

<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p> <p>CERT. N. 50 100 14484-Rev 002</p> 	<p style="text-align: center;"><b>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>QUALIFOR.MA</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE</b> Istituto Istruzione Superiore Statale "Mazzone" Liceo Scientifico "Mazzone" - Via F. Cilea s.n.c. - 89047 Roccella Jonica Istituto Tecnico Industriale "Maiorana" - Via E. Fermi s.n.c. - 89047 Roccella Jonica Tel. 0964048025 - 096484550 C.F.: 90034720806 - Codice Univoco Ufficio: UFQDK8-- C.M:RCIS03800B e-mail: <a href="mailto:rcis03800b@istruzione.it">rcis03800b@istruzione.it</a>- pec: <a href="mailto:rcis03800b@pec.istruzione.it">rcis03800b@pec.istruzione.it</a>- sito web: <a href="http://www.iismazzone.edu.it">www.iismazzone.edu.it</a></p>	
--	---	---

**Anno scolastico 2020 - 2021**

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

***Classe Quinta A - Trasporti e Logistica***

***Conduzione del mezzo navale***



Il Coordinatore della classe  
Prof.ssa Anna Battaglia

Prot. n. 6033/V.4  
del 13/5/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Rosita Fiorenza  
Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ex art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

# INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	2
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
INDIRIZZO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE.....	4
PECUP .....	6
PROFILO DELLA CLASSE.....	9
CONTINUITA' DIDATTICA .....	11
AREA DELLA DIDATTICA .....	12
CRITERI METODOLOGICI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	14
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE .....	16
PCTO .....	17
MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL.....	19
PERCORSO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE SCUOLA E TERRITORIO.....	21
UDA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA .....	22
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	28
AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA .....	29
ITALIANO .....	30
STORIA.....	35
INGLESE .....	40
RELIGIONE .....	44
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA.....	46
AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.....	49
MATEMATICA .....	50
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE .....	53
MECCANICA E MACCHINE .....	56
DIRITTO ED ECONOMIA .....	58
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE.....	63
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	66
VALUTAZIONE.....	68
CREDITO SCOLASTICO.....	75
CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	78
CONSIGLIO DI CLASSE .....	79

## ALLEGATI

ALLEGATO 1 – Elaborati avvio colloquio

ALLEGATO 2 – Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio nell'anno scolastico

ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione del colloquio

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO</b>
IERVASI Francesca	Italiano
	Storia
TRIPODI Francesca	Lingua straniera Inglese
NASO Eliana	Diritto ed Economia
	Educazione Civica (coordinamento)
MORABITO Giuseppe	Scienze della Navigazione
ABBAGNATO Daniele	Lab. Scienze della Navigazione
CAMBARERI Vincenzo	Meccanica e macchine
LOMBARDO Francesco	Lab di Meccanica e macchine
MORGANTE Domenico	Elettrotecnica, elettronica ed automazione
CARTERI Alessandro	Lab Elettrotecnica, elettronica ed automazione
BATTAGLIA Anna	Matematica
ANGIO' Matteo	Scienze motorie e sportive
COMMIS Concetta	Religione

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Industriale Statale "E. Maiorana" di Roccella Jonica nasce nel 1963 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Industriale "A. Panella" di Reggio Calabria e con una sola Specializzazione: MECCANICA. Nel 1970, con Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione, ottiene l'autonomia amministrativa. Nell'anno scolastico 1973/74 viene istituita una seconda Specializzazione: ELETTROTECNICA e nell'anno 1982/83 una terza: TECNOLOGIE ALIMENTARI.

Nell'anno scolastico 2000-2001 la scuola diventa Istituto Superiore d'Istruzione Tecnica, costituito dall'ITIS di Roccella Jonica e dall'ITA di Marina di Caulonia.

Nell'anno scolastico 2010-2011 con la riforma scolastica vengono istituiti, per conversione delle specializzazioni dell'ITIS, i seguenti indirizzi: MECCANICA E MECCATRONICA, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA e AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA.

Nell'anno scolastico 2012/2013, a seguito di dimensionamento scolastico, l'istituto diventa sede associata dell' IIS Zanotti Bianco, con sede legale a Marina di Gioiosa Jonica.

Nel 2013/2014 vengono introdotti l'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e l'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA. Viene eliminato l'indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria.

Nell'anno scolastico 2017/2018 ,con il nuovo piano di dimensionamento scolastico, l'Istituto diventa sede associata dell'IIS " Pietro Mazzone".

Nell'anno scolastico 2018-19 vengono introdotti gli indirizzi INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE e SISTEMA MODA ( attualmente attivo solo nel Corso serale).

Nell' anno scolastico 2018-19 è altresì attivato il Corso serale per lavoratori.

La sede dell'Istituto è situata nel centro di Roccella Jonica, in Via Enrico Fermi, ad appena cinque minuti di cammino dalla stazione ferroviaria e dalla fermata degli autobus. L'Istituto è dotato di efficienti Laboratori, forniti delle più moderne apparecchiature, dispone inoltre di una biblioteca con volumi riguardanti le aree didattica, umanistica e tecnico-scientifica. I piani di studio prevedono un BIENNIO propedeutico ed un TRIENNIO di Specializzazione. Tutta la scuola è dislocata in due plessi, di cui il primo ospita le classi degli indirizzi Meccanica ed Informatica e il secondo le classi degli indirizzi Elettrotecnica, Trasporti e Logistica, Chimica, Materiali e Biotecnologie.

Le specializzazioni, rapportate al tessuto economico dell'alto Jonio reggino, permettono ai giovani diplomati un più facile inserimento nella realtà produttiva.

Il diploma di perito tecnico industriale consente: l'iscrizione all'Albo professionale dei Periti, nelle forme previste dalla legge, per l'esercizio della libera professione; l'impiego nei servizi pubblici e nelle Aziende; l'insegnamento; il proseguimento degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

## INDIRIZZO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

Il diplomato, a conclusione del percorso quinquennale, deve, dunque, saper:

- ✓ identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- ✓ interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- ✓ gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- ✓ gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- ✓ organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- ✓ cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- ✓ controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- ✓ operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

### POSSIBILI SBOCCHI PROFESSIONALI

- ✓ Avviarsi alla carriera di Ufficiale della Marina Mercantile per giungere fino al comando della nave;
- ✓ inserirsi fattivamente in cantieri, compagnie di navigazione o svolgere un'attività legata alla propria formazione presso imprese industriali, artigianali e di servizi marittimi;
- ✓ svolgere mansioni tecniche su unità da diporto;
- ✓ accedere a tutte le facoltà universitarie e istituti, statali e non (compresi i Politecnici) per il conseguimento della relativa laurea;
- ✓ accedere a tutti i concorsi statali e non per la cui ammissione è richiesto il possesso di un diploma di Scuola Secondaria Superiore e a quelli di ammissione alle Accademie Militari (Navale, Militare e della Guardia di Finanza)

### AZIONE DI QUALITÀ INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA" (CMN)

Al fine di dare compiuta attuazione alla **Convenzione Internazionale STCW/78 Emended Manila 2010**, alla Direttiva comunitaria 2008/16/CE e successiva direttiva integrativa 2012/35/UE e al Decreto legislativo di recepimento n. 136 del 07/11/2011 che fissano standard e disposizioni in materia di formazione marittima, l'Istituto ha conseguito la Certificazione di Qualità secondo lo standard ISO 9001.2015 per l'indirizzo Trasporti e logistica- Conduzione del mezzo- Conduzione del mezzo navale.

### COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze in questione sono quelle previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila  
2010**

<b>Funzione</b>	<b>Competenza</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Navigazione a Livello Operativo</b>	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
<b>Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo</b>	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
<b>Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo</b>	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

## PECUP

### **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storioculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi "trasporti e logistica"**

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, dunque;

- ✓ ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- ✓ opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa



- di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- ✓ possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.
  - ✓ integra le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
  - ✓ interviene autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
  - ✓ collabora nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
  - ✓ applica le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
  - ✓ agisce, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
  - ✓ collabora nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

#### **ASPETTI CARATTERIZZANTI L'ITER FORMATIVO**

- ✓ Individuazione degli obiettivi formativi (educativi e cognitivi) trasversali in termini di COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007) - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)
- ✓ Definizione degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze (cfr. programmazioni disciplinari)
- ✓ Individuazione di percorsi tematici pluridisciplinari
- ✓ Articolazione dei contenuti in UDA o PERCORSI DIDATTICI
- ✓ Individuazione di criteri metodologici comuni e degli standard minimi

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA/TL dell'indirizzo di studio "trasporti e logistica", con articolazione "conduzione del mezzo" e opzione "conduzione del mezzo navale", è costituita da 15 alunni, 4 ragazze e 11 ragazzi; l'ambiente socio-culturale ed economico di provenienza degli stessi risulta essere piuttosto eterogeneo e, di fatto, la maggior parte di essi proviene da paesi limitrofi della Locride, mentre la restante parte è residente nel territorio roccellese stesso.

La configurazione attuale è frutto di determinati eventi avvenuti durante gli a.s. 2018/2019 e 2019/2020, in cui la classe, costituita da 17 alunni, ha subito un ridimensionamento dovuto alla Delibera di non ammissione alla classe successiva nei confronti di una alunna al termine del terzo anno del corso di studio e all'abbandono scolastico da parte di un secondo alunno nei primi mesi del quarto anno.

L'attività didattica, in coerenza con la programmazione contenuta nelle Tavole Sinottiche, è stata sviluppata su due piani, quello della conoscenza, incentrato sull'acquisizione dei concetti e/o conoscenze e il consequenziale sviluppo di abilità specifiche, e quello della praticità, più attento agli interessi della classe, ponendosi come filo conduttore tra le conoscenze disciplinari acquisite e l'applicazione delle stesse nella realtà attuale, favorendo l'incontro con il patrimonio culturale locale e il mondo del lavoro.

La classe, dal terzo anno in poi, a causa dell'avvicendamento dei docenti di alcune discipline e a causa dell'alternarsi di periodi di DAD e di DDI, non ha potuto usufruire della continuità didattica, dovendosi di volta in volta adeguare, spesso con poco successo, a metodologie e strumenti differenti, causando un senso di disorientamento.

Nonostante molteplici difficoltà, la maggior parte degli studenti ha quasi sempre dimostrato una sensibilità verso l'azione educativa e didattica, un impegno costante, motivati dall'interesse per lo studio e l'approfondimento per le varie discipline; ciò ha stimolato il dialogo sulle tematiche oggetto di studio e un incremento, costante per alcuni, saltuario per altri, graduale della progressione sul piano cognitivo e formativo. Seppur per un numero esiguo di studenti, si è registrata un'applicazione domestica poco efficace ed adeguata, eccetto in alcuni momenti di verifica, e una partecipazione superficiale in un numero minimo di materie, effetto, probabilmente, dovuto ad un superficiale impegno nell'apprendimento di determinate materie e/o alla formazione nel tempo di un metodo di studio inadeguato; per tale motivo si è più volte proceduto alle sospensioni di giudizio per consentire il recupero dei requisiti minimi richiesti.

Le molteplici difficoltà non hanno fermato l'iter didattico-formativo che si è svolto coerentemente con gli obiettivi prefissati per permettere a tutti gli alunni, alla fine del quinto anno, di raggiungere un sufficiente grado di maturazione sia sul piano formativo che culturale.

Tutto ciò è stato possibile solo grazie al grande apporto ed impegno costante e collegiale dei docenti che, si sono messi in gioco espletando non soltanto lezioni in modalità sincrona, ma mettendo a disposizione degli alunni tutto il materiale necessario da consultare in modalità asincrona, quali riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

Analiticamente parlando, la classe si presenta articolata in tre fasce di livello, con caratteristiche diverse:

- alunni che hanno costantemente evidenziato pieno rispetto delle regole e dei doveri scolastici, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, impegno assiduo, serio e proficuo, sicura padronanza dei mezzi espressivi e procedurali e che hanno pertanto conseguito una preparazione completa ed organica in tutte le discipline;
- alunni che, grazie alla partecipazione attiva al dialogo educativo nonché all'impegno regolare e costante, hanno gradualmente e sensibilmente migliorato i propri livelli di profitto, pervenendo a risultati complessivamente positivi, seppur differenziati ;

- alunni, in verità in numero limitato, che, a causa di una preparazione di base non del tutto solida e talora anche di un impegno discontinuo e superficiale, hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni e di particolare attenzione da parte dei Docenti e sono pervenuti a risultati accettabili nelle varie discipline.

Il triennio di specializzazione è stato caratterizzato dalla partecipazione degli studenti a svariate iniziative culturali ed attività extracurricolari che hanno trovato nel Dirigente Scolastico, nel corpo insegnante e nell'intera organizzazione dell'Istituto, punti di riferimento certi; inoltre, l'Istituto, nel corrente anno scolastico ha cercato di incrementare i mezzi tecnici per quanto riguarda il settore Trasporti e Logistica, progresso che, oltre a facilitare il processo di insegnamento-apprendimento, ha contribuito, in comunione alle iniziative su indicate, alla crescita, umana e culturale, degli allievi e al consolidamento del loro grado di socializzazione. Alla luce di quanto esposto, si può affermare che gli obiettivi educativi e didattici sono stati pienamente raggiunti, seppur diversificati da una serie di fattori come i livelli di partenza dei singoli allievi, le individuali capacità, attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

L'attività relativa al PCTO si è rivelata un'ottima esperienza per gli studenti, i quali, grazie alle esperienze realizzate nelle aziende ospitanti, anche se in minima parte, e alle attività offerte dalle Istituzioni formative coinvolte, hanno avuto la possibilità di accrescere maggiormente il bagaglio delle proprie abilità e competenze

## CONTINUITA' DIDATTICA

Materie	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Italiano	Iervasi	Iervasi	Iervasi
Storia	Iervasi	Iervasi	Iervasi
Diritto ed Economia	Naso	Naso	Naso
Inglese	Mazzaferro	Mazzaferro	Tripodi
Scienze della navigazione	Morabito	Morabito	Morabito
Lab. Scienze della navigazione	Giofrè	Giofrè	Abbagnato
Meccanica e Macchine	Fuscà	Mammoliti	Cambareri
Lab. Meccanica e Macchine	Lombardo	Lombardo	Lombardo
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Stinà	Celotti	Morgante
Lab. Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Carteri	Carteri	Carteri
Matematica	Alati	Alati	Battaglia
Scienze Motorie e Sportive	Angiò	Angiò	Angiò
Religione	Commis	Commis	Commis

## AREA DELLA DIDATTICA

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze assunte quali Obiettivi Formativi Trasversali (educativi, relazionali e cognitivi) nelle programmazioni disciplinari, rimodulate in coerenza con il nuovo contesto formativo in cui particolare valenza assumono, sia ai fini della progettazione delle attività che del processo di valutazione, la **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** e la **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**, quali evidenze fondamentali del processo oltre che delle prestazioni

#### **Competenze chiave DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Imparare a imparare.**

- ✓ Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici ( essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...)
- ✓ Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
- ✓ Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (strutture, oggetti)
- ✓ Riconoscere i valori, i diritti e i doveri che rendono possibile la convivenza civile e l'esercizio della cittadinanza attiva a livello nazionale, europeo e mondiale, garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità (sociale, etnico-culturale, di genere), promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, il conseguimento dell'interesse comune o pubblico e dello sviluppo sostenibile

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.**

- ✓ Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili; applicare le procedure e le diverse strategie di studio (tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto
- ✓ Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti ) dati e informazioni e utilizzarli in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio, al compito richiesto
- ✓ Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza
- ✓ Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)
- ✓ Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura), dati e informazioni secondo modelli noti (tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni

#### **Competenze chiave DI CITTADINANZA: Comunicare. Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni**

- ✓ Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato

- ✓ Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali e non verbali), valutare l'attendibilità e l'utilità, analizzare fenomeni e processi
- ✓ Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale.**

- ✓ Esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc ) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)
- ✓ Comprendere e produrre messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in diversi ambiti e contesti (quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico)
- ✓ Effettuare sintesi coerenti, riorganizzare e rielaborare i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta; problematizzare fatti e fenomeni; formulare ipotesi
- ✓ Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali

**Competenze chiave DI CITTADINANZA: Risolvere problemi. Progettare**

- ✓ Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire; applicare i principi e i processi risolutivi e utilizzare modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); giustificare il procedimento seguito e valutare i risultati ottenuti.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale.**

- ✓ Utilizzare i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, gli strumenti tecnologici e i metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi.
- ✓ Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese; valutare l'efficacia delle azioni progettate

## **CRITERI METODOLOGICI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI: sincrone e asincrone

**ATTIVITÀ SINCRONE:** attività formative a distanza in “ambiente virtuale” (video conferenze, video lezioni in diretta, correzione elaborati: prove strutturate - lezione con proiezione delle risposte corrette e analisi degli errori), intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche verifiche di controllo degli apprendimenti (Valutazione Formativa) e verifiche di valutazione.

**ATTIVITÀ ASINCRONE:** attività formative senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti (attività strutturate e documentabili svolte con il supporto di strumenti digitali): attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, lavori di ricerca.

### **METODOLOGIE:**

Ricorso all'approccio didattico comunicativo, interattivo e operativo mirato allo sviluppo e alla acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari esplicitate negli obiettivi.

Utilizzazione dello spazio virtuale come “luogo” dove dar vita a un processo di insegnamento/apprendimento connotato da un elevato livello di interattività fra tutti gli attori coinvolti e focalizzato principalmente sull'operatività.

Predisposizione di attività asincrone significative dedicate principalmente all'approfondimento dei nuclei concettuali e tematici disciplinari e pluridisciplinari.

Assunzione prioritaria da parte del docente del ruolo di “facilitatore” del processo di apprendimento

Utilizzo prioritario della modalità “classe virtuale” (attività sincrone), integrando la partecipazione in tempo reale online con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio (attività asincrone).

Utilizzo costante degli strumenti predisposti per l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento al fine di introdurre adeguati correttivi, valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, affrontare le criticità, dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento favorire l'autovalutazione

### **TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

Lezione interattiva in videoconferenza

Discussione collettiva

Attività domanda-risposta

Problem solving

Audiolezioni

Lavori di ricerca individuali e di gruppo

Esercitazioni guidate e autonome

Learning together

Cooperative learning

Utilizzo materiale ragionato e supportato da mappe concettuali / immagini / power points di riferimento (attività asincrone).

Correzione elaborati/problemi in video lezione con proiezione risposte corrette e analisi degli errori (modalità per favorire l'autovalutazione).

## **STRUMENTI E SPAZI VIRTUALI**

Libri di testo (e-book)  
Sussidi multimediali (video, file audio)  
Piattaforma indicata dall'istituto

### **Criteri metodologici trasversali - didattica in presenza**

Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, e operativo per l'applicazione costante delle conoscenze e abilità acquisite, al fine di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del PTOF.

Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento - apprendimento, in modo da renderlo protagonista della propria formazione.

Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro.

Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate

Presentazione degli argomenti in chiave problematica seguendo le fasi del metodo scientifico: osservazione, analisi, ipotesi, generalizzazione.

Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale.

Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento.

Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione.

## **TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

Lezione frontale e dialogata  
Lavori di gruppo  
Problem solving  
Peer tutoring

## **STRUMENTI**

Libri di testo  
Biblioteca scolastica  
Fotocopie e materiale di ricerca  
giornali e riviste  
Sussidi audiovisivi e multimediali  
Brainstorming



## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE

3 A	4 A	5 A
Open Day PON Italiano Progetto Olimpiadi della matematica Corso B1 Inglese Progetto Legalità Il mare tra mito e realtà Sentinelle contro l'illegalità	Open Day Orientamento in entrata Giochi matematici Corso Inglese B1	Open Day Corso di Approfondimento in Matematica e Informatica UNICAL Webinar di Orientamento in uscita

# PCTO

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

### Introduzione

Il progetto triennale 2018/2021, introdotto con la legge 107/2015, e successivamente modificato con la legge 145/2018, in linea con i bisogni formativi dell'utenza e del territorio, ha consentito di entrare a far parte di un circuito di esperienze ricco e stimolante, di incrementare il processo dell'autovalutazione e responsabilizzazione, con una ricaduta positiva a beneficio dell'utenza, nonché sulla motivazione e valorizzazione di tutte le figure professionali coinvolte.

L'attività di PCTO rappresenta un momento molto importante nel percorso di formazione di uno studente, poiché permette di sperimentare in concreto le proprie competenze acquisite e prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo reale lavorativo. La grandezza dell'esperienza sta nel fatto che in classe si acquisiscono conoscenze e abilità che restano spesso un po' più stratte e teoriche, mentre in azienda queste stesse conoscenze assumono una dimensione pratica e si trasformano in competenze, cioè entrano a far parte del vissuto di ciascuno di noi.

Si tratta di uno strumento pensato per rendere flessibili i percorsi formativi scolastici, capace di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale.

Per l'a.s. 2018/19 le attività sono state progettate in collaborazione con le aziende partner, al fine di rendere gli studenti in grado di acquisire conoscenze e abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità.

Tra le principali aziende/enti coinvolte per il PCTO si rammentano: COSTA CROCIERE FOUNDATION, COMUNE DI ROCCELLA JONICA, LEGA NAVALE ITALIANA, NEMO'S GOUP ONLUS.

### Obiettivi

Scopo del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è di motivare e orientare i giovani, diffondendo la cultura del lavoro.

Nello specifico, i percorsi di formazione sono realizzati con l'obiettivo di:

- ✓ attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi;
- ✓ correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio.

### Organizzazione del PCTO

Il percorso è stato articolato attraverso le seguenti fasi:

- ✓ fase teorica: presentazione del piano personalizzato e discussione delle attività da svolgere in azienda; richiami sulle regole legate alle norme inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro e comportamento da adottare; (4 ore)
- ✓ fase aziendale: effettuata nel corso dell'anno scolastico presso le diverse aziende (fisiche e/o virtuali); in tale percorso ogni singolo studente è stato guidato dal tutor aziendale e dal tutor scolastico.

Per l'a.s.2019/20 i percorsi PCTO in presenza, in seguito al decreto legge n.6 del 23/02/2020, al D.P.C.M. del 25/02/2020 e s. m.e.i. (misure urgenti del contenimento del contagio COVID 19), sono stati improvvisamente sospesi il 25/02/2020 fino a data da destinarsi e quindi non portati a termine per come inizialmente progettati. Si è comunque provveduto a realizzare il percorso con la COSTA CROCIERE FOUNDATION per quanto riguardava la parte teorica da svolgersi in piattaforma online.

Per l'a.s. 2020/21 la scuola ha aderito ai progetti che prevedevano attività interamente svolte a distanza come:

- ✓ “Guardiani della COSTA” progetto di COSTA CROCIERE FOUNDATION;
- ✓ Orientamento presso l'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria. L'obiettivo di questo progetto è stato quello di favorire la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base e orientative;
- ✓ Orientamento presso ITS Fondazione CABOTO di Gaeta (LT);
- ✓ Attività interna di orientamento in entrata col la realizzazione di video e dépliant;
- ✓ Partecipazione a seminario sull'Amerigo Vespucci;

### **Conclusioni**

Lo studente, attraverso il PCTO, ha così potuto ricevere la formazione teorica di base, nonché la formazione generale e specifica in materia di sicurezza sul lavoro, inoltre operando in azienda lo studente è stato coinvolto nelle attività tipiche della realtà in cui è inserito, seguendo le istruzioni del tutor aziendale e prestando attenzione in particolar modo agli orari, alle normali regole comportamentali e ai rapporti interpersonali.

L'accertamento e la valutazione delle competenze acquisite è stata effettuata attraverso l'osservazione del comportamento dell'allievo, tenendo come riferimento le voci della scheda di valutazione predisposta in modo congiunto dal tutor scolastico e da quello aziendale.

## MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL

### Human Metabolism: Converting food into energy

Docenti coinvolti: Docente di Scienze motorie – Docente di Inglese

DURATA: 10 ORE

#### MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Nell'ambito delle singole discipline: trattazione dei contenuti in L1 e L2 previa sincronizzazione tra i due insegnanti per far coincidere i tempi di svolgimento del percorso

#### PREREQUISITI

DISCIPLINARI	LINGUISTICI
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descrivere l'argomento</li><li>✓ Comprendere il significato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere le principali strutture linguistiche di livello intermedio.</li><li>✓ Capire parole o espressioni scritte e orali inerenti al modulo</li><li>✓ Enunciare in forma scritta e orale definizioni e proprietà</li><li>✓ Eseguire correttamente istruzioni richieste</li></ul>

#### OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Stimolare la motivazione dello studente;
- ✓ Sviluppare le abilità comunicative grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti
- ✓ Sviluppare interessi e atteggiamenti plurilingui stimolando la volontà di conoscere e lo spirito di ricerca, la curiosità e l'attenzione per
- ✓ Sviluppare l'autonomia operativa ed organizzativa e potenziare il metodo di studio individuale

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITÀ DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere attraverso lo studio della chimica</li><li>✓ Saper attivare strategie di apprendimento individuale: tecniche differenziate di ascolto/lettura/scrittura; strumenti logici, critici (analisi, sintesi, valutazione dati, confronto e collegamento) e metodologici e procedure operative (metodi di indagine/ricerca e di utilizzo delle diverse forme di informazione)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere ed elaborare testi scritti di carattere in LS di tipo informativo, descrittivo ed espositivo (terminologia, definizioni)</li><li>✓ Essere in grado di ascoltare e comprendere spiegazioni in L2</li><li>✓ Individuare nei testi</li><li>✓ Analizzare dati e informazioni, concettualizzare, problematizzare e individuare punti di forza e criticità</li></ul>

#### CONTENUTI

L'attività si svolgerà con metodologia CLIL, secondo le fasi di seguito indicate:

1. LEAD-IN: In questa fase sono state proposte:
  - ✓ attività motivazionali di warming up;
  - ✓ attività lessicali finalizzate ad orientare gli alunni alla comprensione dei testi;
  - ✓ eventuali attività di contestualizzazione disciplinare.
2. READING – LISTENING-WRITING-SPEAKING: verranno proposti testi di reading and listening al fine di presentare il contenuto del percorso.

Per favorire l'assimilazione graduale delle informazioni, i testi saranno stati suddivisi in paragrafi spesso intercalati da brevi domande S/O di comprensione immediata (comprehension questions) dei punti principali.

3. PRACTICE: In questa fase saranno proposte attività di consolidamento, rinforzo, approfondimento e verifica in cui gli alunni adopereranno le conoscenze e le abilità disciplinari e linguistiche obiettivo del Modulo, e cioè:

- ✓ attività di comprensione del testo;
- ✓ attività di consolidamento/ampliamento lessicale;
- ✓ esercizi applicativi correlati alla dimensione disciplinare e linguistica del testo.

#### 4. TESTING AND ASSESSMENT

Questa fase riguarda la VALUTAZIONE del percorso.

### METODOLOGIA E STRUMENTI

#### METODOLOGIA

- ✓ Approccio collaborativo e interattivo
- ✓ Approccio comunicativo - induttivo

#### STRATEGIE E TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- ✓ dialogo interattivo con gli studenti della classe
- ✓ presentazione dei contenuti in forma di conversazione, di discussione e scambio di idee tra i due docenti e gli allievi
- ✓ centralità del testo quale strumento per promuovere sia la competenza comunicativa in L1 che l'acquisizione dei contenuti
- ✓ tasks-based learning attività di comprensione ed elaborazione di risposte a test strutturati e non.
- ✓ lezione frontale
- ✓ lezioni multimediali di ascolto e visione
- ✓ problem solving
- ✓ brain storming

#### STRUMENTI DI VERIFICA- TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE DI VERIFICA S/O. Per la correzione ci si avvarrà delle griglie di valutazione/rilevazione delle singole discipline

Scienze motorie	Inglese
<p>COMPRESIONE/PRODUZIONE SCRITTA (PROVA A TIPOLOGIA MISTA: risposte aperte - risposte chiuse):</p> <p>Risposte aperte</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: conoscenze, esposizione ed uso del linguaggio specifico, pertinenza e completezza della risposta</p> <p>Domande a risposta multipla, domande "vero/falso"</p> <p>COMPRESIONE/PRODUZIONE ORALE:</p> <p>Colloqui, conversazioni, risposte a domande aperte</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: conoscenze, comprensione, esposizione ed uso formale della lingua, pertinenza e completezza della risposta, capacità di analisi e di collegamento</p>	<p>COMPRESIONE/PRODUZIONE SCRITTA (PROVA A TIPOLOGIA MISTA: risposte aperte - risposte chiuse):</p> <p>Risposte aperte</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: esposizione, uso formale della lingua, pertinenza e completezza della risposta</p> <p>Domande riferite ad un testo</p> <p>CRITERI DA UTILIZZARE NELLA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA: comprensione, esposizione, uso formale della lingua, pertinenza e completezza della risposta</p> <p>Esercizi di completamento</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: uso delle strutture e funzioni linguistiche</p> <p>COMPRESIONE/PRODUZIONE ORALE: risposte a domande aperte, domande riferite ad un testo</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE: conoscenze, comprensione, esposizione ed uso formale della lingua, pertinenza e completezza della risposta</p>

# PERCORSO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE SCUOLA E TERRITORIO

## LE REALTÀ INDUSTRIALI DEL MEZZOGIORNO PRIMA DELL' UNITA' D' ITALIA

### FINALITÀ

- ✓ -Fornire strumenti innovativi ed interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico;
- ✓ -Utilizzare strumenti espressivi, logici ed operativi in ambiti disciplinari diversi ;
- ✓ -Sensibilizzare e responsabilizzare nei confronti del patrimonio culturale ed ambientale

### OBIETTIVI

- ✓ Riconoscere ed approfondire gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, industriali e tecnologici, dell'ambiente naturale ed antropico del proprio territorio nel corso del tempo
- ✓ Conoscere ed interpretare criticamente le vicende storico –economiche del trascorso industriale calabrese
- ✓ Analizzare le conseguenze economiche della politica di sfruttamento del territorio
- ✓ Conoscere e analizzare le metodologie e gli strumenti industriali propri dell'epoca

### NUCLEO TEMATICO: L'ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE NELLA VALLATA DELLO STILARO

OBIETTIVI DEL PERCORSO IN TERMINI DI COMPETENZE DA ACQUISIRE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li><li>✓ Riconoscere ed approfondire gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, industriali e tecnologici dell'ambiente naturale ed antropico del proprio territorio nel corso del tempo</li><li>✓ Utilizzare con proprietà il linguaggio specifico del settore tecnologico</li><li>✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste nel percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</li><li>✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, industriali e ambientali</li></ul>	La realtà industriale nella vallata dello stilaro	Italiano/storia
	Water pollution	Inglese
	L'energia idraulica	Meccanica e Macchine
	La centrale idroelettrica di Guida - Bivongi (1913)	Elettronica, elettronica ed automazione
	Le leggi che tutelano l'ambiente anche in presenza di insediamenti industriali.	Diritto ed economia
	L'energia come capacità di compiere lavoro e la sua connessione con gli integrali definiti	Matematica
Lavoro minorile e preghiere nelle miniere borboniche	Religione	

### Metodologia

Lezione frontale

Lavoro di gruppo

Documentazione bibliografica

## UDA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Lo sviluppo sostenibile nelle politiche regionali e locali

**PRODOTTO:** Elaborazione di un prodotto multimediale riferito al tema

#### DISCIPLINE COINVOLTE

(moduli da 50 minuti)

Diritto	8	Italiano	8	Storia	4	Matematica	2	Inglese	2
Religione	2	Meccanica	2	Sc. Navigazione	6	Elettrotecnica	1	Sc. motorie	2
Attività extracurricolari		3							

AMBITO COSTITUZIONE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ordinamento della Repubblica e la divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali	Diffondere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Riconoscere l'importanza degli organi governativi Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Senato e della Camera. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Il Parlamento, il Senato e la Camera Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Le autonomie regionali e locali

SVILUPPO SOSTENIBILE			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Agenda 2030 e cambiamenti climatici	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio.	Riconoscere le principali caratteristiche dell'impatto antropico sull'ambiente Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Saper individuare le cause e le conseguenze del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici Riconoscere i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani

## AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
La comunicazione in Rete Informazione e disinformazione in Rete	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Utilizzare con consapevolezza gli strumenti multimediali Individuare le potenzialità professionali degli strumenti digitali Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Comprendere l'importanza di un uso ragionato e sicuro degli strumenti digitali	Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cyber security</i>

### AMBITI COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE TRASVERSALI AGLI AMBITI INDIVIDUATI

COMPETENZE IN USCITA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	comprendere la richiesta in merito ad attività/ compito da svolgere/progetto da realizzare ricercare e utilizzare informazioni e dati, strategie procedure pianificare il lavoro utilizzando gli strumenti tecnologici fornire risposte pertinenti alla richiesta	Strategie e procedure richieste Gli steps fondamentali da seguire nella pianificazione di un'attività, progetto Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
cooperare con gli altri nei lavori di gruppo	comprendere l'importanza della condivisione e cooperazione con i compagni	Le fasi di svolgimento di un lavoro di gruppo
valutare le azioni progettate/compiti e attività svolte	analizzare gli errori commessi	Strategie di autovalutazione

#### PIANO DI LAVORO ( LIVELLO DISCIPLINARE)

AMBITO COSTITUZIONE	
DISCIPLINE	ARGOMENTI
Italiano	• La condizione dei lavoratori nella letteratura italiana ( <b>8 moduli da 50'</b> )
Storia	• La condizione dei lavoratori nella storia ( <b>4 moduli da 50'</b> )
Scienze della navigazione	• L'accesso ai concorsi nei ruoli della Marina Militare ( <b>3 moduli da 50'</b> )
Diritto ed economia	• Ordinamento giuridico dello Stato, delle Regioni e degli Enti Territoriali. • Le strutture e le funzioni degli organismi internazionali ed il ruolo che riveste l'Italia in tali contesti, in riferimento all'applicazione dell' Agenda 2030. ( <b>8 moduli da 50'</b> )



<b>AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollution and climate changes <b>(2 moduli)</b></li> </ul>
Meccanica e macchine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo di Kyoto <b>(2 moduli)</b></li> </ul>
Elettronica, elettr. ed automazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento dell'aria e trasporto marittimo sostenibile <b>(1 modulo)</b></li> </ul>
Scienze della navigazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della propulsione elettrica nelle moderne unità navali <b>(3 moduli)</b></li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi sullo sviluppo del fenomeno di riscaldamento globale e delle cause e conseguenze ad esso correlate <b>(2 moduli)</b></li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il turismo religioso ecosostenibile in Calabria <b>(2 moduli)</b></li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza e il rispetto dell'ambiente come patrimonio comune <b>(2 moduli)</b></li> </ul>

<b>AMBITO CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>Attività e compiti significativi in ambito disciplinare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di comprensione di testi di vario tipo (provenienti da fonti diverse, anche digitali) per la selezione di dati e informazioni chiave, specifiche, di dettaglio: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tavola illustrative (Tutte le discipline)</li> <li>✓ Tavola con descrizioni tecniche (Matematica Informatica)</li> <li>✓ Analisi dati statistici (Scienze-Matematica)</li> <li>✓ Articoli, documenti, interviste, factfiles (Tutte le discipline)</li> <li>✓ Immagini e grafici (Tutte le discipline)</li> </ul> </li> <li>• Attività di produzione scritta/orale/grafica/ motoria <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produzione di testi (informativi, descrittivi, argomentativi, funzionali) relativi agli argomenti specifici oggetto di trattazione per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi</li> <li>✓ Risposte a questionari /Preparazione di questionari</li> <li>✓ Compilazione schede per la raccolta delle informazioni chiave (Tutte le discipline)</li> <li>✓ Realizzazione semplici grafici e tabelle con dati statistici (Matematica)</li> <li>✓ Compilazione schede da cui emergono i pro e i contro relativi alla specifica area d'indagine (Tutte le discipline)</li> </ul> </li> <li>• Ricerca di materiale in siti specifici riconosciuti a livello nazionale e internazionale (Tutte le discipline)</li> <li>• Visione documentari e video e confronto in classe (Tutte le discipline)</li> <li>• Escursione didattiche sul territorio realizzate in modalità di Fitwalking (Scienze motorie in collaborazione con insegnanti delle altre discipline)</li> </ul>

#### **PIANO DI LAVORO ( LIVELLO PLURIDISCIPLINARE)**

<b>AMBITI COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, COMPETENZE DIGITALI</b>	
<b>Prima fase NOVEMBRE – GENNAIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• momenti di confronto avviate dagli insegnanti in compresenza in cui gli studenti relazioneranno e discuteranno, esprimendo le loro opinioni, sulle tematiche svolte, formuleranno idee e individueranno procedure per la realizzazione dei prodotti, condivideranno e socializzeranno i risultati ottenuti</li> <li>• lezioni in compresenza per approfondimenti</li> </ul>

<b>Seconda fase FEBBRAIO – APRILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• momenti di confronto avviate dagli insegnanti in compresenza in cui gli studenti, relazioneranno e discuteranno, esprimendo le loro opinioni, sulle tematiche svolte, si confronteranno sulla realizzazione dei prodotti, condivideranno e socializzeranno i risultati ottenuti</li> <li>• lezioni in compresenza per approfondimenti</li> </ul>
<b>Terza fase Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione modalità per la realizzazione della giornata</li> <li>• ultimazione prodotti</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo -Attività laboratoriali-Lavoro di gruppo - Lezione frontale, dialogata, interattiva -Problem solving- Attività laboratoriale-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione )
<b>Risorse umane</b>	I docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Fotocopie e materiale di ricerca, giornali e riviste-sussidi multimediali-Lim-Laboratori Schede predisposte dai docenti

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>PROCESSO</b>				
<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>LIVELLO A: AVANZATO</b>	<b>LIVELLO B: INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO C: BASE</b>	<b>LIVELLO D: PARZIALE</b>
	piena autonomia anche in situazioni non note	autonomia in situazioni note	ausilio di supporti didattici e/o guida del docente in situazioni semplici e note	livello di autonomia non adeguato
Attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua con responsabilità nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua nella vita quotidiana i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua in modo essenziale i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.	attua solo parzialmente i valori e i principi che regolano la nostra Costituzione.
Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	adotta con consapevolezza i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa con costanza e coerenza la sostenibilità come stile di vita	adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa la sostenibilità come stile di vita	adotta in modo essenziale comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo in parte la sostenibilità come stile di vita	adotta solo in parte comportamenti per la tutela della salute propria e degli altri e sviluppa solo se sollecitato la sostenibilità come stile di vita
Interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera totalmente consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in modo essenziale	interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera non sempre consapevole e rispettosa dei regolamenti digitali e delle norme del vivere civile.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate

<b>PRODOTTO</b>				
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione, correttezza e funzionalità del prodotto</b>	Il prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato in tutte le sue parti, pertinente alle richieste e pienamente funzionale dal punto di vista pratico ed estetico, con un uso efficace del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta ben sviluppato, corretto e in gran parte pertinente alle richieste, con informazioni e collegamenti adeguati, funzionale dal punto di vista pratico ed estetico e con un uso corretto del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta essere semplice e abbastanza corretto, in parte pertinente alle richieste ed essenziale nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta imprecisioni esecutive che ne limitano le funzionalità	Il prodotto presenta delle imperfezioni e risulta solo in parte pertinente alle richieste e corretto, con un uso non sempre preciso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta delle scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile e funzionale.

GRIGLIA RILEVAZIONE/VALUTAZIONE	Livelli di competenza	Giudizio sintetico e voto
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note e diversificate, mostrando sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere con sicurezza le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper agire in modo esperto, consapevole, efficace e originale.</p>	AVANZATO	Eccellente 10
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper agire in modo, consapevole, efficace e creativo</p>		Ottimo 9
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con correttezza le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper agire in maniera competente ed efficace</p>	INTERMEDIO	Buono 8
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi non particolarmente complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare in modo generalmente corretto le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper agire in maniera competente</p>		Discreto 7
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando, a volte, supporti didattici o ricorrendo alla guida dell'insegnante.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper portare a termine in modo adeguato prestazioni semplici</p>	BASE	Sufficiente 6
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali e abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici dimostrando un livello di autonomia non adeguato.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente dimostra di saper portare a termine in prestazioni semplici in modo solo parzialmente adeguato</p>	PARZIALE	Mediocre 5
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose e abilità inadeguate a svolgere anche compiti e attività molto semplici.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente evidenzia competenze inadeguate per portare a termine anche prestazioni semplici</p>	NON RAGGIUNTO	Insufficiente 4
<p><b>Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo:</b> L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti e attività molto semplici.</p> <p><b>Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto:</b> Lo studente evidenzia competenze del tutto inadeguate per portare a termine anche prestazioni semplici</p>		Scarso 3

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Riguardo alle attività di recupero ai sensi dell'O.M. n 92 del 5/11/2007, per gli studenti i quali, in sede di scrutinio intermedio, presentavano livelli di preparazione non sufficienti, il consiglio di classe, in considerazione delle carenze evidenziate e dell'impegno prodotto, aveva individuato quale tipologia di recupero sia lo studio autonomo, laddove le carenze o difficoltà non fossero particolarmente rilevanti o comunque dovute ad un impegno inadeguato) che interventi di recupero in orario extracurricolare. Durante la DDI, ogni docente ha attivato idonee strategie e ha fatto ricorso ad attività individualizzate al fine di consentire il superamento delle carenze evidenziate, con risultati positivi, grazie anche all'impegno dimostrato da parte degli alunni, sul piano dell'apprendimento.

## **AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA**

(Italiano, Storia, Inglese, Religione)

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Gli alunni, anche se con le inevitabili differenziazioni, a conclusione del ciclo di studi:

- ✓ Sanno riconoscere la tipologia dei testi, rilevare analogie e differenze e collocare gli stessi in un quadro di relazioni riguardanti: l'autore, altre opere dello stesso o di autori diversi, il contesto storico – sociale – culturale.
- ✓ Hanno acquisito varie tecniche di lettura (estensiva, esplorativa, intensiva).
- ✓ Sanno riconoscere gli elementi che in diverse realtà determinano i fenomeni storico-letterari.
- ✓ Hanno maturato sensibilità verso le problematiche legate al patrimonio culturale, storico e ambientale.
- ✓ Hanno sviluppato capacità critiche e capacità di effettuare raccordi pluridisciplinari.

# ITALIANO

## OBIETTIVI COGNITIVI

Gli studenti sono stati educati a:

- ✓ prendere consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà;
- ✓ prendere consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana;
- ✓ conoscere direttamente i testi sicuramente rappresentativi del patrimonio letterario italiano considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature europee;
- ✓ usare con sicurezza il mezzo linguistico.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

### CONOSCENZE

- ✓ Gli elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua
- ✓ lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti  
formali ed informali
- ✓ modalità di lavoro cooperativo
- ✓ struttura ed organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo
- ✓ strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia
- ✓ elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica
- ✓ momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal naturalismo al neorealismo)
- ✓ temi e personaggi del paradiso dantesco
- ✓ autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono

### ABILITÀ

- ✓ Produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, utilizzando un lessico, anche letterario e specialistico, vario ed appropriato
- ✓ Comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità
- ✓ Comprendere ed analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al contesto di riferimento
- ✓ Produrre testi scritti di contenuto generale e specifico evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi
- ✓ Riflettere, attraverso l'analisi e la lettura dei testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, sugli aspetti significativi e peculiari della nostra cultura in confronto a culture e tradizioni letterarie diverse

### COMPETENZE

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale
- ✓ Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- ✓ Analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature europee, cogliendo

- ✓ l'originalità stilistico-espressiva, la valenza culturale, la specificità del fenomeno letterario quale espressione della civiltà
- ✓ Individuare i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama europeo ed extraeuropeo (attraverso lo studio di testi letterari e la lettura di pagine della migliore prosa saggistica, giornalistica e memorialistica).
- ✓ Produrre testi scritti di vario tipo

#### **CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI**

- ✓ significatività degli autori delle varie epoche in relazione anche ai generi e alle correnti letterarie, a scuole e poetiche diverse, all'interesse suscitato negli alunni, alla possibilità di operare raffronti disciplinari;
- ✓ predominanza di un genere in una determinata epoca;
- ✓ incidenza dei fenomeni storico-culturali ai fini della contestualizzazione delle opere oggetto
- ✓ di studio ed alla comprensione degli elementi di continuità e di mutamento

#### **METODOLOGIA**

- ✓ Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in
- ✓ coerenza con le finalità formative del PTOF
- ✓ Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- ✓ Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- ✓ Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- ✓ Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale
- ✓ Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- ✓ Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione.

<b>TECNICHE D'INSEGNAMENTO</b>	<b>STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata ( durante le lezioni in presenza)</li> <li>✓ lavori di gruppo;</li> <li>✓ problem solving;</li> <li>✓ brain storming;</li> <li>✓ mastery learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sussidi audiovisivi</li> <li>✓ libri di testo</li> <li>✓ PC</li> <li>✓ Tablet</li> <li>✓ Piattaforme digitali</li> </ul>



## CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	PERCORSO STORICO-CULTURALE
<b>Il Naturalismo francese e Il Positivismo</b>	Il Naturalismo francese
<b>Gli scrittori del Verismo e Giovanni Verga</b>	Il Verismo: caratteri generali Giovanni Verga: la vita e le opere Rosso Malpelo I Malavoglia: trama del romanzo “Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare” La roba Mastro don Gesualdo: la trama e la struttura del romanzo “Una giornata-tipo di Gesualdo” “Gesualdo muore da “vinto”
<b>Giosuè Carducci</b>	Vita, opere e poetica Rime nuove: “Pianto antico”
<b>Il Decadentismo</b>	Caratteri generali del Decadentismo
<b>Gabriele d’Annunzio</b>	Vita, opere e poetica- D’Annunzio poeta e prosatore Il personaggio, l’opera e la visione del mondo Un uomo in sintonia con il suo tempo Le parole inventate da d’Annunzio “La pioggia nel pineto” D’Annunzio romanziere “Il piacere” Da “Il piacere” : “Tutto impregnato d’arte” La “filosofia del piacere”: d’Annunzio e Nietzsche
<b>Giovanni Pascoli</b>	Vita, opere e poetica – “L’uccisione del padre” Myricae Lavandare La cavalla storna Il fanciullino e il suo mondo simbolico Il temporale Il tuono Il gelsomino notturno
<b>Luigi Pirandello</b>	Vita e opere L’Umorismo I temi dell’opera pirandelliana “La carriola” “Uno, nessuno e centomila”: trama del romanzo “Tutta colpa del naso” “Il fu Mattia Pascal”: trama del romanzo
<b>Italo Svevo</b>	Vita e opere “Senilità”: trama del romanzo “Una vita”: trama del romanzo “La coscienza di Zeno”: trama del romanzo Da “La coscienza di Zeno”: “L’origine del vizio”
<b>Il Crepuscolarismo</b>	Caratteri generali del Crepuscolarismo Guido Gozzano “La signorina Felicita ovvero la felicità”

<b>Il Futurismo</b>	Il Futurismo: caratteri generali Il Manifesto del Futurismo Filippo Tommaso Marinetti: la vita e le opere Filippo Tommaso Marinetti: “Una cartolina da Adrianapoli bombardata: Zang Tumb Tumb”
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	La vita e la poetica – L’esperienza della guerra in trincea Veglia Fratelli San Martino del Carso Soldati
<b>Eugenio Montale</b>	Vita e opere Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato Il correlativo oggettivo Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
<b>Umberto Saba</b>	Vita e opere A mia moglie La capra
<b>Il romanzo tra le due guerre</b>	Alberto Moravia ; vita e opere “ Gli Indifferenti”: trama del romanzo “Michele contro Leo: un atto mancato”
<b>Primo Levi</b>	Primo Levi: la vita e la sua esperienza nel Lager Se questo è un uomo: contenuto del testo Poesia “Se questo è un uomo” “Il canto di Ulisse”
<b>Il Neorealismo</b>	Il Neorealismo: caratteri generali
<b>Cesare Pavese</b>	La vita e le opere L’esperienza del confino a Brancaleone La luna e i falò: trama del romanzo Da “la luna e i falò” : “Perché si va via di casa”
<b>Pier Paolo Pasolini</b>	La vita e le opere “Ragazzi di vita” Da “Ragazzi di vita”: “Furto in spiaggia”
<b>Italo Calvino</b>	La vita e le opere “Il sentiero dei nidi di ragno”: trama del romanzo
<b>Leonardo Sciascia</b>	“Il giorno della civetta”: trama del romanzo Da “Il giorno della civetta”: “Il confidente”, “Il cadavere di Nicolosi”, “Il colloquio con don Mariano”

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **A. VERIFICHE SCRITTE**

#### **Prove soggettive**

##### Analisi del testo

Indicatori: Pertinenza, comprensione, correttezza formale, struttura del discorso, conoscenze, capacità elaborative, di analisi e di sintesi.

##### Tema di attualità o di ordine generale

Indicatori: Aderenza alla traccia, informazione, argomentazione, struttura del discorso, uso formale della lingua, apporti personali, originalità di pensiero, autonomia di giudizio, elaborazione personale e critica.

Trattazione sintetica di argomenti (tip. A); quesiti a risposta singola (tip.B)

Indicatori: Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi e di rielaborazione personale

Quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti

Indicatori. Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi.

**Prove oggettive:**

Quesiti a scelta multipla con motivazione della risposta (tip. C)

Indicatori: Pertinenza e conoscenza degli argomenti

**B. VERIFICHE ORALI:**

Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande

Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, correttezza lessicale e sintattica, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi, creatività e originalità di pensiero, autonomia di giudizio

**STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

Conoscenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere i contenuti letterari essenziali del percorso storico-culturale (aspetti più importanti della poetica di ogni autore, tematiche principali trattate nei testi oggetto di studio, aspetti rilevanti del contesto di riferimento)</li> <li>✓ conoscere i nuclei essenziali dei percorsi tematici</li> <li>✓ conoscere le tecniche di produzione delle varie tipologie testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze</li> <li>✓ utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione</li> <li>✓ esporre i contenuti in forma semplice</li> <li>✓ produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice</li> <li>✓ cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti</li> <li>✓ rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti</li> </ul>

<b>LIBRI DI TESTO</b>	<i>“Cuori Intelligenti 3, dal secondo Ottocento a oggi”</i> , edizione verde, Claudio Giunta – DEA Scuola
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 4 Ore di lezione fino al 15 Maggio 2021: 120 Ore di lezione dal 16 Maggio al 12 Giugno: 16
<b>SPAZI</b>	aula, piattaforma G-Suite

# STORIA

## OBIETTIVI COGNITIVI

Gli studenti, seppur a livelli diversificati, hanno acquisito:

- Conoscenza sistematica dei fatti storici e maturazione della coscienza civica;
- Conoscenza del pensiero occidentale e riflessioni sulle tematiche storiche più significative;
- Capacità di riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- Consapevolezza della dimensione storica del presente

## Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e abilità

### CONOSCENZE

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti
- laboratoriali per affrontare, in un'ottica storica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche
- in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento

### COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

### ABILITÀ

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).
- Strumenti della divulgazione storica
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche
- Riconoscere le funzioni di base dello stato e delle regioni ed i servizi ad essi erogato
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

## CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Ricostruzione del panorama storico italiano ed internazionale del Novecento;
- Mettere a confronto situazioni ed eventi tra storia mondiale, storia europea e storia nazionale

## METODOLOGIA

- Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del PTOF
- Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale
- Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione

<b>TECNICHE D'INSEGNAMENTO</b>	<b>STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e dialogata ( durante il primo periodo scolastico)</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Problem solving</li><li>• Brain storming</li><li>• Mastery learning</li><li>• DAD</li><li>• DDI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sussidi audiovisivi</li><li>• Libri di testo</li><li>• PC</li><li>• Tablet</li><li>• Piattaforme digitali</li></ul>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>CONTENUTI</b>	<b>PERCORSO STORICO</b>
<b>Le trasformazioni sociali e culturali tra '800 e '900</b>	La <i>Belle Epoque</i> : un nuovo secolo pieno di speranze L'Italia giolittiana
<b>La Grande Guerra</b>	La situazione prima della guerra La genesi del conflitto mondiale Il primo anno di guerra Il dibattito italiano fra interventisti e neutralisti In trincea L'anno cruciale: 1917

	<p>La fine del conflitto: 1918</p> <p>Il ruolo delle donne durante la Guerra</p> <p>La nuova Europa dei Trattati di pace</p>
<b>La Russia di Lenin</b>	<p>La rivoluzione di Febbraio e il crollo del regime zarista</p> <p>Lenin e le "Tesi di aprile"</p> <p>La rivoluzione di ottobre</p> <p>La nascita dell'URSS</p>
<b>Il 1929 e la grande crisi</b>	<p>Il nuovo volto dell'Europa</p> <p>Il dopoguerra</p> <p>Gli Stati Uniti: crescita economica</p> <p>La crisi del 1929 e il Crollo di Wall Street</p> <p>Roosevelt e il "New Deal"</p>
<b>Il Fascismo alla conquista del potere</b>	<p>L' Italia in crisi nel dopoguerra</p> <p>Il biennio rosso</p> <p>I Fasci italiani di combattimento</p> <p>La marcia su Roma e la conquista del potere</p> <p>Verso il regime</p> <p>Il delitto Matteotti e la conquista del potere</p>
<b>Il Regime fascista</b>	<p>Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso</p> <p>Le leggi fascistissime e il Codice Rocco</p> <p>La scuola: un potente mezzo di controllo</p> <p>I rapporti con la Chiesa: i Patti lateranensi</p> <p>L'opposizione al fascismo</p> <p>Costruzione dello stato fascista: le scelte economiche</p> <p>La politica estera</p> <p>D'Annunzio e l'Impresa di Fiume</p> <p>Le leggi razziali</p>
<b>Il Nazismo</b>	<p>La Repubblica di Weimar</p> <p>La Germania nella seconda metà degli anni Venti</p> <p>La Germania nazista</p> <p>Lo Stato totalitario</p> <p>La politica economica ed estera della Germania nazista</p> <p>La politica razziale di Hitler</p>
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	<p>Verso il conflitto</p> <p>La "guerra lampo" (1939-40)</p> <p>La "guerra parallela" dell'Italia</p> <p>L'intervento americano: 1941</p> <p>La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati</p> <p>Gli Alleati e la caduta del fascismo in Italia</p> <p>La Resistenza in Europa</p> <p>La sconfitta del Nazismo e la fine della guerra</p> <p>La conclusione della guerra nel Pacifico</p> <p>La tragedia della Shoah</p> <p>La conferenza di Postdam e l'assetto post-bellico</p>
<b>La Decolonizzazione</b>	<p>La decolonizzazione</p> <p>Gandhi, il padre della non violenza</p> <p>L'Indipendenza dell'India</p>
<b>La Guerra fredda</b>	<p>USA e URSS da alleati ad antagonisti</p> <p>Le "due Europe" e la crisi di Berlino</p>

	La Cina di Mao, nuova protagonista Gli Stati Uniti e la Guerra del Vietnam
<b>I diritti umani</b>	Contestazione e lotte per i diritti civili – I have a dream
<b>La nascita della Repubblica italiana</b>	La nascita della Repubblica italiana La Costituzione italiana
<b>L'Italia del Boom economico</b>	Dalla Riforma agraria al boom economico
<b>Gli anni della contestazione E del terrorismo</b>	La contestazione studentesca e l' "autunno caldo" Le donne nella contestazione giovanile La Questione femminile L'Autostrada del Sole Il centrosinistra e la contestazione Il referendum sul divorzio
<b>Una svolta epocale: la fine del comunismo sovietico</b>	La crisi dell'URSS e la guerra in Afghanistan La svolta di Gorbaciov Novembre 1989. La caduta del muro di Berlino La dissoluzione dell'URSS e dell'Est comunista
<b>L'Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta</b>	Gli anni Settanta: crisi economica ed eversione Il PCI e il "compromesso storico" Il sequestro Aldo Moro e la sconfitta del terrorismo Craxi, il "pentapartito" e la crisi del PCI
<b>Un mondo globale</b>	Il fenomeno delle globalizzazione La crisi economica del 2008 Lo sviluppo demografico e i flussi migratori Le nuove sfide ambientali

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **VERIFICHE ORALI:**

Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande

Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, correttezza lessicale e sintattica, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, capacità di elaborazione personale critica, di analisi e di sintesi, autonomia di giudizio.

### **STANDARD MINIMI DELLA DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

#### **Conoscenze**

- Individuare tempi e spazi di eventi -storici noti, dei quali riconoscendo gli elementi principali e operando semplici confronti.
- Riconoscere le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi.
- Esporre in modo chiaro utilizzando i termini fondamentali attinenti il lessico specifico della disciplina.
- Ascoltare e partecipare alle lezioni e alla vita scolastica nel rispetto delle regole.
- Sviluppare essenziale consapevolezza delle connessioni e delle differenze tra dimensione politica, economica, sociale e culturale.

#### **Capacità**

- Collocare i più rilevanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio/tempo.

- Acquisire i concetti-base cronologici inserendoli nel contesto che li ha caratterizzati.
- Saper interpretare i documenti storici.
- Esporre gli eventi in una forma semplice ma corretta dal punto di vista morfosintattico e lessicale
- Saper ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto.

<b>TESTI ADOTTATI</b>	Brancati-Pagliarani <i>“Comunicare storia” – 3° vol. Casa editrice La Nuova Italia</i>
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 2 Ore di lezione fino al 15 Maggio: 54 Ore di lezione dal 16 Maggio al 12 Giugno: 8
<b>SPAZI</b>	aula, piattaforma G-Suite



# INGLESE

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

I risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni, al fine del corso di studi, ed enucleati in competenze, abilità e conoscenze risultano essere stati raggiunti a livelli diversificati.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

### CONOSCENZE

- Organizzazione del discorso tecnico nautico anche per comprendere, interpretare e comunicare testi non continui (numerici o grafici) con l'ausilio degli strumenti tecnologici a disposizione.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- IMO Standard Communication Phrases.
- Tecniche di utilizzo dei dizionari, anche multimediali e in rete.
- Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici.
- Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER.
- Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei contenuti di base.

### COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### ABILITA'

- Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali con il personale a bordo.
- Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione.
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio o inerenti le attività connesse con la navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere.
- Fornire chiare descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta.
- Riferire in modo informale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale.
- Scrivere testi chiari (relazioni, lettere, descrizioni) su vari argomenti relativi alla propria sfera d'interesse.
- Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore nautico.
- Tradurre testi di carattere generale e specifici del settore nautico dall'inglese all'italiano e viceversa.

## CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Programmi ministeriali contenuti in IMO-STCW.

## METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati ed al fine di promuovere un ruolo attivo dello studente, quale effettivo protagonista del processo d'apprendimento, si ricorrerà ad attività di tipo comunicativo, condotte in lingua inglese, in cui le abilità linguistiche di base verranno usate in una varietà di situazioni.

L'approccio comunicativo tenderà a favorire l'acquisizione della lingua in modo operativo stimolando gli studenti ad applicare le conoscenze apprese (*contenuti linguistici e tecnici, strategie di comprensione, tecniche e procedure con cui si progettano e si realizzano gli atti linguistici*) per eseguire, in funzione di una richiesta, compiti specifici orientati all'espressione, alla comunicazione, alla ricerca di soluzioni, alla riflessione quali: *conversazioni guidate, role play, lettura intensiva ed estensiva per uno scopo, compilazione di griglie di comprensione, questionari formulati con quesiti a risposta multipla e singola, commento orale/scritto di un testo ascoltato o letto.*

Il testo sarà considerato come *unità minima significativa* e strumento per promuovere la competenza linguistico-comunicativa sia sul piano tecnico, sia sul piano della comunicazione afferente situazioni di vita quotidiana o relativa a problematiche culturali, mediante la trattazione di argomenti d'interesse personale o culturalmente significativi nell'ambito degli approfondimenti linguistici e tematici previsti.

Il processo di apprendimento si caratterizzerà, inoltre, per:

- la riflessione sistematica sulla lingua (strutture morfo-sintattiche, lessicali, semantiche, aspetti stilistico-espressivi dei testi letterari, uso dei meccanismi di coesione e coerenza, funzioni e variabilità della lingua), realizzata su base comparativo-contrastiva con l'italiano;
- la presentazione degli argomenti e delle tematiche in chiave problematica;
- lo svolgimento dei contenuti tecnico-culturali in un'ottica inter e pluridisciplinare;
- l'esplicitazione puntuale dell'obiettivo a cui ha mirato ogni attività didattica per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro e sviluppare capacità di autovalutazione.

## STRUMENTI

- Lezione frontale e dialogata
- Lavagna tradizionale
- Dispositivi mobili con connessione ad Internet
- Piattaforma e-learning We-School
- Piattaforma online per lezione sincrona (G-suite)
- Uso di sistemi di comunicazione a distanza (mail, chat di gruppo)

## CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TEMI	CONTENUTI
<b>Modulo 1: NAVIGATION</b>	INTEGRATED NAVIGATION Safety and Security Management ISM Code and safety procedures Muster list and drills ISPS Code and security procedures Port State Control MARINE ENVIRONMENT AWARENESS Marine Pollution

	BWM Convention CASUALTY AND EMERGENCIES AT SEA Fire on Board Abandon ship and LSA * BRIDGE EQUIPMENT Radar, ARPA and AIS* GNSS system* ECDIS*
	NAUTICAL CHARTS The main types of Nautical Charts The Mercator Projection Pilot and routing charts Nautical Publications The Log Book.
	PILOTING AND PLOTTING Piloting or coastal navigation Taking a bearing with a magnetic compass Taking a bearing with a sextant and radar
	THE DEAD RECKONING PLOT Track lines and DR plots Errors in DR positions
<b>Modulo 2: RADIO COMMUNICATION WITHIN GMDSS</b>	RADIO MESSAGE International Code of Signals GMDSS SMCP
<b>Modulo 3: METEOROLOGY AND TIDES</b>	Sea Circulation The Tides Ice Navigation Weather information
<b>Modulo 4: INTERNATIONAL REGULATIONS CONVENTIONS AND CODES</b>	MARPOL SOLAS ISPS CODE STCW

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

##### **Produzione scritta:**

- prove soggettive: riassunti, breve trattazione, quesiti a risposta singola, questionari su brani tecnici.
- prove oggettive: quesiti a scelta multipla, esercizi di vero / falso.

##### **Produzione orale:**

Domande, colloqui

#### **STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

##### **Conoscenze**

- IMO Standard Communication Phrases.

- Tecniche di utilizzo dei dizionari, anche multimediali e in rete.
- Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici.
- Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER.
- Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei contenuti di base.

### Competenze

- Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale

### Capacità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua inglese, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati in lingua inglese
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

<b>LIBRI DI TESTO</b>	<i>"English at Sea 1 e 2"</i> - Riccardo Antola, Tiziana Marignani - Edizioni Simone per la Scuola
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 3 ore I Quadrimestre : 47 ore II Quadrimestre: (fino al 15 Maggio): 42 ore
<b>SPAZI</b>	Aula, aula virtuale o piattaforma G-suite.

Gli argomenti contrassegnati con\* saranno trattati dopo il 15 maggio.

# RELIGIONE

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Al termine del corso di studi gli allievi, a livelli diversificati, conoscono:

- la posizione che assume la Chiesa nei confronti delle altre religioni, in materia di libertà religiosa.
- la specificità del cristianesimo ed il suo contributo alla formazione della cultura europea;
- la Chiesa di oggi nella sua realtà concreta

Sono in grado, a livelli diversificati, di:

- cogliere la dimensione religiosa nell'esperienza individuale e nella storia dell'umanità
- riconoscere il contributo del Cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua risposta di soluzione nelle linee di autentica crescita dell'uomo;
- comprendere la profonda solidarietà che lega l'uomo al cosmo .

Sono capaci, a livelli diversificati, di:

- cogliere concetti chiave e problematiche essenziali;
- esprimere giudizi personali su argomenti di natura etica, morale e religiosa.

## CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Rilevanza di argomenti attinenti alle problematiche del mondo giovanile e della società contemporanea per una lettura della realtà anche in chiave religiosa.

Significatività dei documenti e dei testi meglio rispondenti agli interrogativi di carattere esistenziale e religioso dei giovani.

## TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Alla tradizionale lezione frontale sono state affiancate tecniche di tipo innovativo quali: lezione dialogata, discussioni e conversazioni guidate, lavori di ricerca.

In seguito all' introduzione della Didattica Digitale Integrata, le tecniche d' insegnamento hanno dovuto, necessariamente, tener conto della corretta interazione docente-alunno, della tempistica delle lezioni ( calibrando con attenzione l' offerta di materiale, le richieste di lavoro rivolte agli studenti, le attività sincrone ed asincrone ) nonché degli ambienti virtuali di lavoro utilizzati. Le modalità di interazione con il gruppo classe sono consistite in : Audio-video lezioni in diretta ; Videochat.

**Strumenti:** manuale in adozione; altri manuali; Articoli di giornale; Libro Digitale messo a disposizione dalla Casa editrice; Piattaforma GSuite; Registro elettronico; Whatsapp; E-mail.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento della disciplina si è svolto a partire dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del giovane; ha mirato al coinvolgimento personale di ciascun alunno, alla sollecitazione, alla rilevazione di problematiche e si è preoccupato di sviluppare le capacità conoscitive, critiche e rielaborative.

Sono state tenute presenti prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, antropologica e storica.

Sono state avviate attività come:

il confronto con religioni non cristiane;

conversazioni guidate; spiegazioni dell'insegnante; riflessioni personali.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
I grandi interrogativi dell'uomo	La ricerca del significato del vivere: i grandi interrogativi dell'uomo sull'esistenza. Il percorso delle religioni come espressione della ricerca interiore di senso fatta da ogni uomo. Le grandi religioni come risposta alla ricerca umana: Ebraismo; Buddismo. Indifferenza religiosa dei giovani. Il limite morale nei giovani. La proposta cristiana dell'aldilà: la risurrezione. La coscienza ecclesiale del Concilio Vaticano II.
Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione La foresta dei simboli:	Pratiche culturali, prassi rituali (riti) e simboli nelle grandi religioni oggi.
Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione	Chiesa e mondo moderno: la Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo. La Chiesa di fronte al nazismo: " Noi ricordiamo, una riflessione sulla Shoah" La giornata della memoria.
Rivoluzione industriale, insegnamento sociale della chiesa ed economia solidale	Il lavoro e l'uomo: la concezione cristiana del lavoro. I principi della dottrina sociale della Chiesa: la " Rerum Novarum" , Leone XIII, 1891; " Populorum progressio" , Paolo VI, 1967; ; " Centesimus annus" , G. Paolo II, 1991.

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

Test, conversazioni guidate.

In modalità DID : Test online; interazione online durante le videolezioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Interesse e partecipazione

Coinvolgimento nelle attività svolte.

Conoscenze acquisite.

Capacità di analisi e di sintesi.

In modalità DID: pertinenza della risposta; Utilizzo delle risorse; Acquisizione delle conoscenze e delle abilità

<b>TESTI</b>	Libro di testo: LA DOMANDA DELL' UOMO. Edizione azzurra, Vol. unico.
<b>TEMPI</b>	L'organizzazione dei contenuti ha seguito una suddivisione per quadrimestre e si è adattata alle esigenze della classe. Ore settimanali : 1 Primo quadrimestre : 16 Secondo quadrimestre : 11 ore Ore rimaste: 4
<b>SPAZI</b>	Aula. Aula Virtuale

## MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### “UN LIBRO CONTRO L’INDIFFERENZA”

*“Coltivare la Memoria è ancora oggi un vaccino prezioso contro l’indifferenza e ci aiuta, in un mondo così pieno di ingiustizie e di sofferenze, a ricordare che ciascuno di noi ha una coscienza e la può usare.”*

**Liliana Segre**

#### PREMESSA

La scuola italiana riconosce, da alcuni anni, agli studenti il diritto di scegliere liberamente di avvalersi o meno dell’Insegnamento della Religione Cattolica. A tal proposito, è molto chiara la normativa in materia, che equipara la posizione dell’insegnante di IRC, a quella di colui che svolge attività didattiche e formative alternative (O.M. 26 /2007, art.8).

La scuola è chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre come materia alternativa a coloro che non si avvalgono dell’IRC. Detta attività alternativa deve configurarsi come una disciplina inserita nel PTOF. Resta chiaro che la valutazione della disciplina, come avviene per l’IRC, non fa media alla fine dell’anno scolastico e non determina debiti, ma partecipa alla determinazione della valutazione del comportamento e, per le voci di competenza, al credito scolastico.

Si è proposto dunque come Materia Alternativa all’IRC un progetto di lettura che ha avuto lo scopo di approfondire il concetto di Indifferenza attraverso l’analisi di romanzi che invitano alla riflessione poiché solo conoscendo si può crescere e migliorare e come disse Helen Hayes

*“solo entrando in contatto con i libri, si scopre di avere le ali.”*

L’indifferenza è il vero male di questa epoca, insidia sempre più la nostra mente e il nostro cuore, ci rende sordi e ciechi davanti alla realtà di tutti i giorni, spingendoci ad aggirare ogni pur piccola scelta che la vita ci propone, con disinteresse e mancanza di volontà. Il primo passo da fare per sconfiggere l’indifferenza è conoscersi e incontrarsi. La conoscenza, le domande, la curiosità, la generosità e l’incontro sono elementi essenziali per recuperare le relazioni fra le persone.

Ognuno di noi è importante, in questo percorso, perché porta dentro sé qualcosa da dire, che chiede soltanto di essere ascoltata. Tra le innumerevoli voci contro l’indifferenza, è da ascoltare attentamente quella di **Elie Wiesel**, premio Nobel per la pace nel 1986, che dice: *«Il contrario dell’amore non è l’odio, ma l’indifferenza; il contrario della vita non è la morte, ma l’indifferenza; il contrario dell’intelligenza non è la stupidità, ma l’indifferenza: è contro questa che bisogna combattere con tutte le proprie forze. E per farlo esiste una sola arma: l’educazione. Bisogna praticarla, diffonderla, dividerla sempre e dovunque. Non arrendersi mai».*

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 MAGGIO 2018

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Favorire la cittadinanza attiva fra gli studenti
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini e le pari opportunità, partendo dal contesto scolastico
- Acquisire la consapevolezza degli ostacoli sociali e culturali che, nelle diverse società, impediscono il pieno raggiungimento delle pari opportunità.
- Interiorizzare e tradurre nel proprio vissuto l'idea dell'identico valore di tutti gli esseri umani indipendentemente dal genere.
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del discente al libro;
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione
- Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero

### **CONTENUTI:**

Il docente ha consegnato un breve dossier sull'importanza del rispetto dei diritti umani e delle pari dignità, ponendo l'accento in particolar modo sul tema dell'indifferenza, grave piaga dei nostri giorni e ponendo spunti di riflessione al fine di stimolare il pensiero critico degli alunni.

Infine si è proceduto alla lettura del libro:

#### **UN GESTO PUO' CAMBIARE IL MONDO di Nelson Mandela**

La lezione di libertà di Nelson Mandela, i discorsi che hanno ispirato e acceso gli animi in tutto il mondo, vengono riuniti in questa raccolta che ripercorre, attraverso la sua voce, la vita di uno degli uomini più carismatici della nostra epoca. Le sue parole ci restituiscono il valore del giovane combattente, l'autorevolezza del leader che sconfisse l'apartheid, la saggezza del premio Nobel per la Pace, e ci guidano attraverso le grandi questioni del nostro tempo, segnate dal coraggio di un uomo che ha lottato in prima persona contro l'indifferenza generale e i cui successi, oggi, coincidono con le conquiste dell'intera umanità.

### **CONSEGNE**

Il presente programma ha inteso fornire una serie di stimoli all'approfondimento e l'occasione per sviluppare e consolidare negli studenti una personale metodologia nella ricerca, selezione e uso delle informazioni e soprattutto promuovere lo sviluppo di competenze linguistico- espressive, l'attivazione delle capacità organizzative del pensiero, la formazione del pensiero critico, libero e creativo al fine di attivare atteggiamenti consapevoli e responsabili di lotta all'indifferenza e di costruzione di una società migliore poiché, come disse la Senatrice Liliana Segre ai nostri giovani:

*“bisogna essere la chiave per comprendere la ragione del male, perché quando credi che una cosa non ti tocchi, non ti riguarda, allora non c'è limite all'orrore. L'indifferente è complice. Complice dei misfatti peggiori”.*

Gli alunni, al termine di questo percorso, hanno consegnato al docente referente un lavoro (relazione scritta cartacea, presentazione multimediale, video ecc.) sul libro e il suo autore, personalizzando con un commento finale sulle emozioni e/o spunti di riflessione che la lettura



ra del testo ha determinato dentro di se e nel suo rapporto con gli altri. Tale elaborato è stato poi valutato dal docente referente con un giudizio sintetico che è stato riportato al docente coordinatore della classe affinché fosse inserito all'interno dei documenti finali del Consiglio di classe.

### **METODOLOGIE**

Per il raggiungimento degli obiettivi indicati è stato necessario creare un'atmosfera favorevole allo sviluppo della curiosità verso il libro e la lettura ispirandosi a parole chiave come motivazione, azione, gratuità, laborialità, al fine di sostanziare un percorso teso a fondere nelle giuste proporzioni traguardi cognitivi, emozionali e relazionali. Creatività e espressività saranno alla base delle strategie operative impiegate, il cui risultato sarà un vissuto attivo e coinvolgente. La creazione di un clima pedagogico motivante ha consentito di tenere accuratamente svincolato dall'idea del compito e della sfera dei doveri l'incontro con la lettura per incanalare l'allievo verso il piacere di leggere. In particolare le metodologie sono state:

- Lettura e analisi di testi di comprensione ed approfondimento
- Discussioni guidate
- Lavoro individuale e di gruppo di raccolta dati.
- Lezione frontale e lezione multimediale
- Visione di film inerenti le tematiche trattate

**MEZZI:** Dvd, libri, materiale informatico, video e/o film, documenti significativi

## **AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Matematica – Scienze della navigazione – Meccanica e macchine - Diritto ed economia – Elettrotecnica,, elettronica ed automazione economia – Scienze motorie e sportive

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

A conclusione del ciclo di studi gli alunni anche se con le inevitabili differenziazioni

- hanno acquisito i contenuti disciplinari specifici;
- hanno acquisito il linguaggio specifico delle discipline;
- hanno consolidato capacità critiche, di collegamento e di sintesi;
- hanno acquisito tecniche operative sostenute da rigorosi processi logici.

### **CRITERI PER LA SCELTA DEI PERCORSI TEMATICI TRASVERSALI**

- ricorrenza delle problematiche in più discipline dell'area scientifica;
- possibilità di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Gli alunni a conclusione del corso di studi hanno acquisito, con risultati differenziati:

- abilità di calcolo e di procedimenti logico–matematici;
- sensibilità per le problematiche legate al patrimonio ambientale e allo sviluppo scientifico-tecnologico;
- capacità di ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione;
- capacità di analizzare un problema scomponendolo negli elementi costitutivi;
- competenze e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi;
- capacità di partecipare con personale contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- capacità di svolgere organizzandosi autonomamente mansioni indipendenti;
- abilità di progettare e realizzare e collaudare sistemi elettrici semplici;
- abilità nella descrizione del lavoro svolto e nella redazione di documenti dei sistemi progettati.

# MATEMATICA

## OBIETTIVI COGNITIVI

Gli alunni, seppur a livelli diversificati:

Hanno acquisito i contenuti disciplinari

Hanno acquisito le abilità generali e specifiche della disciplina.

Hanno acquisito il linguaggio specifico della disciplina.

Hanno potenziato la capacità di matematizzare semplici situazioni riferite agli ambiti disciplinari professionali.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E CAPACITA'

### Conoscenze

Gli alunni, secondo livelli diversificati, conoscono:

I contenuti disciplinari.

Le tecniche risolutive in relazione ai problemi proposti.

### Competenze

Gli alunni, secondo livelli diversificati, sono in grado di :

Operare con i simboli matematici riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione delle formule.

Costruire procedure di risoluzione di un problema in base alle conoscenze acquisite.

Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure inerenti sia al calcolo differenziale che al calcolo integrale.

### Capacità

Gli alunni, secondo livelli diversificati, sono capaci di :

Elaborare in modo personale le conoscenze acquisite.

Analizzare situazioni problematiche e ricercare strategie risolutive.

Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti e di organizzare con coerenza logica i contenuti.

Identificare gli elementi di un insieme e stabilire collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.

Applicare tecniche e metodi di risoluzione studiati.

## CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Tenuto conto che i contenuti della disciplina hanno carattere di consequenzialità e che tutti concorrono alla fase conclusiva, la scelta è ricaduta sugli argomenti ritenuti necessari per lo svolgimento delle prove di esame e per il potenziamento e lo sviluppo delle capacità intuitive e logico - deduttive.

## METODOLOGIA

I contenuti sono stati posti in modo problematico per stimolare gli allievi dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione e alla creatività di ciascuno, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, infine alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito. Tutto ciò ponendo sempre gli alunni al centro del processo insegnamento – apprendimento.

## TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata, audio-video lezioni in diretta, video lezioni realizzate dalla docente, restituzione degli elaborati corretti, restituzione da parte dell'insegnante di file pdf

contenente lo svolgimento degli esercizi assegnati nei giorni precedenti, svolgimento corretto degli esercizi in video lezione con conseguente analisi degli errori.

### Strumenti

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: manuale in adozione anche in formato digitale, altri manuali in formato digitale, appunti e video prodotti dalla docente, piattaforma Weschool (per i primi mesi dell'anno), piattaforma Google Classroom, registro elettronico, e-mail.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
Derivate delle funzioni di una variabile (ripasso)	Derivate fondamentali – Derivata di somma, prodotto e quoziente – Derivata di funzioni composte – Derivate di ordine superiore
Massimi e minimi relativi.	Definizione dei massimi e dei minimi relativi e assoluti – Definizione di punti stazionari – Studio del massimo e del minimo delle funzioni per mezzo della derivata prima – Definizione di punto di flesso – Concavità, convessità e punti di flesso per mezzo della derivata seconda
Studio completo di semplici funzioni algebriche e trascendenti	Schema generale per lo studio di funzione (dominio, simmetrie, intersezione con gli assi, studio del segno, asintoti, massimi e minimi, flessi, grafico della funzione) – Classificazione delle funzioni in algebriche e trascendenti – Determinazione del dominio di una funzione secondo la classificazione - Simmetria di una funzione: parità o disparità – Ricerca delle possibili intersezioni con gli assi della funzione – Determinazione degli intervalli di positività e negatività della funzione attraverso lo studio del segno – Ricerca dei probabili asintoti della funzione tramite i limiti agli estremi del dominio e risoluzione delle forme di indeterminazione – Ricerca di eventuali massimi e minimi tramite la derivata prima – Ricerca di eventuali flessi tramite la derivata seconda - Grafico finale
Integrali indefiniti e definiti	Primitiva di una funzione - Integrale indefinito – Proprietà di linearità – Integrali immediati – Integrali di funzioni composte – Integrazione per sostituzione – Integrazione per parti – Integrali di funzioni razionali fratte con al denominatore un polinomio di 2° grado - Definizione di integrale definito – Cenno al Teorema fondamentale del calcolo integrale – Calcolo di semplici integrali definiti - Calcolo di semplici aree di superfici piane – Cenni agli integrali impropri.
Equazioni differenziali del primo ordine	Definizione di equazione differenziale – Equazioni differenziali del primo ordine – Problema di Cauchy

### STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI

#### Conoscenze

Conoscere i limiti nei contenuti più semplici.

Conoscere i concetti essenziali delle derivate.

Conoscere lo studio di semplici funzioni.

Conoscere il concetto di integrale.

Conoscere gli elementi essenziali per la risoluzione di problemi semplici.

## **Competenze**

Saper applicare correttamente in semplici contesti le conoscenze essenziali.

Saper esporre i contenuti con chiarezza anche se in forma semplice.

## **Capacità**

Saper leggere e interpretare un problema non troppo complesso.

Utilizzare correttamente almeno le più semplici tecniche risolutive.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

### **Produzione scritta**

Problemi, esercizi, quesiti a risposta multipla, risoluzione di problemi ed esercizi proposti da restituire tramite apposita sezione in piattaforma, caricamento dell'allegato relativo allo svolgimento della verifica scritta assegnata in apposita sezione su piattaforma.

Indicatori: conoscenza, pertinenza, uso consapevole dei procedimenti esecutivi, uso del linguaggio specifico, capacità di elaborazione, di analisi e di sintesi.

### **Produzione orale**

Domande, problemi ed esercizi, interazione durante le video lezioni, risoluzione di problemi ed esercizi proposti da restituire tramite chat.

Indicatori: pertinenza della risposta, esposizione, uso del linguaggio specifico, comprensione, capacità di analisi e di sintesi.

<b>LIBRO DI TESTO</b>	Baroncini- Manfredi- Fragni: "Lineamenti MATH VERDE 5" vol.5 - Ghisetti e Corvi Editori
<b>TEMPI:</b>	Ore settimanali: 3 I Quadrimestre: 39 II Quadrimestre: 55
<b>SPAZI</b>	Aula, aula virtuale

# SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

## CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

I criteri della scelta dei contenuti sono quelli che mirano a fornire all'allievo un bagaglio di conoscenze tali da permettergli di accedere alla carriera di allievo ufficiale di coperta e al percorso relativo all'accesso alla carriera in Marina Militare.

## METODOLOGIA

Per quanto riguarda la metodologia il percorso è stato affrontato in modo tradizionale ed innovativo, usando gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto scolastico compreso il nuovo simulatore di navigazione elettronica.

## TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, uso del laboratorio di carteggio, uso del simulatore, didattica a distanza tramite piattaforma.

## CONTENUTI

TEMI	CONTENUTI
<b>Navigazione radar</b>	Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento Errori del radar Impostazioni dello schermo radar Il radar come strumento anticollisione Principali contenuti COLREGs (Reg.7-8-da 11 a 37) Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio Manovra evasiva e rotta di soccorso Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre Funzionalità e utilità AIS
<b>Navigazione integrata</b>	Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori . Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC) ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi Pianificazione con il sistema ECDIS Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS
<b>Tenuta della Guardia</b>	Contenuto COLREGs (da Reg.1 a 6 - da Reg.9 a 10 - da Reg.38 a 41) STCW (Chapter VIII) Principi fondamentali per la tenuta della guardia Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS

	<p>Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard</p> <p>Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC</p> <p>Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT</p>
<b>Emergenze a bordo*</b>	<p>Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione</p> <p>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere</p> <p>Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva</p>
<b>Influenza elementi meteomarini nella gestione della nave</b>	<p>Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali</p> <p>Problemi nautici sulle maree Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità</p> <p>Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas</p> <p>Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo,</p> <p>Egg Code Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite</p> <p>Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi</p> <p>Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts</p> <p>Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.</p>
<b>Prevenzione* inquinamento</b>	<p>Inquinamento operativo e accidentale Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi</p> <p>Generalità sulla convenzione MARPOL Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica</p> <p>Compilazione Oil Record Book (parte I e II)</p> <p>Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention</p>
<b>Emergenze a bordo*</b>	<p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA</p> <p>Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO</p> <p>Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare</p> <p>Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri</p> <p>Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali</p> <p>Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)</p>

\* I contenuti con riportano l'asterisco saranno trattati dopo il 04//05/2021

**STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI**

Conoscenze – Competenze - Abilità

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Esercitazioni scritte somministrate in presenza e in modalità a distanza

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Produzione scritta: esercitazioni scritte che affrontano le più diverse situazioni della condotta della navigazione

Produzione orale

Indicatori: comprensione, pertinenza della risposta, chiarezza e coerenza dell'esposizione, correttezza del lessico, efficacia comunicativa, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale.

<b>LIBRO DI TESTO</b>	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE VOL. 3 - Franco di Lorenzo – Hoepli editore
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 8 1° Quadrimestre: 74 2° Quadrimestre: 142



## MECCANICA E MACCHINE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

Secondo il: Piano di Studi CMN – TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI

Riferimento: LLGG, Obiettivi di Apprendimento IT T&L – Conduzione del Mezzo – Conduzione del Mezzo Navale

STCW 95 (as amended) Regola AII/1 – IMO Model Course 7.03

DM 25/07/2016, DM 22/11/2016 e DM 19/12/2016

### METODOLOGIE E STRUMENTI

Per facilitare la comprensione della disciplina i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità partendo dai concetti più semplici ed arrivando quelli più complessi. Si sono adottate attività di controllo continue e costanti durante le lezioni mediante: attività esercitativa in classe individuale o in piccolo gruppo; discussioni guidate; correzione dei compiti per casa. Al termine di ogni lezione sono sempre stati fatti esempi pratici e numerici allo scopo di far “toccare con mano” la lezione del giorno. Nella trattazione degli argomenti è stato utilizzato il libro di testo in adozione. Gli strumenti utilizzati sono stati lezioni frontali, problemsolving, lezione partecipata.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>MODULO N. 3.1</b> <b>MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS</b> <b>Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):</b> <b>XIII - Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave</b>	I gas Ideali. Le principali trasformazioni termodinamiche: isoterma, isobara, isocora, adiabatica, politropica. Macchine termiche e concetto di ciclo termodinamico. Il ciclo Otto. Il ciclo Diesel. La propulsione meccanica delle navi. Potenze e perdite dei motori a combustione. La linea d'assi dal motore primo all'elica. Rendimento effettivo di un motore termico. Accoppiamento del motore primo all'asse del propulsore. Struttura del motore Diesel navale e suo principio di funzionamento. Motore ad accensione comandata a 4 tempi. Motore Diesel a 4 tempi. Motore Diesel a 2 tempi. Principio di funzionamento di una turbina a gas navale. Prestazioni di una TAG. Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali. Ciclo Bryton-Joule. Impianti turbogas combinati. Impianti turbogas sulle navi militari. Impianti turbogas sulle navi passeggeri e navi da carico.
<b>MODULO N. 3.2</b> <b>IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE</b> <b>Competenze (rif .STCW 95 Amended 2010):</b> <b>XIII - Mantenere le condizioni</b>	Generalità sugli impianti di ventilazione. Impianti di ventilazione: n° di ricambi d'aria; sistemi di ventilazione; ventilatori; condotti di ventilazione; filtrazione, riscaldamento e raffreddamento dell'aria; serrande. Ventilazione del locale apparato motore e del garage su navi Ro-Ro. Generalità sugli impianti di refrigerazione. Macchine frigo-

<p><b>di navigabilità (seaworthiness) della nave</b></p>	<p>rifere e pompe di calore. Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a compressione di vapore. Fluidi frigoriferi. Il comune frigorifero domestico. Componenti principali di un impianto frigorifero. L'impianto celle viveri. Impianti di condizionamento dell'aria: proprietà dell'aria umida, igrometri, condizioni di benessere termoigrometrico per gli esseri umani. Cenni sugli aspetti impiantici degli impianti di condizionamento.</p>
<p><b>MODULO N. 3.3 OLEODINAMICA SULLE NAVI Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010): IX - Manovra la nave</b></p>	<p>Introduzione all'oleodinamica sulle navi. Componenti fondamentali di un circuito idraulico; motori primi; pompe e valvole; accumulatori idraulici; fluidi idraulici; apparecchiature ausiliarie. Circuiti idraulici elementari. Perdite di potenza nei circuiti idraulici. Simbologia grafica negli impianti oleodinamici. Le eliche a pale orientabili. Le pinne stabilizzatrici. Porte stagne. Gli ausiliari di coperta.</p>
<p><b><u>MODULO N. 3.4</u> (in corso di svolgimento) DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLA NAVE Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010): XII - Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</b></p>	<p>Prevenzione degli incendi. Rilevazione degli incendi. Estinzione degli incendi. Impianti fissi di estinzione degli incendi Impianti mobili di estinzione degli incendi. Generalità sull'inquinamento marino. Generalità sulla Convenzione MARPOL. Trattamento delle miscele oleose. Le acque nere e le acque grigie. Trattamento delle acque di zavorra. Smaltimento dei rifiuti solidi.</p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali, esercizi e risoluzione di problemi. Si è tenuto conto anche della partecipazione attiva alle lezioni/videolezioni, dell'impegno e del rispetto delle scadenze.

Si è adottata la griglia di valutazione presente nel PTOF della scuola.

<b>LIBRI DI TESTO</b>	Meccanica, macchine e impianti ausiliari - Edizione gialla – Luciano Ferraro
<b>TEMPI</b>	Ore di lezione fino al 02 Maggio: 97 moduli orari (da 50 minuti) Ore di lezione dal 3 Maggio al 12 Giugno: 19 moduli orari

## **DIRITTO ED ECONOMIA**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

#### **MODULO N. 1 -PERSONALE MARITTIMO**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo.(STCW 95 Amended 2010)**

#### **CONOSCENZE**

Contratti di lavoro nazionale ed internazionale.  
Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale marittimo

#### **ABILITA'**

Individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative.  
Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguate alle funzioni ricoperte.  
Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità.

#### **COMPETENZE**

Operare in un sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### **MODULO N. 2 – CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo(STCW 95 Amended 2010)**

#### **CONOSCENZE**

Contratti di utilizzazione della nave  
Principi, normative e contratti di assicurazione  
Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti

#### **ABILITA'**

Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate.  
Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto  
Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto  
Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità.

#### **COMPETENZE**

Applicazione delle abilità(skills) di comando(leadership) e lavoro di squadra (team working)  
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

#### **MODULO 3 - DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI.**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo(STCW 95 Amended 2010 -**

#### **CONOSCENZE**

Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci.  
Normativa sul trasporto merci pericolose

## **ABILITA'**

Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte.

## **COMPETENZE**

Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Monitorare la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, curare durante il viaggio e sbarco del carico.

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo

## **MODULO N. 4 IMO**

**Funzione: Funzione di controllo della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo** (STCW 95 Amended 2010)

## **CONOSCENZE**

Normativa relativa alle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vita in mare e la protezione dell'ambiente marittimo.

## **ABILITA'**

Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO

Individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO

## **COMPETENZE**

Descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Controllare la conformità con i requisiti legislativi

Operare in un sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## **MODULO N. 5 - PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo** (STCW 95 Amended 2010)

## **CONOSCENZE**

Normative nazionali ed internazionali per la prevenzione dell'inquinamento nell'ambiente marino

## **ABILITA'**

Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto con relativa documentazione.

Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente.

Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte

## **COMPETENZE**

Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

## **MODULO N. 6 - SOCCORSO**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo** (STCW 95 Amended 2010)

### **CONOSCENZE**

Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza dell'ambiente e della qualità dei trasporti.

### **ABILITA'**

Applicare le norme relative al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino. Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo.

Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione applicando le disposizioni legislative.

Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela della sicurezza delle persone e del mezzo.

### **COMPETENZE**

Rispondere ad un segnale di pericolo in mare. Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Rispondere ad un segnale di pericolo in mare

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Interagire con i sistemi di assistenza, di sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto

## **MODULO N. 7 - DIPORTO**

**Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo** (STCW 95 Amended 2010)

### **CONOSCENZE**

Normativa nazionale ed internazionale

### **ABILITA'**

Descrivere la normativa nazionale ed internazionale sul diporto

### **COMPETENZE**

Competenza (rif. IMO - STCW 95 Amended 2010)

Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)

Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

### **CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI**

Imparare ad imparare – Progettare – Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione.

## METODOLOGIA

La metodologia usata, in base alle ultime indicazioni ministeriali, sarà di tipo misto, ponendo sempre al centro lo studente. Dal punto di vista della didattica saranno agite le seguenti modalità: lezione frontale, dialogo formativo, attività centrate sul problem solving, percorsi di autoapprendimento.

## STRUMENTI

Libro di testo, Codice della Navigazione, dispense e fotocopie tematiche, strumenti multimediali.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
Nozioni essenziali sul contratto del personale marittimo	Il contratto nautico: il contratto di arruolamento, di tirocinio, il contratto d'ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna. La convenzione internazionale sul lavoro marittimo
Nozione del contratto di locazione, di trasporto e noleggio. Obbligazioni delle parti.	<b>I contratti di utilizzazione della nave:</b> la locazione: la locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento; il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, obbligazioni del noleggiatore, la responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio; il trasporto: il trasporto di persone e generalità; prova del contratto: il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, la responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo; <b>La responsabilità del vettore nel trasporto di cose:</b> la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore. <b>Le assicurazioni dei rischi della navigazione:</b> Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato, liquidazione dell'indennizzo, la liquidazione per abbandono
Titoli rappresentativi delle merci Conoscenza di base del codice IMDG	Polizza "ricevuta per l'imbarco" Polizza di carico Ordini di consegna propri ed impropri Manifesto di carico. Merci pericolose e modalità di trasporto Conoscenza di base del codice IMDG
Conoscenza di base delle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vi-	Struttura e funzione dell'IMO I principali atti dell'IMO: convenzioni, protocolli, risoluzioni e codici Conoscenza di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010 ILLC66, COLREG

ta in mare e la protezione dell'ambiente marino.	
Definizione dell'inquinamento e registro degli idrocarburi	Definizione d'inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione Registro idrocarburi.
Convenzione SOLAS.	Elementi costitutivi del soccorso; distinzione tra assistenza e salvataggio. Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio. Cenni sul recupero, ritrovamento relitti e urto di navi
Codice della nautica da diporto e sue peculiarità	Tipologie dei mezzi destinati al diporto Contratti di utilizzazione: locazione e noleggio Contratto di assicurazione

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Produzione orale:** vedi griglia allegata alla programmazione.

<b>LIBRI DI TESTO</b>	A. Avolio-R. Tesoniero; Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati; Simone per la scuola.
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 2 I Quadrimestre : 32 II Quadrimestre: 33 fino al 15 maggio; 41 fino al termine delle attività didattiche.
<b>SPAZI</b>	Aula. Piattaforme dedicate per la DAD e DDI.

# ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Gli obiettivi formativi della disciplina prevedono l'acquisizione delle abilità cognitive ed operative per il controllo e la gestione del funzionamento dei sistemi di bordo e intervenire in fase di programmazione della manutenzione

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

### CONOSCENZE

La preparazione raggiunta è complessivamente sufficiente. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante, hanno raggiunto conoscenze discrete, per altri invece le conoscenze relative ai moduli didattici trattati toccano la sufficienza. Solo un numero ristretto di alunni ha raggiunto ottime conoscenze specifiche.

### COMPETENZE

Alcuni alunni hanno mostrato una discreta competenza nell'esposizione e una discreta capacità di applicazione degli argomenti trattati; altri allievi mostrano una competenza sufficiente. Qualche alunno, di contro, ha raggiunto ottime competenze relative alla totalità degli argomenti trattati.

### ABILITÀ

Le capacità di analisi e sintesi sono discreti per la maggior parte ma solo pochi alunni dimostrano di avere acquisito più che buone capacità di analisi e di sintesi in base agli argomenti proposti e trattati.

## CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Conseguimento di una adeguata preparazione tecnico-linguistica, degli studenti, relativamente al campo dell'elettrotecnica e dell'elettronica in ambito nautico.

## METODOLOGIA

Il programma è stato suddiviso in moduli, in modo da avere flessibilità nella trattazione degli stessi. Per il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi programmati, per ottenere al termine del ciclo di studi che gli allievi siano in grado di acquisire autonomamente e consapevolmente nuove conoscenze ed abilità operative, l'insegnamento è stato modellato in modo da bilanciare gli aspetti teorici e quelli pratici prevedendo prove di laboratorio.

## STRUMENTI

I libri di testo, appunti elaborati dal docente, prove di laboratorio.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMI	CONTENUTI
<b>Modulo 1</b> <b>MPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI</b>	IMPIANTO ELETTRICO DI BORDO IMPIANTO ELETTRICO NAVALE TENSIONI A BORDO DELLE NAVI PRODUZIONE ENERGIA ELETTRICA NAVALE PROPULSIONE ELETTRICA NAVALE QUADRI ELETTRICI SISTEMI DI PROTEZIONE REGOLE SOLAS
<b>Modulo 2:</b> <b>IMPIANTI ELETTRONICI</b>	MPIANTI DI BORDO TEORIA DEI SEGNALI



<b>DI BORDO</b>	FILTRI CONVERTITORI AMPLIFICATORI MODULAZIONE APPARATI DI BORDO
<b>Modulo 3: COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE ASSISTITA</b>	IL SISTEMA GLOBALE GMDSS IL SISTEMA GLOBALE GMDSS: AREE RADIO E APPARATI UTILIZZATI NELLE VARIE AREE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: SCHEMA A BLOCCHI DELLA COMUNICAZIONE NAVALE APPARATI COINVOLTI NELLA COMUNICAZIONE NAVALE DALLA SORGENTE AL DESTINATARIO APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: ANTENNE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: MEZZI DI PROPAGAZIONE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: PROPAGAZIONE ONDE ELETTROMAGNETICHE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: SUDDIVISIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE APPARATI COINVOLTI NELLE COMUNICAZIONI NAVALI: APPARATI DI RICEZIONE
<b>Modulo 4: SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE</b>	RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: PRINCIPIO DI FUNZIONAMENTO DEL RADAR RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: CARATTERISTICHE E CLASSIFICAZIONE DEI RADAR RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE ELETTROMAGNETICHE: COMPONENTI DI UN RADAR RILEVAZIONE DEI BERSAGLI TRAMITE ONDE SONORE: SONAR, ECOSCANDAGLIO POSIZIONAMENTO DELLA NAVE TRAMITE SISTEMA SATELLITARE GPS: IL SISTEMA GPS
<b>Modulo 5 TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC</b>	ELEMENTI BASE DEI CONTROLLI AUTOMATICI AUTOPILOTA CONCETTI DI BASE DELL'AUTOMAZIONE CON L'IMPIEGO DEL PLC

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Produzione scritta:** Verifiche scritte dove sono stati affrontati gli argomenti trattati

Indicatori: comprensione, pertinenza delle risposte

**Produzione orale:** Verifiche orali

Indicatori: comprensione, pertinenza della risposta, chiarezza e coerenza dell'esposizione, correttezza del lessico, efficacia comunicativa, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale

#### **STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

**Conoscenze**

Conoscere il lessico tecnico relativo ai contenuti del settore elettrico ed elettronico ed i contenuti essenziali degli argomenti trattati per ogni modulo: i principali impianti di bordo, le convenzioni internazionali e i regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, le procedure per la trasmissione e ricezione delle informazioni, comunicazioni, segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi, le antenne, utilizzare tecniche di comunicazione via radio e sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita :il radar, concetti di base dell'automazione con l'impiego del PLC.

### **Competenze**

Comprendere le linee essenziali dei testi. Esprimersi con un linguaggio tecnico semplice ma appropriato. Comprendere i disegni di circuiti per la realizzazione di sistemi di trasmissione e ricezione, e per gli impianti di bordo.

### **Capacità**

Riorganizzare e rielaborare contenuti semplici ed essenziali.Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti.

<b>LIBRI DI TESTO</b>	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA A BORDO Principi di elettrotecnica, elettronica, telecomunicazioni e automazione - Radartecnica Apparati e sistemi elettronici di bordo Autori MICHELANGELO FLACCAVENTO - FRANCESCO DELL'ACQ EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 3 I Quadrimestre : 39 II Quadrimestre: 46
<b>SPAZI</b>	Aula - aula virtuale

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Sviluppare e potenziare la condizione fisico-motoria generale, agendo sia sugli aspetti coordinativi che condizionali del movimento;
- Conoscere le regole fondamentali della pallavolo, del tennistavolo del calcio A5 e della pallacanestro;
- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali di alcuni sport individuali e di squadra;
- Conoscere l'anatomia e il funzionamento dei grandi apparati del corpo umano;
- Conoscere le principali norme di igiene e di prevenzione degli infortuni;
- Potenziare e consolidare l'aspetto relazionale della persona, la capacità di collaborare, conoscere e rispettare le regole, sapersi gestire autonomamente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'

### CONOSCENZE

Gli allievi hanno acquisito conoscenze teoriche relative agli argomenti studiati, conoscenza delle regole e della tattica dei giochi sportivi, delle metodiche di allenamento, delle caratteristiche e finalità delle diverse attività motorie; dei comportamenti da assumere per mantenere la salute e il benessere psico-fisico e delle regole comportamentali improntate al rispetto per l'altro.

### COMPETENZE

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe presenta un buon livello di acquisizione e rielaborazione delle capacità operative e sportive e riesce ad utilizzare le conoscenze apprese anche in situazioni e in contesti diversi, applicando correttamente, in fase di gioco, i fondamentali degli sport proposti durante l'attività didattica.

### ABILITA'

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, all'autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la classe riesce ad adattare la propria condotta motoria rispetto alle variazioni contestuali,

## CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Regolamento tecnico e fondamentali della pallavolo, del tennistavolo, del basket e del calcio A5.
- Conoscenza teorica delle varie specialità dell'atletica leggera e pratica della corsa di resistenza.
- Resistenza generale e resistenza specifica.
- Le metodiche di allenamento;
- Cenni di anatomia e fisiologia umana applicata allo sport
- Concetto di salute dinamica: il movimento e il benessere psico-fisico;
- La prevenzione delle patologie legate alla sedentarietà.

## METODOLOGIA

- Organizzazione di attività in "situazioni"
- Utilizzo di situazioni problema:

- Ricerca autonoma dell'errore ed elaborazioni di risposte personali
- Attraverso metodi didattici di tipo induttivo, si è cercato di fare acquisire agli allievi la padronanza completa ( capacità d'adattamento e di trasformazione ) di tutti i contenuti del programma Ministero della Pubblica Istruzione

### **TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

#### **Strumenti**

- Test ed osservazioni sistematiche sul campo durante lo svolgimento dell'attività didattica.
- Griglie di osservazione.
- Verifiche orali.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Esercizi e situazioni per il miglioramento delle capacità condizionali.

Tennis tavolo (regolamento tecnico e fondamentali).

Scacchi e dama (regole di gioco e partite).

Norme per la prevenzione degli infortuni.

Elementi di traumatologia sportiva.

Tecniche di primo soccorso.

Teoria e metodologia dell'allenamento.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE**

#### **VERIFICHE ORALI:**

Pratica: esecuzione corretta degli esercizi ginnici, dei fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti ,applicazione dei regolamenti.

Teoria: verifica delle conoscenze acquisite attraverso colloqui orali e somministrazioni di questionari.

<b>TESTI ADOTTATI</b>	IN MOVIMENTO / VOLUME UNICO Autori : FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA Casa Editrice: MARIETTI SCUOLA
<b>TEMPI</b>	Ore settimanali: 2 I Quadrimestre: 32 II Quadrimestre: 30
<b>SPAZI</b>	Spazi adiacenti alla scuola, palestra, aula virtuale

## VALUTAZIONE

La valutazione, processo complesso e fondamentale dell'azione educativa, seppur finalizzata alla misurazione dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi e ad esprimere un giudizio sul livello di preparazione, permette di cogliere i punti di forza e di debolezza dell'azione didattica e della programmazione ed ha una fondamentale valenza formativa e orientativa in quanto, nell'evidenziare le mete raggiunte, consente allo studente di acquisire conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei deficit di apprendimento stimolandolo a:

- mettere in gioco le proprie risorse personali per migliorare i livelli di apprendimento, sviluppare attitudini specifiche, arricchire il proprio bagaglio culturale, apportare gli opportuni correttivi o affinare il metodo di studio;
- usufruire in modo efficace di strategie ed interventi attivati in itinere nella pratica didattica e/o in orario extracurricolare nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa al fine di individualizzare il più possibile il percorso formativo tenendo conto dei bisogni formativi dei singoli alunni e di garantire il successo scolastico.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### ATTIVITÀ SINCRONE

Il ricorso ad attività a distanza comporta modalità di valutazione mirate ad integrare la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella più formativa relativa al processo. A tal fine sono state adottate specifiche griglie (griglie per la valutazione delle verifiche S/O e griglie per la valutazione complessiva del processo di apprendimento) funzionali alle diverse finalità del processo valutativo (rilevazione/osservazione/valutazione).

Tali griglie, allegate al Piano della DDI, inserite nel PTOF e di seguito riportate, sono state elaborate in coerenza con i criteri, gli indicatori e i descrittori individuati nelle griglie e nelle rubriche di valutazione delle competenze (cfr. Curricolo d'istituto-PTOF).

Per quanto concerne la griglia di VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO A DISTANZA, va, specificato che, sulla base dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, gli indicatori a. frequenza, b. partecipazione alle attività online, c. rispetto delle consegne, d. impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne, e. capacità di interazione/relazione a distanza e i relativi descrittori:

- ✓ concorreranno alla attribuzione del voto finale relativo al comportamento per quanto concerne la modalità a distanza ad integrazione della didattica in presenza
- ✓ determineranno l'attribuzione del voto finale relativo al comportamento (insieme ad altri fattori specificati nel par. VALUTAZIONE DIAGNOSTICA-VALUTAZIONE FORMATIVA-VALUTAZIONE SOMMATIVA) per quanto riguarda la modalità esclusivamente a distanza in sostituzione della didattica in presenza.

Per il profitto si farà riferimento ai seguenti criteri:

- ✓ Criteri di valutazione individuati per le verifiche scritte svolte a distanza: A. Modalità di svolgimento della consegna (qualità): a. comprensione, b. utilizzo delle risorse, c. pertinenza e completezza della risposta, d. uso dei mezzi espressivi;
- ✓ Criteri di valutazione individuati per le verifiche orali svolte a distanza: A. Pertinenza e completezza della risposta: a. utilizzo delle risorse b. uso dei mezzi espressivi;
- ✓ Criteri di valutazione del processo di apprendimento a distanza: e. capacità di interazione/relazione a distanza f. grado di autonomia / svolgimento di compiti e attività.
- ✓ Il criterio e. capacità di interazione/relazione a distanza concorrerà sia alla valutazione del profitto che della condotta.

Le verifiche saranno A) di tipo formativo per la modalità a distanza ad integrazione della didattica in presenza B) di tipo formativo e sommativo per la modalità esclusivamente a distanza in sostituzione della didattica in presenza.

I risultati delle verifiche di tipo formativo concorreranno alla attribuzione del voto, quelli delle verifiche sommative (nel numero già previsto cfr. VALUTAZIONE DIAGNOSTICA-VALUTAZIONE FORMATIVA - VALUTAZIONE SOMMATIVA) determineranno l'attribuzione del voto relativo al profitto insieme ai risultati delle verifiche formative (valutazione del processo e delle prestazioni).

**Le verifiche di controllo dovranno essere costanti, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui.**

**La valutazione, nel caso di modalità esclusivamente a distanza, quindi, verrà attribuita sulla base della convenzione terminologica e della scala docimologica concordata dal Collegio dei docenti e precisamente: 2 = pessimo; 3 = scarso; 4 = insufficiente; 5 = mediocre; 6 = sufficiente; 7 = discreto; 8 = buono; 9 = ottimo; 10 = eccellente.**

### ATTIVITÀ ASINCRONE

La valutazione delle verifiche attuate in modalità a distanza terrà in considerazione anche la ricaduta delle attività svolte in modalità asincrona, e concorrerà all'attribuzione di un voto ai fini della valutazione sommativa infraquadrimestrale e quadrimestrale

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Frequenza	Non è puntuale e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Non è sempre puntuale e ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Ha bisogno, a volte, di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Effettua l'accesso in modo puntuale.	Effettua l'accesso in modo sempre puntuale.
Partecipazione alle attività online	Non partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Non partecipa sempre in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa generalmente in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa attivamente alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte.
Rispetto delle consegne (tempi)	Non rispetta le consegne.	Non rispetta sempre le consegne.	Rispetta le consegne in modo generalmente puntuale.	Rispetta le consegne in modo puntuale.	Rispetta le consegne in modo sempre puntuale.
Impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne	Dimostra un impegno inadeguato.	Dimostra un impegno superficiale.	Dimostra un impegno nel complesso adeguato.	Dimostra un impegno appropriato.	Dimostra un impegno proficuo.
Capacità di interazione/relazione a distanza	Non sa formulare adeguatamente le richieste; non propone soluzioni; non interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Se orientato, formula richieste, talvolta non adeguate; se sollecitato, interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste adeguate; interagisce in modo positivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate; interagisce in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste precise in funzione di uno scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in modo sempre costruttivo con i compagni e con l'insegnante.
Grado di autonomia/svolgimento di compiti e attività	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo inadeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo solo in parte adeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo nel complesso adeguato; necessita, a volte, dell'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento; svolge compiti e attività in modo appropriato utilizzando adeguatamente le risorse a disposizione.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e produttivo; svolge compiti e attività con puntualità e precisione utilizzando efficacemente le risorse a disposizione.

GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
Elementi di riferimento:	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose / frammentarie e lacunose, abilità del tutto inadeguate/inadeguate e stili relazionali e comportamentali poco corretti; dimostra di non aver acquisito le procedure e le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze parziali, abilità non sufficientemente adeguate e stili relazionali e comportamentali non sempre corretti; non utilizza in modo appropriato le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali, stili relazionali adeguati e modalità comportamentali nel complesso corrette; dimostra capacità di organizzare il proprio apprendimento, se opportunamente, sollecitato, avvalendosi di strumenti procedurali e metodologici fondamentali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto, stili relazionali e comportamentali appropriati e capacità di organizzare autonomamente il proprio apprendimento.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, stili relazionali e comportamentali corretti e capacità di organizzare il proprio apprendimento in maniera efficace.
Evidenze processo					
Evidenze prestazioni					
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

Per quanto concerne gli alunni con oggettive difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali i criteri FREQUENZA e PARTECIPAZIONE non verranno presi in considerazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE / INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Modalità di svolgimento della consegna (qualità): <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ comprensione</li> <li>♦ utilizzo delle risorse</li> <li>♦ pertinenza e completezza della risposta</li> <li>♦ uso dei mezzi espressivi</li> </ul>	Svolge la consegna in modo inadeguato: gravi/rilevanti errori di comprensione; utilizzo inadeguato delle risorse; risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto; uso improprio dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo parzialmente adeguato: difficoltà nella comprensione della consegna; utilizzo dispersivo delle risorse; risposte solo in parte aderenti alla richiesta con utilizzo di dati generici; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo complessivamente adeguato: comprensione della consegna nelle linee essenziali; uso nel complesso adeguato delle risorse; risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali; uso complessivamente corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo appropriato: comprensione adeguata della consegna; utilizzo appropriato delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna con puntualità e precisione comprensione appropriata della consegna; utilizzo efficace delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose / frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
<b>Pertinenza e completezza della risposta:</b> ♦ utilizzo delle risorse ♦ uso dei mezzi espressivi	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto: utilizzo inadeguato delle risorse; uso improprio dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, utilizzando dati generici: utilizzo dispersivo delle risorse; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali: uso complessivamente adeguato delle risorse; uso nel complesso corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi: uso appropriato delle risorse; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo: uso efficace delle risorse; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenza conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenza conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenza conoscenze e abilità essenziali.	Evidenza conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenza padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità /sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	<b>E. Non sufficiente (3-4)</b>	<b>D. Parziale (5)</b>	<b>C. Accettabile (6)</b>	<b>B. Intermedio (7-8)</b>	<b>A. Avanzato (9/10)</b>



## TABELLA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI							
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ed approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose
COMPRESIONE	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<p>si esprime in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo</p> <p>usa un lessico ricco e specifico</p> <p>utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi</p>	<p>si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo</p> <p>usa un lessico ricco</p> <p>utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi</p>	<p>si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo</p> <p>usa un lessico vario</p> <p>usa un linguaggio specifico appropriato</p>	<p>si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo</p> <p>usa un lessico appropriato sebbene non molto vario</p> <p>usa un linguaggio specifico generalmente appropriato</p>	<p>si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione ed allo scopo comunicativo</p> <p>usa un lessico semplice</p> <p>usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici</p>	<p>si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio</p> <p>usa un lessico ripetitivo e limitato</p> <p>incorre in imprecisioni ed errori nell'uso del linguaggio specifico</p>	<p>incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio</p> <p>usa in modo improprio il linguaggio specifico</p>	<p>incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio</p> <p>usa in modo improprio il linguaggio specifico</p>
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto ed incoerenti sul piano logico
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette ed approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
SINTESI	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni
Giudizi sintetici e voti	Eccellente =10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scarso=3

Manca la risposta/ il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione

Pessimo = 2

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

voto	<b>10</b>
Comportamento	comportamento sempre corretto e responsabile
Frequenza	assiduità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	forte senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto rigoroso delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo sempre responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo sempre appropriato degli spazi comuni, puntuale rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte le discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti personali e significativi all'attività didattica, forte azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno assiduo, serio e proficuo nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento sempre puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
voto	<b>9</b>
Comportamento	Comportamento corretto e responsabile
Frequenza	costanza nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo appropriato degli spazi comuni, costante rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte o nella quasi totalità delle discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti significativi all'attività didattica, azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno serio e costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
voto	<b>8</b>
Comportamento	Comportamento corretto
Frequenza	regolarità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto delle regole della convivenza (rispetto nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo appropriato delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione attiva al dialogo educativa in tutte o nella maggior parte delle discipline (attenzione e ruolo attivo nel processo di apprendimento, interazione positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno costante o generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte o nella maggior parte delle discipline (svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati, rispetto generalmente puntuale delle scadenze e dei doveri scolastici, occasionale o saltuaria dimenticanza del materiale e dei libri richiesti)
voto	<b>7</b>
Comportamento	Comportamento non sempre corretto
Frequenza	frequenza non sempre regolare
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto non sempre regolare delle regole della convivenza (atteggiamento occasionalmente poco rispettoso nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo occasionalmente non responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, infrazione occasionale delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione saltuaria al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, elemento a volte di disturbo al sereno svolgimento dell'attività didattica, interazione non sempre positiva con compagni ed insegnanti)

Impegno	impegno non sempre costante o discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento non regolare dei compiti assegnati, rispetto non regolare delle scadenze e dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)
	<p><b>NESSUNA SANZIONE GRAVE - NON PIÙ DI 2 SANZIONI NON GRAVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richiamo scritto con annotazione sul registro di classe</li> <li>• sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza</li> <li>• segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica</li> <li>• convocazione della famiglia</li> </ul>

voto	<b>6</b>
Comportamento	Comportamento poco corretto in diverse occasioni
Frequenza	discontinuità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	rispetto non costante delle regole della convivenza (atteggiamento non rispettoso in diverse occasioni nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo non sempre responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, ripetuta infrazione delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	partecipazione saltuaria o dispersiva al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, disturbo frequente dell'attività didattica, interazione problematica con compagni ed insegnanti)
Impegno	impegno non sempre costante o saltuario nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento poco regolare dei compiti assegnati, inadempienza dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)
	<p><b>NESSUNA SANZIONE GRAVE - PIÙ DI DUE SANZIONI NON GRAVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richiamo scritto con annotazione sul registro di classe</li> <li>• sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza</li> <li>• segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica</li> <li>• convocazione della famiglia</li> </ul>

voto	<b>5</b>
Comportamento	Comportamento scorretto e irresponsabile
Frequenza	frequenza molto irregolare
Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente	totale mancanza di rispetto degli altri e delle regole della convivenza
Partecipazione	scarsa partecipazione al dialogo educativo con persistente disturbo e turbamento dell'attività didattica in tutte o nella maggior parte delle discipline
Impegno	impegno del tutto inadeguato in tutte o nella maggior parte delle discipline con conseguente totale inadempienza dei doveri scolastici
	<p><b>ANCHE SOLO UNA SANZIONE GRAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allontanamento dalle lezioni fino a quindici giorni</li> <li>• allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni</li> <li>• allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico</li> </ul> <p><b>NUMEROSE SANZIONI NON GRAVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richiamo scritto con annotazione sul registro di classe</li> <li>• sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni o più con o senza obbligo di frequenza</li> <li>• segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica</li> <li>• convocazione della famiglia</li> </ul>

## CREDITO SCOLASTICO

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017, dell'O.M. 11/2020 e dell'O.M. 53/2021 (allegato A).

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Limitatamente all'anno scolastico 2020/2021, ai fini dell'ammissione dei candidati interni agli esami di Stato, si fa riferimento all'O.M. 53 del 3/3/2021 in cui si stabilisce l'ammissione dei candidati interni anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017.

### Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	M=6	6<M ≤ 7	7<M ≤ 8	8<M ≤ 9	9<M ≤ 10
Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
Nuovo credito assegnato per la classe terza	11-12	13-14	15-16	16-17	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	M<6	M=6	6<M ≤ 7	7<M ≤ 8	8<M ≤ 9	9<M ≤ 10
Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	6-7	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13
Nuovo credito assegnato per la classe terza	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	19-20

*La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).*

**Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta**

Media dei voti	M<6	M=6	6<M ≤ 7	7<M ≤ 8	8<M ≤ 9	9<M ≤ 10	
Credito scolastico	<i>Minimo</i>	11	13	15	17	19	21
	<i>Massimo</i>	12	14	16	18	20	22

## Criteri per l'attribuzione del punto aggiuntivo di credito

L'incremento di un punto, rispetto al minimo previsto dalla banda di appartenenza, viene assegnato nel modo seguente:

ATTIVITÀ		PUNTI
Media dei voti	Punteggio assegnato alla media prossima all'unità superiore (> 0,5)	<b>0,40</b>
Partecipazione all'attività didattica	Frequenza assidua	
	Fino a 7,5 % del monte orario personalizzato	<b>0.30</b>
	Da 7.5 % a 12,5 % del monte orario personalizzato	<b>0.20</b>
	Da 12.5 % a 17,5 % del monte orario personalizzato	<b>0.10</b>
	Interesse dimostrato nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa (B = 0,10; O = 0,20)	<b>0,10-0,20</b>
	Frequenza superiore al monte orario personalizzato (serale)	<b>1 punto</b>
Partecipazione ad attività extrascolastiche (sono richieste almeno la metà delle ore previste)	Corsi di potenziamento Approfondimenti disciplinari o extracurricolari Approfondimenti culturali vari Giochi sportivi, tornei e pratica sportiva Progetti PON – POR – PTOF	<b>0,20</b> per ogni progetto
	Partecipazione a webinar (0,1 per ogni webinar fino ad un massimo di 0,2)	<b>0,10 - 0,20</b>
Corsi di informatica	In particolare, per l'ECDL: punti 0,10 per frequenza di ogni modulo punti 0,10 per ogni modulo superato (N.B.: in ogni caso, il punteggio massimo conseguibile è di punti 0,70)	<b>0,10 – 0,70</b>
Giochi matematici/scientifici	Superamento fase d'istituto	<b>0,10</b>
	Superamento - fase successiva	<b>0,20</b>
	Primi dieci classificati- fase nazionale	<b>0,30</b>
Le attività sopra indicate vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno metà delle ore previste.		
Crediti formativi certificati entro il 30 maggio da agenzie educative e culturali esterne riconosciute e/o affiliate a organismi nazionali o internazionali coerenti con il corso di studi sotto il profilo culturale ed educativo, per attività di comprovata consistenza temporale		<b>0,10 a certificato (max 0,20)</b>
Attività teatrali		“
Conservatorio musicale		“
Corsi di informatica con certificazioni esterne		“
Attività agonistiche presso Società affiliate al CONI		“
Frequenza di un corso di lingua straniera		<b>0,10</b>
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B1		<b>0,10</b>
Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera B2 –C1 –C2		<b>0,20</b>
ECDL		<b>0,20</b>

Tutte le attività extracurricolari vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno la metà delle ore previste.

Il punteggio complessivo del credito viene arrotondato a partire da 0,50 all'unità superiore, solo se l'alunno non ha effettuato più del 20 % di assenze del monte orario personalizzato.

Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi, esplicitati nel PTOF, riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico, individuati in coerenza anche con quanto previsto dalla C.M. n. 20 del 4/3/2011, le cui disposizioni sono ribadite dalla C.M. n. 88 del 18-10-2012, previa consegna alla scuola della relativa documentazione entro e non oltre 10 gg. dal rientro a scuola.

Si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta  $\leq 7$ .

Il punteggio del credito è tuttavia subordinato ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal collegio dei docenti, di seguito riportati:

#### CLASSI PRIME E SECONDE DEL SECONDO BIENNIO

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno presenti A) anche una sola insufficienza grave in sede di scrutinio finale sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio B) carenze formative in più di una disciplina sia che a maggioranza venga attribuita la valutazione di sufficiente, sia nel caso di sospensione di giudizio
- si procede all'assegnazione del punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione nel caso di sospensione di giudizio qualora si verificano le seguenti condizioni: 1) venga deliberata la sospensione del giudizio in una sola materia per carenze formative non gravi (voto 5); 2) all'alunno/a venga attribuito nello scrutinio differito una valutazione sufficiente (voto 6); 3) il voto 6 in sede di scrutinio differito non venga attribuito a maggioranza; 4) l'alunno presenti un quadro pienamente positivo in più discipline

#### CLASSI PRIME E SECONDE DEL SECONDO BIENNIO - CLASSI QUINTE

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno abbia effettuato più del 20 % di assenze del monte orario. Deroga al suddetto limite di assenze è prevista negli stessi casi riconosciuti ai fini delle deroghe per la validità dell'anno scolastico
- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno riporti un voto in condotta  $\leq 7$

#### CLASSI QUINTE

- si procede all'assegnazione del punteggio minimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione qualora l'alunno venga ammesso agli esami di stato, previa adeguata motivazione, con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 62/2017.

## CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe, si ritiene soddisfatto dei risultati raggiunti.

L'iter didattico-formativo ed educativo, svolto negli anni, è sempre stato contraddistinto da una seria, concreta ed efficace collaborazione fra le parti; buona parte degli alunni ha maturato un profondo senso di responsabilità e motivazione allo studio, caratteristiche imprescindibili di un processo di acquisizione delle competenze che li sosterrà nelle scelte future, siano esse relative al mondo lavorativo che a quello universitario. Il consiglio di classe si riserva di dedicare il periodo dal 16 maggio al termine delle lezioni alla trattazione dei contenuti necessari al completamento del programma per quanto riguarda alcune discipline, nonché alla revisione degli argomenti più significativi e all'approfondimento di quelle tematiche a carattere pluridisciplinare che maggiormente concorrono al raggiungimento degli obiettivi dell'Esame di Stato.

I docenti, infine, si riservano di apportare eventuali integrazioni e/o modifiche al documento, allegando tutta la documentazione che si rendesse necessaria per fornire un quadro più completo di tutte le attività educative e didattiche svolte.

## CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	COGNOME e NOME	FIRMA
ITALIANO	IERVASI Francesca	
STORIA		
INGLESE	TRIPODI Francesca	
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	MORABITO Giuseppe	
LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	ABBAGNATO Daniele	
MECCANICA E MACCHINE	CAMBARERI Vincenzo	
LAB. MECCANICA E MACCHINE	LOMBARDO Francesco	
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	MORGANTE Domenico	
LAB DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	CARTERI Alessandro	
MATEMATICA	BATTAGLIA Anna	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ANGIO' Matteo	
RELIGIONE	COMMIS Concetta	
DIRITTO ED ECONOMIA	NASO Eliana	
EDUCAZIONE CIVICA (coordinamento)		

La coordinatrice  
Prof.ssa Anna Battaglia

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Rosita Fiorenza  
Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ex art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93