**Verbale n. 1 TUTTE LE CLASSI**

L’anno **2019**, il giorno …. del mese di….., alle ore……, nei locali dell’istituto d’istruzione superiore Liceo scientifico-ITI “P. Mazzone” di Roccella Jonica si riunisce il Consiglio della classe …..sez. ….. della sede di Roccella Jonica per discutere il seguente ordine del giorno:

1. **Analisi situazione di partenza e Programmazione didattica ed educativa (obiettivi- percorsi pluridisciplinari- criteri metodologici trasversali -verifica e valutazione- progetti- attività di potenziamento/approfondimento, di consolidamento e di recupero- visite guidate e viaggi di istruzione);**
2. **Interventi integrativi da realizzare in questa prima fase dell’anno scolastico;**
3. **Disponibilità docenti accompagnatori visite guidate/viaggi d’istruzione.**
4. **Individuazione tutor Alternanza scuola-lavoro (“percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”) (solo per il triennio)**

#### Presiede la riunione il Dirigente Scolastico/Collaboratore Vicario/ Docente Delegato prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_, funge da segretario il prof./la prof.ssa…….(docente coordinatore della classe).

Il Presidente procede all’appello nominale in seguito al quale emerge il seguente quadro:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docenti della classe**  ***Cognome e Nome*** | ***Materia*** | ***Presente*** | ***Assente*** | ***Supplente*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Accertata la validità della seduta, il Presidente la dichiara aperta e dà inizio alla trattazione dell’ordine del giorno:

* 1. **Analisi situazione di partenza e Programmazione didattica ed educativa (obiettivi- percorsi pluridisciplinari- criteri metodologici trasversali -verifica e valutazione- progetti- attività di potenziamento/approfondimento, di consolidamento e di recupero- visite guidate e viaggi di istruzione)**

Il Presidente invita i docenti a relazionare in merito al comportamento (rispetto delle regole, stili relazionali, impegno e partecipazione al dialogo educativo) in base agli elementi rilevati attraverso osservazioni sistematiche in questa fase iniziale dell’anno scolastico e a delineare, ognuno per la propria disciplina, la **situazione iniziale della classe**, emersa dalla valutazione delle prove d’ingresso finalizzate ad accertare i prerequisiti disciplinari, premessa indispensabile per poter predisporre una reale ed efficace programmazione.

Prendono la parola i singoli docenti i quali in relazione al comportamento concordano nell’evidenziare che gli alunni si comportano in modo corretto: rispettano le regole, interagiscono positivamente tra di loro, partecipano al dialogo educativo e svolgono regolarmente i compiti assegnati (cambiare a seconda della situazione)

Riguardo ai **livelli di apprendimento** i docenti comunicano, ognuno per la propria disciplina, le fasce di livello rilevate che vengono qui di seguito riportate:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | | **Italiano** | **Latino** | **Inglese** |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Livello alto (ottimo/eccellente)** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Livello medio- alto (discreto/ buono)** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Livello medio ( sufficiente)** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Livello medio- basso (mediocre )** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Livello basso (scarso/ insufficiente)** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| SCHEMA DI RIFERIMENTO | | | | | | | | GRUPPI DI LIVELLO | | | | |
| CONOSCENZE E ABILITA’ | | | | | | | |
| BEN ACQUISITE  Livello alto (ottimo-eccellente) | * conoscenze complete, approfondite articolate/complete * padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità acquisite * sicure/capacità espositive, di analisi e di sintesi, rielaborative e di collegamento * metodo di studio efficace | | | | | | | **POTENZIAMENTO** | | | | |
| ACQUISITE  Livello medio-alto (discreto-buono) | * conoscenze complete ed articolate/complete * esposizione chiara e coerente * sintesi coerenti e corrette * capacità di individuare in modo appropriato analogie, differenze, relazioni * uso corretto delle conoscenze e delle abilità acquisite * metodo di studio efficace | | | | | | |
| **ACQUISITE IN MODO GLOBALE**  Livello medio (sufficiente) | * conoscenze ed abilità essenziali * applicazione di regole e procedure fondamentali * esposizione nel complesso corretta * analisi e sintesi corrette/nel complesso corrette in riferimento a contenuti semplici e a contesti noti * collegamenti essenziali * metodo di studio adeguato | | | | | | | CONSOLIDAMENTO | | | | |
| **ACQUISITE IN MODO PARZIALE**  Livello medio - basso  (mediocre) | * conoscenze superficiali * esposizione non sempre coerente e lineare * identificazione parziale dei concetti chiave degli argomenti ed imprecisioni nelle operazioni di sintesi * errori frequenti, sebbene, non sempre rilevanti, nella applicazione di regole e procedure fondamentali * metodo di studio inadeguato | | | | | | | RECUPERO | | | | |
| NON ACQUISITE  Livello basso  (scarso- insufficiente) | * conoscenze lacunose/frammentarie e lacunose * gravi/rilevanti errori nella applicazione anche di regole e procedure fondamentali * esposizione poco chiara * analisi e sintesi lacunose * metodo di studio inadeguato | | | | | | |

I docenti, sulla base delle rilevazioni di ingresso, concordano nell’affermare che il quadro generale della

classe risulta:

|  |  |
| --- | --- |
| decisamente positivo, visto che nessun alunno presenta livelli di preparazione non sufficiente |  |
| nel complesso positivo, visto che solo un gruppo di alunni presenta livelli di preparazione non sufficiente in una o più discipline |  |
| nel complesso negativo, visto che, ad eccezione di pochi elementi, la maggior parte della classe presenta livelli di preparazione non sufficiente in tutte o quasi tutte le discipline |  |
| negativo, visto che la totalità degli alunni presenta livelli di preparazione non sufficiente in tutte le discipline |  |

PARTE DA INSERIRE SOLO SE CI SONO SITUAZIONI SPECIFICHE QUALI QUELLE SOTTO RIPORTATE. APPORTARE LE DOVUTE MODIFICHE. QUANTO NON NECESSARIO VA ELIMINATO.

IL Consiglio, inoltre, rileva che:

**INSERIRE SE CI SONO ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – MODIFICARE SECONDO QUANTO PREVISTO NEL PTOF.**

2.Nella classe n. … alunni hanno dichiarato di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica.

Di questi alunni

n…. hanno scelto di non avvalersi di alcuna attività alternativa tra quelle programmate dalla scuola e quindi di allontanarsi dall’edificio;

n…. hanno optato per la frequenza del corso alternativo con valutazione quadrimestrale, finalizzato all’approfondimento ……..(attività alternativa programmata dalla scuola cfr.PTOF);

n… hanno optato per lo studio individuale con l’assistenza di un docente

Il Consiglio, sulla base di quanto emerso dall’analisi della situazione iniziale, all’unanimità, elabora e delibera la programmazione didattica ed educativa che viene allegata al presente verbale. (cfr.**ALLEGATO PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**)

**INSERIRE SE CI SONO ALUNNI BES E MODIFICARE IN BASE ALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA DI INGRESSO E ALLA SPECIFICITÀ DEL CASO**

**I OPZIONE**

**1.Nella classe è presente/sono presenti n….. alunno/ alunni con disabilità**certificata ai sensi della L. 104/92, **il quale/i quali segue /seguono** una Programmazione Semplificata (Obiettivi Minimi). Per l’accertamento della situazione iniziale sono state somministrate prove che prevedevano tempi più lunghi per lo svolgimento o "equipollenti” (diverse rispetto alla modalità di somministrazione: risposte chiuse quali domande “vero / falso”- domande a risposta multipla, di sostituzione, risposte aperte )

**In riferimento a tale/i alunno/i** il Consiglio di classe (docenti delle singole discipline e insegnante di sostegno) elabora ed approva il Pei di riferimento. Il Pei, sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio e dai genitori, verrà allegato al fascicolo **dell’alunno/degli alunni .** La valutazione sarà effettuata in base ai criteri definiti per tutta la classe in riferimento ai parametri e metodi di valutazione indicati nel PEI.

**I I OPZIONE**

**Nella classe è presente/sono presenti n….. alunno/ alunni con disabilità certificata** ai sensi della L.104/92, **il quale/i quali segue /seguono** una programmazione differenziata.

Dalle prove di verifica diagnostica somministrate (specificare il tipo di prova utilizzato) e dalle osservazioni sistematiche emerge che **l’alunno è interessato** ……Opp. Per l’accertamento della situazione iniziale sono state somministrate prove ...

**In riferimento a tale/i alunno/i** il Consiglio di classe (docenti delle singole discipline e insegnante di sostegno) elabora ed approva il PEI di riferimento. Il PEI , sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio e dai genitori, verrà allegato al fascicolo **dell’alunno/degli alunni .** La valutazione sarà effettuata in riferimento ai criteri e ai metodi di valutazione indicati nel PEI.

**III OPZIONE**

**Nella classe è presente/sono presenti n….. alunno/ alunni con** Disturbi specifici di apprendimento (DSA Legge 170/2010).

Dalle prove di verifica diagnostica somministrate (specificare il tipo di prova utilizzato) e dalle osservazioni sistematiche emerge che **l’alunno/gli alunni** ……OPP. Per l’accertamento della situazione iniziale sono state somministrate prove …….

**In riferimento a tale/i alunno/ alunni** il Consiglio di classe elabora ed approva il PDP di riferimento in base alle specificità segnalate nella diagnosi di DSA, individuando per ogni disciplina gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate. Il PDP , sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio e dai genitori, verrà allegato al fascicolo **dell’alunno/degli alunni .** La valutazione verrà effettuata in riferimento agli obiettivi e ai criteri previsti nel PDP.

**2) Interventi integrativi da realizzare in questa prima fase dell’anno scolastico**

Il Consiglioal fine di **favorire il successo scolastico e formativo e promuovere un apprendimento che tenga conto dei bisogni formativi**, coerentemente con quanto stabilito in merito alla programmazione di classe e sulla base dei risultati emersi dall’analisi della situazione iniziale, delibera il ricorso ad interventi di recupero in orario curriculare, per gli alunni che si attestano su livelli di preparazione non sufficienti come si rileva nella tabella sottoriportata:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Alunno/i** | **RISULTATO VALUTAZIONE DIAGNOSTICA** |
| **ITALIANO** |  | Insufficiente |
|  | Mediocre |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **INGLESE** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Matematica**  **Ecc…** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3) Disponibilità docenti accompagnatori visite guidate/viaggi d’istruzione**

Dichiarano la propria disponibilità a ricoprire il ruolo di docente accompagnatore per le eventuali visite guidate/viaggi di istruzione ( le mete saranno definite nel prossimo consiglio) i seguenti docenti:……….

4) Individuazione tutor Alternanza scuola-lavoro **(“percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”)**  (solo per il triennio)

Per quanto riguarda l’alternanza scuola lavoro viene individuato come tutor il docente di………………..prof……

Esaurita la trattazione di tutti i punti all’o.d.g., letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore …….

Roccella jonica………….

Il segretario Il Dirigente Scolastico/Il presidente

***ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE LICEO SCIENTIFICO-ITI “P.Mazzone”***

**CLASSE NUMERO ALUNNI:**

**INSEGNANTE:**

**A.S.2019-20**

***Scheda da consegnare al coordinatore***

***INSERIRE I NOMI DEGLI ALUNNI, OLTRE AL NUMERO, SOLO PER I LIVELLI* MEDIO- BASSO (MEDIOCRE ) E BASSO (SCARSO/ INSUFFICIENTE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLI** | **Numero alunni** |
| **Livello alto (ottimo/eccellente)** |  |
| **Livello medio- alto (discreto/ buono)** |  |
| **Livello medio ( sufficiente)** |  |
| **Livello medio- basso (mediocre )** |  |
| **Livello basso (scarso/ insufficiente)** |  |