

**ALLEGATO A**  
**CREDITO SCOLASTICO**

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17, come modificato dalla legge n. 108/2018, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	CREDITOSCOLASTICO		
	FASCE DI CREDITO TERZO ANNO	FASCE DI CREDITO QUARTO ANNO	FASCE DI CREDITO QUINTO ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 <M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione del credito scolastico complessivo

base 40	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21	32	33	34	35	36	37	38	39	40
base 50	26	28	26	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Ai fini dell'attribuzione del punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione il consiglio di classe si attiene ai criteri e ai parametri deliberati dal collegio dei docenti. L'incremento di un punto, rispetto al minimo previsto dalla banda di appartenenza, viene assegnato nel modo seguente:

ATTIVITÀ		PUNTI	
Media dei voti	Punteggio assegnato alla media prossima all'unità superiore (>0,5)	<b>0,40</b>	
Partecipazione all'attività didattica	Frequenza assidua	Fino a 7,5% del monte orario personalizzato	<b>0.30</b>
		Da 7.5% a 12,5% del monte orario personalizzato	<b>0.20</b>
		Da 12.5% a 17,5% del monte orario personalizzato	<b>0.10</b>
	Interesse dimostrato nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa (B =0,10;O=0,20)	<b>0,10-0,20</b>	
	Frequenza superiore al monte orario personalizzato (serale)	<b>1 punto</b>	
Partecipazione ad attività extrascolastiche (sono richieste almeno la metà delle ore previste)	Corsi di potenziamento Approfondimenti disciplinari o extracurricolari Approfondimenti culturalivari Giochi sportivi, tornei e pratica sportiva Progetti PON-POR-PTOF-ERASMUS	<b>0,20</b> Per ogni progetto	
	Partecipazione a webinar (0,1 per ogni webinar; max 0,2)	<b>0,10-0,20</b>	
ECDL	Punti 0,10 per frequenza di ogni modulo Punti 0,10 per ogni modulo superato	<b>0,10 – 0,70 (max 0,7)</b>	
	Superamento-fase d'istituto	<b>0,10</b>	
Giochi/gare nelle varie discipline	Superamento-fase successiva	<b>0,20</b>	
	Primi dieci classificati-fase nazionale	<b>0,30</b>	

Le attività sopra indicate vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non <8) e con una frequenza di almeno metà delle ore previste.

Crediti formativi certificati entro il 30 maggio da agenzie educative e culturali esterne riconosciute e/o affiliate a organismi nazionali o internazionali coerenti con il corso di studi sotto il profilo culturale ed educativo, per attività di comprovata consistenza temporale	<b>0,10 a certificate (max 0,20)</b>
Attività teatrali	"
Conservatorio musicale	"
Corsi di informatica con certificazioni esterne	"
Attività agonistiche presso Società affiliate al CONI	"
Frequenza di un corso di lingua straniera	<b>0,10</b>
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B1	<b>0,10</b>
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B2 – C1 – C2	<b>0,20</b>
ECDL	<b>0,20</b>
Patentino della robotica	<b>0,20</b>
Attività di volontariato con associazioni o enti esterni	<b>0,10</b>

Tutte le attività extracurricolari vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno la metà delle ore previste.

Il punteggio complessivo del credito viene arrotondato a partire da 0,50 all'unità superiore, solo se l'alunno non ha effettuato più del 20% di assenze del monte orario personalizzato.

Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi, esplicitati nel PTOF, riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico, individuati in coerenza anche con quanto previsto dalla C.M. n. 20 del 4/3/2011, le cui disposizioni sono ribadite dalla C.M. n. 88 del 18-10-2012, previa consegna alla scuola della relativa documentazione entro e non oltre 10gg. dal rientro a scuola.

Si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta  $\leq 7$ .

Il punteggio del credito è tuttavia subordinato ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal collegio dei docenti, di seguito riportati:

#### **CLASSI TERZE E QUARTE**

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno presenti
  - A) anche una sola insufficienza grave in sede di scrutinio finale sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio
  - B) carenze formative in più di una disciplina sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio
- si procede all'assegnazione del punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione nel caso di sospensione di giudizio qualora si verifichino le seguenti condizioni:
  - 1) venga deliberata la sospensione del giudizio in una sola materia per carenze formative non gravi (voto 5);
  - 2) all'alunno/a venga attribuito nello scrutinio differito una valutazione sufficiente (voto 6);
  - 3) il voto 6 in sede di scrutinio differito non venga attribuito a maggioranza;
  - 4) l'alunno presenti un quadro pienamente positivo in più discipline

### **CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE**

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno abbia effettuato più del 20 % di assenze del monte orario. Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico
- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta  $\leq 7$

### **CLASSI QUINTE**

si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno venga ammesso agli esami di stato, previa adeguata motivazione, con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico, ai sensi dell'art.13 del D.Lgs. n.62/2017.

**ALLEGATO B**

**GRIGLIE**

**1<sup>a</sup> PROVA**

**2<sup>a</sup> PROVA**

**COLLOQUIO**

## GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO

### TIPOLOGIA A

		INDICATORI GENERALI	
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Completa ed esauriente	15	
	Completa e appropriata	12	
	Pertinente alla traccia	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa ed incompleta	1-4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	15	
	Adeguate	12	
	Semplice ma corretta	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa ed incompleta	1-4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Esauriente e originale	15	
	Logica e coerente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
		INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale	15	
	Completa e attinente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa	15	
	Completa e attinente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
		TOTALE	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO	/15

\* Per ottenere il voto finale in quindicesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi dividere ulteriormente per 1,5 il voto già ottenuto in quindicesimi.

## GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO

### TIPOLOGIA B

	INDICATORI GENERALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Completa ed esauriente	15	
	Completa e appropriata	12	
	Pertinente alla traccia	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa ed incompleta	1-4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Adeguate sotto tutti i punti di vista	15	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	12	
	Semplice ma corretta	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa ed incompleta	1-4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Esauriente e originale	15	
	Logica e coerente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
	INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	Esauriente e originale	15	
	Completa e attinente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e con qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauriente e precisa	15	
	Completa e attinente	12	
	Semplice e lineare	9	
	Con qualche lacuna e con qualche imprecisione	6	
	Imprecisa e frammentaria	1-4	
	TOTALE		
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		/15

\* Per ottenere il voto finale in quindicesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi dividere ulteriormente per 1,5 il voto già ottenuto in quindicesimi.

## GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO

### TIPOLOGIA C

		INDICATORI GENERALI	
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Attribuito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza</li> </ul>	Completa ed esauriente	<b>15</b>	
	Completa e appropriata	<b>12</b>	
	Pertinente alla traccia	<b>9</b>	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1-4</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Esposizione chiara e correttezza grammaticale	<b>15</b>	
	Adeguata	<b>12</b>	
	Semplice ma corretta	<b>9</b>	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1-4</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Esauriente e originale	<b>15</b>	
	Logica e coerente	<b>12</b>	
	Semplice e lineare	<b>9</b>	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1-4</b>	
		INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza</li> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> </ul>	Esauriente e originale	<b>15</b>	
	Completa e attinente	<b>12</b>	
	Semplice e lineare	<b>9</b>	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1-4</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa	<b>15</b>	
	Completa e attinente	<b>12</b>	
	Semplice e lineare	<b>9</b>	
	Con qualche lacuna e qualche imprecisione	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1-4</b>	
		TOTALE	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO	<b>/15</b>

\* Per ottenere il voto finale in quindicesimi, dividere la somma complessiva dei punteggi assegnati in corrispondenza dei singoli descrittori per il numero degli indicatori (5), arrotondando il risultato. Per ottenere il voto finale in decimi dividere ulteriormente per 1,5 il voto già ottenuto in quindicesimi.



**SECONDA PROVA SCRITTA**  
**Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

N	<i>INDICATORI (MIUR)</i> (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	<i>CONOSCENZE – ABILITA'</i> (Descrittori)	<i>Punteggio</i> (max 20)	
1	<b>Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del <i>linguaggio tecnico</i> in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in <i>lingua inglese</i>.</b>  [Punteggio max. indicatore 3]	<i>Interpreta e comprende</i> la traccia e il <i>linguaggio tecnico</i> in maniera approfondita e completa	3	
		<b>Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i></b>	2	
		<i>Interpreta e comprende</i> gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	1	
		<i>Interpreta e comprende</i> con difficoltà anche gli aspetti più semplici della traccia e del <i>linguaggio tecnico</i>	0	
2	<b>Applicazione dei <i>metodi di calcolo</i> e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.</b>  [Punteggio max. indicatore 5]	Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo preciso e accurato	5	
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo accurato	4	
		<b>Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo approssimato</b>	3	
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> in modo parzialmente corretti	2	
		Applica i <i>metodi di calcolo</i> e le <i>procedure</i> con difficoltà e con errori	1	
		Mancanza di competenze	0	
3	<b>Esecuzione delle <i>procedure grafiche</i> per la risoluzione dei problemi proposti.</b> [Punteggio max. indicatore 3]	Esegue le <i>procedure grafiche</i> in maniera accurata, corretta e completa	3	
		<b>Esegue le <i>procedure grafiche</i> essenziali</b>	2	
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i>	1	
		Esegue parziali <i>procedure grafiche</i> con gravi errori	0	
4	<b>Applicazione di adeguate <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> nell'ambito della <i>tenuta della guardia</i>, anche considerando eventuali <i>situazioni di emergenza</i>.</b>  [Punteggio max. indicatore 6]	Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo, coerente ed eccellente	6	
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo autonomo e coerente	5	
		<b>Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo</b>	4	
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo approssimativo e su indicazione	3	
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo frammentario e inadeguato	2	
		Applica le <i>capacità decisionali</i> e di <i>comunicazione</i> in modo inadeguato	1	
		Mancanza di competenze	0	
5	<b>Riconoscimento e applicazione delle principali <i>norme internazionali</i>.</b>  [Punteggio max. indicatore 3]	Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo coerente, accurato e professionale	3	
		<b>Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo essenziale</b>	2	
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo parziale	1	
		Applica le principali <i>norme internazionali</i> in modo disorganico e confuso	0	
<b>Valutazione della prova in base 20</b>				
<b>Valutazione della prova in base 10</b>				
Note: Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 / 11 / 2018				

## **Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				