

ALLEGATO I

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	
INDICATORI	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE
Frequenza	1. assiduità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2. forte senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto rigoroso delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo sempre responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo sempre appropriato degli spazi comuni, puntuale rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	3. partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte le discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti costanti e significativi all'attività didattica, forte azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	4. impegno assiduo, serio e proficuo nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento sempre puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
VOTO 10	
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE
Frequenza	1. costanza nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2. senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo appropriato degli spazi comuni, costante rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	3. partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte o nella quasi totalità delle discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti significativi all'attività didattica, azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	4. impegno serio e costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
VOTO 9	
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO CORRETTO
Frequenza	1. regolarità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2. rispetto delle regole della convivenza (rispetto nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo appropriato delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	3. partecipazione attiva al dialogo educativa in tutte o nella maggior parte delle discipline (attenzione e ruolo attivo nel processo di apprendimento, interazione positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	4. impegno costante o generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte o nella maggior parte delle discipline (svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati, rispetto generalmente puntuale delle scadenze e dei doveri scolastici, occasionale o saltuaria dimenticanza del materiale e dei libri richiesti)
VOTO 8	
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO
Frequenza	1. frequenza non sempre regolare
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2. rispetto non sempre regolare delle regole della convivenza (atteggiamento occasionalmente non rispettoso nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo occasionalmente non responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, infrazione occasionale delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	3. partecipazione saltuaria al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, elemento a volte di disturbo al sereno svolgimento dell'attività didattica, interazione non sempre positiva con compagni ed insegnanti)
Impegno	4. impegno non sempre costante o discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento non regolare dei compiti assegnati, rispetto non regolare delle scadenze e dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)

VOTO 7	<p>NESSUNA SANZIONE GRAVE</p> <p>NON PIÙ DI 2 SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO POCO CORRETTO IN DIVERSE OCCASIONI
Frequenza	1. discontinuità nella frequenza
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	2. rispetto non regolare delle regole della convivenza (atteggiamento non rispettoso in diverse occasioni nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo non sempre responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, ripetuta infrazione delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione)
Partecipazione	3. partecipazione saltuaria o dispersiva al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, disturbo frequente dell'attività didattica, interazione problematica con compagni ed insegnanti)
Impegno	4. impegno non sempre costante o saltuario nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento poco regolare dei compiti assegnati, inadempienza dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti)
VOTO 6	<p>PIÙ DI DUE SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia
COMPORAMENTO	COMPORAMENTO SCORRETTO E IRRESPONSABILE
Frequenza	1. frequenza molto irregolare 2. totale mancanza di rispetto degli altri e delle regole della convivenza
Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente	3. scarsa partecipazione al dialogo educativo con persistente disturbo e turbamento dell'attività didattica in tutte o nella maggior parte delle discipline 4. impegno del tutto inadeguato in tutte o nella maggior parte delle discipline con conseguente totale inadempienza dei doveri scolastici
Partecipazione	ANCHE SOLO UNA SANZIONE GRAVE
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ allontanamento dalle lezioni fino a quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico
VOTO 5	<p>NUMEROSE SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni o più con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica convocazione della famiglia

Per l'attribuzione di ciascun voto dovranno essere soddisfatti almeno 3 dei corrispondenti descrittori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI									
INDICATORI	DESCRITTORI								
CONOSCENZE	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate e approfondite	evidenzia conoscenze complete e approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze e gravemente frammentarie e lacunose	Mancata risposta/ livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti ai fini della valutazione
COMPRENSIONE	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo appropriato le informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione	
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto e efficace, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni e errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano o la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	
PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA, ORGANIZZAZIONE RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e incoerenti sul piano logico	
ANALISI	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette e approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in irrilevanti errori	
SINTESI	Effettua sintesi puntuali ed efficaci	Effettua sintesi complete ed efficaci	Effettua sintesi complete	Effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	Effettua sintesi lacunose	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	Individual con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	
GIUDIZI SINTENTICI E VOTI	Eccellente= 10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Medio=5	Insufficiente=4	Scarso=3	

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
	FREQUENZA	Non è puntuale e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Non è sempre puntuale e ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Ha bisogno, a volte, di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Effettua l'accesso in modo puntuale.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ONLINE	Non partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Non partecipa sempre in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa generalmente in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa attivamente alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte.
RISPETTO DELLE CONSEGNE (TEMPI)	Non rispetta le consegne.	Non rispetta sempre le consegne.	Rispetta le consegne in modo generalmente puntuale.	Rispetta le consegne in modo puntuale.	Rispetta le consegne in modo sempre puntuale.
IMPEGNO EVIDENZIATO NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	Dimostra un impegno inadeguato.	Dimostra un impegno superficiale.	Dimostra un impegno nel complesso adeguato.	Dimostra un impegno appropriato.	Dimostra un impegno proficuo.
CAPACITÀ DI INTERAZIONE/RELAZIONE A DISTANZA	Non sa formulare adeguatamente le richieste; non propone soluzioni; non interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Se orientato, formula richieste, talvolta non adeguate; se sollecitato, interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste adeguate; interagisce in modo positivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate; interagisce in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste precise in funzione di uno scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in modo sempre costruttivo con i compagni e con l'insegnante.
GRADO DI AUTONOMIA/SVOLGIMENTO DI COMPITI E ATTIVITÀ	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo inadeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo solo in parte adeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo nel complesso adeguato; necessita, a volte, dell'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento; svolge compiti e attività in modo appropriato utilizzando adeguatamente le risorse a disposizione.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e produttivo; svolge compiti e attività con puntualità e precisione utilizzando efficacemente le risorse a disposizione.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
ELEMENTI DI RIFERIMENTO: EVIDENZE PROCESSO EVIDENZE PRESTAZIONI	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose/ frammentarie e lacunose, abilità del tutto inadeguate/inadeguate e stili relazionali e comportamentali poco corretti; dimostra di non aver acquisito le procedure e le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze parziali, abilità non sufficientemente adeguate e stili relazionali e comportamentali non sempre corretti; non utilizza in modo appropriato le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali, stili relazionali adeguati e modalità comportamentali nel complesso corrette; dimostra capacità di organizzare il proprio apprendimento, se opportunamente, sollecitato, avvalendosi di strumenti procedurali e metodologici fondamentali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto, stili relazionali e comportamentali appropriati e capacità di organizzare autonomamente il proprio apprendimento.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, stili relazionali e comportamentali corretti e capacità di organizzare il proprio apprendimento in maniera efficace.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

Per quanto concerne gli alunni con oggettive difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali i criteri FREQUENZA e PARTECIPAZIONE non verranno presi in considerazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA				
	DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Modalità di svolgimento della consegna (qualità): <ul style="list-style-type: none"> ♦ comprensione e ♦ utilizzo delle risorse ♦ pertinenza e completezza della risposta ♦ uso dei mezzi espressivi 	Svolge la consegna in modo inadeguato: gravi/rilevanti errori di comprensione; utilizzo inadeguato delle risorse; risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto; uso improprio dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo parzialmente adeguato: difficoltà nella comprensione della consegna; utilizzo dispersivo delle risorse; risposte solo in parte aderenti alla richiesta con utilizzo di dati generici; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo complessivamente adeguato: comprensione della consegna nelle linee essenziali; uso nel complesso adeguato delle risorse; risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali; uso complessivamente corretto dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna in modo appropriato: comprensione adeguata della consegna; utilizzo appropriato delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Svolge la consegna con puntualità e precisione comprensione appropriata della consegna; utilizzo efficace delle risorse; risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA				
	DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Pertinenza e completezza della risposta: <ul style="list-style-type: none"> ♦ utilizzo delle risorse ♦ uso dei mezzi espressivi 	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto: utilizzo inadeguato delle risorse; uso improprio dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, utilizzando dati generici: utilizzo dispersivo delle risorse; uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali: uso complessivamente adeguato delle risorse; uso nel complesso corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi: uso appropriato delle risorse; uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo: uso efficace delle risorse; uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate/inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)
Diffonde la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde pienamente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva con costanza e fermezza atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde in modo adeguato la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde essenzialmente la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	diffonde solo in parte la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo e attiva semplici atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
Sviluppa e diffonde la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde con costanza la sostenibilità come stile di vita adottando a pieno atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde in modo adeguato la sostenibilità come stile di vita adottando atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita adottando semplici atteggiamenti quotidiani volti alla tutela ambientale del territorio	sviluppa e diffonde solo parzialmente la sostenibilità come stile di vita
Sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali in modo consapevole e dinamico	sviluppa la capacità di valutare adeguatamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	sviluppa solo parzialmente la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	non sempre Sviluppa la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
Elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti e porta a termine i compiti richiesti i compiti richiesti utilizzando gli strumenti tecnologici, applicando le conoscenze e le abilità apprese	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in modo efficace utilizzando correttamente strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza adeguatamente, definendo strategie di azione, progetti e prodotti utilizzando in modo generalmente corretto strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza, definendo strategie di azione, progetti e prodotti in maniera schematica; utilizza, in modo generalmente adeguato, strumenti tecnologici, concetti dati, informazioni e mezzi espressivi	elabora e realizza progetti e prodotti in maniera e approssimativa; utilizza in modo non sempre adeguato strumenti tecnologici, concetti, dati, informazioni e mezzi espressivi
Coopera con gli altri nei lavori di gruppo nel rispetto;	socializza esperienze e saperi, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico; porta a termine la parte di lavoro assegnata in maniera interdependente con tutti gli altri membri del gruppo	socializza esperienze e saperi; porta a termine la parte di lavoro assegnata collaborando con gli altri in modo efficace	socializza esperienze e saperi essenziali in modo, a volte, disordinato, adeguandosi spesso alle idee degli altri; è disponibile ad assumere incarichi per compiti semplici che porta a termine collaborando con il gruppo di cui necessita il supporto quando si trova in difficoltà	socializza esperienze in modo istintivo e occasionale, accettando quasi sempre passivamente le idee degli altri; coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Valuta l'efficacia delle azioni progettate	valuta puntualmente e criticamente il lavoro svolto	valuta adeguatamente il lavoro svolto riconoscendo le criticità	valuta superficialmente il lavoro svolto e ha difficoltà a modificare il metodo di studio	non individua adeguatamente le criticità evidenziate
RUBRICA DI VALUTAZIONE (PRODOTTO)				
Indicatori/Evidenze	LIVELLO A: AVANZATO (piena autonomia anche in situazioni non note)	LIVELLO B: INTERMEDIO (autonomia in situazioni note)	LIVELLO C: BASE (ausilio di supporti didattici e/o guida dell'insegnante in situazioni semplici e note)	LIVELLO D: PARZIALE (livello di autonomia non adeguato)

Completezza, pertinenza, organizzazione, correttezza e funzionalità del prodotto	il prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato in tutte le sue parti, pertinente alle richieste e pienamente funzionale dal punto di vista pratico ed estetico, con un uso efficace del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta ben sviluppato, corretto e in gran parte pertinente alle richieste, con informazioni e collegamenti adeguati, funzionale dal punto di vista pratico ed estetico e con un uso corretto del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti.	Il prodotto risulta essere semplice e abbastanza corretto, in parte pertinente alle richieste ed essenziale nell'organizzazione e nell'uso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta imprecisioni esecutive che ne limitano le funzionalità	Il prodotto presenta delle imperfezioni e risulta solo in parte pertinente alle richieste e corretto, con un uso non sempre preciso del linguaggio, delle conoscenze e degli strumenti. Presenta delle scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile e funzionale.
GRIGLIA RIVELAZIONE/VALUTAZIONE			LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO E VOTO
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note e diversificate, mostrando sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere con sicurezza le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper agire in modo esperto, consapevole, efficace e originale.			AVANZATO	Eccellente 10
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper agire in modo, consapevole, efficace e creativo				Ottimo 9
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con correttezza le conoscenze e le abilità acquisite Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper agire in maniera competente ed efficace			INTERMEDIO	Buono 8
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: Lo studente svolge autonomamente compiti e risolve problemi non particolarmente complessi in situazioni note mostrando di saper utilizzare in modo generalmente corretto le conoscenze e le abilità acquisite. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper agire in maniera competente				Discreto 7
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzando, a volte, supporti didattici o ricorrendo alla guida dell'insegnante. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper portare a termine in modo adeguato prestazioni semplici			BASE	Sufficiente 6
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali e abilità non sufficientemente adeguate a svolgere compiti/attività anche semplici dimostrando un livello di autonomia non adeguato. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente dimostra di saper portare a termine in prestazioni semplici in modo solo parzialmente adeguato			PARZIALE	Mediocre 5
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e lacunose e abilità inadeguate a svolgere anche compiti e attività molto semplici. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente evidenzia competenze inadeguate per portare a termine anche prestazioni semplici			NON RAGGIUNTO	Insufficiente 4
Livelli di competenza in relazione alle abilità e alle conoscenze acquisite in relazione al processo: L'alunno ha acquisito conoscenze gravemente frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate a svolgere anche compiti e attività molto semplici. Livelli di competenza in relazione alla realizzazione del prodotto: Lo studente evidenzia competenze del tutto inadeguate per portare a termine anche prestazioni semplici				Scarso 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO II

ELABORATI AVVIO COLLOQUIO ORALE

Il Consiglio di classe ha stabilito che la tipologia dell'elaborato dal quale prenderà avvio il colloquio orale dell'Esame di Stato 2020-2021, consisterà in una relazione tecnica su un argomento delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, in una prospettiva multidisciplinare e sulla base del percorso formativo dello studente. Di seguito le tracce assegnate ai candidati entro il 30 Aprile 2021, come da **Art. 18** ("Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame") dell'**O.M. N. 53 del 3 marzo 2021**.

NUMERO	TRACCIA ELABORATO
1.	<p style="text-align: center;">Inquinamento acque superficiali e fitodepurazione</p> <p>L' inquinamento delle acque superficiali può essere provocato da diverse attività umane e riguarda varie classi di inquinanti che si cercano di rimuovere con metodiche diverse. Il candidato esamini le principali classi di inquinanti delle acque e quali effetti provocano sulla salute dell'uomo e dell'ambiente. In particolare, poi esamini il processo di fitodepurazione fornendo indicazioni sul ruolo delle piante e dei microrganismi presenti e i tipi di processi di rimozione che avvengono. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Tecniche analitiche per la tutela ambientale</p> <p>La chimica occupa un posto di rilievo tra le cosiddette "scienze ambientali", in un contesto interdisciplinare in cui figurano l'ecologia, la biologia, la medicina, l'ingegneria ambientale, l'urbanistica, la statistica, la geochimica, la microbiologia. Di fatto, la chimica dispone di metodologie e mezzi di indagine che contribuiscono in modo fondamentale allo studio dei processi inquinanti e alla ricerca di soluzioni per prevenire o limitarne gli effetti. La ricerca chimica si avvale di tecniche analitiche per la determinazione di sostanze tossiche presenti nell'ambiente anche in tracce. Il candidato illustri almeno una tecnica analitica e una biologica di impiego quotidiano per l'individuazione e determinazione di sostanze tossiche che se non rilevate provocherebbero effetti nocivi sulla salute dell'uomo e dell'ambiente. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Depurazione delle acque</p> <p>L'acqua è una molecola fondamentale per la vita: oltre a essere il principale componente in peso della materia vivente, con percentuali variabili dal 40 al 98%, costituisce il mezzo in cui si svolge la maggior parte dei processi biochimici e per questo è un bene primario di fondamentale importanza da tutelare. Esistono numerose tecniche per la depurazione delle acque che in termini generali possono essere ricondotte a tre tipi di trattamenti: fisici, biologici e chimici. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Inquinamento ambientale industriale</p> <p>"Un intero quartiere di Seveso è stato dichiarato zona invasa da gas tossici [.....] e si vieta agli abitanti della zona di ingerire prodotti ortofrutticoli, o comunque in contatto con il terreno della zona....." Con queste parole, tratte da un articolo pubblicato il 17 luglio 1976 sulle pagine milanesi del Corriere della Sera, i cittadini e l'opinione pubblica italiana vengono informati, per la prima volta dopo una settimana, dell'incidente avvenuto il 10 luglio all'interno del reparto B dello stabilimento ICMESA di Meda, dove si produceva triclorofenolo. Partendo da questo dramma, classificato tra gli otto disastri ambientali più importanti al mondo dal noto sito ecologista americano Treehugger, si illustri il ben più ampio fenomeno dell'inquinamento ambientale industriale, ancor oggi più che mai problema di stretta attualità. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>La necessità di creare nuove terre da coltivare e da pascolo, soddisfare la domanda di legno da costruzione e dare spazio ad una crescente urbanizzazione del territorio, ha creato una progressiva deforestazione del suolo, che oggi è tra i gravi problemi ambientali che colpiscono l'ambiente dell'intero Pianeta, aggravando, tra le altre cose, l'effetto serra e il riscaldamento globale, ma anche favorendo frane e smottamenti. Tematiche di questa natura sono del resto state affrontate anche dalla letteratura italiana. Basti ricordare un</p>

	<p>autore come Italo Calvino che riveste di tematiche ambientaliste un romanzo apparentemente lontano dalla contemporaneità come <i>Il barone rampante</i> (1957). Alla fine della storia, l'io narrante, fratello del protagonista Cosimo, afferma che, a causa del disboscamento, quest'ultimo non potrebbe più condurre la sua vita sugli alberi. Nella finzione siamo in una fantastica Italia del Settecento ma i rimandi all'Italia del boom economico sono palesi: prati, boschi e interi pezzi di campagna vengono annientati, fra anni Cinquanta e Sessanta, per lasciare spazio all'edilizia selvaggia. Partendo da queste considerazioni, il candidato illustri il fenomeno dell'effetto serra e del più ampio problema del riscaldamento globale. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Inquinamento atmosferico</p> <p>Il contributo preponderante alla produzione di inquinanti atmosferici è dato ancora dai processi di combustione di combustibili fossili ad opera degli impianti termici industriali e per il riscaldamento domestico, delle centrali termoelettriche, degli impianti di incenerimento e dei motori degli autoveicoli a combustione interna. Diversi sono quindi gli effetti dell'inquinamento atmosferico. Il candidato illustri, oltre alle cause, gli effetti dell'inquinamento atmosferico, gli effetti sulla salute dell'uomo e dell'ambiente circostante ed infine illustri i principali interventi che si potrebbero adottare per ridurlo o quantomeno limitarlo. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
7.	<p style="text-align: center;">Rifiuti e salvaguardia del suolo</p> <p>Le principali alterazioni del suolo sono dovute ad attività di disboscamento e deforestazione incontrollate, all'eccessivo sfruttamento delle risorse naturali, ad incuria e a speculazione edilizia, all'inquinamento atmosferico e idrico e all'inquinamento da rifiuti urbani e industriali, che rappresentano gli agenti inquinanti più significativi del suolo. Il candidato illustri i metodi più comuni adottati per ridurre l'impatto ambientale dei rifiuti e di tutela e salvaguardia del suolo. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
8.	<p style="text-align: center;">Attività antropica e impatto ambientale</p> <p>Negli ultimi decenni il problema dell'impatto negativo esercitato dall'attività umana sull'ambiente viene percepito con sempre maggiore consapevolezza nella sua complessità e nelle sue molteplici ripercussioni ecologiche, socio-economiche e culturali. La stessa nozione di ambiente è stata arricchita di nuovi significati, dopo che ci si è resi conto che il problema connesso alla crisi ambientale non è semplicemente un fatto circoscritto agli effetti indesiderati sulla natura, ma ha potenziali conseguenze dirette o indirette sull'uomo. Oggi il concetto di ambiente include, oltre alla biosfera, altre componenti quali le risorse non rinnovabili, i beni artistici e paesaggistici e vari aspetti che sono espressione della qualità della vita della comunità umana. Il candidato esponga il problema dell'impatto ambientale di cui la produzione di sostanze inquinanti è una delle principali manifestazioni soffermandosi oltre che sulle cause e gli effetti, anche sulle possibili soluzioni per arginare il problema. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
9.	<p style="text-align: center;">Le piogge acide</p> <p>Si sente sempre più spesso parlare del fenomeno delle piogge acide anche perché il loro progressivo intensificarsi ha delle conseguenze devastanti, non solo per la nostra salute, ma anche per la sopravvivenza dello stesso ecosistema, oltre alla corrosione del patrimonio culturale di monumenti e beni architettonici. Eppure, all'inizio del secolo scorso, la pioggia, in una delle poesie più famose di Gabriele D'Annunzio, è il mezzo attraverso il quale i protagonisti si fondono ed iniziano ad assumere i caratteri propri del luogo in cui si trovano (i loro volti divengono "silvani"), ed è sempre la pioggia che purifica e rinnova i loro pensieri rendendoli "freschi", puri. Partendo da queste considerazioni, il candidato illustri le cause, gli effetti e le conseguenze delle piogge acide ed eventuali azioni per contrastare il problema. Lo stesso si soffermi poi sulla figura di Gabriele d'Annunzio, sulla sua poetica e sulle sue eroiche azioni da intellettuale interventista della</p>

	<p>Prima guerra mondiale. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
10.	<p style="text-align: center;">Inquinamento e depurazione dell'acqua</p> <p>L'acqua del nostro pianeta è quasi tutta "ammalata", il suo male principale è l'inquinamento dovuto essenzialmente all'incremento demografico, ad una industrializzazione non sempre programmata nel rispetto delle risorse naturali e a un intenso sviluppo agricolo. Partendo dal concetto e la descrizione dell'inquinamento delle acque, si passi ad analizzare le principali tecniche di salvaguardia e di depurazione delle acque. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
11.	<p style="text-align: center;">Inquinamento dei sistemi ambientali</p> <p>La quantità di prodotti chimici che viene fabbricata e commercializzata annualmente è imponente e, con il progredire di paesi in via di sviluppo, va via via accrescendosi; secondo studi condotti per conto della CEE, la produzione mondiale dei soli componenti organici, escludendo gli oli lubrificanti, nel 2020 ha superato 300 milioni di tonnellate. Una parte cospicua di questi prodotti, malgrado i processi di depurazione adottati non viene smaltita e raggiunge l'ambiente inquinandolo. Si illustri, come in vario modo, tutti i sistemi ambientali registrano un crescente tasso di inquinamento, e si ponga poi l'attenzione in particolare su di una matrice ambientale a scelta del candidato, spiegando gli effetti prodotti sull'ambiente ed i principali metodi di contrasto. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
12.	<p style="text-align: center;">Bonifica di un suolo</p> <p>Le opere di bonifica idrogeologica ebbero grande impulso in Italia nel decennio 1928-38, infatti tra le opere di pubblico interesse realizzate durante il periodo fascista si ricordano le opere di bonifica che prevedevano lo svuotamento idraulico di terre malsane unite al recupero agricolo delle stesse. Ancora oggi la bonifica di siti contaminati riveste un ruolo strategico nella pianificazione territoriale locale, in quanto consente di recuperare aree compromesse da fenomeni di contaminazione, potenziali rischi per l'ambiente e la salute dell'uomo e infine costituisce un'importante occasione per la riqualificazione di un intero ambito territoriale. Il fine della bonifica è quello di salvaguardare l'ambiente, la salute e restituire le aree al loro uso pregresso oppure ad un utilizzo differente, ma in sicurezza. Un sito contaminato da sostanze xenobiotiche pericolose può presentare rischi anche molto gravi a breve, medio o lungo termine. Si illustrino i trattamenti che si possono mettere in atto per la bonifica di un suolo. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
13.	<p style="text-align: center;">Inquinamento aria outdoor</p> <p>L'aria subisce processi d'inquinamento a causa dell'immissione di sostanze estranee che, variandone la composizione, la rendono poco idonea al benessere delle persone, fino a comprometterne la salute. I danni dovuti all'inquinamento dell'aria non riguardano solo l'uomo ma anche gli animali, le piante e perfino i manufatti e le opere d'arte. Dopo aver illustrato le principali fonti di inquinamento dell'aria il candidato si soffermi sull'inquinamento dell'aria esterna "outdoor". Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
14.	<p style="text-align: center;">Inquinamento di un sistema ambientale</p> <p>L'inquinamento è uno dei danni più evidenti che l'uomo ha apportato all'ambiente. Gli effetti da esso prodotti sono molteplici; alcuni, come la scomparsa di certe specie di animali, sono difficilmente avvertibili, mentre altri, come gli ammassi di rifiuti, le acque dei fiumi e dei mari variamente colorate, i fiumi neri in prossimità di grandi industrie, colpiscono l'attenzione di tutti. Soltanto negli ultimi quarant'anni tale problema si è manifestato in tutte le sue dimensioni. Infatti,</p>

	<p>fino al secondo dopoguerra, la protezione dagli inquinamenti veniva considerata solo in termini di difesa dalle malattie causate dallo smaltimento delle acque di rifiuto cittadine e dai rifiuti urbani. Anche l'inquinamento industriale non era considerato un vero e proprio problema, ma soltanto un'inevitabile conseguenza dello sviluppo economico-industriale. Il candidato illustri, a sua scelta, l'inquinamento di un sistema ambientale approfondendo sia gli aspetti chimico – fisici che microbiologici. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
15.	<p style="text-align: center;">Inquinamento e composti azotati</p> <p>Negli ultimi anni del XIX secolo l'industria chimica tedesca, che arrivò ad impiegare circa 300000 mila lavoratori, non aveva rivali. Oltre all'industria dei coloranti artificiali, di cui la Germania ebbe a lungo il monopolio, va ricordata la nascente industria farmaceutica e quella dei fertilizzanti. A quest' ultima si deve, grazie al processo Haber–Bosh, l'impiego su larga scala dei fertilizzanti chimici azotati, che se da una parte hanno permesso di soddisfare le richieste alimentari di molte popolazioni, dall'altra parte hanno contribuito nell'innalzare la concentrazione di composti azotati nell'ambiente fino ad un livello tale da richiedere interventi immediati per il benessere e la salvaguardia dell'ambiente. Partendo da queste considerazioni, il candidato illustri il fenomeno dell'inquinamento delle varie matrici ambientali, con particolari riferimenti al ruolo dei composti azotati. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
16.	<p style="text-align: center;">Inquinamento atmosferico, sostanze tossiche e inquinamento outdoor</p> <p>Benzene, toluene, etilbenzene sono composti aromatici usati prevalentemente come solventi compresi nella classe dei VOC, visti i punti di ebollizione relativamente bassi e la loro facilità a evaporare. Il benzene è una sostanza cancerogena e quindi sottoposta a particolari controlli, mentre gli altri causano sia danni a breve termine (irritazione delle mucose e perdite di memoria) che danni a lungo termine soprattutto ad alte concentrazioni (mal di testa, vertigini, carenza di coordinazione ecc...). Questi composti, pur non persistendo nel suolo e nelle acque in quanto metabolizzati da microrganismi e perché volatili, tuttavia sono presenti nell'aria come conseguenza di attività industriali e del traffico veicolare. Partendo da questi composti si illustri il fenomeno dell'inquinamento dell'aria da sostanze tossiche e radioattive fino al più generico problema dell'inquinamento "outdoor". Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
17.	<p style="text-align: center;">Il sistema acqua</p> <p>Nel suo ciclo idrogeologico, l'acqua è interessata da svariatissime fonti di inquinamento, alcune dovute all'immissione diretta di sostanze contaminanti, altre all'ingresso indiretto nei corpi idrici di inquinanti provenienti dall'atmosfera (per esempio piogge acide) e dal suolo. Il candidato illustri ed argomenti sui principali agenti contaminanti dell'acqua, gli effetti e le conseguenze dell'inquinamento ed i processi di contenimento e le tecniche di depurazione delle acque. Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
18.	<p style="text-align: center;">Gas serra e cambiamenti climatici</p> <p>Negli anni immediatamente seguenti il 1945, il piano Marshall ebbe un ruolo decisivo nel rilancio delle economie dei paesi industrializzati e a questo contribuì successivamente anche il basso costo del petrolio (si consideri che un barile di greggio saudita, fra il 1950 e il 1970 costava mediamente meno di due dollari al barile). Questo, se da un lato fornì ai cittadini occidentali un numero sempre crescente di beni di consumo, simbolo della nuova situazione economica e sociale, dall'altra parte contribuì in maniera considerevole all'aumento di gas serra nell'atmosfera, con effetti oggi divenuti preoccupanti per tutti i sistemi ambientali, tali da costringerci ad adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico. Partendo da queste considerazioni, il candidato illustri il fenomeno dell'inquinamento atmosferico, con particolare attenzione al ruolo giocato dai gas serra.</p>

	<p>Il candidato illustri ed articoli la struttura di un impianto di depurazione delle acque. Il candidato sviluppi, inoltre, l'argomento in una prospettiva multidisciplinare, facendo riferimento, laddove possibile, anche alle attività di educazione civica svolte durante l'anno e al percorso PCTO.</p>
--	---

ALLEGATO III

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA
ITALIANA OGGETTO DI STUDIO
NELL’A.S.2020-21

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO NELL'A.S.2020-21	
1.	Vita dei Campi: <i>"Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica"</i>
2.	I Malavoglia: <i>"Prefazione"</i>
3.	I Malavoglia: <i>"L'addio di 'Ntoni"</i>
4.	Mastro-don Gesualdo: <i>"Una giornata tipo di Gesualdo"</i>
5.	Mastro-don Gesualdo: <i>"La morte Gesualdo"</i>
6.	Rime nuove: <i>"Pianto antico"</i>
7.	Rime nuove: <i>"Funere mersit acerbo"</i>
8.	Penombre: <i>"Preludio"</i>
9.	Il Piacere: <i>"Tutto impregnato d'arte"</i>
10.	Alcyone: <i>"La sera fiesolana"</i> ;
11.	Alcyone: <i>"La pioggia nel pineto"</i>
12.	Il fanciullino: <i>"Una dichiarazione di poetica"</i>
13.	Myricae: <i>"Lavandare"</i>
14.	Myricae: <i>"X Agosto"</i>
15.	Canti di Castelvecchio: <i>"Il gelsomino notturno"</i>
16.	Zang Tumb Tumb: <i>"Una cartolina da Andrianopoli bombardata"</i>
17.	Una vita: <i>"Lettera alla madre"</i>
18.	Senilità: <i>"Emilio e Agiolina"</i>
19.	La Coscienza di Zeno: <i>"Prefazione"</i>
20.	La Coscienza di Zeno: <i>"L'origine del vizio"</i>
21.	Novelle per un anno: <i>" Il treno ha fischiato"</i>
22.	Il fu Mattia Pascal: <i>"Adriano entra in scena"</i>
23.	Uno, nessuno e centomila: <i>"Tutta colpa del naso"</i>
24.	Sei personaggi in cerca d'autore: <i>"L'apparizione dei sei personaggi"</i>
25.	L'allegria-Il porto sepolto: <i>"San Martino del Carso"</i> ,
26.	L'allegria-Il porto sepolto: <i>"Soldati"</i>
27.	Sentimento del tempo: <i>"L'isola"</i>
28.	Canzoniere: <i>"La capra"</i>
29.	Canzoniere: <i>"Trieste"</i>
30.	Ossi di seppia: <i>"Spesso il male di vivere ho incontrato"</i>
31.	Ossi di seppia: <i>"Non chiederci la parola"</i>
32.	La bufera e altro: <i>"La bufera"</i>
33.	Satura: <i>"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di volte"</i>
34.	Se questo è un uomo: <i>"Ulisse"</i>
35.	La casa in collina: <i>"La guerra è finita soltanto per i morti"</i>
36.	La luna e i falò: <i>"Perché si va via di casa"</i>
37.	Lavorare stanca: <i>"I mari del Sud"</i>
38.	Il barone rampante: <i>"Cosimo, il principe Andrej e la follia della guerra"</i>
39.	La speculazione edilizia: <i>"Il boom economico"</i>