

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE P. MAZZONE

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

RIFERIMENTI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 35 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

MACROCOMPETENZA

Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio delle *cittadinanze* (democratica, scientifica e digitale) e che garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità, promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile, l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione

PRIMA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	riconoscere i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	- individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico - comprendere gli aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri - dimostrare conoscenze adeguate dei principi e dei diritti fondamentali riconosciuti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente - valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana - comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali - adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale e nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- aspetti essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese - principi e diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente - le principali istituzioni dello stato italiano
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE	comprendere l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	- comprendere la relazione tra "stile di vita sano e attivo" e "tutela della salute" - individuare e adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti volti a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	- concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente - rapporto cibo-salute - le diete sostenibili - inquinamento e stili di vita - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
CITTADINANZA DIGITALE: USO CONSAPEVOLE E ADEGUATO DELLA TECNOLOGIA	tutelare la propria sicurezza e quella degli altri in rete ed esercitare i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psicofisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	- comprendere il significato di cittadinanza digitale, i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' - seguire le regole e utilizzare modalità adeguate per condividere dati personali proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy - essere consapevoli delle conseguenze di un uso eccessivo delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico - distinguere tra servizi digitali pubblici e privati e riconoscere l'utilità della privacy policy - comprendere e applicare le regole basilari della comunicazione e del comportamento web	- regole basilari per la tutela dei dati personali e della privacy - la privacy policy utilizzata dai servizi digitali pubblici e privati - regole basilari della comunicazione e del comportamento nelle relazioni /interazioni in rete

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE - CITTADINANZA DIGITALE - SVILUPPO SOSTENIBILE		
	• acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici e applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	• comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte	• gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente	riconosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente; coglie le relazioni tra i comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i principi fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente
comprende l'importanza della costruzione di uno stile di vita sano e la necessità di adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico e la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	distingue tra stili di vita salutari e non; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; comprende l'importanza dei comportamenti individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	distingue tra stili di vita salutari e non; riconosce in modo superficiale le dinamiche causa-effetto nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente
tutela in rete la propria sicurezza e privacy e quella degli altri ed esercita i principi della cittadinanza digitale nel rispetto della propria salute psico-fisica e del sistema di valori che regola la vita democratica e le relazioni interpersonali	applica opportune modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo consapevole e responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica in modo adeguato le modalità per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; utilizza la rete in modo responsabile nel rispetto delle norme, della propria salute e degli interlocutori	applica le modalità essenziali per condividere dati personali e proteggere sé stessi e gli altri da eventuali violazioni della privacy; applica in rete le norme fondamentali a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori	evidenzia conoscenze approssimative delle dinamiche del mondo digitale e delle norme a tutela della propria salute e del rispetto per gli interlocutori

acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-PRIMO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA COSTITUZIONE E LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	• cogliere il fondamento delle norme giuridiche individuando responsabilità e conseguenze • comprendere aspetti specifici rilevanti dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • comprendere le strutture e i profili sociali e giuridici della società • valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani • comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali • adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	• principi e diritti sanciti dalla Costituzione italiana a tutela della persona, della collettività, della convivenza civile e dell'ambiente • le istituzioni dello stato • le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
STILE DI VITA: SALUTE, BENESSERE, RISPETTO DELL'AMBIENTE	relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	• individuare i problemi ambientali legati alla produzione/consumo di articoli di abbigliamento e dei cibi industriali • individuare le principali cause dei cambiamenti climatici • distinguere tra le principali forme di inquinamento • comprendere l'importanza di un consumo etico, del riciclaggio e di un uso di materiali e di sistemi di produzione compatibili con la salute dell'uomo e dell'ambiente • comprendere il significato di sviluppo sostenibile e assumere comportamenti responsabili volti a rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente e a tutelare la salute e la sicurezza individuale e collettiva • comprendere le situazioni e le forme del disagio giovanile e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • comprendere l'importanza del rispetto e della protezione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	• concetto di corporeità come relazione psicomotoria in relazione con l'ambiente • rapporto cibo-salute • le diete sostenibili • cause dei cambiamenti climatici e pericoli per la sopravvivenza del pianeta • inquinamento, stili di vita, responsabilità sociali • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE DIGITALI: SALVAGUARDIA DELLA PROPRIA SICUREZZA, TUTELA DELLA SICUREZZA E DEL RISPETTO DELL'ALTRO	individuare i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>); saper attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	• utilizzare modalità per evitare minacce al benessere fisico e psicologico e per proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>) • distinguere tra un uso improprio delle tecnologie digitali e un uso funzionale al proprio arricchimento sul piano della formazione e delle relazioni, alla tutela del proprio benessere e all'inclusione sociale • saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi	• definizione di <i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i> • le principali modalità di adescamento e aggressione in rete • modalità per proteggersi e comportamenti corretti in ambienti digitali

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	• acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	• comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte	• gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
si relaziona con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza delle responsabilità individuali e sociali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; distingue tra stili di vita salutari e non e dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti da adottare ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; distingue tra stili di vita salutari e non e comprende l'importanza delle azioni individuali ai fini della salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua, in modo nel complesso adeguato, le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva	individua in modo approssimativo le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale e le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia dell'ambiente, della salute, della sicurezza individuale e collettiva

individua i vantaggi e gli svantaggi della rete e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete (<i>grooming, sexting, cyberbullying, hate speech</i>); sa attivare le competenze digitali specifiche a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	riconosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza opportune modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	riconosce i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	riconosce i principali i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza modalità essenziali a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti	riconosce in modo approssimativo i vantaggi delle tecnologie digitali e i rischi più comuni ai quali si è esposti in rete; utilizza in modo non sempre adeguato le modalità a tutela della propria e altrui sicurezza, del rispetto dell'altro e dei suoi diritti
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività /compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

PRIMA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO E DELL' UNIONE EUROPEA	collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- comprendere, nei suoi diversi aspetti, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese - distinguere compiti e finalità delle istituzioni e degli organismi dell'UE - valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana, di quella europea e delle Dichiarazioni universali dei diritti umani - comprendere le regole di base funzionali all'esercizio delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti sociali e istituzionali - adottare comportamenti nella vita scolastica e sociale, nei ruoli di delega e rappresentanza coerenti con le regole condivise, gli impegni assunti e i principi garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- ordinamento della Repubblica Italiana - le istituzioni e gli organismi dell'UE
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILE: ETICA DEL CONSUMO RESPONSABILE	relazionarsi con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenziare capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione	- comprendere la globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (risorse, cambiamenti climatici, alimentazione e biodiversità) - comprendere l'importanza di una alimentazione sostenibile sul piano ecologico, economico e sociale - individuare e riflettere sulle dinamiche della società consumistica che minaccia la tutela del patrimonio culturale, dell'ambiente e del benessere individuale e collettivo - comprendere che la costruzione di un mondo equo e solidale si basa sulla lotta alla povertà, alla fame, alle ingiustizie, alle discriminazioni - saper distinguere gli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi	- lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici - la sicurezza alimentare - il commercio equo e solidale - gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero - packaging e scelte alimentari sostenibili - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
IDENTITÀ DIGITALE, SICUREZZA E PARTECIPAZIONE ALLA SOCIETÀ ONLINE	comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, riconoscere la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete, dimostrare consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	- individuare i vantaggi della rete sul piano della crescita, della formazione, della condivisione - comprendere le possibilità offerte dalla rete ai fini di una maggiore partecipazione alla vita democratica - comprendere i pericoli della dipendenza digitale per la salute - saper discriminare tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici e aggressivi - costruire un proprio ambiente di apprendimento in cui utilizzare un variegato repertorio di risorse, di tecniche e di strumenti - utilizzare le opportunità formative, informative, relazionali offerte dalla rete per interpretare la realtà in cui si vive, sviluppare competenze nei vari campi del sapere, promuovere l'inclusione sociale e il confronto partecipando attivamente alla società online	- politiche sulla privacy - analisi di fonti, dati, informazioni e contenuti - servizi digitali pubblici e privati - regole di comportamento nel mondo digitale - i social media

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	• acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	• comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte	• gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione/analisi/valutazione/utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; dimostra consapevolezza delle relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; coglie le relazioni tra comportamenti individuali e i principi della convivenza civile	riconosce i diritti fondamentali garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in relazione a contesti noti e ricorrenti	riconosce in modo approssimativo i diritti garantiti dalle costituzioni e dalle istituzioni italiane ed europee a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
si relaziona con i problemi dello sviluppo e della crescita sostenibili ed evidenzia capacità di ideare e attuare azioni e comportamenti responsabili ed in materia di ecosostenibili alimentazione	individua le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime in modo opportuno le proprie valutazioni; dimostra consapevolezza riguardo ai comportamenti, agli stili di vita e alle azioni da adottare per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua le criticità rilevanti legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale ed esprime le proprie opinioni; comprende l'importanza dei comportamenti, degli stili di vita e delle azioni individuali ai fini della salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua in modo nel complesso adeguato le criticità fondamentali legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale; riconosce le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente	individua in modo approssimativo le criticità legate ai modelli di consumo e produzione ai fini della sostenibilità ambientale, le dinamiche causa-effetto essenziali nella relazione comportamenti - salvaguardia della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente

comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende la complessità delle dinamiche del mondo digitale; riconosce la tipologia, la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra piena consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche del mondo digitale; riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende le dinamiche fondamentali del mondo digitale; riconosce in modo generalmente adeguato la validità e l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete e dimostra consapevolezza dei principi etici e delle norme legali basilari legati all'utilizzo delle tecnologie digitali	comprende in modo approssimativo le dinamiche fondamentali del mondo digitale; manifesta delle difficoltà ad individuare la validità, l'affidabilità delle informazioni e dei dati disponibili nella rete
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito o da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate

SECONDA CLASSE-SECONDO BIENNIO

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE (DIRITTI DEI LAVORATORI E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE)	riconoscere i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprendere gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	- comprendere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici - riconoscere le modalità con cui la Costituzione disciplina i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa - comprendere in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione Europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione dei principi di solidarietà e di uguaglianza - riconoscere la necessità di integrare le esigenze di tutela ambientale nell'ambito delle dinamiche degli odierni sistemi produttivi	- la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione Europea - le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
ECONOMIA, AMBIENTE E SOCIETÀ: SQUILIBRI E DISUGUAGLIANZE	comprendere le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale	- riconoscere i legami tra scienza e tecnologia e le possibili correlazioni con i modelli dello sviluppo sostenibile - individuare gli aspetti sociali, economici e politici e gli strumenti necessari per ridurre gli squilibri ambientali e la tutela delle risorse - relazionarsi con i problemi dello sviluppo sostenibile dimostrando consapevolezza nelle scelte personali e sociali per la conservazione, la cura e la salvaguardia dell'ambiente, la lotta contro ogni discriminazione e le disuguaglianze in campo economico, lavorativo, educativo e formativo - riconoscere azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo	- progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale - la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, cause di estrema povertà o di estrema ricchezza (analisi di dati nel Web) - il consumo responsabile - economia circolare e partecipata - le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell'energia - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
DIETRO LE QUINTE DI INTERNET: LE COMPETENZE DIGITALI PER DIVENTARE CONSUMATORI CRITICI, PRODUTTORI DI CONTENUTI DIGITALI RESPONSABILI, NAVIGATORI DIGITALI CONSAPEVOLI E LE OPPORTUNITÀ DELLE NUOVE TECNOLOGIE	riconoscere i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizzare le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (<i>ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità</i>) e minimizzare quelli negativi (<i>ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria</i>)	- utilizzare tecniche per la ricerca, raccolta, utilizzo e conservazione delle informazioni - riconoscere le potenzialità della tecnologia e le implicazioni sociali, culturali ed etiche che ne derivano - attivare le modalità e i comportamenti previsti nelle competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia e ridurre gli aspetti negativi - comprendere le caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell'avvento della società della conoscenza digitale	- la rete, i social media, e gli ambienti digitali e le loro regole di funzionamento - Internet come metafora culturale della rivoluzione comunicativa, informazionale ma anche economica e sociale in corso - significato dei concetti "<i>neutralità della rete</i>" e "<i>internet governance</i>" - analisi del complesso rapporto tra architetture tecnologiche, potere e società - utilizzo di quantificazione e computazione per affrontare grandi questioni sociali, economiche, politiche, culturali e anche etiche

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	• acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	• comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte	• gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione /utilizzo di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	riconosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze approfondite, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	riconosce i principi che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze complete, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica e la loro valenza sociale, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	riconosce i principi fondamentali che ispirano gli ordinamenti italiani, comunitari e internazionali; comprende, evidenziando conoscenze essenziali, gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con specifico riferimento al diritto del lavoro e alla sostenibilità ambientale	riconosce in modo approssimativo le regole della vita democratica e gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica
comprende le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società e la necessità di una transizione verso un modello economico e sociale in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità sociale ed ambientale	coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società ed esprime le proprie valutazioni; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali implicite in tale processo	coglie le relazioni tra uomo, ambiente, economia e società; comprende la necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità e individua le responsabilità individuali e sociali fondamentali implicite in tale processo	coglie le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società; è consapevole della necessità di una transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico e sostenibilità; individua solo alcune delle criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile	individua in modo approssimativo le relazioni principali tra uomo, ambiente, economia e società e le criticità fondamentali connesse alla promozione di uno sviluppo sostenibile

riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza le competenze digitali per massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria)	riconosce e valuta la complessità dei cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace, critico e creativo la rete	riconosce i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni, le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; utilizza in modo consapevole, efficace e selettivo la rete	coglie i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; dimostra di aver acquisito competenze digitali essenziali per un uso adeguato della rete	coglie in maniera approssimativa i cambiamenti in atto nell'ecosistema di produzione e distribuzione di informazioni e le implicazioni sociali, culturali ed etiche del progresso tecnologico; dimostra di aver acquisito competenze digitali non sempre adeguate
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo / attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi

**valuta l'efficacia delle
azioni progettate e
del lavoro svolto**

valuta con spirito critico
le azioni progettate e il
lavoro svolto

valuta le azioni progettate
e il lavoro svolto
riconoscendo le criticità

riconosce le criticità più
evidenti

riconosce solo in
parte le criticità
evidenziate

QUINTA CLASSE

Nuclei tematici	Competenze in uscita	Abilità	Conoscenze
AMBITO COSTITUZIONE			
INDIVIDUO E SOCIETÀ: LA CITTADINANZA GLOBALE	riconoscere l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprendere i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	• comprendere che l'appartenenza ad una comune umanità significa condividere responsabilità e valori basati sui diritti umani • comprendere le strutture di <i>governance</i> mondiale, il valore dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali • individuare i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali • riconoscere il ruolo delle istituzioni (istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc.) nel promuovere cambiamenti sociali e influenzare la vita di ogni individuo • saper correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per problematizzare le questioni di giustizia sociale, di geopolitica e, in generale, gli attuali temi riguardanti la condizione umana sulla terra • comprendere l'importanza di attivarsi per migliorare la comunità e il mondo attraverso attività/progetti d'impegno sociale	• Il ruolo delle diverse istituzioni: istituzioni politiche, istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc. • L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni • gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani. I problemi urgenti che uniscono il mondo e attraversano i confini di un singolo stato-nazione (disuguaglianza, cambiamenti climatici, cyber dipendenza, ecc.)
AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE			
GREEN ECONOMY: GREEN JOBS & GREEN TALENTS	cogliere i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconoscere le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	• saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente • comprendere il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile • comprendere le correlazioni tra le scelte in qualità di consumatori e la sostenibilità • individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia sociale e anche intergenerazionale • riconoscere l'importanza di sviluppare idee di impresa innovative e sostenibili	• la <i>green economy</i> e l'<i>industria green</i> • "new skills for new jobs" • efficienza e risparmio energetico • fonti energetiche alimentari e <i>green economy</i> • energia e <i>green economy</i> • scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni, il commercio equo e solidale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
AMBITO CITTADINANZA DIGITALE			
CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE	cogliere le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i>, in quanto strumento di trasmissione/condivisione di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconoscere e utilizzare le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze, l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata	• riconoscere la necessità di rafforzare la preparazione in materia di competenze digitali per la promozione del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppo di standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione • individuare nuove forme di gestione culturale e di cultural organization • utilizzare modalità comunicative, anche digitali, per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale • comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (lavoro irregolare, sfruttamento, violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, mancata garanzia delle pari opportunità, differenze di genere)	• le piattaforme di co-sharing per il sostegno della creatività ed il potenziale creativo dato da Internet e dai social media • i mass media come strumenti culturali • nuove forme di gestione culturale e di cultural organization

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI	AMBITI: COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
	• acquisire dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali • valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute • cogliere le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica e gli apporti delle diverse discipline • cooperare con gli altri nei lavori di gruppo • elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e portare a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese • valutare l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	• comprendere la richiesta in merito ad attività/compito da svolgere/progetto da realizzare • ricercare e utilizzare informazioni e dati funzionali alla richiesta • pianificare il lavoro utilizzando strategie, procedure, strumenti tecnologici secondo le modalità richieste • comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni • analizzare i punti di forza e debolezza ai fini dell'efficacia delle azioni progettate/compiti e attività svolte	• gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività • strategie e procedure per la selezione / analisi / valutazione/ utilizzazione di dati e informazioni • ruoli e funzioni da svolgere in un lavoro di gruppo • strategie di autovalutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale; comprende i valori, le azioni e lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende appieno i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'intreccio fra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie le interdipendenze di immediata rilevanza tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi basilari tra il locale, il nazionale e il globale, comprende i valori, le azioni, lo stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile	riconosce l'appartenenza di ciascun uomo ad una comunità più ampia e condivisa, coglie in modo parziale le interdipendenze tra politica, economia, realtà sociale e culturale e i nessi tra il locale, il nazionale e il globale, dimostra una consapevolezza non sempre adeguata dei valori, delle azioni, dello stile di vita da adottare per promuovere i diritti umani, la parità di genere, una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e lo sviluppo sostenibile

coglie i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	coglie, utilizzando un approccio sistemico e complesso, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le diverse potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	coglie, utilizzando un approccio sistemico, i nessi e le correlazioni tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni più rilevanti del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	coglie i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo, le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente; riconosce in modo nel complesso adeguato, le potenzialità dei processi innovativi in campo tecnologico funzionali alla creazione di imprese sostenibili e al miglioramento della qualità della vita sul piano individuale e sociale	coglie in modo non sempre adeguato i nessi e le correlazioni fondamentali tra scienza, tecnologia e modelli di sviluppo e le ripercussioni di immediata rilevanza del sistema attuale di produzione e consumo sulla vita, le relazioni e l'ambiente
coglie le possibilità offerte dalla rete ai fini del <i>life long learning</i> e <i>learning organization</i> , in quanto strumento di trasmissione/condivisione di saperi culturali, storici, scientifici, tecnologici; riconosce e utilizza le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa e per esercitare un ruolo attivo di cittadino digitale nella società informatizzata	coglie le diverse possibilità offerte dalla rete, riconosce, e utilizza in modo consapevole, efficace, selettivo, creativo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa	coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo consapevole, selettivo e critico le modalità digitali progettuali per la costruzione/la ristrutturazione delle proprie conoscenze e l'espressione creativa	coglie le possibilità offerte dalla rete, riconosce e utilizza in modo generalmente adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze	utilizza in modo non sempre adeguato modalità digitali progettuali semplici per la costruzione delle proprie conoscenze
acquisisce dati e informazioni da diverse fonti comprese quelle multimediali	ricerca in modo spontaneo e utilizza informazioni e dati completi e significativi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati completi in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	ricerca e utilizza informazioni e dati essenziali in funzione di uno scopo/attività/compito da svolgere	seleziona informazioni e dati parziali non sempre adeguati allo scopo/attività/compito da svolgere
valuta l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo puntuale ed efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo efficace l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo nel complesso adeguato l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute	valuta in modo approssimativo l'attendibilità e l'utilità delle informazioni ricevute
coglie le connessioni tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative e specifiche tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni significative tra i diversi aspetti di una tematica	individua le connessioni essenziali tra i diversi aspetti di una tematica	individua connessioni non sempre adeguate tra i diversi aspetti di una tematica
coopera con gli altri nei lavori di gruppo	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato

elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace, utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti, utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
valuta l'efficacia delle azioni progettate e del lavoro svolto	valuta con spirito critico le azioni progettate e il lavoro svolto	valuta le azioni progettate e il lavoro svolto riconoscendo le criticità	riconosce le criticità più evidenti	riconosce solo in parte le criticità evidenziate