

SISTEMA NAZIONALE
GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA

QUALI.FOR.MA

Sistema Gestione Qualità
per la Formazione
Marittima ...

CERT. N. 50 100 14484-Rev 002



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto Istruzione Superiore Statale "Mazzone"

Sede legale - Via Cilea s.n.c. - 89047 ROCCELLA IONICA - C.M.:RCIS03800B

Sez. Associata - ITI Majorana - Via E. Fermi - Roccella Ionica

Tel. 0964048025 - 84550 fax 0964048024 - C.F.: 90034720806 - Codice Univoco Ufficio: UFQDK8

e-mail: rcis03800b@istruzione.it – pec: rcis03800b@pec.istruzione.it – sito web: www.iismazzone.it



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62; DM n.37/2019; O.M. 197 del 17/04/2020, O.M. 10 del 16/05/2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e 4 del decreto legge 8 aprile 2020, n.22)

classe V sez. A

“CONDUZIONE DEL MEZZO”

“CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE”

PROT. N. 4038/v.4 DEL 30/05/2020

CONTENUTI
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROFILO DELLA CLASSE
ALTRI ELEMENTI INFORMATIVI SULLA CLASSE
PECUP - PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE
AREA DELLA DIDATTICA: FINALITA' DEL CORSO DI STUDI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ASSUNTE QUALI OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI E COGNITIVI) METODOLOGIE TRASVERSALI/MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA (DAD) TEMATICA PLURIDISCIPLINARE MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA INGLESE SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE MATEMATICA MECCANICA E MACCHINE DIRITTO ED ECONOMIA ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONI SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
VALUTAZIONE
MODALITÀ E CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE E CURRICOLARE
ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA - TRACCE ELABORATI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO
IERVASI FRANCESCA	ITALIANO E STORIA
MAZZAFERRO CATERINA	INGLESE
MORABITO GIUSEPPE	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
GIOFFRE' CARMELO	LABORATORIO DELLA NAVIGAZIONE
IANNICELLI SILVANA	MATEMATICA
MAMMOLITI ROBERTO	MECCANICA E MACCHINE
LOMBARDO FRANCESCO	LABORATORIO DI MECCANICA
CAGLIUSO FRANCESCO	DIRITTO ED ECONOMIA
MORELLO LAURA	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE
CARTERI ALESSANDRO	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA
ANGIO' MATTEO	SCIENZE MOTORIE
COMMIS CONCETTA	RELIGIONE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. ATL è composta da 16 studenti, di cui solo pochi sono residenti a Roccella Jonica, gli altri provengono dai paesi limitrofi. Nell'anno scolastico 2017/2018, la classe terza era formata da 19 studenti, tra cui uno si è trasferito in una scuola di un'altra regione e due hanno abbandonato gli studi.

Nonostante in alcune materie la classe non abbia potuto usufruire della continuità didattica, l'iter formativo e didattico si è svolto coerentemente con gli obiettivi prefissati, per cui alla fine del quinto anno quasi tutti gli studenti hanno realizzato un sufficiente grado di maturazione, sia per quanto riguarda la formazione culturale, che quella umana e sono apparsi uniti e solidali tra di loro e rispettosi degli insegnanti.

La classe ha mostrato quasi sempre disponibilità al dialogo educativo e sensibilità alle diverse problematiche ed è pervenuta a un livello di preparazione complessivamente soddisfacente. Alcuni studenti hanno avuto periodi di incertezze in cui hanno dimostrato disinteresse e poca inclinazione allo studio dovuti a un metodo di studio inadeguato e a poca applicazione nello svolgimento dei compiti. In questo caso, grazie all'incisiva, costante e collegiale azione didattica ed educativa dei docenti volta a motivare allo studio, nonché a recuperare conoscenze e competenze, anche questi studenti hanno dimostrato un atteggiamento più serio e responsabile.

Durante il periodo emergenza COVID-19, visto il DPCM del 04 marzo 2020 che stabiliva la sospensione delle attività didattiche, in seguito alla pandemia da Coronavirus e la nota n.388 del DPCM del 17 marzo 2020 che forniva le prime indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, i docenti, con l'intento di garantire, anche in circostanze inaspettate e imprevedibili, una presenza costante nel processo di crescita e formazione degli studenti e al fine di contrastarne l'isolamento e la demotivazione, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgerli e stimolarli con attività significative attraverso l'utilizzo delle piattaforme Weschool e Microsoft Teams per le video conferenze.

Le molteplici difficoltà dovute soprattutto alla disponibilità da parte degli studenti di efficienti strumenti digitali e/o di connettività, sono state superate attraverso frequenti contatti tramite email o gruppo Whatsapp creato dalla coordinatrice della classe al fine, anche, di monitorare l'andamento didattico e le conseguenze psicologiche dovute al difficile periodo. Tutti gli studenti, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare la loro preparazione attraverso la partecipazione, più o meno costante, alle attività di didattica a distanza.

Per quanto riguarda il livello della classe, si possono distinguere le seguenti fasce:

Un esiguo gruppo di studenti che, dotati di buone capacità e di notevole volontà di promozione culturale, attraverso un impegno costante e una partecipazione attiva, ha raggiunto traguardi decisamente positivi con pieno e completo sviluppo delle abilità e competenze di base riscontrabili in tutte le discipline del corso di studi.

Un secondo gruppo ha raggiunto, grazie al senso di responsabilità e all'impegno costante allo sviluppo delle proprie abilità, risultati positivi, seppure differenziati nel profitto che risulta, nel complesso, discreto e apprezzabile. Essi hanno dimostrato una graduale tendenza a migliorare il

proprio rendimento scolastico attraverso l'applicazione e l'inclinazione allo studio delle diverse discipline.

Un terzo gruppo che, a causa di una preparazione di base non del tutto sicura e, in qualche caso, anche di un impegno discontinuo e di numerose assenze e ritardi, ha raggiunto livelli di sufficienza o quasi sufficienza e una preparazione, nel complesso, accettabile.

Nel corso del triennio sono state offerte agli alunni con carenze in una o più discipline, attività di recupero in orario curriculare o extracurriculare e a tutti gli altri occasioni di apprendimento e di approfondimento degli argomenti studiati.

La classe ha aderito ai progetti e alle iniziative culturali a loro proposti dalla scuola, sia in orario curriculare che extracurriculare.

ALTRI ELEMENTI INFORMATIVI SULLA CLASSE

PROSPETTO DI EVOLUZIONE DELLA CLASSE

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI	RITIRATI
III	19	16	3	/	/
IV	16	8	8	/	/
V	16				

CONTINUITA' DIDATTICA

MATERIA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO E STORIA	/	SI	SI
INGLESE	/	SI	SI
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	/	SI	SI
LABORATORIO DELLA NAVIGAZIONE	/	SI	SI
MATEMATICA	/	NO	NO
MECCANICA E MACCHINE	/	NO	NO
LABORATORIO DI MECCANICA	/	SI	SI
DIRITTO ED ECONOMIA	/	SI	SI
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	/	NO	NO
LABORATORIO DI ELETTROTECNICA	/	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	/	SI	SI
RELIGIONE	/	SI	NO

Scansione dell'anno scolastico in 2 quadrimestri.

PECUP - PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti tecnici

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici (art. 2, comma 1)

Profilo in uscita del Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;

- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;

- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;

- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;

- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;

- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Trasporti e Logistica” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

2 – Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.

3 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

4 – Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

5 – Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

6 – Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

7 – Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

8 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

CERTIFICAZIONE DI QUALITA' INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA" (CMN)

Al fine di dare compiuta attuazione alla Convenzione Internazionale STCW/78 Emended Manila 2010, alla Direttiva comunitaria 2008/16/CE e successiva direttiva integrativa 2012/35/ UE e al Decreto legislativo di recepimento n. 136 del 07/11/2011 che fissano standard e disposizioni in materia di formazione marittima, l'Istituto ha conseguito la Certificazione di Qualità secondo lo standard ISO 9001.2015 per l'indirizzo Trasporti e logistica- Conduzione del mezzo- Conduzione del mezzo navale.

AREA DELLA DIDATTICA

FINALITA' DEL CORSO DI STUDI

- Formazione umana, sociale, culturale e civile per una piena maturazione dell'identità personale e lo sviluppo dell'autonomia di pensiero e l'esercizio di una cittadinanza attiva;
- Sviluppo di una coscienza civica caratterizzata da correttezza e rigore nel richiedere il rispetto dei propri diritti e nell'adempiere ai propri doveri;
- Sviluppo di una cultura della legalità basata sul rispetto dei diritti umani e civili, sulla tolleranza, su un atteggiamento di apertura e di comprensione verso le diverse realtà e culture;
- Acquisizione di una cultura generale, sintesi degli apporti delle varie discipline ai fini della promozione di una prospettiva unitaria del sapere;
- Acquisizione di solidi quadri teorici di riferimento radicati nella tradizione tecnico-professionale, di capacità critiche per orientarsi nella realtà ed interpretare la contemporaneità, di competenze disciplinari e trasversali che consentano di accedere ai vari campi del sapere e ai diversi ambiti di specializzazione e di progettare il proprio futuro formativo e lavorativo;
- Apprendimento finalizzato ad *imparare ad imparare*, principio fondante di una formazione permanente, attraverso l'acquisizione di validi strumenti metodologici, interpretativi ed applicativi.

L'attività didattica è stata svolta tenendo conto delle Tavole Sinottiche che costituiscono il documento di base della progettazione didattica dei percorsi di istruzione di Conduzione del mezzo navale (CMN); tale progettazione è comune a tutti gli istituti nautici, e consentirà agli studenti di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale di coperta e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di corsi Basic Training, che dovranno soddisfare quanto richiesto dalla convenzione STCW, secondo quanto stabilito dall'EMSA (European Maritime Safety Agency).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ASSUNTE QUALI OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI E COGNITIVI)

In coerenza con le finalità del corso di studi l'azione didattico-educativa ha mirato al conseguimento dei seguenti obiettivi (educative e cognitivi) trasversali in termini di COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007) - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (22 maggio 2018)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007); COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO	1. Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri scolastici (<i>essere puntuali nelle consegne, partecipare alle attività didattiche, svolgere con impegno adeguato il lavoro domestico...</i>)
	2. Cooperare con i compagni svolgendo responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo
	3. Relazionarsi con i formatori e le altre figure adulte; rispettare le cose altrui e l'ambiente (<i>strutture, oggetti, arredi</i>)

<p>AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 maggio 2018: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza digitale</p>	<p>4. Riconoscere i valori, diritti e doveri che rendono possibile (a livello nazionale e europeo) la convivenza civile e l'esercizio di una cittadinanza attiva, garantiscono giustizia, equità sociale, rispetto della diversità (sociale, etno-culturale, di genere), promuovono la coesione sociale, la democrazia, la legalità, il rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, riflette sulle problematiche della contemporaneità e coglie le dinamiche (sociali, economiche, storiche) che hanno contribuito all'identità nazionale ed europea</p> <p>5. Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, applica le procedure e le diverse strategie di studio (<i>tecniche differenziate di ascolto / lettura/scrittura, strumenti logici, critici, modalità grafico-espressive del linguaggio visivo, procedure logico-matematiche-scientifiche, metodi di indagine ecc</i>) in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione, al compito richiesto</p> <p>6. Ricavare da diverse fonti e modalità di informazione e formazione formale e non formale (<i>indici, manuali delle discipline, testi continui, non continui, misti, schedari, articoli, dizionari, interviste, seminari, siti web, messaggi, testimonianze e reperti</i>) dati e informazioni e li utilizza in relazione allo scopo, al contesto, alla situazione di studio</p> <p>7. Riflettere sul metodo di studio adottato e riconoscere i punti di forza e debolezza</p> <p>8. Affrontare la crisi (situazione problematica in relazione allo svolgimento di un compito, alla risoluzione di un problema, alla realizzazione di un prodotto)</p> <p>9. Organizzare, utilizzando anche strumenti tecnologici (<i>programmi di scrittura</i>), dati e informazioni secondo modelli noti (<i>tavole, tabelle, schemi, mappe, testi...</i>) in grado di visualizzare collegamenti e connessioni</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007): COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 Maggio 2018: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza digitale</p>	<p>10. Comprendere messaggi di diverso genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc.), cogliendo gli elementi distintivi delle diverse forme di comunicazione e la specificità del linguaggio adottato</p> <p>11. Individuare la tipologia delle informazioni ricevute nei diversi ambiti (<i>letterario-linguistico, scientifico, storico-filosofico- matematico, tecnologico</i>) attraverso diversi strumenti comunicativi (verbali, multimediali, non verbali) ne valuta l'attendibilità e l'utilità, analizza fenomeni e processi</p> <p>12. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere le principali espressioni della cultura, del sapere e della creatività, nel loro evolversi nel tempo, in relazione a realtà differenti, alla contemporaneità, ai diversi ambiti (letterario, artistico, scientifico, filosofico, sociale, storico ecc) e a realtà diverse</p> <p>13. esporre, descrivere e/o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, motivazioni, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (<i>verbale, audio, corporeo, matematico, scientifico, filosofico, simbolico, ecc</i>) e ricorrendo a strumenti diversi (incluse le nuove tecnologie della comunicazione)</p> <p>14. Comprendere e produrre messaggi e testi in L2 di diversa natura e tipologia per interagire in diversi ambiti e contesti (<i>quotidiano, sociale, culturale, letterario, scientifico</i>)</p> <p>15. Effettuare sintesi coerenti, riorganizzare e rielaborare i contenuti fornendo risposte pertinenti alla richiesta, problematizzare fatti e fenomeni, formulare ipotesi</p> <p>16. Utilizzare registri linguistici adeguati al tipo di interazione verbale dimostrando consapevolezza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; rispettare le caratteristiche e gli aspetti strutturali e specifici delle diverse tipologie testuali</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (cfr. DECRETO n. 139 del 22 Agosto 2007):</p>	<p>17. Individuare le procedure per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane; pianificare le fasi del percorso da seguire, applicare i principi e i processi risolutivi e utilizzare modelli matematici di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), giustificare il procedimento seguito e valutare i</p>

RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 maggio 2018: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza imprenditoriale	risultati ottenuti
	18. Utilizzare principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie gli strumenti tecnologici e metodi fondamentali dell'indagine scientifica per analizzare aspetti e fatti della realtà, compreso l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale, sulla base di dati oggettivi.
	19. Elaborare e realizzare, definendo strategie di azione, progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese, valutare l'efficacia delle azioni progettate

METODOLOGIE TRASVERSALI

- approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze e delle abilità acquisite, al fine di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali indicate negli obiettivi programmatici;
- centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento - apprendimento, in modo da renderlo protagonista della propria formazione;
- esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro;
- trattazione dei contenuti in un'ottica inter- e pluri-disciplinare;
- presentazione degli argomenti in chiave problematica, seguendo le fasi del metodo scientifico: osservazione, analisi, ipotesi, generalizzazione;
- utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire la collaborazione e i rapporti interpersonali, sia di agevolare lo scambio di conoscenze, creando così occasioni di crescita personale;
- uso di schematizzazioni e tabulazioni, dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento;
- ricorso a momenti di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di indurre gli alunni alla riflessione su valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

STRUMENTI

SPAZI

(PRIMA DELL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19)

- Lezione frontale, dialogata, interattiva
- Problem solving
- Attività di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate
- Brain storming
- Learning together
- Esercizi applicativi

- Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
- Libri di testo
- Fotocopie e materiale di ricerca, giornali e riviste
- software multimediali internet

- Aula
- Laboratorio
- Sala multimediale

MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Considerata la nota n.388 del DPCM del 17 marzo 2020 che forniva le prime indicazioni operative per le attività di didattica a distanza dovuta all'emergenza Coronavirus, secondo quanto deliberato dal collegio dei docenti n. 9 del 17 aprile 2020 e in riferimento a quanto definito a livello di curricolo d'istituto ed inserito nel PTOF per il corrente anno scolastico, i docenti hanno rimodulato la programmazione disciplinare ridefinendo i materiali di studio, le tecniche di insegnamento, gli strumenti e gli spazi.

MATERIALI DI STUDIO	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI PER LO STUDIO O CANALI DI COMUNICAZIONE	MODALITA' DI INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE
Visione di filmati	Strumenti digitali	Chiamate vocali
Documentari	App case editrici	Video lezione differita
File audio	Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice	Videolezione in diretta
Libro di testo digitale	Piattaforma Weschool	Audiolezione differita
Schede	Piattaforma Microsoft Teams	Audiolezione in diretta
Lezioni registrate	Registro elettronico	Chat
Materiali prodotti dall'insegnante	Whatsapp	Restituzione degli elaborati corretti
Esercizi autocorrettivi	email	Correzione elaborati in videolezione con proiezione risposte corrette e analisi degli errori
Power Point		
Libro di testo cartaceo		

TEMATICA PLURIDISCIPLINARE

OBIETTIVI

- Sviluppare adeguate competenze linguistico - comunicative in relazione ai diversi contesti disciplinari
- Sviluppare l'abilità di individuare e ricavare informazioni da una pluralità di fonti orali e scritte
- Sviluppare la capacità di applicare e di verificare conoscenze ed abilità in ambiti disciplinari differenti, utilizzando strumenti logici ed operativi adeguati
- Acquisire l'abilità di integrare conoscenze ed abilità relative alle diverse discipline
- Sviluppare abilità di analisi, di confronto e di collegamento tra i diversi aspetti di una stessa tematica in una prospettiva pluridisciplinare
- Consolidare l'attitudine di organizzazione nello studio
- Stimolare l'interesse verso i vari aspetti delle tematiche affrontate

TEMATICA: NATURA - UOMO - POLIS

Tutte le discipline

Durante l'anno scolastico sono stati effettuati raccordi pluridisciplinari attraverso la trattazione dei nodi concettuali delle diverse discipline. I nuclei tematici hanno riguardato i seguenti aspetti:

- ♦ la natura e l'ambiente
- ♦ l'uomo e il lavoro
- ♦ la comunicazione nella società moderna

MODULO INTERDISCIPLINARE CLIL

LEASE OF A SHIP

ENGLISH LEVEL: B1/B2 (EUROPEAN FRAMEWORK)

Docenti coinvolti: INGLESE -DIRITTO

TEMPI: 8 ore

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- nell'ambito delle singole discipline: trattazione dei contenuti in L1 e L2 previa sincronizzazione tra i due insegnanti per far coincidere i tempi di svolgimento del percorso

OBIETTIVI GENERALI

- stimolare la motivazione dello studente
- sviluppare le abilità comunicative grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti
- sviluppare interessi e atteggiamenti plurilingui stimolando la volontà di conoscere e lo spirito di ricerca, la curiosità e l'attenzione per la sperimentazione e la scienza
- sviluppare l'autonomia operativa ed organizzativa e potenziare il metodo di studio individuale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITÀ DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Definire le applicazioni nei vari settori. • Saper attivare strategie di apprendimento individuale: tecniche differenziate di ascolto/lettura/scrittura; strumenti logici, critici (<i>analisi, sintesi, valutazione dati, confronto e collegamento</i>) e metodologici e procedure operative (<i>metodi di indagine/ricerca e di utilizzo delle diverse forme di informazione</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed elaborare testi scritti di carattere scientifico in LS di tipo informativo, descrittivo ed espositivo (terminologia, definizioni) • essere in grado di ascoltare e comprendere spiegazioni scientifiche in L2 • individuare nei testi le principali proprietà e funzioni dei controllori e degli attuatori. • analizzare dati e informazioni, concettualizzare, problematizzare e individuare punti di forza e criticità • presentare la scheda usando il linguaggio tecnico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • contratti di utilizzazione della nave • principi, normative e contratti di assicurazione • responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Definition of lease • Lease • Obligations of the lessor and the tenant • Termination of the lease 		

PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E ATTIVITA'
Diritti umani e dignità della persona tra Costituzione italiana e legislazione internazionale	ITALIANO STORIA	Lingua e letteratura italiana: <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed interpretazione di materiale documentario inerente il tema del percorso Storia: <ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani e le Carte costituzionali nella storia • La tragedia della Shoah
La storia della marina militare italiana e l'entrata in essa della donna.	ITALIANO STORIA SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Lingua e letteratura italiana: <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed interpretazione di materiale documentario inerente il tema del percorso. Storia: <ul style="list-style-type: none"> • La Marina Militare • Prima e seconda guerra mondiale nel contesto • Diritti umani e le carte costituzionali nella storia • La storia della marina militare • La donna nella marina militare

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del secondo biennio, gli studenti, tutta la classe, oppure individualmente, hanno svolto le seguenti attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Titolo del percorso	Periodo	Luogo di svolgimento
Porto delle Grazie	Anno scolastico 2017/2018	Porto delle Grazie di Roccella Ionica
Cafè & shop	Anno scolastico 2017/2018	Eni cafè & shop di Caristo Ilario
Moto e motori	Anno scolastico 2017/2018	Trimboli Moto s.a.s.
Impianti elettrici	Anno scolastico 2017/2018	Elettro impianti di Prestia Vincenzo
Sport & sport	Anno scolastico 2017/2018	Sporting club Leon S.S.D. a.r.l.
New gym	Anno scolastico 2017/2018	A.S.D.New Form Gym
Body Art	Anno scolastico 2017/2018	Body Art S.A.S.
Costruzioni	Anno scolastico 2017/2018	Dierre Costruzioni di Ruga Domenico
Laboratorio di Cornici	Anno scolastico 2017/2018	Laboratorio Cornici di Chianese Cosimo
Coschio "La Pietra"	Anno scolastico 2017/2018	Coschio "La Pietra" di Gullà Pietro
Pizzeria "La Pietra"	Anno scolastico 2017/2018	Pizzeria "La Pietra"
Progetto PON: "Ambasciatori di bellezza, storia e futuro"	Anno scolastico 2018/2019	Barcelos (Portogallo)
Noi e la meccanica navale	Anno scolastico 2018/2019	Fratelli Circosta SaS - Porto delle Grazie – Roccella Ionica
Assicuriamoci	Anno scolastico 2018/2019	Agenzia Cusato Maria Teresa
Guardiani della costa	Anno scolastico 2018/2019	Costa Crociere Foundation
Noi e il mare	Anno scolastico 2018/2019	Legna Navale – Roccella Ionica

ITALIANO

Durante il corrente anno scolastico, in seguito all'emergenza Coronavirus e alla conseguente attivazione della DAD (didattica a distanza) in base al DPCM è stato necessario procedere ad una rimodulazione delle Programmazioni individuali, così come da integrazione al PTOF del 2019/2020 (17 aprile 2020).

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli studenti sono stati educati a:

- prendere consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà;
- prendere consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana;
- conoscere direttamente i testi sicuramente rappresentativi del patrimonio letterario italiano considerato nella sua varietà interna e nelle sue relazioni con le letterature europee;
- usare con sicurezza il mezzo linguistico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE (fino al 04/03/2020)

ITALIANO- CLASSE V- Trasporti e Logistica

(cfr Indicazioni nazionali)

COMPETENZA AREA LINGUISTICA N.1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e ambiti

COMPETENZE IN USCITA ABILITA' CONOSCENZE

Comprendere di testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi Produrre testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed espressivi e le strategie Argomentare la propria tesi, anche con riferimenti a dati e letture di studio

Analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale;

Individuare le relazioni tra testo, autore, contesto, i raccordi con le letterature europee, i nessi tra passato e presente; identificare i fenomeni principali che contrassegnano la modernità e la postmodernità

Riflettere sul funzionamento della lingua e riconoscere gli elementi specifici della comunicazione linguistica tanto nel linguaggio storico-naturale quanto in quelli formali

Utilizzare differenti registri comunicativi adattandoli al contesto e alla finalità

Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche di carattere culturale, letterario ecc.

Elementi di base delle funzioni della lingua

Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione; codici fondamentali della comunicazione verbale; varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

Storia della letteratura e della cultura occidentale;

Poetica degli autori trattati e testi letterari significativi relativi al panorama italiano ed europeo

Principi della comunicazione estetica

Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale

COMPETENZA AREA LINGUISTISTICA N. 2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo in riferimento allo specifico letterario

COMPETENZE IN USCITA ABILITA' CONOSCENZE

Comprendere testi di diversa natura e

complessità relativi ad ambiti diversi (culturale, scientifico, di attualità, di carattere letterario ecc)

Comprendere analizzare ed interpretare testi letterari (prosa, poesia, teatro)

Applicare strategie diverse di lettura.

Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi del testo.

Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario

Riconoscere gli elementi distintivi delle principali tipologie testuali;

interpretare il testo in riferimento all'autore, contesto, corrente letteraria

Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Principali connettivi logici.

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.

Tecniche di lettura analitica, estensiva, intensiva, selettiva

Tecniche di lettura espressiva.

Principali generi letterari.

Elementi fondamentali di narratologia e retorica; storia della letteratura

e della cultura occidentale; momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal Romanticismo all'epoca contemporanea)

Autori e opere che più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono.

COMPETENZA AREA LINGUISTISTICA N. 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi e in riferimento a diversi ambiti

COMPETENZE IN USCITA ABILITA' CONOSCENZE

Ricerca e selezione informazioni e dati in funzione dell'ideazione di testi scritti di vario tipo con scopi comunicativi diversi

Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi

Elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi

Ricerca acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo

Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni

Rielaborare in forma chiara le informazioni

Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso

Uso dei dizionari

Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta

Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

Le caratteristiche strutturali, stilistiche, lessicali di differenti tipologie testuali, con particolare riferimento alle tipologie dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E
COMPETENZE (dal 9 marzo 2020 fino al termine della attività didattiche)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (assunte quali obiettivi
formativi)

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di cittadinanza
3. Competenza alfabetica funzionale
4. Competenza multilinguistica
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
6. Competenza digitale
7. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
8. Competenza imprenditoriale

Per le competenze chiave si rimanda a quanto stabilito nel curriculum verticale già inserito nel
PTOF, nella Programmazione di Dipartimento, nella Programmazione di classe ed in quella
individuale elaborate all'inizio dell'anno scolastico.

MACROCOMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire
l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

MICROCOMPETENZE

ABILITÀ CONOSCENZE

Comprendere, attraverso i media, testi e messaggi orali di vario genere riferiti ad ambiti diversi e
produrre testi orali coerenti di diversa tipologia e natura relativi ad ambiti diversi, con particolare
riferimento allo specifico letterario utilizzando in modo adeguato i mezzi comunicativi ed
espressivi

Analizzare i testi più rappresentativi del patrimonio della letteratura italiana, cogliendone la
specificità stilistico-espressiva e la valenza culturale Produrre discorsi chiari, corretti,
coerenti, utilizzando un lessico appropriato anche in riferimento a una mappa concettuale e/o
Power point

Comprendere in modo selettivo e dettagliato testi scritti di diversa tipologia (descrittivo
espositivo, argomentativo) su argomenti di interesse quotidiano, personale, culturale o di attualità

Ricavare informazioni chiave da brevi registrazioni audio e video in relazione ad una richiesta
utilizzando le tecniche e strategie di supporto indicate nelle consegne Lessico fondamentale e
specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali

Strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia

Momenti rilevanti della civiltà letteraria (dal Decadentismo al Neorealismo); autori e opere che
più hanno contribuito a definire la cultura del periodo a cui appartengono

Caratteristiche strutturali, stilistiche, lessicali di differenti tipologie testuali, con particolare
riferimento alle tipologie dell'Esame di Stato.

Comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari (prosa, poesia, teatro, Comprendere ed
analizzare testi letterari di epoche diverse in relazione al genere, alla poetica dell'autore ed al
contesto di riferimento

Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e le forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale

Elaborare testi di vario tipo riferiti ad ambiti diversi e pertinenti alla richiesta, evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi. Produrre testi scritti di contenuto generale e specifico evidenziando un uso appropriato dei mezzi espressivi

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Significatività degli autori delle varie epoche in relazione anche ai generi e alle correnti letterarie, a scuole e poetiche diverse, all'interesse suscitato negli alunni, alla possibilità di operare raffronti disciplinari;
- predominanza di un genere in una determinata epoca;
- incidenza dei fenomeni storico-culturali ai fini della contestualizzazione delle opere oggetto di studio ed alla comprensione degli elementi di continuità e di mutamento

METODOLOGIA

- Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del POF
- Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale
- Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e dialogata;
- lavori in coppia e in gruppo;
- problem solving;
- brain storming;
- mastery learning

STRUMENTI

- sussidi audiovisivi;

- biblioteca;
- libri di testo;
- aula multimediale;
- fotocopie

LIBRO DI TESTO

“Cuori Intelligenti 3, dal secondo Ottocento a oggi”, edizione verde, Claudio Giunta – DEA Scuola

A. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE

Prove soggettive:

Analisi del testo

- Indicatori: Pertinenza, comprensione, correttezza formale, struttura del discorso, conoscenze, capacità elaborative, di analisi e di sintesi.

Tema argomentativo

- Indicatori: Coerenza tra testo e scrittura, uso formale della lingua, argomentazione e organizzazione dei contenuti, capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale

Tema di attualità o di ordine generale

- Indicatori: Aderenza alla traccia, informazione, argomentazione, struttura del discorso, uso formale della lingua, apporti personali, originalità di pensiero, autonomia di giudizio, elaborazione personale e critica.

Trattazione sintetica di argomenti (tip. A); quesiti a risposta singola (tip.B)

- Indicatori: Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi e di rielaborazione personale

Quesiti a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti

- Indicatori. Comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare conoscenze, capacità di sintesi.

Prove oggettive:

Quesiti a scelta multipla con motivazione della risposta (tip. C)

- Indicatori: Pertinenza e conoscenza degli argomenti

B. VERIFICHE ORALI:

Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande

- Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, correttezza lessicale e sintattica, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi, creatività e originalità di pensiero, autonomia di giudizio.

DAL 09/03/2020 AL TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

MATERIALI DI STUDIO

- Visione di filmati
- Documentari

- Libro di testo digitale
- Schede
- Lezioni integrate
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Esercizi autocorrettivi
- Power Point
- Altro

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI PER LO STUDIO O QUALI CANALI DI COMUNICAZIONE

- Piattaforma Microsoft teams
- Registro elettronico
- Piattaforma Weschool
- Whatstsapp
- E-mail

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE

- Chiamate vocali
- Videolezione differita
- Videolezione in diretta
- Audiolezione in diretta
- Chat
- Restituzione degli elaborati
- Correzione elaborati

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- Test on line
- Interazione on line durante le videolezioni
- Relazioni
- Questionari
- Elaborati di carattere espositivo e/o argomentativo e di analisi testuale
- Risposte aperte

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE

- E-mail
- Piattaforma

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Per la valutazione delle verifiche scritte e orali ci si atterrà ai criteri individuati nelle griglie approvate dal Collegio dei docenti e allegate al presente documento

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione del processo di apprendimento, si terrà conto delle evidenze che scaturiscono dalle consegne in riferimento ai criteri individuati, nonché degli elementi emersi dall'osservazione dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, attenendosi ai criteri individuati nella griglia deliberata dal Collegio dei docenti.

CONTENUTI

- La Scapigliatura: caratteri generali
- Iginio Ugo Tarchetti “Il rischio del contagio” tratto dal romanzo “Tosca”
- Giosuè Carducci: la vita
- Giosuè Carducci: “Pianto antico” – “San Martino”
- Il Naturalismo francese: caratteri generali
- Il Verismo: caratteri generali
- Giovanni Verga: la vita e le opere – Il Ciclo dei Vinti
- I Malavoglia: la trama del romanzo – I temi e le parole-chiave
- Da “I Malavoglia”: “Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare” – “L’addio di ‘Ntoni”
- La tecnica della regressione
- Mastro don Gesualdo: la trama del romanzo
- Da “Mastro don Gesualdo”: “Una giornata-tipo di Gesualdo” – “Gesualdo muore da vinto”
- Rosso Malpelo: lettura e comprensione della novella
- Il Decadentismo: caratteri generali
- Giovanni Pascoli: la vita e le opere
- Giovanni Pascoli: “Lavandare” - “Il temporale” – “Il lampo” – “Il tuono” – X Agosto” – “La cavalla storna”
- Gabriele d’Annunzio: la vita e la poetica
- “Il piacere”: la trama, i personaggi e lo stile
- Da Alcyone “La pioggia nel pineto”
- Luigi Pirandello: la vita e le opere
- Pirandello e la visione del mondo e della letteratura – I temi dell’opera pirandelliana
- L. Pirandello “Il treno ha fischiato”
- “Il fu Mattia Pascal”: trama del romanzo
- Da “Il fu Mattia Pascal”: “Adriano Meis entra in scena” – “L’ombra di Adriano Meis”
- “Uno nessuno e centomila”: trama del romanzo
- Da “Uno, nessuno e centomila”: “Tutta colpa del naso” – “La vita non conclude”
- Italo Svevo: la vita e le opere – Generi, temi e tecniche
- “Una vita”: trama del romanzo”
- “Senilità”: trama del romanzo
- “La coscienza di Zeno”: trama del romanzo
- Da “La coscienza di Zeno”: “L’origine del vizio” – “Muoiò”
- Il Crepuscolarismo: caratteri generali
- Guido Gozzano “La signorina Felicita ovvero la felicità”
- Il Futurismo: caratteri generali
- Il Manifesto del movimento futurista
- Filippo Tommaso Marinetti “Una cartolina da Adrianapoli bombardata: Zang Tumb Tumb
- Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere
- Giuseppe Ungaretti: “Veglia” – “San Martino del Carso” - “Soldati” – “Mattina”
- L’Ermetismo: caratteri generali
- Eugenio Montale: la vita e le opere – I temi e le caratteristiche della sua opera
- Il correlativo oggettivo

- E. Montale “Merigiare pallido e assorto”
- E. Montale “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
- Il romanzo italiano tra le due guerre
- Alberto Moravia: le tre fasi della carriera di Moravia
- Alberto Moravia: “Gli indifferenti”: trama del romanzo
- Da “Gli indifferenti”: “Michele contro Leo: un atto mancato”
- Cesare Pavese: la vita e le opere – Il confino a Brancaleone Calabro
- Cesare Pavese “La luna e i falò”: trama del romanzo
- Da “La luna e i falò”: “Perché si va via di casa”
- Primo Levi: la vita e le opere
- Da “Se questo è un uomo”: “Ulisse”
- La letteratura come documento: la Costituzione italiana
- Il Neorealismo: caratteri generali
- Il Neorealismo nel cinema e nella letteratura
- Italo Calvino: la vita e le opere
- Italo Calvino “Il sentiero dei nidi di ragno”: trama del romanzo
- La prefazione a “Il sentiero dei nidi di ragno”

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA’

Conoscenze

- Conoscere i contenuti letterari essenziali del percorso storico-culturale (aspetti più importanti della poetica di ogni autore, tematiche principali trattate nei testi oggetto di studio, aspetti rilevanti del contesto di riferimento);
- conoscere i nuclei essenziali dei percorsi tematici;
- conoscere le tecniche di produzione delle varie tipologie testuali.

Abilità

- Comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze;
- utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione;
- esporre i contenuti in forma semplice;
- produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice;
- cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti;
- rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti.

TEMPI

Primo quadrimestre:

- 58 ore in presenza

Secondo quadrimestre:

- fino al 07/03/2020 15 ore in presenza;
- dal 09/03/2020 fino al termine delle attività didattiche lezioni in modalità didattica a distanza

SPAZI:

Aula fino al 07/03/2020;

Piattaforma Weschool e piattaforma Microsoft Teams dal 09/03/2020 fino al termine delle attività didattiche.

RIEPILOGO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Iginio Ugo Tarchetti “Il rischio del contagio” tratto dal romanzo “Tosca”
- Giosué Carducci “Pianto antico”
- Giosué Carducci “San Martino”
- Giovanni Verga: da “I Malavoglia” “Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare”
- Giovanni Verga: da “I Malavoglia: “L’addio di ‘Ntoni””
- Giovanni Verga: da “Mastro don Gesualdo” “Una giornata-tipo di Gesualdo”
- Giovanni Verga: da “Mastro don Gesualdo” “Gesualdo muore da vinto”
- Giovanni Verga: Rosso Malpelo
- Giovanni Pascoli: “Lavandare”
- Giovanni Pascoli: “Il temporale”
- Giovanni Pascoli: “Il lampo”
- Giovanni Pascoli: “Il tuono”
- Giovanni Pascoli: X Agosto”
- Giovanni Pascoli “La cavalla storna”
- Gabriele d’Annunzio: “La pioggia nel pineto”
- Luigi Pirandello: “Il treno ha fischiato”
- Luigi Pirandello: da “Il fu Mattia Pascal” “Adriano Meis entra in scena” –
- Luigi Pirandello: da “Il fu Mattia Pascal” “L’ombra di Adriano Meis”
- Luigi Pirandello: da “Uno, nessuno e centomila” “Tutta colpa del naso”
- Luigi Pirandello: da “Uno, nessuno e centomila” “La vita non conclude”
- Da “La coscienza di Zeno”: “L’origine del vizio”
- Da “La coscienza di Zeno: “Muoio”
- Guido Gozzano: “La signorina Felicita ovvero la felicità”
- Filippo Tommaso Marinetti: “Una cartolina da Adrianapoli bombardata: Zang Tumb Tumb”
- Giuseppe Ungaretti: “Veglia”
- Giuseppe Ungaretti: “San Martino del Carso”
- Giuseppe Ungaretti: “Soldati”
- Giuseppe Ungaretti: “Mattina”
- Eugenio Montale: “Merigiare pallido e assorto”
- Eugenio Montale: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
- Alberto Moravia: da “Gli indifferenti” “Michele contro Leo: un atto mancato”
- Cesare Pavese: da “La luna e i falò” “Perché si va via di casa”
- Primo Levi: da “Se questo è un uomo”: “Ulisse”
- Italo Calvino: la prefazione a “Il sentiero dei nidi di ragno”

STORIA

Durante il corrente anno scolastico, in seguito all'emergenza Coronavirus e alla conseguente attivazione della DAD (didattica a distanza) in base al DPCM è stato necessario procedere ad una rimodulazione delle Programmazioni individuali, così come da integrazione al PTOF del 2019/2020 (17 aprile 2020).

OBIETTIVI COGNITIVI

- Gli studenti, seppur a livelli diversificati, hanno acquisito:
- Conoscenza sistematica dei fatti storici e maturazione della coscienza civica;
- Conoscenza del pensiero occidentale e riflessioni sulle tematiche storiche più significative;
- Capacità di riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- Consapevolezza della dimensione storica del presente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E ABILITÀ

Conoscenze

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento

Abilità

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dai Trattati internazionali, dai Testi di Legge a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).
Strumenti della divulgazione storica
- Saper individuare i presupposti metodologici, culturali e ideologici delle varie interpretazioni storiografiche

- Riconoscere le funzioni di base dello stato e delle regioni ed i servizi ad essi erogato
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Competenze

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Ricostruzione del panorama storico italiano ed internazionale del Novecento;
- Mettere a confronto situazioni ed eventi tra storia mondiale, storia europea e storia nazionale

METODOLOGIA

- Approccio di tipo comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno, ed operativo per l'applicazione costante delle conoscenze ed abilità acquisite, ai fini di sviluppare adeguatamente le competenze disciplinari e trasversali previste negli obiettivi esplicitati nella programmazione dei singoli docenti e in quella per aree disciplinari in coerenza con le finalità formative del POF
- Centralità dell'alunno e suo effettivo coinvolgimento nel processo d'insegnamento – apprendimento
- Esplicitazione puntuale all'inizio di ogni attività didattica dell'obiettivo da raggiungere affinché l'alunno si impegni con maggiore motivazione, sviluppi capacità di autovalutazione e si avvii ad una più autonoma metodologia di lavoro
- Trattazione dei contenuti in un'ottica inter e pluridisciplinare con riferimento alle tematiche già esplicitate
- Utilizzo del metodo della ricerca condotta individualmente o in gruppo (per gruppi omogenei o eterogenei) con lo scopo sia di favorire i rapporti interpersonali e la collaborazione sia di agevolare lo scambio di conoscenze creando così occasioni di crescita personale
- Uso di schematizzazioni e tabulazioni, uso dei sussidi didattici, degli audiovisivi, del computer e dei laboratori per favorire e stimolare l'apprendimento
- Ricorso a momenti di dibattito, di confronto, di ricerca e di documentazione, al fine di far riflettere gli alunni sui valori universali e condivisi, su tematiche di particolare rilevanza, su aspetti dell'attualità anche in occasione di ricorrenze particolari quali quelle riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori in coppia e in gruppo
- Problem solving

- Brain storming
- Mastery learning

MEZZI E STRUMENTI

- Sussidi audiovisivi
- biblioteca
- libri di testo
- aula multimediale
- fotocopie

CONTENUTI

- La Belle Epoque
- L'età giolittiana
- La Grande Guerra (Le cause della Prima guerra mondiale – La Grande guerra – L'Italia entra in guerra – In trincea: 1915-1916 – L'anno cruciale: 1917 – La fine del conflitto (1918) – I Trattati di pace di Versailles)
- La Rivoluzione Russa
- Il primo dopoguerra in Europa e negli Stati Uniti d'America
- La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street
- Il Fascismo e la conquista del potere (La marcia su Roma e la conquista del potere – Verso il regime – Il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime)
- Il Regime fascista: lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso-La scuola: un potente mezzo di controllo-La donna e la maternità nel periodo fascista – La vita quotidiana – Il lessico fascista e la conquista dell'egemonia culturale
- La costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche – La politica estera
- Le leggi razziali
- I rapporti tra il fascismo e la Chiesa: i Patti Lateranensi
- Il Nazismo
- Le Leggi di Norimberga
- La Seconda guerra mondiale: le cause – La “guerra parallela dell'Italia – 1941: l'intervento americano - La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati: 1942-1943
- Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo –La Resistenza – La sconfitta del Nazismo e la fine della guerra – La conclusione del conflitto nel Pacifico
- La tragedia della Shoah: la “soluzione finale” del problema ebraico
- La Conferenza di Posdam e l'assetto postbellico
- Il Processo di Norimberga e i crimini contro l'Umanità
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione
- La Dichiarazione Universale dei Diritti umani
- La Guerra fredda divide il mondo
- La nascita dell'Italia democratica
- La Costituzione italiana: Principi fondamentali – Parte I: Diritti e Doveri dei Cittadini – Parte II: l'Ordinamento dello Stato italiano
- Il Boom economico
- La Contestazione studentesca
- L'Italia degli anni '70
- L'Italia degli anni '80

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA'

Conoscenze

- Individuare tempi e spazi di eventi -storici noti, dei quali riconoscendo gli elementi principali e operando semplici confronti.
- Riconoscere le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi.
- Esporre in modo chiaro utilizzando i termini fondamentali attinenti il lessico specifico della disciplina.
- Ascoltare e partecipare alle lezioni e alla vita scolastica nel rispetto delle regole.
- sviluppare essenziale consapevolezza delle connessioni e delle differenze tra dimensione politica, economica, sociale e culturale.

Abilità

- Collocare i più rilevanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio/tempo.
- Acquisire i concetti-base cronologici inserendoli nel contesto che li ha caratterizzati.
- Saper interpretare i documenti storici.
- Esporre gli eventi in una forma semplice ma corretta dal punto di vista morfosintattico e lessicale
- Saper ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle discussioni esponendo in modo semplice ma coerente e corretto.

- **LIBRO DI TESTO**

- “Lezione della storia(LA)” volume 3 + atlante geopolitico 3 – Bertini Franco – Mursia Scuola

- **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- **VERIFICHE ORALI:**

- Colloqui, conversazioni, interrogazioni, domande
- Indicatori: Pertinenza, coerenza, chiarezza, proprietà di linguaggio, organicità, completezza, capacità di contestualizzazione e di collegamento, capacità di argomentazione, capacità di elaborazione personale critica, di analisi e di sintesi, autonomia di giudizio.

- **DAL 09/03/2020 AL TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

MATERIALI DI STUDIO

- Visione di filmati
- Documentari
- Libro di testo digitale
- Schede
- Lezioni integrate
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Esercizi autocorrettivi
- Power Point
- Altro

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI PER LO STUDIO O QUALI CANALI DI COMUNICAZIONE

- Piattaforma Microsoft teams
- Registro elettronico
- Piattaforma Weschool
- Whatsttsapp
- E-mail

MODALITÀ DI INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE

- Chiamate vocali
- Videolezione differita
- Videolezione in diretta
- Audiolezione in diretta
- Chat

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- Test on line
- Interazione on line durante le videolezioni
- Questionari
- Risposte aperte
- Interrogazioni tramite piattaforma

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE

- Piattaforma

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Per la valutazione delle verifiche si è tenuto conto della griglia approvata dal Collegio docenti

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione del processo di apprendimento, si terrà conto delle evidenze che scaturiscono dalle consegne in riferimento ai criteri individuati, nonché degli elementi emersi dall'osservazione dei comportamenti posti in essere dagli alunni durante le attività, attenendosi ai criteri individuati nella griglia deliberata dal Collegio dei docenti.

LIBRO DI TESTO

Lezione della storia(LA) volume 3 + atlante geopolitico 3 – Bertini Franco – Mursia Scuola

TEMPI

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione fino al 7 marzo 2020: 30

Ore di lezione dal 9 marzo al termine delle attività didattiche: 22

SPAZI: Aula fino al 7 marzo 2020

Piattaforme Weschool e Teams fino al termine della attività didattiche.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Gli alunni, alla fine del corso di studi, a livelli diversificati, hanno acquisito le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

Competenze:

- Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali con il personale a bordo.
- Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione.
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio o inerenti le attività connesse con la navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere.
- Fornire chiare descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta.
- Riferire in modo informale su informazioni, fatti, processi inerenti l'attività professionale.
- Scrivere testi chiari (relazioni, lettere, descrizioni) su vari argomenti relativi alla propria sfera d'interesse.
- Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore nautico.
- Tradurre testi di carattere generale e specifici del settore nautico dall'inglese all'italiano e viceversa.

Conoscenze

- Organizzazione del discorso tecnico nautico anche per comprendere, interpretare e comunicare testi non continui (numerici o grafici) con l'ausilio degli strumenti tecnologici a disposizione.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- IMO Standard Communication Phrases.
- Tecniche di utilizzo dei dizionari, anche multimediali e in rete.
- Tecniche e problemi basilari della traduzione bilaterale, anche di testi tecnici.

- Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER.
- Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei contenuti di base.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere nelle linee essenziali, anche con l’ausilio di supporti didattici quali schemi e griglie di comprensione, testi scritti ed orali di contenuto familiare che presentino un lessico ad alta frequenza;
- interagire in semplici situazioni strutturate e brevi conversazioni per dare e ricevere informazioni utilizzando espressioni e frasi d’uso frequente;
- produrre semplici testi scritti su traccia (riorganizzare le informazioni contenute in un testo, rispondere a domande stimolo etc.) quali brevi descrizioni, esposizioni e riassunti;
- operare scelte lessicali appropriate anche se semplici e utilizzare un registro adeguato alla situazione comunicativa;
- cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, riorganizzare e riformulare contenuti semplici.

LIBRO DI TESTO: - “Get on board”- Giuseppina Abis, Sally Davies - Edizioni il Capitello

TEMPI: Ore settimanali: 3 ore di lezione – I Quadrimestre: 45 ore – II Quadrimestre (fino al 4 Marzo): 12 ore – Periodo didattica a distanza (fino al 30 maggio): lezioni in modalità sincrona (video lezioni attraverso la piattaforma Microsoft Teams) + ore in modalità asincrona (invio di materiali e compiti da svolgere attraverso la piattaforma Weschool).

CONTENUTI

RADIO MESSAGES

VHF radio procedure for routine calls
 Readability code
 Priority of communication
 Transmitting a distress call and message
 Receiving a distress message
 The urgency signal and message
 The safety signal and message
 Weather warning broadcasts

THE IMO INTERNATIONAL CONVENTIONS

SAR
 MARPOL
 STCW
 The GMDSS

INTEGRATED NAVIGATION

The concept of integrated navigation
 Sensitive instruments
 ARPA radar and automatic traffic surveillance system

Automatic track-keeping system
Vessel's Automatic Identification System
The centralised bridge workstation
The conning position
The route planning workstation: ECDIS & ENC's

Argomenti svolti attraverso la didattica a distanza secondo quanto riprogrammato in seguito alle direttive e ai decreti del Governo connessi alla pandemia da Coronavirus, in riferimento a quanto definito a livello di curriculum d'Istituto e inserito nel PTOF per il corrente anno Scolastico:

NAUTICAL CHARTS AND PUBLICATIONS

The main types of nautical charts
The Mercator projection
Pilot and routing charts
Nautical publications
The log book

COASTAL NAVIGATION

Coastal navigation
Plotting instruments
Lines of position
Plotting procedures

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E ABILITÀ

Con la presente si vuole descrivere e relazionare quanto è stato il lavoro svolto all'interno della classe V A -Tr/L in questo anno scolastico 2019/2020. Fin da subito si è stata evidenziata la tendenza della classe ad affrontare un percorso di studio finalizzato ad acquisire le nozioni più importanti dell'insegnamento. L'insegnamento di Scienza della navigazione in questo ultimo anno di corso ha permesso di far maturare alla classe le competenze necessarie per affrontare il percorso previsto di allievo ufficiale di coperta. Si è manifestata fin da subito da parte della classe un notevole interesse nei confronti dell'insegnamento. Il rendimento generale della classe, si può ritenere nel complesso positivo e nessun elemento della classe ha dimostrato delle insufficienze didattiche gravi nonostante le difficoltà di apprendimento in modalità con D.A.D. dovute all'emergenza Covid. E' stato rilevato infine, un certo interesse nei confronti delle problematiche relative alla possibilità di occupazione lavorativa una volta terminati gli studi.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

I criteri della scelta dei contenuti sono quelli che mirano a fornire all'allievo un bagaglio di conoscenze tali da permettergli di accedere alla carriera di allievo ufficiale di coperta e al percorso relativo all'accesso alla carriera in Marina Militare.

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la metodologia il percorso è stato affrontato in modo tradizionale ed innovativo, usando gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto scolastico compreso il nuovo simulatore di navigazione elettronica.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, uso del laboratorio di carteggio, uso del simulatore, didattica a distanza tramite

piattaforma.

CONTENUTI

TEMI	CONTENUTI
Navigazione radar	<p>Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS</p> <p>Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento</p> <p>Errori del radar Impostazioni dello schermo radar</p> <p>Il radar come strumento anticollisione</p> <p>Principali contenuti COLREGs (Reg.7-8-da 11 a 37)</p> <p>Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione</p> <p>Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio</p> <p>Manovra evasiva e rotta di soccorso</p> <p>Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre</p> <p>*Funzionalità e utilità AIS</p>
Navigazione integrata	<p>*Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento</p> <p>*Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori .</p> <p>Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici</p> <p>Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range</p> <p>Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione</p> <p>Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC) ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi</p> <p>Pianificazione con il sistema ECDIS</p>
Tenuta della Guardia	<p>Contenuto COLREGs (da Reg.1 a 6 - da Reg.9 a 10 - da Reg.38 a 41) STCW (Chapter VIII) Principi fondamentali per la tenuta della guardia</p> <p>Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione</p> <p>Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS</p> <p>Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard</p> <p>Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC</p>

	<p>*Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT</p>
Emergenze a bordo	<p>Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio</p> <p>*Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione</p> <p>*Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere</p> <p>* Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva</p>
Influenza elementi meteorarini nella gestione della nave	<p>* Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali</p> <p>*Problemi nautici sulle maree Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità</p> <p>*Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas</p> <p>Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite</p> <p>Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi</p> <p>Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts</p> <p>Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.</p>
Prevenzione inquinamento	<p>Inquinamento operativo e accidentale Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi</p> <p>Generalità sulla convenzione MARPOL Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica</p> <p>Compilazione Oil Record Book (parte I e II)</p> <p>Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention</p>
Emergenze a bordo**	<p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA</p> <p>Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO</p> <p>Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare</p>

	Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri
--	--

Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali

Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco * sono stati trattati attraverso la metodologia della didattica a distanza

Gli argomenti contrassegnati con il doppio asterisco ** verranno trattati attraverso la metodologia di didattica a distanza dopo il 31 Maggio 2020

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI

Conoscenze – Competenze - Abilità

LIBRO DI TESTO

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
VOL. 3

Franco di Lorenzo – Hoepli editore

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Esercitazioni in classe scritte

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Produzione scritta : esercitazioni scritte che affrontano le più diverse situazioni della condotta della navigazione

Produzione orale

Indicatori: comprensione, pertinenza della risposta, chiarezza e coerenza dell'esposizione, correttezza del lessico, efficacia comunicativa, capacità di argomentazione e di rielaborazione personale.

TEMPI :

Ore settimanali: 8

1° Quadrimestre: 123 ore

2° Quadrimestre: 38 ore in modalità frontale

Periodo 31 maggio - 8 giugno: Le ore di lezione saranno utilizzate per la trattazione degli argomenti segnati con il doppio asterisco e la revisione e l'approfondimento dei contenuti disciplinari.

MATEMATICA

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli alunni, seppur a livelli diversificati:

- Hanno acquisito i contenuti minimi disciplinari
- Usano il linguaggio di base specifico della disciplina
- Collegano i vari argomenti nelle linee essenziali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E CAPACITÀ **Conoscenze:**

Gli alunni, secondo livelli diversificati, conoscono :

- i contenuti disciplinari e i metodi deduttivi ed induttivi
- le tecniche risolutive in relazione ai problemi

proposti **Competenze:**

Gli alunni, secondo livelli diversificati, sono in grado di :

- Operare con i simboli matematici riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione delle formule.
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione.
- Costruire procedure di risoluzione di un problema in base alle conoscenze acquisite.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

- Risolvere problemi geometrici nel piano per via sintetica o per via analitica.
- Applicare le regole della logica in campo matematico.
- Elaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
- Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti e di organizzare con coerenza logica i contenuti.
- Identificare gli elementi di un insieme e stabilire collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa del nuovo coronavirus e alla conseguente introduzione della DAD dal 5 marzo 2020, i contenuti sono stati adeguatamente rimodulati e i materiali di studio utilizzati sono stati di tipo digitale.

METODOLOGIA

I contenuti sono stati affrontati in modo problematico per stimolare gli allievi dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione e alla creatività di ciascuno, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, infine alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito. Tutto ciò ponendo sempre gli alunni al centro del

processo insegnamento – apprendimento.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata, in gruppo, simulazioni. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa del nuovo coronavirus e al conseguente utilizzo della DAD, le tecniche di insegnamento hanno dovuto, necessariamente, tener conto della corretta interazione docente-alunni, della tempistica delle lezioni e degli ambienti virtuali di lavori organizzati. Le modalità di interazione con il gruppo classe sono consistite in: video lezioni in differita o in diretta audio, lezione differita o in diretta chat, restituzione degli elaborati corretti su piattaforma o utilizzando anche WhatsApp.

TEMI	CONTENUTI
Calcolo differenziale e teoremi fondamentali.	Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Teorema di Fermat, Teorema di Dell'Hospital. Forme indeterminate $0/0$, ∞/∞ , $+\infty$, $-\infty$ e ad altre ad esse riconducibili.
Massimi e minimi relativi. Studio del grafico di una funzione.	Massimi e minimi delle funzioni derivabili. Criterio per l'esistenza di estremi relativi. Studio del massimo e del minimo delle funzioni a mezzo della derivata prima e delle derivate successive. Massimi e minimi assoluti. Concavità, convessità e punti di flesso. Asintoti. Studio di una funzione intera, fratta, irrazionale, logaritmica, esponenziale, goniometrica.
Integrale indefinito.	Primitiva di una funzione. Proprietà degli integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per scomposizione. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti*.
Integrale definito.	Definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema e formula del calcolo integrale. Calcolo delle aree*.

* Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco saranno trattati probabilmente dopo il 15 maggio

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DICONOSCENZE E ABILITA' **Conoscenze**

- Conoscere i concetti essenziali delle derivate
- Conoscere il concetto di integrale
- Conoscere gli elementi essenziali per la risoluzione di problemi semplici
- Competenze
- Saper applicare correttamente in semplici contesti le conoscenze essenziali

Capacità

Saper leggere e interpretare un problema

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Problemi, esercizi, dimostrazioni, quesiti a risposta singola

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

Produzione scritta, problemi, esercizi, dimostrazioni

indicatori: conoscenza, pertinenza, utilizzazione dei procedimenti esecutivi, uso del linguaggio specifico, capacità di elaborazione, di analisi e di sintesi.

Produzione orale Domande indicatori: pertinenza della risposta, esposizione, uso del linguaggio specifico, comprensione, capacità di analisi e di sintesi.

LIBRO DI TESTO

Dodero- Baroncini- Manfredi: "Elementi di Matematica" Triennio I.T.I. sperimentale - Ghisetti e Corvi Editori.

TEMPI :

Ore settimanali: 3

I quadrimestre: 47 ore;

II quadrimestre: 44 ore (fino al 30 maggio); 4 ore (dal 30 maggio al 9 giugno).

Queste ultime ore saranno utilizzate per la trattazione degli argomenti segnati con asterisco e la revisione e l'approfondimento dei contenuti disciplinari.

SPAZI:

Aula e aula virtuale.

MECCANICA E MACCHINE

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli alunni, seppur a livelli diversificati:

- hanno acquisito i contenuti disciplinari proposti,
- hanno potenziato le abilità generali e specifiche della disciplina,
- hanno consolidato le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione,
- hanno acquisito il linguaggio specifico della disciplina.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E ABILITÀ

Conoscenze

La preparazione raggiunta è complessivamente sufficiente. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante, vantano conoscenze più che discrete, per altri invece le conoscenze relative ai moduli didattici trattati toccano la sufficienza. Solo un numero ristretto di alunni vanta ottime conoscenze specifiche.

Competenze

Alcuni alunni hanno mostrato una discreta competenza nell'esposizione e, se opportunamente guidati, applicano le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi nuovi; altri allievi mostrano una competenza sufficiente. Qualche alunno, di contro, ha raggiunto ottime competenze relative alla totalità degli argomenti trattati.

Abilità

Le capacità di analisi e sintesi sono sufficienti per la maggior parte ma solo pochi discenti dimostrano di avere acquisito più che buone capacità di analisi e di sintesi in ordine agli argomenti proposti.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Rispondenza alle esigenze di recuperare le carenze dovute ad argomenti importanti, non trattati negli anni precedenti e contemporaneamente al conseguimento di una adeguata preparazione tecnico-linguistica, degli studenti, relativamente al campo della meccanica in ambito nautico e della difesa dell'ambiente marino.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale ed interattiva, lavori individuali e di gruppo, problem solving.

CONTENUTI

MODULO N. 3.1

MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

XIII - Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave I gas Ideali.

Le principali trasformazioni termodinamiche: isoterma, isobara, isocora, adiabatica, politropica.

Macchine termiche e concetto di ciclo termodinamico.

Il ciclo Otto.

Il ciclo Diesel.

La propulsione meccanica delle navi.

Potenze e perdite dei motori a combustione.

La linea d'assi dal motore primo all'elica.
Rendimento effettivo di un motore termico.
Accoppiamento del motore primo all'asse del propulsore.
Struttura del motore Diesel navale e suo principio di funzionamento.
Motore ad accensione comandata a 4 tempi.
Motore Diesel a 4 tempi.
Motore Diesel a 2 tempi.
Principio di funzionamento di una turbina a gas navale.
Prestazioni di una TAG.
Pregi e limitazioni delle turbine a gas navali.
Ciclo Bryton-Joule.
Impianti turbogas combinati.
Impianti turbogas sulle navi militari.
Impianti turbogas sulle navi passeggeri e navi da carico.

MODULO N. 3.2

IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

XIII - Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave (*) Generalità sugli impianti di ventilazione.

(*) Impianti di ventilazione: n° di ricambi d'aria; sistemi di ventilazione; ventilatori; condotti di ventilazione; filtrazione, riscaldamento e raffreddamento dell'aria; serrande.

(*) Generalità sugli impianti di refrigerazione.

(*) Macchine frigorifere e pompe di calore.

(*) Principio di funzionamento di una macchina frigorifera a compressione di vapore.

(*) Fluidi frigoriferi.

(*) Componenti principali di un impianto frigorifero.

MODULO N. 3.3

OLEODINAMICA SULLE NAVI

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

IX - Manovra la nave Introduzione all'oleodinamica sulle navi.

Componenti fondamentali di un circuito idraulico; motori primi; pompe e valvole; accumulatori idraulici; fluidi idraulici; apparecchiature ausiliarie.

Circuiti idraulici elementari.

Perdite di potenza nei circuiti idraulici.

Simbologia grafica negli impianti oleodinamici.

Le eliche a pale orientabili.

Le pinne stabilizzatrici.

Porte stagne.

Gli ausiliari di coperta.

MODULO N. 3.4 (in corso di svolgimento)

DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLA NAVE

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

XII - Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento

XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo Prevenzione degli incendi.

Rilevazione degli incendi.

Estinzione degli incendi.

Impianti fissi di estinzione degli incendi

Impianti mobili di estinzione degli incendi.

(*) Generalità sull'inquinamento marino.

(*) Generalità sulla Convenzione MARPOL.

(*) Trattamento delle miscele oleose.

(*) Le acque nere e le acque grigie.

(*) Trattamento delle acque di zavorra.

(*) Smaltimento dei rifiuti solidi.

(*) Emissioni inquinanti immesse dalle navi in atmosfera.

(*) La corrosione acquosa.

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco sono stati trattati in DAD.

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI

Conoscenze

Conoscere il lessico tecnico relativo ai contenuti del settore meccanico ed i contenuti essenziali degli argomenti trattati per ogni modulo: le generalità sull'inquinamento marino e la legislazione corrispondente, i meccanismi che causano la corrosione o che possono generare un incendio, i principali impianti ausiliari di bordo.

Competenze

Comprendere le linee essenziali dei testi. Esprimersi con un linguaggio tecnico semplice ma appropriato. Comprendere i disegni di circuiti per la realizzazione di sistemi di bordo.

Abilità

Riorganizzare e rielaborare contenuti semplici ed essenziali. Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti. Applicare la normativa di riferimento.

LIBRO DI TESTO

Meccanica, Macchine e Impianti Ausiliari – Ed. Gialla HOEPLI – Luciano Ferraro

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali durante le lezioni in presenza. Test articolati nella fase di DAD.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Produzione orale

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

-La situazione di partenza;

-L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

-I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

-L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

-L'acquisizione delle principali nozioni.

TEMPI:

Ore settimanali: 4

Ore annuali previste: $4 \times 33 = 132$

Ore settimanali in copresenza: 2

SPAZI:

Aula.

DIRITTO ED ECONOMIA

Diritto della navigazione

ORE DI LEZIONE

fino alla data del 4 marzo sono state effettuate 19 ore.

OBIETTIVI REALIZZATI *(in termini di conoscenze, competenze, capacità)*

Attraverso l'apprendimento della disciplina si acquisiscono le nozioni necessarie per competere nell'ambito sia della continuazione degli studi, sia del mondo del lavoro, avere le conoscenze necessarie, acquisire le competenze che permettano allo studente di partecipare ai nuovi scenari che si presenteranno, non da semplice attore, ma da influente protagonista. Le capacità sono quelle che permetteranno di essere operativi sul campo.

CONTENUTI

Confrontare le diverse situazioni partendo da quel bagaglio culturale che attraverso l'apprendimento, ogni studente è riuscito ad acquisire, in alcuni casi supportato in modo individuale, ed accompagnato in un percorso di miglioramento e di crescita, che per la verità è stato colto in tutta le componenti della classe.

Lezione 1: **Il diritto della navigazione e le sue fonti**

- Definizione
- Caratteri
- Cenni storici
- Codice della navigazione
- Le fonti
- La normativa dell'Unione europea.

Lezione 2: **Il regime giuridico dei mari**

- La codificazione del diritto del mare
- Le acque interne
- Il mare territoriale
- Le zone di protezione ecologica oltre il limite esterno del mare territoriale
- La zona contigua
- La zona archeologica
- La piattaforma continentale
- La zona economica esclusiva
- L'alto mare.

Lezione 3: Il demanio marittimo

- Nozione
- Il demanio marittimo
- La gestione del demanio marittimo
- Uso particolare delle concessioni demaniali
- Il demanio della navigazione interna
- Il demanio aeronautico civile statale

Lezione 4: Organizzazione amministrativa della navigazione

- Generalità
- Amministrazione diretta
- Amministrazione indiretta
- Esercizio privato di funzioni e servizi pubblici.

Lezione 5: Il porto

- Il porto nozione e natura giuridica
- Il riordino della normativa in materia portuale
- Il porto : classificazioni
- Piani regolatori portuali
- La gestione dei porti
- Autorità portuali ed Autorità marittima
- Le operazioni portuali ed i servizi portuali
- La concessione di aree e banchine ed il concetto di impresa terminalista
- Il lavoro portuale
- L'attività amministrativa e la polizia nei porti.

Lezione 7: La nave

- Nozione di nave
- Nozione di galleggiante
- Navi maggiori e minori
- Altre distinzioni tra le navi
- Le parti della nave .

Lezione 8: La costruzione della nave

- La costruzione della nave come atto giuridico
- Il contratto di costruzione
- Forma e pubblicità del contratto di costruzione, abilitazione alla costruzione
- Il contratto di costruzione nei formulari standard.

Lezione 9: Individuazione ed ammissione alla navigazione della nave

- Generalità
- Gli elementi di individuazione della nave
- La nazionalità della nave
- Requisiti di nazionalità della nave
- Iscrizione ed immatricolazione
- Iscrizione della nave e registro bare-boat
- Cancellazione dai registri di iscrizione o di immatricolazione.

Lezione 10: **Navigabilità e documenti di bordo**

- La navigabilità
- I documenti di bordo
- Documenti di bordo della nave

METODO D'INSEGNAMENTO

Organizzazione di attività in “situazioni”, anche particolari;

Considerare il problema e risolverlo attraverso le conoscenze normative acquisite;

Ricerca autonoma dell'errore ed elaborazioni di risposte personali;

Attraverso metodi didattici di tipo induttivo, si è cercato di fare acquisire agli allievi la padronanza completa degli argomenti.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo; quotidiani.

TEMPI

Per la trattazione delle varie unità didattiche i tempi sono stati diversi a seconda della complessità degli argomenti e, comunque, con una scansione temporale a lungo termine.

STRUMENTI DI VERIFICA

Test ed osservazioni sistematiche sul campo durante lo svolgimento dell'attività didattica.

Griglie di osservazione.

RIPROGRAMMAZIONE POST COVID-19

Lezione 1: **Il diritto della navigazione e le sue fonti**

- Definizione
- Caratteri
- Cenni storici
- Codice della navigazione
- Le fonti
- La normativa dell'Unione europea.

Lezione 2: **Il regime giuridico dei mari**

- La codificazione del diritto del mare
- Le acque interne
- Il mare territoriale

- Le zone di protezione ecologica oltre il limite esterno del mare territoriale
- La zona contigua
- La zona archeologica
- La piattaforma continentale
- La zona economica esclusiva
- L'alto mare.

Lezione 3: **Il demanio marittimo**

- Nozione
- Il demanio marittimo
- La gestione del demanio marittimo
- Uso particolare delle concessioni demaniali
- Il demanio della navigazione interna
- Il demanio aeronautico civile statale

Lezione 4: **Organizzazione amministrativa della navigazione**

- Generalità
- Amministrazione diretta
- Amministrazione indiretta
- Esercizio privato di funzioni e servizi pubblici.

Lezione 5: **Il porto**

- Il porto nozione e natura giuridica
- Il riordino della normativa in materia portuale
- Il porto : classificazioni
- Piani regolatori portuali
- La gestione dei porti
- Autorità portuali ed Autorità marittima
- Le operazioni portuali ed i servizi portuali
- La concessione di aree e banchine ed il concetto di impresa terminalista
- Il lavoro portuale
- L'attività amministrativa e la polizia nei porti.

Lezione 7: **La nave**

- Nozione di nave
- Nozione di galleggiante
- Navi maggiori e minori
- Altre distinzioni tra le navi
- Le parti della nave .

OBIETTIVI REALIZZATI (conoscenze, competenze, capacità)

Migliorare sempre le proprie attitudini al fine di poter ben conoscere gli argomenti e dipanare le situazione

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI

Gli alunni, seppur in modo differente:

- hanno acquisito i contenuti disciplinari proposti,
- hanno potenziato le abilità generali e specifiche della disciplina,
- hanno consolidato le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione,
- hanno acquisito il linguaggio specifico della disciplina.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZA E ABILITÀ

Conoscenze

La preparazione raggiunta è complessivamente sufficiente. Alcuni allievi, grazie ad un impegno costante, hanno raggiunto conoscenze discrete, per altri invece le conoscenze relative ai moduli didattici trattati toccano la sufficienza. Solo un numero ristretto di alunni ha raggiunto ottime conoscenze specifiche.

Competenze

Alcuni alunni hanno mostrato una discreta competenza nell'esposizione e una discreta capacità di applicazione degli argomenti trattati; altri allievi mostrano una competenza sufficiente. Qualche alunno, di contro, ha raggiunto ottime competenze relative alla totalità degli argomenti trattati.

Abilità

Le capacità di analisi e sintesi sono discreti per la maggior parte ma solo pochi alunni dimostrano di avere acquisito più che buone capacità di analisi e di sintesi in base agli argomenti proposti e trattati.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Conseguimento di una adeguata preparazione tecnico-linguistica, degli studenti, relativamente al campo dell'elettrotecnica e dell'elettronica in ambito nautico.

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Lezione frontale ed interattiva, dialogo formativo, laboratorio.

CONTENUTI

MODULO N.1

IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO CON LE RELATIVE PROTEZIONI Impianto elettrico di bordo, schemi.

Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali.

Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo.

Gruppi di generazione ordinari e di emergenza.

Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni

alimentati da convertitori statici di frequenza.

Quadri elettrici utilizzati nelle navi.

Selettività del sistema di protezione.

Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica e alle fonti di emergenza di energia elettrica

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

II – Mantiene una sicura guardia di navigazione

XIV-Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo

XIX-Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

MODULO N. 2

IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

I –Pianifica e dirige una traversata

II-Mantiene una sicura guardia di navigazione

IV-Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione Classificazione degli impianti elettronici di bordo.

Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.

Filtri.

Convertitori A/D.

Amplificatori operazionali.

Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase ,ad impulsi.

Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori, sensori e attuatori utilizzati nelle navi.

MODULO N. 3

Comunicazione radio e navigazione assistita

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

I –Pianifica e dirige una traversata

II-Mantiene una sicura guardia di navigazione

VI-Risponde alle emergenze

VIII-Trasmette e riceve informazioni tramite segnali ottici

XIX-Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Aree radio del GMDSS, apparati utilizzati nelle varie aree.

Mezzi di propagazione (area, cavo, fibra).

Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera, ionosfera, spazio.

Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda.

(*) Schema a blocchi della comunicazione navale.

(*) Apparati di trasmissione.

(*) Antenne.

(*) Apparati di ricezione.

MODULO N.4

SISTEMI DI MONITORAGGIO E POSIZIONE

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

I-Pianifica e dirige una traversata

Il sistema globale GMDSS.

II-Mantiene una sicura guardia di navigazione

III-Uso del RADAR e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione

XIX- Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

(*) Principio di funzionamento del radar.

(*) Caratteristiche, impieghi e classificazione dei radar.

(*) Componenti di un RADAR, schema a blocchi.

(*) Sonar, ecoscandaglio.

(*) Il sistema di navigazione satellitare GPS.

MODULO N.5 (in fase di svolgimento)

TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC

Competenze (rif.STCW 95 Amended 2010):

I–Pianifica e dirige una traversata

II- Mantiene una sicura guardia di navigazione

XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo

XIX- Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave (*) I concetti di base

dell'automazione con l'impiego del PLC.

Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco sono stati trattati in DAD.

STANDARD MINIMI DI DISCIPLINA IN TERMINI DI

Conoscenze

Conoscere il lessico tecnico relativo ai contenuti del settore elettrico ed elettronico ed i contenuti essenziali degli argomenti trattati per ogni modulo: i principali impianti di bordo, le convenzioni internazionali e i regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, le procedure per la trasmissione e ricezione delle informazioni, comunicazioni, segnali, modulazioni e mezzi trasmissivi, le antenne, utilizzare tecniche di comunicazione via radio e sistemi terrestri e satellitari per la navigazione assistita :il radar .

Competenze

Comprendere le linee essenziali dei testi. Esprimersi con un linguaggio tecnico semplice ma appropriato. Comprendere i disegni di circuiti per la realizzazione di sistemi di trasmissione e ricezione, e per gli impianti di bordo.

Abilità

Riorganizzare e rielaborare contenuti semplici ed essenziali. Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti.

LIBRO DI TESTO

Elettrotecnica ed elettronica a bordo – Ed. OPENSCHOOL-HOEPLI – Michelangelo

Flaccavento- Francesco Dell'Acqua

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche orali e scritte durante le lezioni in presenza. Test articolati e verifiche orali nella fase di DAD.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI PER RILEVARE

CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Produzione orale

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

-La situazione di partenza;

- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- L'impegno nel lavoro e il rispetto delle consegne;
- L'acquisizione delle principali nozioni.

TEMPI:

Ore settimanali: 3;

Ore annuali previste: $3 \times 33 = 99$;

Ore settimanali in copresenza: 2.

SPAZI:

Aula.

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

- Sviluppare e potenziare la condizione fisico-motoria generale, agendo sia sugli aspetti coordinativi che condizionali del movimento;
- Conoscere le regole e le tattiche della pallavolo e della pallacanestro;
- Conoscere la tecnica dei fondamentali individuali della pallavolo;
- Conoscere l'anatomia e il funzionamento dei grandi apparati del corpo umano;
- Conoscere le principali norme di igiene e di prevenzione degli infortuni;
- Potenziare e consolidare l'aspetto relazionale della persona, la capacità di collaborare, conoscere e rispettare le regole, sapersi gestire autonomamente.

OBETTIVI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenze

Gli allievi hanno acquisito conoscenze teoriche relative agli argomenti studiati,

- conoscenza delle regole e della tattica di gioco della pallavolo, delle metodiche di allenamento e delle caratteristiche e finalità delle diverse attività motorie;
- conoscenza dei comportamenti da assumere per mantenere la salute e il benessere psico-fisico e delle regole comportamentali improntate al rispetto per l'altro.

Competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe si presenta alquanto omogenea: alcuni allievi sono pervenuti a un buon livello di acquisizione e rielaborazione delle capacità operative e sportive e riescono ad utilizzare le conoscenze apprese anche in situazioni e in contesti diversi.

Abilità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e, in generale, nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe si presenta abbastanza omogenea: molti allievi riescono con disinvoltura ad adattare tatticamente la propria condotta motoria rispetto alle variazioni contestuali, sanno applicare correttamente in fase di gioco i fondamentali tecnici, sanno utilizzare la terminologia specifica.

METODOLOGIA

Il lavoro è stato affrontato principalmente in modo globale, con integrazioni di tipo analitico e di attività individualizzata, dando largo spazio ai giochi di squadra e all'atletica per l'enorme varietà di situazioni che essi presentano e per la grande motivazione degli studenti alla loro pratica. Si è seguita la progressione globale – analitico – globale.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della situazione di emergenza che si è venuta a creare, si è cercato di mantenere il contatto con gli studenti e a valorizzare l'aspetto relazionale in modalità Dad, per mezzo della piattaforma Weschool: l'interazione è avvenuta tramite invio di materiale prodotto dal docente, Chat, test e questionari.

CONTENUTI

Fondamentali tecnici e di squadra della pallavolo e della pallacanestro;
Regolamento tecnico della pallavolo;
Conoscenza teorica delle varie specialità dell'atletica leggera e pratica di alcune specialità di corsa;
Le metodiche di allenamento; tecniche di riscaldamento e di defaticamento; il carico fisico-motorio;
Nozioni di anatomia e fisiologia degli apparati respiratorio e cardiocircolatorio, dell'apparato locomotore e del sistema nervoso;
La colonna vertebrale e le sue patologie; la scoliosi, l'ipercifosi dorsale, l'iperlordosi lombare;
Le dipendenze da sostanze e comportamentali;
L'alimentazione: I nutrienti e le loro funzioni; il metabolismo basale;
La prevenzione delle patologie legate alla sedentarietà;
Norme di prevenzione e principi fondamentali per il perseguimento della sicurezza personale in palestra e nelle situazioni di ogni giorno.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove pratiche:

Indicatori: esecuzione corretta degli esercizi ginnici, esecuzione corretta delle consegne nelle esercitazioni di atletica e in quelle di pallavolo.

Conoscenze teoriche, verificate attraverso interrogazioni e somministrazioni di questionari.

In modalità DaD: test e questionari attraverso l'uso della piattaforma.

Indicatori: pertinenza delle risposte, capacità di esposizione, uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e di sintesi.

LIBRO DI TESTO:

AA.VV.: “**Più movimento**”, Casa Editrice MariettiScuola

SPAZI

Palestra e spazi adiacenti, aula, piattaforma Weschool.

TEMPI

Primo Quadrimestre: 29 ore

Secondo Quadrimestre: 6 ore + attività su piattaforma

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Al termine del corso di studi gli allievi, a livelli diversificati, conoscono:

- la posizione che assume la Chiesa nei confronti delle altre religioni, in materia di libertà religiosa.
- la specificità del cristianesimo ed il suo contributo alla formazione della cultura europea;
- la Chiesa di oggi nella sua realtà concreta

Sono in grado, a livelli diversificati, di:

- cogliere la dimensione religiosa nell'esperienza individuale e nella storia dell'umanità
- riconoscere il contributo del Cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la sua risposta di soluzione nelle linee di autentica crescita dell'uomo;
- comprendere la profonda solidarietà che lega l'uomo al cosmo .

Sono capaci, a livelli diversificati, di:

- cogliere concetti chiave e problematiche essenziali;
- esprimere giudizi personali su argomenti di natura etica, morale e religiosa.

CRITERI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI

Rilevanza di argomenti attinenti alle problematiche del mondo giovanile e della società contemporanea per una lettura della realtà anche in chiave religiosa.

Significatività dei documenti e dei testi meglio rispondenti agli interrogativi di carattere esistenziale e religioso dei giovani.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa del nuovo Coronavirus ed alla conseguente introduzione della DaD, a far data dal 5 Marzo 2020, i contenuti sono stati adeguatamente rimodulati (v. CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DI APPRENDIMENTO) ed i materiali di studio utilizzati sono stati, anche e necessariamente, di tipo digitale (Visione di filmati, Documentari, Treccani, Libro di testo digitale, Schede, Lezioni registrate dalla RAI, Materiale prodotto dal Docente, YouTube)

TECNICHE D'INSEGNAMENTO

Alla tradizionale lezione frontale sono state affiancate tecniche di tipo innovativo quali: lezione dialogata, discussioni e conversazioni guidate, lavori di ricerca,.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa del Nuovo Coronavirus ed al conseguente utilizzo della DaD, le tecniche d' insegnamento hanno dovuto, necessariamente, tener conto della corretta interazione docente-alunno, della tempistica delle lezioni nonché degli ambienti virtuali di lavoro utilizzati. Le modalità di interazione con il gruppo classe sono consistite in: chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in differita o in diretta audio; lezione differita o in diretta chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta

elettronica o su registro elettronico, piattaforma o utilizzando un WhatsApp Broadcast appositamente costituito.

STRUMENTI: manuale in adozione; altri manuali; Articoli di giornale.

Per lo svolgimento dell'attività didattica si sono utilizzati i seguenti strumenti: libri di testo - fotocopie e materiale di ricerca.

In modalità Dad, gli strumenti digitali utilizzati per lo studio o quali canali di comunicazione sono stati i seguenti: Libro Digitale messo a disposizione dalla Casa editrice; Piattaforma Weschool; Registro elettronico; Whatsapp; E-mail.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento della disciplina si è svolto a partire dall'esperienza vissuta, in risposta alle esigenze fondamentali del giovane; ha mirato al coinvolgimento personale di ciascun alunno, alla sollecitazione, alla rilevazione di problematiche e si è preoccupato di sviluppare le capacità conoscitive, critiche e rielaborative.

Sono state tenute presenti prospettive diverse e insieme complementari: la prospettiva biblica, antropologica e storica.

Sono state avviate attività come:

il confronto con religioni non cristiane;

conversazioni guidate; spiegazioni dell'insegnante; riflessioni personali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER UNITÀ DIDATTICHE

TEMI CONTENUTI

I grandi interrogativi dell'uomo La ricerca del significato del vivere: i grandi interrogativi dell'uomo sull'esistenza.

Il percorso delle religioni come espressione della ricerca interiore di senso fatta da ogni uomo.

Le grandi religioni come risposta alla ricerca umana: Ebraismo; Buddismo.

Indifferenza religiosa dei giovani.

Il limite morale nei giovani.

La proposta cristiana dell'aldilà: la risurrezione.

La coscienza ecclesiale del Concilio Vaticano II.

Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione

La foresta dei simboli: Pratiche culturali, prassi rituali(riti) e simboli nelle grandi religioni oggi.

*Un mondo (con)diviso da condividere : espressione ed interpretazione Chiesa e mondo moderno: la Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo.

La Chiesa di fronte al nazismo: “ Noi ricordiamo, una riflessione sulla Shoah”

La giornata della memoria.

*Rivoluzione industriale, insegnamento sociale della chiesa ed economia solidale Il lavoro e l'uomo: la concezione cristiana del lavoro.

I principi della dottrina sociale della Chiesa: la " Rerum Novarum" , Leone XIII, 1891;

“ Populorum progressio” , Paolo VI, 1967; ;

" Centesimus annus" , G. Paolo II, 1991.

*Contenuti disciplinari sviluppati in modalità DaD

TESTI

Libro di testo: LA DOMANDA DELL' UOMO. Edizione azzurra, Vol. unico.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Test, conversazioni guidate.

In modalità DaD : Test online; interazione online durante le videolezioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Interesse e partecipazione

Coinvolgimento nelle attività svolte.

Conoscenze acquisite.

Capacità di analisi e di sintesi.

In modalità DaD: pertinenza della risposta; Utilizzo delle risorse; Acquisizione delle conoscenze e delle abilità

TEMPI

L'organizzazione dei contenuti ha seguito una suddivisione per quadrimestre e si è adattata alle esigenze della classe.

Ore settimanali : 1

Primo quadrimestre : 16

Secondo quadrimestre (fino al 4 marzo): 4 più attività sulla piattaforma Weschool.

SPAZI

Aula. Aula Virtuale

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	NOME
PROGETTI E COMPETIZIONI	Campionato Nazionale delle lingue X edizione – Università di Urbino
	“Viaggio nella memoria – Un calabrese a Mauthausen” Incontro con il Dott. Giuseppe Ventra
MANIFESTAZIONI CULTURALI	Incontro con ex vigile del fuoco ed ambientalista inglese Martin Hutchinson
	Conoscere Ettore Majorana: proiezione del film “I ragazzi di Via Panisperna” di Gianni Amelio - presentazione del libro di Giovanni Forte “Ettore Majorana, malato non immaginario”
	Spettacolo teatrale in lingua Inglese “Grease”
	Convegno “Metanatura – L’ambiente tra mafie, legge e società civile”
	Incontro con Italian Diplomatic Academy, Accademia Italiana per la formazione e gli alti studi internazionali (IDA)
	Incontro con delegazione del Comune di Liverpool in Australia
	Convegno “Alimentazione e integrazione nello sport”
	Convegno virtuale “Energia dalle onde di mare”
ORIENTAMENTO	Progetto Muner (Model United Nations Experience Run), New York 2019 –2020
	Incontro con i docenti dell’Università di Reggio Calabria

	VII EDIZIONE OrientaCalabria–ASTERCalabria – Rende
	Open day virtuale Università Mediterranea di Reggio Calabria
	Open day virtuale Università della Calabria

VALUTAZIONE (PRIMA DEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA)

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, è stata:

- **diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti. **Tempi:** prime settimane dell'anno scolastico **Strumenti:** test d'ingresso
- **formativa:** finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, sostegno, cambiamento di metodologia, adattamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti). **Tempi:** in itinere **Strumenti:** esercizi, domande, conversazione, correzione degli esercizi assegnati.
- **sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni **Tempi:** a conclusione del quadrimestre. **Strumenti:** interrogazioni orali e verifiche scritte, in numero coerente con le programmazioni dei dipartimenti.

Per la valutazione dei livelli di apprendimento si è tenuto conto:

- dei risultati delle prove sommative
- del raggiungimento degli obiettivi
- di altri elementi quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza delle lezioni, progressione rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto concerne:

- criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)
- criteri e strumenti di valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti)

Il consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti contenente i livelli di valutazione opportunamente graduati a seconda delle soglie di profitto raggiunte dagli studenti, in relazione ad indicatori e descrittori distinti per conoscenze, competenze e capacità nonché i relativi punteggi.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E INDICATORI

produzione scritta

Prove soggettive (analisi di un testo letterario, testo argomentativo, tema storico, tema di attualità, articolo, saggio, quesiti a risposta singola)

Indicatori: comprensione del testo, pertinenza, organizzazione dei contenuti, chiarezza e correttezza lessicale e sintattica, capacità di collegamento, argomentazione, analisi, sintesi e capacità critiche e di rielaborazione, padronanza delle strutture linguistiche, capacità di interpretazione e di contestualizzazione, uso dei linguaggi specifici.

Prove oggettive (risoluzione di esercizi e problemi, quesiti a risposta multipla, disegno)

Indicatori: comprensione, pertinenza, capacità di utilizzare e collegare i contenuti, correttezza formale, abilità nell'uso degli strumenti, capacità grafico-espressive, capacità di logica e di applicazione delle regole metodologiche di costruzione grafico-pittorica.

produzione orale

Colloqui, conversazioni, interrogazioni

Indicatori: capacità di comprensione di un testo, correttezza e completezza delle conoscenze, chiarezza e correttezza espressiva, capacità di collegamento, di contestualizzazione e di rielaborazione critica, padronanza delle strutture linguistiche.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ♦ frequenza
- ♦ partecipazione alle attività online
- ♦ rispetto delle consegne (tempi)
- ♦ impegno evidenziato nello svolgimento delle consegne
- ♦ capacità di interazione/relazione a distanza
- ♦ grado di autonomia/svolgimento di compiti e attività

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA ED INDICATORI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

produzione scritta

Test online, relazioni, elaborati di carattere espositivo e/o argomentativo e di analisi testuale, risposte aperte, questionari.

Indicatori ed evidenze: Modalità di svolgimento della consegna (qualità):

- ♦ comprensione
- ♦ utilizzo delle risorse
- ♦ pertinenza e completezza della risposta
- ♦ uso dei mezzi espressivi

Prove oggettive (rappresentazione grafica, esercizi e problemi)

Indicatori:

- ♦ comprensione
- ♦ capacità di utilizzare e collegare i contenuti
- ♦ abilità nell'uso degli strumenti

- ♦ capacità grafico-espressive

produzione orale

Interazioni online durante le videolezioni.

Indicatori: Pertinenza e completezza della risposta:

- ♦ utilizzo delle risorse
- ♦ uso dei mezzi espressivi

MODALITA' E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Criteri per l'attribuzione del punto aggiuntivo di credito

L'incremento di un punto, rispetto al minimo previsto dalla banda di appartenenza, viene assegnato nel modo seguente:

ATTIVITÀ		PUNTI
Media dei voti	Punteggio assegnato alla media prossima all'unità superiore (> 0,5)	0,40
Partecipazione all'attività didattica	Frequenza assidua (max 25 gg. di assenza); (fino a 15 gg. 0,20)	0,10-0,20
	Interesse dimostrato nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa(B = 0,10; O = 0,20)	0,10-0,20
Partecipazione ad attività extrascolastiche (sono richieste almeno la metà delle ore previste)	Corsi di potenziamento Approfondimenti disciplinari o extracurricolari Approfondimenti culturali vari Giochi sportivi, tornei e pratica sportiva Progetti PON – POR - PTOF	0,20 per ogni progetto
	Partecipazione a webinar	0,1 per ogni webinar fino ad un massimo di 0,2
Corsi di informatica	In particolare, per l'ECDL: punti 0,10 per frequenza di ogni modulo punti 0,10 per ogni modulo superato (N.B.: in ogni caso , il punteggio massimo conseguibile è di punti 0,70)	0,1 – 0,7
Giochi matematici/scientifici	Superamento fase d'istituto	0,10
	Superamento - fase successiva	0,20
	Primi dieci classificati- fase nazionale	0,30
Le attività sopra indicate vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno metà delle ore previste.		

Crediti formativi certificati entro il 30maggio da agenzie educative e culturali esterne riconosciute e/o affiliate a organismi nazionali o internazionali coerenti con il corso di studi sotto il profilo culturale ed educativo, per attività di comprovata consistenza temporale	0,10 n.1 certif. (max 0,20)
Attività teatrali	“

Conservatorio musicale	“
Corsi di informatica con certificazioni esterne	“
Attività agonistiche presso Società affiliate al CONI	“
Frequenza di un corso di lingua straniera: Esame e conseguimento della certificazione di un corso di lingua straniera(B1 o superiore)	0,20
ECDL	0,20
<p>Tutte le attività extracurricolari vengono valutate ai fini dell'attribuzione del credito se svolte con corretto comportamento, con impegno di studio (voto di condotta non < 8) e con una frequenza di almeno la metà delle ore previste.</p> <p>Il punteggio complessivo del credito viene arrotondato a partire da 0,50 all'unità superiore, solo se l'alunno non ha effettuato più di 35 giorni di assenza dalle lezioni. Si fa deroga solo nel caso di comprovati e prolungati periodi di assenza per malattia o per terapie programmate (o, per i maggiorenni, nel caso di donazione di sangue). In tal caso, la documentazione deve essere fornita entro e non oltre 10 gg. dal rientro a scuola.</p> <p>I provvedimenti disciplinari, per i quali viene assegnato un voto in condotta ≤ 7, non danno diritto all'attribuzione del punteggio superiore previsto nella banda di oscillazione di riferimento. Viene, altresì, assegnato il punteggio minimo della banda d'oscillazione di appartenenza nel caso in cui l'allievo, in sede di scrutinio finale, risulti ammesso a maggioranza.</p>	

ATTIVITA' DI RECUPERO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE E CURRICOLARE

Al fine di consentire il recupero delle carenze evidenziate e il conseguimento degli obiettivi, durante lo svolgimento dell'attività didattica sono state attuate le seguenti strategie: rallentamento del programma, esercitazioni guidate, interventi individualizzati, pause didattiche.

Riguardo le attività di recupero ai sensi dell'O.M.n 92 del 5/11/2007, per gli studenti i quali, in sede di valutazione e di scrutinio intermedi presentavano livelli di preparazione non sufficienti, il Consiglio di classe, in considerazione delle carenze evidenziate e dell'impegno prodotto, ha individuato quale tipologia di recupero sia lo studio autonomo (laddove le carenze o difficoltà non erano particolarmente rilevanti o comunque dovute ad un impegno inadeguato) che interventi di recupero in orario extracurricolare nel corso del secondo biennio.

A tali alunni sono state somministrate prove di verifica finalizzate ad accertare il superamento delle carenze e/o difficoltà evidenziate secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	NOME	FIRMA	NOTE
ITALIANO E STORIA	IERVASI FRANCESCA		
INGLESE	MAZZAFERRO CATERINA		Coordinatrice di classe
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	MORABITO GIUSEPPE		
LABORATORIO DELLA NAVIGAZIONE	GIOFFRE' CARMELO		
MATEMATICA	IANNICELLI SILVANA		
MECCANICA E MACCHINE	MAMMOLITI ROBERTO		
LABORATORIO DI MECCANICA	LOMBARDO FRANCESCO		
DIRITTO ED ECONOMIA	CAGLIUSO FRANCESCO		
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	MORELLO LAURA		
LABORATORIO DI ELETTROTECNICA	CARTERI ALESSANDRO		
SCIENZE MOTORIE	ANGIO' MATTEO		
RELIGIONE	COMMIS CONCETTA		

Roccella Ionica, 28/05/2020

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Rosita Fiorenza

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del d.l. 39/93

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE degli apprendimenti								
INDICATORI	DESCRITTORI							
conoscenze	evidenzia conoscenze complete, ben strutturate e approfondite	evidenzia conoscenze complete e approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non molto approfondite	evidenzia conoscenze complete ma non approfondite	evidenzia conoscenze essenziali	evidenzia conoscenze parziali	evidenzia conoscenze frammentarie e lacunose	evidenzia conoscenze gravemente frammentarie e lacunose
Comprensione	individua in modo completo e puntuale le informazioni specifiche richieste	individua in modo completo e appropriato le informazioni richieste	individua in modo appropriato le informazioni richieste	individua in modo adeguato la maggior parte delle informazioni specifiche richieste	individua in modo adeguato le informazioni specifiche più semplici	individua solo in parte le informazioni specifiche richieste	commette gravi errori di comprensione	commette rilevanti errori di comprensione
ESPOSIZIONE - USO FORMALE DELLA LINGUA/ USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	si esprime in modo chiaro, corretto e efficace, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico ricco e specifico utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti molto complessi	si esprime in modo chiaro e corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico ricco utilizza un linguaggio specifico appropriato anche in contesti complessi	si esprime in modo chiaro e, a parte qualche lieve imperfezione, corretto, adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico vario usa un linguaggio specifico appropriato	si esprime in modo chiaro e generalmente corretto (errori sporadici di lieve entità), adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico appropriato sebbene non molto vario usa un linguaggio specifico generalmente appropriato	si esprime in modo complessivamente chiaro e corretto (errori non sostanziali) generalmente adeguato alla situazione e allo scopo comunicativo usa un lessico semplice usa un linguaggio specifico nel complesso adeguato in riferimento a contesti semplici	si esprime in modo non sempre chiaro incorrendo in errori che compromettono in parte la comprensione del messaggio usa un lessico ripetitivo e limitato incorre in imprecisioni e errori nel uso del linguaggio specifico	incorre in frequenti e gravi errori (strutture, funzioni, lessico) che compromettono la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico	incorre in frequenti e rilevanti errori (strutture, funzioni, lessico) che pregiudicano la comprensione del messaggio usa in modo improprio il linguaggio specifico
pertinenza e completezza della risposta, organizzazione e rielaborazione dei contenuti	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi, specifici e ben organizzati, arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte pertinenti alla richiesta, supportate da dati completi e ben organizzati arricchiti da spunti personali e critici	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati con coerenza arricchiti da spunti personali	fornisce risposte aderenti alla richiesta, supportate da dati completi organizzati generalmente in modo coerente arricchiti da spunti personali	fornisce risposte nel complesso aderenti alla richiesta, supportate da dati essenziali organizzati generalmente in modo coerente	fornisce risposte solo in parte aderenti alla richiesta, supportate da dati generici con incongruenze sul piano logico	fornisce risposte poco aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e con gravi incongruenze sul piano logico	fornisce risposte non aderenti alla richiesta, carenti negli elementi di contenuto e incoerenti sul piano logico
analisi	compie analisi complete, approfondite e corrette	compie analisi complete, corrette e approfondite	compie analisi complete e corrette	compie analisi complete e generalmente corrette	compie analisi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti	effettua analisi parziali	compie analisi incomplete incorrendo in gravi errori	compie analisi incomplete incorrendo in rilevanti errori
sintesi	effettua sintesi puntuali ed efficaci	effettua sintesi complete ed efficaci	effettua sintesi complete	effettua sintesi generalmente complete	effettua sintesi essenziali	effettua sintesi parziali	effettua sintesi incomplete	effettua sintesi lacunose
Capacità di collegamento	individua con prontezza e puntualità analogie, differenze, relazioni	individua con prontezza analogie, differenze, relazioni	individua con facilità analogie, differenze, relazioni	individua in modo appropriato analogie, differenze, relazioni	individua analogie, differenze, relazioni in relazione a contenuti semplici e noti	incontra difficoltà ad individuare anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni	coglie in modo del tutto inadeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni
GIUDIZI SINTETICI E voti	Eccellente= 10	Ottimo=9	Buono= 8	Discreto=7	Sufficiente=6	Mediocre=5	Insufficiente=4	Scaro=3

Mancata risposta/Il livello di prestazione non fornisce elementi sufficienti al fine della valutazione

Pessimo = 2

IL LIVELLO SUFFICIENTE RAPPRESENTA LA SOGLIA DI ACCETTABILITA' (standard minimi d'apprendimento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA	
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 10	COMPORAMENTO SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> • assiduità nella frequenza • forte senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto rigoroso delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo sempre responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo sempre appropriato degli spazi comuni, puntuale rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) • partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte le discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti costanti e significativi all'attività didattica, forte azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni e insegnanti) • impegno assiduo, serio e proficuo nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento sempre puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 9	COMPORAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> • costanza nella frequenza • senso di responsabilità nel rispetto delle regole della convivenza (rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola, utilizzo appropriato degli spazi comuni, costante rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) • partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo in tutte o nella quasi totalità delle discipline (attenzione costante e ruolo attivo nel processo di apprendimento con apporti significativi all'attività didattica, azione di stimolo nei confronti del gruppo classe, spirito di collaborazione, interazione sempre positiva con compagni e insegnanti) • impegno serio e costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte le discipline (svolgimento puntuale dei compiti assegnati, puntuale rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, puntualità nel portare materiale e libri richiesti)
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 8	COMPORAMENTO CORRETTO <ul style="list-style-type: none"> • regolarità nella frequenza • rispetto delle regole della convivenza (rispetto nei rapporti con i compagni, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente, rispetto del materiale altrui, utilizzo appropriato delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, rispetto delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) • partecipazione attiva al dialogo educativa in tutte o nella maggior parte delle discipline (attenzione e ruolo attivo nel processo di apprendimento, interazione positiva con compagni e insegnanti) • impegno costante o generalmente costante nell'adempimento dei doveri scolastici in tutte o nella maggior parte delle discipline (svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati, rispetto generalmente puntuale delle scadenze e dei doveri scolastici, occasionale o saltuaria dimenticanza del materiale e dei libri richiesti)
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 7	COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO <ul style="list-style-type: none"> • frequenza non sempre regolare • rispetto non sempre regolare delle regole della convivenza (atteggiamento occasionalmente non rispettoso nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo occasionalmente non responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, infrazione occasionale delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) • partecipazione saltuaria al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, elemento a volte di disturbo al sereno svolgimento dell'attività didattica, interazione non sempre positiva con compagni e insegnanti) • impegno non sempre costante o discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento non regolare dei compiti assegnati, rispetto non regolare delle scadenze e dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti) <p>NESSUNA SANZIONE GRAVE NON PIÙ DI 2 SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 6	COMPORAMENTO POCO CORRETTO IN DIVERSE OCCASIONI <ul style="list-style-type: none"> • discontinuità nella frequenza • rispetto non regolare delle regole della convivenza (atteggiamento non rispettoso in diverse occasioni nei confronti dei compagni, delle figure istituzionali e del personale non docente, del materiale altrui, utilizzo non sempre responsabile delle strutture, del materiale della scuola, degli spazi comuni, ripetuta infrazione delle regole durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione) • partecipazione saltuaria o dispersiva al dialogo educativo nella maggior parte o in tutte le discipline (attenzione poco costante, disturbo frequente dell'attività didattica, interazione problematica con compagni e insegnanti) • impegno non sempre costante o saltuario nell'adempimento dei doveri scolastici nella maggior parte o in tutte le discipline (svolgimento poco regolare dei compiti assegnati, inadempienza dei doveri scolastici quali portare il materiale e i libri richiesti) <p>NESSUNA SANZIONE GRAVE PIÙ DI DUE SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia
COMPORAMENTO Frequenza Rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente Partecipazione Impegno VOTO 5	COMPORAMENTO SCORRETTO E IRRESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> • frequenza molto irregolare • totale mancanza di rispetto degli altri e delle regole della convivenza • scarsa partecipazione al dialogo educativo con persistente disturbo e turbamento dell'attività didattica in tutte o nella maggior parte delle discipline • impegno del tutto inadeguato in tutte o nella maggior parte delle discipline con conseguente totale inadempienza dei doveri scolastici <p>ANCHE SOLO UNA SANZIONE GRAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ allontanamento dalle lezioni fino a quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni per oltre quindici giorni ✓ allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico <p>NUMEROSE SANZIONI NON GRAVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ richiamo scritto con annotazione sul registro di classe ✓ sospensione per un giorno/da 3 a 5 giorni o più con o senza obbligo di frequenza ✓ segnalazione scritta alla famiglia in merito alla frequenza irregolare/ ai comportamenti di disturbo dell'attività didattica ✓ convocazione della famiglia

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				