

INTEGRAZIONE PTOF RELATIVA AL PERIODO DI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

DIDATTICA A DISTANZA - RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

in seguito alle direttive e ai decreti del Governo connessi alla pandemia da Coronavirus in riferimento a quanto definito a livello di curricolo d'istituto ed inserito nel PTOF per il corrente Anno Scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI: Legge 2 marzo 2020 (art. 32); il D.P.C.M. dell'8 marzo 2020, istruzioni operative diramate dal Ministero con la nota n° 279/2020 - n. 388 del 17-03-2020, DLG del 6-4 2020.

Dal ... è stata attivata nel nostro istituto la didattica a distanza al fine di consentire il prosieguo delle attività didattiche.

Tuttavia, per rendere la didattica a distanza (DAD) efficiente ai fini dell'apprendimento, il collegio dei docenti ha ritenuto necessario proporre i dovuti adattamenti, come viene di seguito riportato, in riferimento a quanto già stabilito nel PTOF.

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (assunte nella programmazione quali obiettivi formativi trasversali)

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza alfabetica funzionale
4. Competenza multilinguistica
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
6. Competenza digitale
7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
8. Competenza imprenditoriale

Per le competenze chiave si rimanda a quanto stabilito nel curricolo verticale già inserito nel PTOF, nelle programmazioni di dipartimento, nelle programmazioni di classe ed in quelle individuali elaborate all'inizio dell'anno scolastico.

MACRO E MICRO COMPETENZE DISCIPLINARI, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le macro e micro competenze disciplinari come pure le abilità e le conoscenze vengono rimodulate come indicato nel modulo **Rimodulazione della programmazione disciplinare a seguito dell'introduzione della didattica a distanza**, elaborato da ogni docente ed allegato al presente documento.

STRUMENTI ED INDICAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

MATERIALI DI STUDIO

- Visione di filmati
- Documentari
- File audio
- Libri di testo digitali
- Schede
- Lezioni registrate
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Esercizi autocorrettivi
- Presentazioni (power point)

STRUMENTI DIGITALI - CANALI DI COMUNICAZIONE

- App case editrici
- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice
- Piattaforma E-learning
- Piattaforma Weschool
- Piattaforma Microsoft Teams
- Registro elettronico
- Whatsapp
- E-mail
- Google Drive

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE

- Chiamate vocali
- Videolezione differita
- Videolezione in diretta
- Audiolezione differita
- Audiolezione in diretta
- Chat
- Restituzione degli elaborati corretti
- Correzione elaborati in videolezione
- Messaggi di gruppo o individuali da piattaforma

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

L'utilizzo della DAD comporta una rimodulazione delle modalità di valutazione della produzione orale e scritta che, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni e del nuovo contesto in cui l'insegnamento e l'apprendimento vengono realizzati.

Motivo per cui è necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella intersoggettiva del contesto (i nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti).

A tal fine sono state elaborate specifiche griglie funzionali alle diverse finalità del processo valutativo (rilevazione/osservazione/valutazione) in riferimento a quanto già esplicitato nel PTOF in merito alla valutazione.

Tali griglie, allegate al presente documento, sono quindi il frutto di un lavoro di integrazione e rimodulazione dei criteri, degli indicatori e dei descrittori individuati nelle griglie e nelle rubriche di valutazione delle competenze elaborate all'inizio dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE - MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE

- Test on line
- Interazione on line durante le videolezioni
- Relazioni
- Elaborati di carattere espositivo e/o argomentativo e di analisi testuale
- Esercizi e problemi
- Questionari
- Rappresentazione grafica
- Breve esposizione con strumento di presentazione
- Risposte aperte

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE: e-mail o piattaforma (canale privato)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Per la valutazione delle verifiche scritte e orali ci si atterrà ai criteri individuati nelle griglie approvate dal collegio dei docenti e allegate al presente documento (**cf. ALLEGATO n. 1**) :

Criteri di valutazione ed evidenze individuati per le verifiche scritte: **A. Modalità di svolgimento della consegna (qualità):** **a.** comprensione, **b.** utilizzo delle risorse, **c.** pertinenza e completezza della risposta, **d.** uso dei mezzi espressivi;

Criteri di valutazione ed evidenze individuati per le verifiche orali: **A. Pertinenza e completezza della risposta:** **a.** utilizzo delle risorse **b.** uso dei mezzi espressivi.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione del processo di apprendimento relativo ad ogni singola disciplina, i docenti terranno conto delle evidenze che scaturiscono dalle consegne in riferimento ai criteri individuati, nonché degli elementi emersi dall'osservazione dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, attenendosi ai criteri individuati nella griglia deliberata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento (**cf. ALLEGATO n. 1**): **a.** frequenza, **b.** partecipazione alle attività online, **c.** rispetto delle consegne, **d.** impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne, **e.** capacità di interazione/relazione a distanza, **f.** grado di autonomia / svolgimento di compiti e attività (per quanto concerne gli alunni con oggettive difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali i criteri FREQUENZA e PARTECIPAZIONE non verranno presi in considerazione).

ALUNNI BES: FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Per gli alunni BES con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, che seguono una programmazione per obiettivi minimi o semplificata, si conferma quanto già esplicitato nel PEI in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di comunicazione diretta (cfr. nota n° 279/2020- n. 388 del 17-03-2020) e di trasmissione di schede, con schematizzazione dei contenuti e indicazioni di lavoro specifiche, frutto di collaborazione tra gli insegnanti della disciplina e il docente di sostegno.

Per gli alunni BES con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, che seguono una programmazione differenziata, si conferma quanto già esplicitato nel PEI in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di comunicazione diretta (cfr. nota n° 279/2020- n. 388

del 17-03-2020) e di collaborazione tra gli insegnanti della disciplina e il docente di sostegno, al fine di preparare materiale per lo studio semplificato in riferimento ai bisogni specifici dello stesso.

Per gli alunni BES/DSA certificati ai sensi della L. 170/10 e gli alunni BES non certificati da un punto di vista clinico ma che presentano difficoltà di apprendimento dovuto a svantaggio personale, culturale, familiare, socio-ambientale, etnico e anche a problematiche di natura sanitaria, non necessariamente certificate, si conferma quanto già esplicitato nel PDP in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di trasmissione di schede con schematizzazione dei contenuti e indicazioni di lavoro specifiche

MODALITÀ COMUNI RELATIVE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

- monitorare le situazioni di difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire per far fronte alle necessità di ogni studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando, con continuità e con strumenti adeguati, il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili, in particolare quelle digitali e/o sul Web;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione e i risultati del processo di apprendimento nella didattica a distanza (giudizio sintetico relativo alle verifiche S/O) e su eventuali criticità in relazione al rispetto delle consegne, frequenza, partecipazione, impegno tramite registro elettronico;
- strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti per quanto concerne le consegne/le attività da svolgere;
- trovare un giusto equilibrio tra attività sincrone e asincrone, al fine di evitare che lo studente trascorra un periodo troppo prolungato davanti ad un monitor;
- comunicare tempestivamente i nominativi degli studenti che non seguono per problemi tecnici le attività online al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente scolastico e allo Staff di Direzione;
- annotare le attività svolte sul registro elettronico per informare le famiglie.

VALIDITA' ANNO SCOLASTICO

Per quanto concerne la validità dell'anno scolastico qualora non sarà possibile effettuare almeno 200 giorni di lezione a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Secondo quanto esplicitato nel decreto legge 2 marzo 2020 n. 9 "Misure urgenti di sostegno per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", Art. 32.

Schema rimodulazione

In seguito alle direttive e ai decreti del Governo connessi alla pandemia da Coronavirus in riferimento a quanto definito a livello di curriculum d'istituto ed inserito nel PTOF per il corrente anno Scolastico.

Docente: _____ Classe: _____ Disciplina: _____

Lo schema di rimodulazione della programmazione tiene conto di quanto definito a livello di curriculum d'istituto e inserito nel **PTOF** per il corrente anno scolastico.

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (assunte quali obiettivi formativi)

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza alfabetica funzionale
4. Competenza multilinguistica
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
6. Competenza digitale
7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
8. Competenza imprenditoriale

Per le competenze chiave si rimanda a quanto stabilito nel curriculum verticale già inserito nel PTOF, nella programmazione di dipartimento, nella programmazione di classe ed in quella individuale elaborate all'inizio dell'anno scolastico.

MACROCOMPETENZE (*Inserire solo quelle ministeriali – non vanno cambiate – si trovano nel curriculum verticale*)

MICROCOMPETENZE <i>(Rimodulare con riferimento alla programmazione)</i>	ABILITÀ <i>(Rimodulare con riferimento alla programmazione)</i>	CONOSCENZE <i>(Rimodulare con riferimento alla programmazione)</i>

MATERIALI DI STUDIO

	Visione di filmati
	Documentari
	File audio
	Libri di testo digitali
	Schede
	Lezioni registrate
	Materiali prodotti dall'insegnante
	Esercizi autocorrettivi
	Presentazioni (power point)

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE

	Chiamate vocali
	Videolezione differita
	Videolezione in diretta
	Audiolezione differita
	Audiolezione in diretta
	Chat
	Restituzione degli elaborati corretti
	Correzione elaborati in videolezione
	Messaggi di gruppo o individuali da piattaforma

STRUMENTI DIGITALI - CANALI DI COMUNICAZIONE

	Strumenti digitali	Frequenza <i>numero/settimana</i>
	App case editrici	
	Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice	
	Piattaforma E-learning	
	Piattaforma Weschool	
	Piattaforma Microsoft Teams	
	Registro elettronico	
	Whatsapp	
	E-mail	
	Google Drive	

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

L'utilizzo della DAD comporta una rimodulazione delle modalità di valutazione della produzione orale e scritta che, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni e del nuovo contesto in cui l'insegnamento e l'apprendimento vengono realizzati.

Motivo per cui è necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella intersoggettiva del contesto (i nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti).

A tal fine sono state elaborate specifiche griglie funzionali alle diverse finalità del processo valutativo (rilevazione/osservazione/valutazione) in riferimento a quanto già esplicitato nel PTOF in merito alla valutazione.

Tali griglie, allegate al presente documento, sono quindi il frutto di un lavoro di integrazione e rimodulazione dei criteri, degli indicatori e dei descrittori individuati nelle griglie e nelle rubriche di valutazione delle competenze elaborate all'inizio dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

	Test on line
	Interazione on line durante le videolezioni
	Relazioni
	Elaborati di carattere espositivo e/o argomentativo e di analisi testuale
	Esercizi e problemi
	Questionari
	Rappresentazione grafica
	Breve esposizione con strumento di presentazione
	Risposte aperte

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE

	E-mail
	Piattaforma (canale privato)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Per la valutazione delle verifiche scritte e orali ci si atterrà ai criteri individuati nelle griglie approvate dal collegio dei docenti e allegato al presente documento (cfr. **ALLEGATO n. 1**)

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione del processo di apprendimento, si terrà conto delle evidenze che scaturiscono dalle consegne in riferimento ai criteri individuati, nonché degli elementi emersi dall'osservazione dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, attenendosi ai criteri individuati nella griglia deliberata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento (cfr. **ALLEGATO n. 1**).

ALUNNI BES: FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Nella classe sono presenti:

n.....alunno/i BES con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 **il quale/i quali segue/segiono** una programmazione per obiettivi minimi o semplificata. In riferimento **a tale alunno/a tali alunni** si conferma quanto già esplicitato nel PEI in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di comunicazione dirette ((cfr. *nota n° 279/2020- n. 388 del 17-03-2020*) e di trasmissione di schede con schematizzazione dei contenuti e indicazioni di lavoro specifiche di concerto con l'insegnante di sostegno.

n.....alunno/i BES con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 **il quale/i quali segue/segiono** una programmazione differenziata. In riferimento **a tale alunno/a tali alunni** si conferma quanto già esplicitato nel PEI in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di comunicazione diretta (cfr. *nota n° 279/2020- n. 388 del 17-03-2020*) e di collaborazione con il docente di sostegno al fine di preparare materiale per lo studio semplificato in riferimento ai bisogni specifici dello stesso.

n.....alunno/i BES/DSA certificati ai sensi della L. **170/10** **n.....alunno/i BES** non certificati da un punto di vista clinico ma **che presenta/che presentano** difficoltà di apprendimento dovuto a svantaggio personale, culturale, familiare, socio-ambientale, etnico e anche a problematiche di natura sanitaria non necessariamente certificate. In riferimento **a tale alunno/a tali alunni** si conferma quanto già esplicitato nel PDP in merito a strategie di intervento e misure compensative e dispensative e si procede ad attivare modalità di trasmissione di schede con schematizzazione dei contenuti e indicazioni di lavoro specifiche.

ALLEGATO N.1

CRITERI DI VALUTAZIONE /INDICATORI	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA				
	DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
FREQUENZA	Non è puntuale e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Non è sempre puntuale e ha bisogno di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Ha bisogno, a volte, di sollecitazioni per effettuare l'accesso.	Effettua l'accesso in modo puntuale.	Effettua l'accesso in modo sempre puntuale.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ONLINE	Non partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Non partecipa sempre in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa generalmente in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa attivamente alle attività proposte.	Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte.
RISPETTO DELLE CONSEGNE (TEMPI)	Non rispetta le consegne.	Non rispetta sempre le consegne.	Rispetta le consegne in modo generalmente puntuale.	Rispetta le consegne in modo puntuale.	Rispetta le consegne in modo sempre puntuale.
IMPEGNO EVIDENZIATO NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	Dimostra un impegno inadeguato.	Dimostra un impegno superficiale.	Dimostra un impegno nel complesso adeguato.	Dimostra un impegno appropriato.	Dimostra un impegno proficuo.
CAPACITÀ DI INTERAZIONE/ RELAZIONE A DISTANZA	Non sa formulare adeguatamente le richieste; non propone soluzioni; non interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Se orientato, formula richieste, talvolta non adeguate; se sollecitato, interagisce con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste adeguate; interagisce in modo positivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate; interagisce in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste precise in funzione di uno scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce in modo sempre costruttivo con i compagni e con l'insegnante.
GRADO DI AUTONOMIA /SVOLGIMENTO DI COMPITI E ATTIVITÀ	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo inadeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo solo in parte adeguato, nonostante l'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse a disposizione e svolge compiti e attività in modo nel complesso adeguato; necessita, a volte, dell'ausilio di supporti didattici e/o della guida dell'insegnante.	Organizza autonomamente il proprio apprendimento; svolge compiti e attività in modo appropriato utilizzando adeguatamente le risorse a disposizione.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e produttivo; svolge compiti e attività con puntualità e precisione utilizzando efficacemente le risorse a disposizione.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
ELEMENTI DI RIFERIMENTO: EVIDENZE PROCESSO EVIDENZE PRESTAZIONI	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose / frammentarie e lacunose, abilità del tutto inadeguate/inadeguate e stili relazionali e comportamentali poco corretti; dimostra di non aver acquisito le procedure e le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze parziali, abilità non sufficientemente adeguate e stili relazionali e comportamentali non sempre corretti; non utilizza in modo appropriato le strategie di studio richieste.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali, stili relazionali adeguati e modalità comportamentali nel complesso corrette; dimostra capacità di organizzare il proprio apprendimento, se opportunamente, sollecitato, avvalendosi di strumenti procedurali e metodologici fondamentali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto, stili relazionali e comportamentali appropriati e capacità di organizzare autonomamente il proprio apprendimento.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, stili relazionali e comportamentali corretti e capacità di organizzare il proprio apprendimento in maniera efficace.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

Per quanto concerne gli alunni con oggettive difficoltà nell'utilizzo degli strumenti multimediali i criteri FREQUENZA e PARTECIPAZIONE non verranno presi in considerazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE / INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Modalità di svolgimento della consegna (qualità):	Svolge la consegna in modo inadeguato:	Svolge la consegna in modo parzialmente adeguato	Svolge la consegna in modo complessivamente adeguato	Svolge la consegna in modo appropriato	Svolge la consegna con puntualità e precisione
comprensione	gravi/rilevanti errori di comprensione	difficoltà nella comprensione della consegna	comprensione della consegna nelle linee essenziali;	comprensione adeguata della consegna;	comprensione appropriata della consegna
utilizzo delle risorse	utilizzo inadeguato delle risorse	utilizzo dispersivo delle risorse	uso nel complesso adeguato delle risorse	utilizzo appropriato delle risorse;	utilizzo efficace delle risorse
pertinenza e completezza della risposta	risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto	risposte solo in parte aderenti alla richiesta con utilizzo di dati generici	risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali	risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi;	risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo
uso dei mezzi espressivi	uso improprio dei mezzi espressivi	uso non sempre corretto dei mezzi espressivi	uso complessivamente corretto dei mezzi espressivi	uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi	uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose /frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)

CRITERI DI VALUTAZIONE / INDICATORI ED EVIDENZE	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI SVOLTE IN MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA DESCRITTORI (DESCRIZIONE ANALITICA)				
Pertinenza e completezza della risposta: ♦ utilizzo delle risorse ♦ uso dei mezzi espressivi	Fornisce risposte non aderenti alla richiesta e carenti negli elementi di contenuto: ♦ utilizzo inadeguato delle risorse; ♦ uso improprio dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, utilizzando dati generici: ♦ utilizzo dispersivo delle risorse; ♦ uso non sempre corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta e supportate da dati essenziali: ♦ uso complessivamente adeguato delle risorse; ♦ uso nel complesso corretto dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati quasi sempre completi/completi: ♦ uso appropriato delle risorse; ♦ uso generalmente corretto (errori non sostanziali) /corretto (qualche imperfezione) dei mezzi espressivi.	Fornisce risposte pertinenti alla richiesta e supportate da dati completi e specifici/dati completi, specifici e organizzati in modo originale e creativo: ♦ uso efficace delle risorse; ♦ uso corretto ed efficace dei mezzi espressivi.
GIUDIZI (DESCRIZIONE SINTETICA) E LIVELLI					
	Evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose/ frammentarie e lacunose e abilità del tutto inadeguate.	Evidenzia conoscenze parziali e abilità non sufficientemente adeguate.	Evidenzia conoscenze e abilità essenziali.	Evidenzia conoscenze complete che utilizza in modo generalmente corretto/corretto.	Evidenzia padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità / sicurezza e piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
	E. Non sufficiente (3-4)	D. Parziale (5)	C. Accettabile (6)	B. Intermedio (7-8)	A. Avanzato (9/10)