La nuova Europa dei Trattati di pace

La Russia di Lenin	La rivoluzione di Febbraio e il crollo del regime zarista Lenin e le "Tesi di aprile" La rivoluzione di ottobre La nascita dell'URSS
Il 1929 e la grande crisi	Il nuovo volto dell'Europa Il dopoguerra Gli Stati Uniti: crescita economica La crisi del 1929 e il Crollo di Wall Street Roosevelt e il "New Deal"
Il Fascismo alla conquista del potere	L' Italia in crisi nel dopoguerra Il biennio rosso I Fasci italiani di combattimento La marcia su Roma e la conquista del potere Verso il regime Il delitto Matteotti e la conquista del potere
Il Regime fascista	Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso Le leggi fascistissime e il Codice Rocco La scuola: un potente mezzo di controllo I rapporti con la Chiesa: i Patti lateranensi L'opposizione al fascismo Costruzione dello stato fascista: le scelte economiche La politica estera D'Annunzio e l'Impresa di Fiume Le leggi razziali
Il Nazismo	La Repubblica di Weimar La Germania nella seconda metà degli anni Venti La Germania nazista Lo Stato totalitario La politica economica ed estera della Germania nazista La politica razziale di Hitler
La Seconda guerra mondiale	Verso il conflitto La "guerra lampo" (1939-40) La "guerra parallela" dell'Italia L'intervento americano: 1941 La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati Gli Alleati e la caduta del fascismo in Italia La Resistenza in Europa La sconfitta del Nazismo e la fine della guerra La conclusione della guerra nel Pacifico La tragedia della Shoah La conferenza di Postdam e l'assetto post-bellico
La Decolonizzazione	La Decolonizzazione Gandhi e la non-violenza
La Guerra fredda	USA e URSS da alleati ad antagonisti Le "due Europe" e la crisi di Berlino La Cina di Mao, nuova protagonista Gli Stati Uniti e la Guerra del Vietnam
La nascita della Repubblica italiana	La nascita della Repubblica italiana La Costituzione italiana
L'Italia del Boom economico	Dalla Riforma agraria al boom economico

Gli anni della contestazione e del terrorismo	La contestazione studentesca e l' "autunno caldo" Gli anni di piombo Il rapimento e l'assassinio di Aldo Moro
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	L'ONU L'Unione Europea

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE ORALI:

Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande

Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, correttezza lessicale e sintattica, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, capacità di elaborazione personale critica, di analisi e di sintesi, autonomia di giudizio.

STANDARD MINIMI DELLA DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenze

- Individuare tempi e spazi di eventi -storici noti, dei quali riconoscendo gli elementi principali e operando semplici confronti.
- Riconoscere le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi.
- Esporre in modo chiaro utilizzando i termini fondamentali attinenti il lessico specifico della disciplina.
- Ascoltare e partecipare alle lezioni e alla vita scolastica nel rispetto delle regole.
- Sviluppare essenziale consapevolezza delle connessioni e delle differenze tra dimensione politica, economica, sociale e culturale.

Capacità

- Collocare i più rilevanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio/tempo.
- Acquisire i concetti-base cronologici inserendoli nel contesto che li ha caratterizzati.
- Saper interpretare i documenti storici.
- Esporre gli eventi in una forma semplice ma corretta dal punto di vista morfosintattico e lessicale
- Saper ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto.

TESTI ADOTTATI	Brancati-Pagliarani <i>"Comunicare storia" – 3° vol. Casa editrice La Nuova Italia</i>
TEMPI	Ore settimanali: 2 Ore di lezione fino al 12 Maggio: 54 Ore di lezione dal 13 Maggio al 9 Giugno: 7
SPAZI	Aula, piattaforma G-Suite

INGLESE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

I risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni, al fine del corso di studi, ed enucleati in competenze, abilità e conoscenze risultano essere stati raggiunti a livelli diversificati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

CONOSCENZE

- Organizzazione del discorso tecnico nautico anche per comprendere, interpretare e comunicare testi non continui (numerici o grafici) con l'ausilio degli strumenti tecnologici a disposizione.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- IMO Standard Communication Phrases.
- Tecniche di utilizzo dei dizionari, anche multimediali e in rete.
- Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici.
- Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER.
- Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei contenuti di base.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

ABILITA'

- Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali con il personale a bordo.
- Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione.
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio o inerenti le attività connesse con la navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere.
- Fornire chiare descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta.
- Riferire in modo informale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale.
- Scrivere testi chiari (relazioni, lettere, descrizioni) su vari argomenti relativi alla propria sfera d'interesse.
- Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore nautico.
- Tradurre testi di carattere generale e specifici del settore nautico dall'inglese all'italiano e viceversa.

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Programmi ministeriali contenuti in IMO-STCW.

METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati ed al fine di promuovere un ruolo attivo dello studente, quale effettivo protagonista del processo d'apprendimento, si ricorrerà ad attività di tipo comunicativo, condotte in lingua inglese, in cui le abilità linguistiche di base verranno usate in una varietà di situazioni.

L'approccio comunicativo tenderà a favorire l'acquisizione della lingua in modo operativo stimolando gli studenti ad applicare le conoscenze apprese (*contenuti linguistici e tecnici, strategie di comprensione, tecniche e procedure con cui si progettano e si realizzano gli atti linguistici*) per eseguire, in funzione di una richiesta, compiti specifici orientati all'espressione, alla comunicazione, alla ricerca di soluzioni, alla riflessione quali: *conversazioni guidate, role play, lettura intensiva ed estensiva per uno scopo, compilazione di griglie di comprensione, questionari formulati con quesiti a risposta multipla e singola, commento orale/scritto di un testo ascoltato o letto.*

Il testo sarà considerato come *unità minima significativa* e strumento per promuovere la competenza linguistico-comunicativa sia sul piano tecnico, sia sul piano della comunicazione afferente situazioni di vita quotidiana o relativa a problematiche culturali, mediante la trattazione di argomenti d'interesse personale o culturalmente significativi nell'ambito degli approfondimenti linguistici e tematici previsti.

Il processo di apprendimento si caratterizzerà, inoltre, per:

- la riflessione sistematica sulla lingua (*strutture morfo-sintattiche, lessicali, semantiche, aspetti stilistico-espressivi dei testi letterari, uso dei meccanismi di coesione e coerenza, funzioni e variabilità della lingua*), realizzata su base comparativo-contrastiva con l'italiano;
- la presentazione degli argomenti e delle tematiche in chiave problematica;
- lo svolgimento dei contenuti tecnico-culturali in un'ottica inter e pluridisciplinare;
- l'esplicitazione puntuale dell'obiettivo a cui ha mirato ogni attività didattica per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro e sviluppare capacità di autovalutazione.

STRUMENTI

- Lezione frontale e dialogata
- Lavagna tradizionale
- Dispositivi mobili con connessione ad Internet

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TEMI	CONTENUTI
Modulo 1: 1: NAVIGATION	INTEGRATED NAVIGATION Safety and Security Management ISM Code and safety procedures Muster list and drills ISPS Code and security procedures Port State Control MARINE ENVIRONMENT AWARENESS Marine Pollution BWM Convention CASUALTY AND EMERGENCIES AT SEA Fire on Board

	Abandon ship and LSA BRIDGE EQUIPMENT Radar, ARPA and AIS GNSS system ECDIS
	NAUTICAL CHARTS The main types of Nautical Charts The Mercator Projection Pilot and routeing charts Nautical Publications The Log Book.
	PILOTING AND PLOTTING Piloting or coastal navigation Taking a bearing with a magnetic compass Taking a bearing with a sextant and radar
	THE DEAD RECKONING PLOT Track lines and DR plots Errors in DR positions
Modulo 2: RADIO COMMUNICATION WITHIN GMDSS	RADIO MESSAGE International Code of Signals GMDSS SMCP
Modulo 3: METEOROLOGY AND TIDES	SEA CIRCULATION The Tides * Ice Navigation * Weather information *
Modulo 4: INTERNATIONAL REGULATIONS CONVENTIONS AND CODES	MARPOL* SOLAS* ISPS CODE* STCW*

*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno trattati dopo il 12 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Produzione scritta:

- prove soggettive: riassunti, breve trattazione, quesiti a risposta singola, questionari su brani tecnici.
- prove oggettive: quesiti a scelta multipla, esercizi di vero / falso.

Produzione orale:

- Domande, colloqui

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenze

- IMO Standard Communication Phrases.
- Tecniche di utilizzo dei dizionari, anche multimediali e in rete.

- Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici.
- Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER.
- Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei contenuti di base.

Competenze

- Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale

Capacità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua inglese, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati in lingua inglese • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

LIBRO DI TESTO	<i>"English at Sea 1 e 2"</i> - Riccardo Antola, Tiziana Marignani - Edizioni Simone per la Scuola
TEMPI:	Ore settimanali: 3 I Quadrimestre: 21 II Quadrimestre fino al 12 maggio: 25; Ore dal 13 maggio al 9 giugno:12
SPAZI	Aula, aula virtuale

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Al termine del corso di studi gli allievi, a livelli diversificati, conoscono:

- la posizione che assume la Chiesa nei confronti delle altre religioni, in materia di libertà religiosa.
- la specificità del cristianesimo ed il suo contributo alla formazione della cultura europea;
- la Chiesa di oggi nella sua realtà concreta

Sono in grado, a livelli diversificati, di:

- cogliere la dimensione religiosa nell'esperienza individuale e nella storia dell'umanità
- riconoscere il contributo del Cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua risposta di soluzione nelle linee di autentica crescita dell'uomo;
- comprendere la profonda solidarietà che lega l'uomo al cosmo.

Sono capaci, a livelli diversificati, di:

- cogliere concetti chiave e problematiche essenziali;
- esprimere giudizi personali su argomenti di natura etica, morale e religiosa.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Rilevanza di argomenti attinenti alle problematiche del mondo giovanile e della società contemporanea per una lettura della realtà anche in chiave religiosa.

Significatività dei documenti e dei testi meglio rispondenti agli interrogativi di carattere esistenziale e religioso dei giovani.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Alla tradizionale lezione frontale sono state affiancate tecniche di tipo innovativo quali: lezione dialogata, discussioni e conversazioni guidate, lavori di ricerca.

In seguito all' introduzione della Didattica Digitale Integrata, le tecniche d' insegnamento hanno dovuto, necessariamente, tener conto della corretta interazione docente-alunno, della tempistica delle lezioni (calibrando con attenzione l'offerta di materiale, le richieste di lavoro rivolte agli studenti, le attività sincrone ed asincrone) nonché degli ambienti virtuali di lavoro utilizzati. Le modalità di interazione con il gruppo classe sono consistite in: Audio-video lezioni in diretta; Videochat.

STRUMENTI: manuale in adozione; altri manuali; Articoli di giornale.

Per lo svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzati i seguenti strumenti: libri di testo - fotocopie e materiale di ricerca.

In modalità DDI, gli strumenti digitali utilizzati per lo studio o quali canali di comunicazione sono stati i seguenti: Libro Digitale messo a disposizione dalla Casa editrice; Piattaforma GSuite; Registro elettronico; Whatsapp; E-mail.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento della disciplina si è svolto a partire dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del giovane; ha mirato al coinvolgimento personale di ciascun alunno, alla sollecitazione, alla rilevazione di problematiche e si è preoccupato di sviluppare le capacità conoscitive, critiche e rielaborative.

Sono state tenute presenti prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, antropologica e storica.

Sono state avviate attività come:

il confronto con religioni non cristiane;
 conversazioni guidate; spiegazioni dell'insegnante; riflessioni personali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
I grandi interrogativi dell'uomo	La ricerca del significato del vivere: i grandi interrogativi dell'uomo sull'esistenza. Il percorso delle religioni come espressione della ricerca interiore di senso fatta da ogni uomo. Le grandi religioni come risposta alla ricerca umana: Ebraismo; Buddismo. Indifferenza religiosa dei giovani. Il limite morale nei giovani. La proposta cristiana dell'aldilà: la risurrezione. La coscienza ecclesiale del Concilio Vaticano II.
Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione La foresta dei simboli:	Pratiche cultuali, prassi rituali (riti) e simboli nelle grandi religioni oggi.
Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione	Chiesa e mondo moderno: la Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo. La Chiesa di fronte al nazismo: " Noi ricordiamo, una riflessione sulla Shoah" La giornata della memoria.
Rivoluzione industriale, insegnamento sociale della chiesa ed economia solidale	Il lavoro e l'uomo: la concezione cristiana del lavoro. I principi della dottrina sociale della Chiesa: la " Rerum Novarum" , Leone XIII, 1891; " Populorum progressio" , Paolo VI, 1967; ; " Centesimus annus" , G. Paolo II, 1991.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Test, conversazioni guidate.

In modalità DID: Test online; interazione online durante le videolezioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Interesse e partecipazione

Coinvolgimento nelle attività svolte.

Conoscenze acquisite.

Capacità di analisi e di sintesi.

In modalità DID: pertinenza della risposta; Utilizzo delle risorse; Acquisizione delle conoscenze e delle abilità

LIBRO DI TESTO	LA DOMANDA DELL' UOMO. Edizione azzurra, Vol. unico.
TEMPI:	Ore settimanali: 1 I Quadrimestre: 15 Il Quadrimestre fino al 12 maggio: 12; Ore dal 13 maggio al 9 giugno:4
SPAZI	Aula, aula virtuale

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

Si è proposto come Materia Alternativa all'IRC un progetto di lettura che ha lo scopo di approfondire il concetto di Indifferenza attraverso l'analisi di romanzi che invitano alla riflessione poiché solo conoscendo si può crescere e migliorare e come disse Helen Hayes: *“solo entrando in contatto con i libri, si scopre di avere le ali.”*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire la cittadinanza attiva fra gli studenti
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini e le pari opportunità, partendo dal contesto scolastico
- Acquisire la consapevolezza degli ostacoli sociali e culturali che, nelle diverse società, impediscono il pieno raggiungimento delle pari opportunità.
- Interiorizzare e tradurre nel proprio vissuto l'idea dell'identico valore di tutti gli esseri umani indipendentemente dal genere.
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del discente al libro;
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione
- Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero

CONTENUTI

Per la quinta classe si propone il seguente libro:

UN GESTO PUO' CAMBIARE IL MONDO di Nelson Mandela

La lezione di libertà di Nelson Mandela, i discorsi che hanno ispirato e acceso gli animi in tutto il mondo, vengono riuniti in questa raccolta che ripercorre, attraverso la sua voce, la vita di uno degli uomini più carismatici della nostra epoca. Le sue parole ci restituiscono il valore del giovane combattente, l'autorevolezza del leader che sconfisse l'apartheid, la saggezza del premio Nobel per la Pace, e ci guidano attraverso le grandi questioni del nostro tempo, segnate dal coraggio di un uomo che ha lottato in prima persona contro l'indifferenza generale e i cui successi, oggi, coincidono con le conquiste dell'intera umanità.

METODOLOGIE	STRUMENTI
Lettura e analisi di testi di comprensione ed approfondimento Discussioni guidate Lavoro individuale e di gruppo di raccolta dati. Lezione frontale e lezione multimediale Visione di film inerenti le tematiche trattate	Dvd, libri, materiale informatico, video e/o film, documenti significativi

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica – Scienze della navigazione – Meccanica e macchine - Diritto ed economia –
Elettrotecnica, elettronica ed automazione – Scienze motorie e sportive

OBIETTIVI COGNITIVI

A conclusione del ciclo di studi gli alunni anche se con le inevitabili differenziazioni

- hanno acquisito i contenuti disciplinari specifici;
- hanno acquisito il linguaggio specifico delle discipline;
- hanno consolidato capacità critiche, di collegamento e di sintesi;
- hanno acquisito tecniche operative sostenute da rigorosi processi logici.

CRITERI PER LA SCELTA DEI PERCORSI TEMATICI TRASVERSALI

- ricorrenza delle problematiche in più discipline dell'area scientifica;
- possibilità di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli alunni a conclusione del corso di studi hanno acquisito, con risultati differenziati:

- abilità di calcolo e di procedimenti logico–matematici;
- sensibilità per le problematiche legate al patrimonio ambientale e allo sviluppo scientifico-tecnologico;
- capacità di ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione;
- capacità di analizzare un problema scomponendolo negli elementi costitutivi;
- competenze e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi;
- capacità di partecipare con personale contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- capacità di svolgere organizzandosi autonomamente mansioni indipendenti;
- abilità di progettare e realizzare e collaudare sistemi elettrici semplici;
- abilità nella descrizione del lavoro svolto e nella redazione di documenti dei sistemi progettati.

MATEMATICA

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli alunni, seppur a livelli diversificati:

- Hanno acquisito i contenuti disciplinari
- Hanno acquisito le abilità generali e specifiche della disciplina.
- Hanno acquisito il linguaggio specifico della disciplina.
- Hanno potenziato la capacità di matematizzare semplici situazioni riferite agli ambiti disciplinari professionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E CAPACITA'

Conoscenze

Gli alunni, secondo livelli diversificati, conoscono:

- I contenuti disciplinari.
- Le tecniche risolutive in relazione ai problemi proposti.

Competenze

Gli alunni, secondo livelli diversificati, sono in grado di:

- Operare con i simboli matematici riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione delle formule.
- Costruire procedure di risoluzione di un problema in base alle conoscenze acquisite.
- Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure inerenti sia al calcolo differenziale che al calcolo integrale.

Capacità

Gli alunni, secondo livelli diversificati, sono capaci di:

- Elaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
- Analizzare situazioni problematiche e ricercare strategie risolutive.
- Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti e di organizzare con coerenza logica i contenuti.
- Identificare gli elementi di un insieme e stabilire collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.
- Applicare tecniche e metodi di risoluzione studiati.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Tenuto conto che i contenuti della disciplina hanno carattere di consequenzialità e che tutti concorrono alla fase conclusiva, la scelta è ricaduta sugli argomenti ritenuti necessari per lo svolgimento delle prove di esame e per il potenziamento e lo sviluppo delle capacità intuitive e logico - deduttive.

METODOLOGIA

I contenuti sono stati posti in modo problematico per stimolare gli allievi dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione e alla creatività di ciascuno, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, infine alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito. Tutto ciò ponendo sempre gli alunni al centro del processo insegnamento – apprendimento.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata, in gruppo. Audio-video lezioni in diretta tramite piattaforma Google Classroom sia per gli studenti di volta in volta in dad sia durante le due settimane di didattica a distanza di gennaio 2022.

Strumenti

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: manuale in adozione, altri manuali in formato digitale, appunti prodotti dal docente, piattaforma Google Classroom, registro elettronico, e-mail.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
Studio del grafico di una funzione.	Riepilogo sui grafici delle funzioni elementari. Riepilogo sulle derivate e sul loro utilizzo. Studio completo del grafico di una funzione intera, razionale fratta, logaritmica, esponenziale (dominio, segno, intersezioni con gli assi, simmetrie, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, monotonia, concavità).
Integrale indefinito.	Primitiva di una funzione. Proprietà degli integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Integrali indefiniti riconducibili a quelli immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.
Integrale definito.	Definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Teorema e formula del calcolo integrale. Calcolo delle aree di trapezoidi. Calcolo delle aree di superfici piane comprese tra i grafici di due funzioni. Calcolo dei volumi di solidi di rotazione (attorno all'asse x). Calcolo delle aree di superfici di rotazione (attorno all'asse x). Calcolo delle lunghezze di curve date da grafici di funzioni. Integrali impropri (prima, seconda e terza specie) e loro carattere.
Equazioni differenziali del primo ordine.	Definizione di equazione differenziale e problema di Cauchy. Equazioni del tipo $y' = f(x)$. Equazioni lineari. Equazioni a variabili separabili.

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI:

Conoscenze

- Conoscere i limiti nei contenuti più semplici.
- Conoscere i concetti essenziali delle derivate.
- Conoscere lo studio di semplici funzioni.
- Conoscere il concetto di integrale.
- Conoscere gli elementi essenziali per la risoluzione di problemi semplici.

Competenze

- Saper applicare correttamente in semplici contesti le conoscenze essenziali.
- Saper esporre i contenuti con chiarezza anche se in forma semplice.

Capacità

- Saper leggere e interpretare un problema non troppo complesso.
- Utilizzare correttamente almeno le più semplici tecniche risolutive.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

Produzione scritta

Problemi, esercizi, quesiti a risposta multipla.

Indicatori: conoscenza, pertinenza, uso consapevole dei procedimenti esecutivi, uso del linguaggio specifico, capacità di elaborazione, di analisi e di sintesi.

Produzione orale

Domande, problemi ed esercizi.

Indicatori: pertinenza della risposta, esposizione, uso del linguaggio specifico, comprensione, capacità di analisi e di sintesi.

LIBRO DI TESTO	Baroncini- Manfredi- Fragni: "Lineamenti MATH VERDE 5" vol.5 - Ghisetti e Corvi Editori
TEMPI:	Ore settimanali: 3 I Quadrimestre: 44 Il Quadrimestre fino al 12 maggio: 40; Ore dal 13 maggio al 9 giugno:12 Queste ultime ore saranno utilizzate per la revisione e l'approfondimento dei contenuti disciplinari.
SPAZI	Aula, aula virtuale

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

I criteri della scelta dei contenuti sono quelli che mirano a fornire all'allievo un bagaglio di conoscenze tali da permettergli di accedere alla carriera di Allievo Ufficiale di coperta e al percorso relativo all'accesso alla carriera in Marina Militare.

METODOLOGIA

Il percorso è stato affrontato in modo tradizionale ed innovativo, usando gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto scolastico compreso il nuovo simulatore di navigazione elettronica, il sestante, il barografo, il barometro e lo psicrometro.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, uso del laboratorio di carteggio nautico, uso del simulatore di navigazione, breve periodo di didattica a distanza tramite piattaforma "Classroom".

CONTENUTI

TEMI	CONTENUTI
Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave	Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza Calcolo degli errori del fix astronomico
Navigazione radar	Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento Errori del radar Impostazioni dello schermo radar Il radar come strumento anticollisione Principali contenuti COLREGs Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio Manovra evasiva e rotta di soccorso Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre Funzionalità e utilità AIS
Influenza elementi meteorologici nella gestione della nave	Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali Problemi nautici sulle maree Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts
Navigazione integrata	Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS

	<p>Girobussola: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento</p> <p>Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori</p> <p>Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici</p> <p>Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range</p> <p>Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione</p> <p>Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale.</p> <p>La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC)</p> <p>ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi</p> <p>Pianificazione con il sistema ECDIS</p> <p>Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo</p>
Tenuta della Guardia	<p>Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione</p> <p>STCW (Chapter VIII)</p> <p>Principi fondamentali per la tenuta della guardia</p> <p>Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS</p> <p>Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard</p> <p>Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC</p> <p>Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB e SART</p> <p>Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT</p>
Emergenze a bordo*	<p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA</p> <p>Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare</p> <p>Trasporto di persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri</p> <p>Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security</p> <p>Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagenti anulari, giubbotti, tute da immersione</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere</p>
Prevenzione inquinamento *	<p>Generalità sulla convenzione MARPOL</p> <p>Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica</p>

*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno trattati dopo il 12 maggio

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI

Conoscenze – Competenze - Abilità

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Esercitazioni scritte somministrate in presenza

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Produzione scritta: esercitazioni scritte che affrontano le più diverse situazioni della condotta della navigazione

Produzione orale

Indicatori: comprensione, pertinenza della risposta, chiarezza e coerenza dell'esposizione, correttezza del lessico, efficacia comunicativa, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale.

LIBRO DI TESTO	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE VOL. 3 - Franco di Lorenzo – Hoepli editore
TEMPI	Ore settimanali: 8 Ore 1° Quadrimestre: 113 Ore 2° Quadrimestre: 85 fino al 12.05.2022 Ore dal 13 maggio al 9 giugno:30
SPAZI	Aula, aula virtuale

MECCANICA E MACCHINE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Seppur a livelli diversificati tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti dal Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI secondo il Riferimento: LLGG, Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale STCW 95 (as amended) Regola AII/1 – IMO Model Course 7.03 DM 25/07/2016, DM 22/11/2016 e DM 19/12/2016

IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Conoscenze

La preparazione raggiunta è complessivamente buona. Molti allievi, grazie ad un impegno costante, vantano conoscenze più che buone, qualcuno sfiora l'ottimo, per gli altri, invece, le conoscenze relative ai moduli didattici trattati sono soddisfacenti.

Competenze

Quasi tutti gli alunni hanno mostrato una discreta competenza nell'esposizione e applicano le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi nuovi; Pochi gli allievi che mostrano una competenza sufficiente o che hanno raggiunto ottime competenze relative alla totalità degli argomenti trattati.

Capacità

Le capacità di analisi e sintesi sono soddisfacenti o buone per la maggior parte della classe, solo pochi discenti dimostrano di avere acquisito più che buone o ottime capacità di analisi e di sintesi in ordine agli argomenti proposti.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per facilitare la comprensione della disciplina i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità partendo dai concetti più semplici ed arrivando quelli più complessi. Si sono adottate attività di controllo continue e costanti durante le lezioni mediante: attività esercitativa in classe individuale o in piccolo gruppo; discussioni guidate; correzione dei compiti per casa. Al termine di ogni lezione sono sempre stati fatti esempi pratici e numerici allo scopo di far "toccare con mano" la lezione del giorno. Nella trattazione degli argomenti è stato utilizzato il libro di testo in adozione. Gli strumenti utilizzati sono stati lezioni frontali, problemsolving, lezione partecipata.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N. 3.1 MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010): XIII - Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave	Macchine termiche e concetto di ciclo termodinamico. Il ciclo Otto. Il ciclo Diesel. La propulsione meccanica delle navi. Potenze e perdite dei motori a combustione. La linea d'assi dal motore primo all'elica. Rendimento effettivo di un motore termico. Accoppiamento del motore primo all'asse del propulsore. Struttura del motore Diesel navale e suo principio di funzionamento. Motore ad accensione comandata a 4 tempi. Motore Diesel a 4 tempi. Motore Diesel a 2 tempi. Distribuzione nei motori a combustione interna. Accensione di un motore diesel navale. Impianti ausiliari dei motori: impianto di raffreddamento, im-
--	---

	<p>pianto di lubrificazione Principio di funzionamento di una turbina a gas navale. Prestazioni di una TAG. Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali. Ciclo Bryton-Joule.</p>
<p>MODULO N. 3.2 IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE Competenze (rif .STCW 95 Amended 2010): XIII - Mantenere le condi- zioni di navigabilità (sea- worthiness) della nave</p>	<p>Generalità sugli impianti di ventilazione. (*) Impianti di ventilazione: n° di ricambi d'aria; sistemi di ventila- zione; ventilatori; condotti di ventilazione; filtrazione, riscal- damento e raffreddamento dell'aria; serrande. (*) Ventilazione del locale apparato motore e del garage su navi Ro-Ro. (*) Generalità sugli impianti di refrigerazione. Macchine frigorifere e pompe di calore. (*) Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a com- pressione di vapore. Fluidi frigoriferi. (*)</p>
<p>MODULO N. 3.3 OLEODINAMICA SULLE NAVI Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010): IX - Manovra la nave</p>	<p>Introduzione all'oleodinamica sulle navi. Componenti fondamentali di un circuito idraulico; motori primi; pompe e valvole; accumulatori idraulici; fluidi idraulici; appa- recchiature ausiliarie. Circuiti idraulici elementari. Perdite di potenza nei circuiti idraulici. Simbologia grafica negli impianti oleodinamici. Le eliche a pale orientabili. Le pinne stabilizzatrici. Porte stagne. Gli ausiliari di coperta.</p>
<p>MODULO N. 3.4 <i>(in corso di</i> <i>svolgimento)</i> DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLA NAVE Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010): XII - Assicura la conformità con i requisiti della preven- zione dell'inquinamento XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p>	<p>Prevenzione degli incendi. Rilevazione degli incendi. Estinzione degli incendi. Impianti fissi di estinzione degli incendi Impianti mobili di estinzione degli incendi. Generalità sull'inquinamento marino. Generalità sulla Convenzione MARPOL. Trattamento delle miscele oleose. Le acque nere e le acque grigie. Trattamento delle acque di zavorra. Smaltimento dei rifiuti solidi. L'inquinamento atmosferico prodotto dalle navi.</p>

*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno trattati dopo il 12 maggio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali, esercizi e risoluzione di problemi. Si è tenuto conto anche della partecipazione attiva alle lezioni/videolezioni, dell'impegno e del rispetto delle scadenze.

Si è adottata la griglia di valutazione presente nel PTOF della scuola.

LIBRO DI TESTO	Meccanica, Macchine e Impianti Ausiliari – Edizione Gialla – Luciano Ferraro
TEMPI	Ore 1° Quadrimestre: 45 Ore 2° Quadrimestre: 47 fino al 12.05.2022
SPAZI	Aula, aula virtuale

DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

MODULO N. 1 -PERSONALE MARITTIMO

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo.(STCW 95 Amended 2010)

CONOSCENZE

Contratti di lavoro nazionale ed internazionale.

Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale marittimo

ABILITA'

Individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative.

Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguate alle funzioni ricoperte.

Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità.

COMPETENZE

Operare in un sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

MODULO N. 2 – CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo(STCW 95 Amended 2010)

CONOSCENZE

Contratti di utilizzazione della nave

Principi, normative e contratti di assicurazione

Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti

ABILITA'

Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate.

Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto

Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto

Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità.

COMPETENZE

Applicazione delle abilità(skills) di comando(leadership) e lavoro di squadra (team working)

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

MODULO 3 - DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI.

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo(STCW 95 Amended 2010 -

CONOSCENZE

Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci.

Normativa sul trasporto merci pericolose

ABILITA'

Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte.

COMPETENZE

Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Monitorare la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, curare durante il viaggio e sbarco del carico.

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo

MODULO N. 4 IMO

Funzione: Funzione di controllo della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Amended 2010)

CONOSCENZE

Normativa relativa alle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vita in mare e la protezione dell'ambiente marittimo.

ABILITA'

Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO

Individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO

COMPETENZE

Descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Controllare la conformità con i requisiti legislativi

Operare in un sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

MODULO N. 5 - PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo (STCW 95 Amended 2010)

CONOSCENZE

Normative nazionali ed internazionali per la prevenzione dell'inquinamento nell'ambiente marino

ABILITA'

Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto con relativa documentazione.

Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente.

Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte

COMPETENZE

Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

MODULO N. 6 - SOCCORSO

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo (STCW 95 Amended 2010)

CONOSCENZE

Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza dell'ambiente e della qualità dei trasporti.

ABILITA'

Applicare le norme relative al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino. Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo.

Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione applicando le disposizioni legislative.

Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela della sicurezza delle persone e del mezzo.

COMPETENZE

Rispondere ad un segnale di pericolo in mare. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Rispondere ad un segnale di pericolo in mare

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Interagire con i sistemi di assistenza, di sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto

MODULO N. 7 – DIPORTO *

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo (STCW 95 Amended 2010)

*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno trattati dopo il 12 maggio

CONOSCENZE

Normativa nazionale ed internazionale

ABILITA'

Descrivere la normativa nazionale ed internazionale sul diporto

COMPETENZE

Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Imparare ad imparare – Progettare – Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni -

Acquisire e interpretare l'informazione.

METODOLOGIA

La metodologia usata, in base alle ultime indicazioni ministeriali, sarà di tipo misto, ponendo sempre al centro lo studente. Dal punto di vista della didattica saranno agite le seguenti mo-

dalità: lezione frontale, dialogo formativo, attività centrate sul problem solving, percorsi di autoapprendimento.

STRUMENTI

Libro di testo, Codice della Navigazione, dispense e fotocopie tematiche, strumenti multimediali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
Nozioni essenziali sul contratto del personale marittimo	Il contratto nautico: il contratto di arruolamento, di tirocinio, il contratto d'ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna. La convenzione internazionale sul lavoro marittimo
Nozione del contratto di locazione, di trasporto e noleggio. Obbligazioni delle parti.	I contratti di utilizzazione della nave: la locazione: la locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento; il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, obbligazioni del noleggiatore, la responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio; il trasporto: il trasporto di persone e generalità; prova del contratto: il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, la responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo; La responsabilità del vettore nel trasporto di cose: la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore. Le assicurazioni dei rischi della navigazione: Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato, liquidazione dell'indennizzo, la liquidazione per abbandono
Titoli rappresentativi delle merci Conoscenza di base del codice IMDG	Polizza "ricevuta per l'imbarco" Polizza di carico Ordini di consegna propri ed impropri Manifesto di carico. Merci pericolose e modalità di trasporto Conoscenza di base del codice IMDG
Conoscenza di base delle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vita in mare e la protezione	Struttura e funzione dell'IMO I principali atti dell'IMO: convenzioni, protocolli, risoluzioni e codici Conoscenza di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010 ILLC66, COLREG

dell'ambiente marino.	
Definizione dell'inquinamento e registro degli idrocarburi	Definizione d'inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione Registro idrocarburi.
Convenzione SOLAS.	Elementi costitutivi del soccorso; distinzione tra assistenza e salvataggio. Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio. Cenni sul recupero, ritrovamento relitti e urto di navi
Codice della nautica da diporto e sue peculiarità	Tipologie dei mezzi destinati al diporto Contratti di utilizzazione: locazione e noleggio Contratto di assicurazione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Produzione orale: vedi griglia allegata alla programmazione.

LIBRI DI TESTO	A. Avolio-R. Tesoniero; Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati; Simone per la scuola.
TEMPI	Ore settimanali: 2 I Quadrimestre : 29 II Quadrimestre: fino al 12 maggio: 24 Ore 13 maggio al 9 giugno 7
SPAZI	Aula. Piattaforme dedicate per la DDI.

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Gli obiettivi formativi della disciplina prevedono l'acquisizione delle abilità cognitive ed operative per il controllo e la gestione del funzionamento dei sistemi di bordo e intervenire in fase di programmazione della manutenzione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

CONOSCENZE

La preparazione raggiunta è complessivamente sufficiente. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante, hanno raggiunto conoscenze discrete, per altri invece le conoscenze relative ai moduli didattici trattati toccano la sufficienza. Solo un numero ristretto di alunni ha raggiunto ottime conoscenze specifiche.

COMPETENZE

Alcuni alunni hanno mostrato una discreta competenza nell'esposizione e una discreta capacità di applicazione degli argomenti trattati; altri allievi mostrano una competenza sufficiente. Qualche alunno, di contro, ha raggiunto ottime competenze relative alla totalità degli argomenti trattati.

ABILITÀ

Le capacità di analisi e sintesi sono discreti per la maggior parte ma solo pochi alunni dimostrano di avere acquisito più che buone capacità di analisi e di sintesi in base agli argomenti proposti e trattati.

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Conseguimento di una adeguata preparazione tecnico-linguistica, degli studenti, relativamente al campo dell'elettrotecnica e dell'elettronica in ambito nautico.

METODOLOGIA

Il programma è stato suddiviso in moduli, in modo da avere flessibilità nella trattazione degli stessi. Per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi programmati, per ottenere al termine del ciclo di studi che gli allievi siano in grado di acquisire autonomamente e consapevolmente nuove conoscenze ed abilità operative, l'insegnamento è stato modellato in modo da bilanciare gli aspetti teorici e quelli pratici prevedendo prove di laboratorio.

STRUMENTI

I libri di testo, appunti elaborati dal docente, prove di laboratorio.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
Modulo 1 MPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI	IMPIANTO ELETTRICO DI BORDO IMPIANTO ELETTRICO NAVALE TENSIONI A BORDO DELLE NAVI PRODUZIONE ENERGIA ELETTRICA NAVALE PROPULSIONE ELETTRICA NAVALE QUADRI ELETTRICI SISTEMI DI PROTEZIONE REGOLE SOLAS
Modulo 2: IMPIANTI ELETTRONICI	MPIANTI DI BORDO TEORIA DEI SEGNALI

DI BORDO	FILTRI CONVERTITORI AMPLIFICATORI MODULAZIONE APPARATI DI BORDO
Modulo 3: COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE ASSISTITA	IL SISTEMA GLOBALE GMDSS IL SISTEMA GLOBALE GMDSS: AREE RADIO E APPARATI UTILIZZATI NELLE VARIE AREE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: SCHEMA A BLOCCHI DELLA COMUNICAZIONE NAVALE APPARATI COINVOLTI NELLA COMUNICAZIONE NAVALE DALLA SORGENTE AL DESTINATARIO APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: ANTENNE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: MEZZI DI PROPAGAZIONE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: PROPAGAZIONE ONDE ELETTROMAGNETICHE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: SUDDIVISIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: APPARATI DI RICEZIONE
Modulo 4: SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE	RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: PRINCIPIO DI FUNZIONAMENTO DEL RADAR RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: CARATTERISTICHE E CLASSIFICAZIONE DEI RADAR RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: COMPONENTI DI UN RADAR *RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE SONORE: SONAR, ECOSCANDAGLIO *POSIZIONAMENTO DELLA NAVE TRAMITE SISTEMA *SATELLITARE GPS: IL SISTEMA GPS
Modulo 5 TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC	ELEMENTI BASE DEI CONTROLLI AUTOMATICI *AUTOPILOTA CONCETTI DI BASE DELL'AUTOMAZIONE CON L'IMPIEGO DEL PLC

*Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco sono relativi allo svolgimento in date successive al 12 maggio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Produzione scritta: Verifiche scritte dove sono stati affrontati gli argomenti trattati

Indicatori: comprensione, pertinenza delle risposte

Produzione orale: Verifiche orali

Indicatori: comprensione, pertinenza della risposta, chiarezza e coerenza dell'esposizione, correttezza del lessico, efficacia comunicativa, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenze

Conoscere il lessico tecnico relativo ai contenuti del settore elettrico ed elettronico ed i contenuti essenziali degli argomenti trattati per ogni modulo: i principali impianti di bordo, le convenzioni internazionali e i regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, le procedure per la trasmissione e ricezione delle informazioni, comunicazioni, segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi, le antenne, utilizzare tecniche di comunicazione via radio e sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita :il radar, concetti di base dell'automazione con l'impiego del PLC.

Competenze

Comprendere le linee essenziali dei testi. Esprimersi con un linguaggio tecnico semplice ma appropriato. Comprendere i disegni di circuiti per la realizzazione di sistemi di trasmissione e ricezione, e per gli impianti di bordo.

Capacità

Riorganizzare e rielaborare contenuti semplici ed essenziali. Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti.

LIBRI DI TESTO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA A BORDO Principi di elettrotecnica, elettronica, telecomunicazioni e automazione - Radartecnica Apparat e sistemi elettronici di bordo Autori MICHELANGELO FLACCAVENTO - FRANCESCO DELL'ACQ EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO
TEMPI	Ore settimanali: 3 (di cui 2 laboratoriali) I Quadrimestre : 43 II Quadrimestre: 35 (fino a data 12 maggio) Ore dal 13 maggio al 9 giugno::12
SPAZI	Aula – laboratorio di elettrotecnica

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Sviluppare e potenziare la condizione fisico-motoria generale, agendo sia sugli aspetti coordinativi che condizionali del movimento;
- Conoscere le regole fondamentali della pallavolo, del tennistavolo del calcio A5 e della pallacanestro;
- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali di alcuni sport individuali e di squadra;
- Conoscere l'anatomia e il funzionamento dei grandi apparati del corpo umano;
- Conoscere le principali norme di igiene e di prevenzione degli infortuni;
- Potenziare e consolidare l'aspetto relazionale della persona, la capacità di collaborare, conoscere e rispettare le regole, sapersi gestire autonomamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

CONOSCENZE

Gli allievi hanno acquisito conoscenze teoriche relative agli argomenti studiati, conoscenza delle regole e della tattica dei giochi sportivi, delle metodiche di allenamento, delle caratteristiche e finalità delle diverse attività motorie; dei comportamenti da assumere per mantenere la salute e il benessere psico-fisico e delle regole comportamentali improntate al rispetto per l'altro.

COMPETENZE

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe presenta un buon livello di acquisizione e rielaborazione delle capacità operative e sportive e riesce ad utilizzare le conoscenze apprese anche in situazioni e in contesti diversi, applicando correttamente, in fase di gioco, i fondamentali degli sport proposti durante l'attività didattica.

ABILITA'

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, all'autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la classe riesce ad adattare la propria condotta motoria rispetto alle variazioni contestuali,

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Regolamento tecnico e fondamentali della pallavolo, del tennistavolo, del basket e del calcio A5.
- Conoscenza teorica delle varie specialità dell'atletica leggera e pratica della corsa di resistenza.
- Resistenza generale e resistenza specifica.
- Le metodiche di allenamento;
- Cenni di anatomia e fisiologia umana applicata allo sport
- Concetto di salute dinamica: il movimento e il benessere psico-fisico;
- La prevenzione delle patologie legate alla sedentarietà.

METODOLOGIA

- Organizzazione di attività in "situazioni"
- Utilizzo di situazioni problema:

- Ricerca autonoma dell'errore ed elaborazioni di risposte personali
- Attraverso metodi didattici di tipo induttivo, si è cercato di fare acquisire agli allievi la padronanza completa (capacità d'adattamento e di trasformazione) di tutti i contenuti del programma Ministero della Pubblica Istruzione

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Strumenti

- Test ed osservazioni sistematiche sul campo durante lo svolgimento dell'attività didattica.
- Griglie di osservazione.
- Verifiche orali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Esercizi e situazioni per il miglioramento delle capacità condizionali.

Tennis tavolo (regolamento tecnico e fondamentali).

Scacchi e dama (regole di gioco e partite).

Norme per la prevenzione degli infortuni.

Elementi di traumatologia sportiva.

Tecniche di primo soccorso.

Teoria e metodologia dell'allenamento.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE ORALI:

Pratica: esecuzione corretta degli esercizi ginnici, dei fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti ,applicazione dei regolamenti.

Teoria: verifica delle conoscenze acquisite attraverso colloqui orali e somministrazioni di questionari.

TESTI ADOTTATI	LIBRO DI TESTO: AA.VV.: "Più movimento", Casa Editrice Marietti Scuola
TEMPI	Primo Quadrimestre: 26 ore Secondo Quadrimestre: fino al 12 Maggio 21 ore; Ore dal 13 maggio al 09 giugno: 6
SPAZI	Palestra e spazi adiacenti, aula, Piattaforma Classroom

VALUTAZIONE

La valutazione, processo complesso e fondamentale dell'azione educativa, seppur finalizzata alla misurazione dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi e ad esprimere un giudizio sul livello di preparazione, permette di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione didattica e della programmazione ed ha una fondamentale valenza formativa e orientativa in quanto, nell'evidenziare le mete raggiunte, consente allo studente di acquisire conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei deficit di apprendimento stimolandolo a:

- mettere in gioco le proprie risorse personali per migliorare i livelli di apprendimento, sviluppare attitudini specifiche, arricchire il proprio bagaglio culturale, apportare gli opportuni correttivi o affinare il metodo di studio;
- usufruire in modo efficace di strategie ed interventi attivati in itinere nella pratica didattica e/o in orario extracurricolare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa al fine di individualizzare il più possibile il percorso formativo tenendo conto dei bisogni formativi dei singoli alunni e di garantire il successo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il ricorso ad attività a distanza comporta modalità di valutazione mirate ad integrare la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella più formativa relativa al processo. A tal fine sono state adottate specifiche griglie (griglie per la valutazione delle verifiche S/O e griglie per la valutazione complessiva del processo di apprendimento) funzionali alle diverse finalità del processo valutativo (rilevazione/osservazione/valutazione).

Tali griglie, allegate al Piano della DDI, inserite nel PTOF e di seguito riportate, sono state elaborate in coerenza con i criteri, gli indicatori e i descrittori individuati nelle griglie e nelle rubriche di valutazione delle competenze (cfr. Curricolo d'istituto-PTOF).

Per quanto concerne la griglia di VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO A DISTANZA, va, specificato che, sulla base dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, gli indicatori a. frequenza, b. partecipazione alle attività online, c. rispetto delle consegne, d. impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne, e. capacità di interazione/relazione a distanza e i relativi descrittori:

- ✓ concorreranno alla attribuzione del voto finale relativo al comportamento per quanto concerne la modalità a distanza ad integrazione della didattica in presenza
- ✓ determineranno l'attribuzione del voto finale relativo al comportamento (insieme ad altri fattori specificati nel par. VALUTAZIONE DIAGNOSTICA-VALUTAZIONE FORMATIVA-VALUTAZIONE SOMMATIVA) per quanto riguarda la modalità esclusivamente a distanza in sostituzione della didattica in presenza.

Per il profitto si farà riferimento ai seguenti criteri:

- ✓ Criteri di valutazione individuati per le verifiche scritte svolte a distanza: A. Modalità di svolgimento della consegna (qualità): a. comprensione, b. utilizzo delle risorse, c. pertinenza e completezza della risposta, d. uso dei mezzi espressivi;
- ✓ Criteri di valutazione individuati per le verifiche orali svolte a distanza: A. Pertinenza e completezza della risposta: a. utilizzo delle risorse b. uso dei mezzi espressivi;
- ✓ Criteri di valutazione del processo di apprendimento a distanza: e. capacità di interazione/relazione a distanza f. grado di autonomia / svolgimento di compiti e attività.
- ✓ Il criterio e. capacità di interazione/relazione a distanza concorrerà sia alla valutazione del profitto che della condotta.

Le verifiche saranno A) di tipo formativo per la modalità a distanza ad integrazione della didattica in presenza B) di tipo formativo e sommativo per la modalità esclusivamente a distanza in sostituzione della didattica in presenza.

I risultati delle verifiche di tipo formativo concorreranno alla attribuzione del voto, quelli delle verifiche sommative (nel numero già previsto cfr. VALUTAZIONE DIAGNOSTICA-VALUTAZIONE FORMATIVA - VALUTAZIONE SOMMATIVA) determineranno l'attribuzione del voto relativo al profitto insieme ai risultati delle verifiche formative (valutazione del processo e delle prestazioni).

Le verifiche di controllo dovranno essere costanti, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui.

La valutazione, nel caso di modalità esclusivamente a distanza, quindi, verrà attribuita sulla base della convenzione terminologica e della scala docimologica concordata dal Collegio dei docenti e precisamente: 2 = pessimo; 3 = scarso; 4 = insufficiente; 5 = mediocre; 6 = sufficiente; 7 = discreto; 8 = buono; 9 = ottimo; 10 = eccellente.

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Frequenza	Non è puntuale e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Non è sempre puntuale e ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Ha bisogno, a volte, di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Effettua l'accesso in modo puntuale.	Effettua l'accesso in modo sempre puntuale.
Partecipazione alle attività online	Non partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Non partecipa sempre in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa generalmente in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa attivamente alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte.
Rispetto delle consegne (tempi)	Non rispetta le consegne.	Non rispetta sempre le consegne.	Rispetta le consegne in modo generalmente puntuale.	Rispetta le consegne in modo puntuale.	Rispetta le consegne in modo sempre puntuale.
Impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne	Dimostra un impegno inadeguato.	Dimostra un impegno superficiale.	Dimostra un impegno nel complesso adeguato.	Dimostra un impegno appropriato.	Dimostra un impegno proficuo.
Capacità di interazione/relazione a distanza	Non sa formulare adeguatamente le richieste; non propone soluzioni; non interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Se orientato, formula richieste, talvolta non adeguate; se sollecitato, interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste adeguate; interagisce in modo positivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate; interagisce in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste precise in funzione di uno scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in modo sempre costruttivo con i compagni e con l'insegnante.
Grado di autonomia/svolgimento di compiti e attività	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo inadeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo solo in parte adeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo nel complesso adeguato; necessita, a volte, dell'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento; svolge compiti e attività in modo appropriato utilizzando adeguatamente le risorse a disposizione.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e produttivo; svolge compiti e attività con puntualità e precisione utilizzando efficacemente le risorse a disposizione.

GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
Elementi di riferimento: Evidenze processo Evidenze prestazioni	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose / frammentarie e lacunose, abilità del tutto inadeguate/inadeguate e stili relazionali e comportamentali poco corretti; dimostra di non aver acquisito le procedure e le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze parziali, abilità non sufficientemente adeguate e stili relazionali e comportamentali non sempre corretti; non utilizza in modo appropriato le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali, stili relazionali adeguati e modalità comportamentali nel complesso corrette; dimostra capacità di organizzare il proprio apprendimento, se opportunamente sollecitato, avvalendosi di strumenti procedurali e metodologici fondamentali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto, stili relazionali e comportamentali appropriati e capacità di organizzare autonomamente il proprio apprendimento.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, stili relazionali e comportamentali corretti e capacità di organizzare il proprio apprendimento in maniera efficace.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE/INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Modalità di svolgimento della consegna (qualità): <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione ♦ utilizzo delle risorse ♦ pertinenza e completezza della risposta ♦ uso dei mezzi espressivi 	Svolge la consegna in modo inadeguato: gravi/rilevanti errori di comprensione; utilizzo inadeguato delle risorse; risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto; uso improprio dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo parzialmente adeguato: difficoltà nella comprensione della consegna; utilizzo dispersivo delle risorse; risposte solo in parte aderenti alla richiesta con utilizzo di dati generici; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo complessivamente adeguato: comprensione della consegna nelle linee essenziali; uso nel complesso adeguato delle risorse; risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali; uso complessivamente corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo appropriato: comprensione adeguata della consegna; utilizzo appropriato delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna con puntualità e precisione comprensione appropriata della consegna; utilizzo efficace delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE/INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Pertinenza e completezza della risposta: <ul style="list-style-type: none"> ♦ utilizzo delle risorse ♦ uso dei mezzi espressivi 	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto: utilizzo inadeguato delle risorse; uso improprio dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta,utilizzando dati generici: utilizzo dispersivo delle risorse; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali: uso complessivamente adeguato delle risorse; uso nel complesso corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi: uso appropriato delle risorse; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo: uso efficace delle risorse; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

TABELLA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni ed errori nell'uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni
Giudizi sintetici e voti	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3

Manca la risposta/il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo = 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

voto	10
Comportamento	comportamento sempre corretto e responsabile
Frequenza	assiduità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	forte senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto rigoroso delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo sempre responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo sempre appropriato degli spazi comuni, puntuale rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte le discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti personali e significativi all'attività didattica, forte azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno assiduo, serio e proficuo nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento sempre puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
voto	9
Comportamento	Comportamento corretto e responsabile
Frequenza	costanza nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo appropriato degli spazi comuni, costante rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte o nella quasi totalità delle discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti significativi all'attività didattica, azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione positiva con compagnie di insegnanti)
Impegno	impegno serio e costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
voto	8
Comportamento	Comportamento corretto
Frequenza	regolarità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto delle regole della convivenza (rispetto nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo appropriato delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione attiva al dialogo educativa in tutte o nella maggior parte delle discipline (attenzione e ruolo attivo nel processo di apprendimento, interazione positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno costante o generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte o nella maggior parte delle discipline (svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati, rispetto generalmente puntuale delle scadenze e dei doveri scolastici, occasionale o saltuaria dimenticanza del materiale e dei libri richiesti)
voto	7
Comportamento	Comportamento non sempre corretto
Frequenza	frequenza non sempre regolare
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto non sempre regolare delle regole della convivenza (atteggiamento occasionalmente poco rispettoso nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo occasionalmente non responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, infrazione occasionale delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione saltuaria al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, elemento a volte di disturbo al sereno svolgimento dell'attività didattica, interazione non sempre positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno non sempre costante o discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento non regolare dei compiti assegnati, rispetto non regolare delle scadenze e dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)
	<p>NESSUNA SANZIONE GRAVE - NON PIÙ DI 2 SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • richiamo scritto con annotazione sul registro di classe • sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza • segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica • convocazione della famiglia

voto	6
Comportamento	Comportamento poco corretto in diverse occasioni
Frequenza	discontinuità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto non costante delle regole della convivenza (atteggiamento non rispettoso in diverse occasioni nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo non sempre responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, ripetuta infrazione delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione saltuaria o dispersiva al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, disturbo frequente dell'attività didattica, interazione problematica con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno non sempre costante o saltuario nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento poco regolare dei compiti assegnati, inadempienza dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)
	NESSUNA SANZIONE GRAVE - PIÙ DI DUE SANZIONI NON GRAVI <ul style="list-style-type: none"> • richiamo scritto con annotazione sul registro di classe • sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza • segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica • convocazione della famiglia
voto	5
Comportamento	Comportamento scorretto e irresponsabile
Frequenza	frequenza molto irregolare
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	totale mancanza di rispetto degli altri e delle regole della convivenza
Partecipazione	scarsa partecipazione al dialogo educativo con persistente disturbo e turbamento dell'attività didattica in tutte o nella maggior parte delle discipline
Impegno	impegno del tutto inadeguato in tutte o nella maggior parte delle discipline con conseguente totale inadempienza dei doveri scolastici
	ANCHE SOLO UNA SANZIONE GRAVE <ul style="list-style-type: none"> • allontanamento dalle lezioni fino a quindici giorni • allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni • allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico NUMEROSE SANZIONI NON GRAVI <ul style="list-style-type: none"> • richiamo scritto con annotazione sul registro di classe • sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni o più con o senza obbligo di frequenza • segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica • convocazione della famiglia

CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe, si ritiene soddisfatto dei risultati raggiunti.

Si può sostenere che dall' inizio del triennio ad oggi la classe ha compiuto un sensibile percorso di crescita sia sul piano comportamentale, sia delle abilità relative al metodo di studio.

I ragazzi sono stati accompagnati ad accrescere in modo sistematico conoscenze e abilità, ma anche procedure e metodi necessari a costruire autonomi percorsi di ricerca- azione.

La classe ha dimostrato buona ricettività agli stimoli proposti dagli insegnanti, ai quali ha risposto, in varie occasioni, con senso di responsabilità ed impegno serio, nonché con spirito di partecipazione e volontà di interazione.

Il Consiglio di classe è soddisfatto del lavoro svolto e della risposta da parte del gruppo classe che ha sempre evidenziato un comportamento coscienzioso, responsabile e collaborativo.

L'iter didattico-formativo ed educativo, svolto negli anni, è sempre stato contraddistinto, infatti, da una seria, concreta ed efficace collaborazione fra le parti.

Gli alunni hanno maturato un profondo senso di responsabilità e motivazione allo studio, caratteristiche imprescindibili di un processo di acquisizione delle competenze che li sosterrà nelle scelte future, siano esse relative al mondo lavorativo che a quello universitario.

Il consiglio di classe si riserva di dedicare il periodo conclusivo dell'anno scolastico alla trattazione dei contenuti necessari al completamento del programma per quanto riguarda alcune discipline, nonché alla revisione degli argomenti più significativi e all'approfondimento di quelle tematiche a carattere pluridisciplinare che maggiormente concorrono al raggiungimento degli obiettivi dell'Esame di Stato.

I docenti, infine, si riservano di apportare eventuali integrazioni e/o modifiche al documento, allegando tutta la documentazione che si rendesse necessaria per fornire un quadro più completo di tutte le attività educative e didattiche svolte.

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	
IERVASI Francesca	Italiano	
	Storia	
TRIPODI Francesca	Lingua straniera Inglese	
CIANFLONE Luisa	Diritto ed Economia	
	Educazione Civica (coordinamento)	
DI BELLA Carmelo	Scienze della Navigazione	
PARROTTA Salvatore	Lab. Scienze della Navigazione	
MAMMOLITI Roberto	Meccanica e macchine	
LOMBARDO Francesco	Lab di Meccanica e macchine	
SOTIRA Elena	Elettrotecnica, elettronica ed automazione	
CARTERI Alessandro	Lab Elettrotecnica, elettronica ed automazione	
CAVALLO Mattia	Matematica	
ANGIO' Matteo	Scienze motorie e sportive	
COMMIS Concetta	Religione	
TEDESCO Sabrina	Insegnante di Sostegno	
LONGO Marialetizia	Insegnante di Sostegno	

Roccella Ionica, 12/05/2022

La coordinatrice
Prof.ssa Marialetizia Longo
*Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 comma 2 D.Lvo39/93*

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rosita Fiorenza
*Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 comma 2 D.Lvo39/93*