



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

**“Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento”**

RETI DI SCUOLE PERSONALE DELLA SCUOLA PERSONALE DELLA SCUOLA  
SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA AZIONI DI SISTEMA  
RETI DI SCUOLE POLI FORMATIVI  
AZIONI DI SISTEMA  
RETI DI SCUOLE  
PERSONALE DELLA SCUOLA  
SNODI FORMATIVI TERRITORIALI  
SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA  
TERRITORIO  
APPROCCI METODOLOGICI  
PERSONALE DELLA SCUOLA AZIONI DI SISTEMA DIGITALE  
RETI DI SCUOLE  
FORMAZIONE  
APPROCCI METODOLOGICI  
FORMAZIONE  
TERRITORIO  
FORMAZIONE  
INNOVAZIONE  
POLI FORMATIVI  
RETI DI SCUOLE  
TERRITORIO  
INNOVAZIONE  
POLI FORMATIVI  
TERRITORIO  
INNOVAZIONE  
APPROCCI METODOLOGICI  
RETI DI SCUOLE  
DIGITALE  
INNOVAZIONE  
TERRITORIO  
INNOVAZIONE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Istituto Istruzione Superiore Statale “Mazzone”**

Sede legale - Via Cilea s.n.c. - 89047 ROCCELLA IONICA - C.M.:RCIS03800B

Sez. Associata - ITI Majorana - Via Enrico Fermi - Roccella Ionica

Tel. 0964048025 - 84550 fax 0964048024 - C.F.: 90034720806 - Codice Univoco Ufficio: UFQDK8

e-mail: [rcis03800b@istruzione.it](mailto:rcis03800b@istruzione.it) – pec: [rcis03800b@pec.istruzione.it](mailto:rcis03800b@pec.istruzione.it) – sito web: [www.iismazzone.it](http://www.iismazzone.it)

Prot. n. 4428/VIII.1

Roccella Ionica, 27/05/2019

All'Albo

Al Sito WEB dell'istituto

Atti sede

**AVVISO DI SELEZIONE INTERNA STUDENTI**

**PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-111**

**TITOLO “LE DECLINAZIONI DEL LINGUAGGIO: RELAZIONE/INCLUSIONE” CUP :  
C74C17000170006**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e s.m.i.;
- VISTO** il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTE** le “Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei" 2014/2020;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017, contenente chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;
- VISTO** Avviso pubblico Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base “Miglioramento delle competenze di base degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc. con riferimento al secondo ciclo di istruzione)
- VISTO** il progetto d’Istituto, elaborato e caricato sul Sistema Informativo Fondi (SIF 2020), finalizzato al “ Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff”
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID/194 del 10/01/2018 con la quale l’Autorità di Gestione comunica l’autorizzazione dei progetti;
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”;



**VISTE** le delibere del Collegio dei docenti n. 81 del 26/04/2017 e del Consiglio d'Istituto n. 51 del 26/04/2017 con le quali è stata autorizzata la candidatura della scuola al progetto **“Le declinazioni del linguaggio: relazione/inclusione”**;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n° 20 del 12/02/2018 con la quale è stato assunto nel Programma Annuale 2018 il progetto **10.2.2A-FSEPON-CL-2017-111 dal titolo “Le declinazioni del linguaggio: relazione/inclusione”**

**VISTO** Il provvedimento di formale assunzione in bilancio prot. 1125/VIII.1 del 12/2/2018 per l'importo di € 30.492,00

**CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare gli studenti corsisti;

### EMANA

#### IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA STUDENTI

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- n. 20 alunni** del primo biennio e terze classi dell'Istituto per l'attuazione del modulo n.1 “Dalla parola alla sua rappresentazione (laboratorio teatrale);
- n. 20 alunni** delle seconde classi (primo biennio) dell'Istituto per l'attuazione del modulo n.2 "La matematica non è un problema";
- n.20 alunni** di tutte le seconde,terze e quarte classi dell'Istituto per l'attuazione del modulo n.3 "English for our future”;

#### Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

Titolo modulo - Ore attività	Ore	Destinatari	Periodo di effettuazione
<b>MODULO 1</b> Dalla parola alla sua rappresentazione (Laboratorio Teatrale)	60	n. 20 alunni primo biennio e terze classi dell'Istituto	Giugno – Luglio
<b>MODULO 2</b> La matematica non è un problema	60	20 alunni del primo biennio	Giugno – Luglio
<b>MODULO 3</b> English for our future	60	n. 20 alunni seconde,terze e quarte classi dell'Istituto	Giugno – Luglio

#### Art. 2 – Obiettivi generali del progetto

**L'obiettivo principale del progetto è quello di rafforzare le competenze** di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, delle studentesse e degli studenti le competenze allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Gli obiettivi verranno perseguiti attraverso **approcci innovativi che mettono al centro lo studente** e i propri bisogni e valorizzano gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

#### MODULO 1 - DALLA PAROLA ALLA SUA RAPPRESENTAZIONE ( laboratorio teatrale)

L'intenzione è quella di creare un percorso di animazione linguistico-letteraria in un contesto didattico-laboratoriale che, attraverso narrazione-interpretazione-rappresentazione, aiuti la costruzione di un itinerario tra realtà, comunità ed individuo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Infatti ogni libro, o narrazione, è un piccolo microcosmo, un luogo straordinario dove si incontrano e si intrecciano i destini e le esistenze di vari personaggi. La lettura, l'analisi del testo e la sua rappresentazione (attraverso la messa in scena) oltre ad ampliare il cosmo linguistico ed interpretativo, possono valorizzare la sensibilità e la creatività dello studente. Fare Teatro a scuola significa realizzare una concreta 'metodologia' interdisciplinare che attiva i processi simbolici dell'alunno e sviluppa e potenzia la molteplicità interattiva delle competenze e delle abilità connesse sia con la comunicazione 'globale' sia con il pensiero. Inoltre fare teatro significa anche “imparare a lavorare insieme”, scoprire e a gestire le proprie capacità e le proprie risorse, a “vestire i panni altrui”: Il lavoro in team, sia da parte degli alunni che da parte degli insegnanti, consente di mettere le proprie conoscenze al servizio del gruppo per cooperare a un progetto comune e consente, altresì, l'acquisizione di abilità specifiche e trasversali (come l'uso di strumenti multimediali e la capacità di esprimersi in pubblico), in un clima ludico e propositivo, in cui ciascuno diventa parte insostituibile del tutto. Il modulo, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, mira a potenziare le competenze di base quali la comunicazione nella lingua madre (attraverso la lettura, la comprensione del testo e la sua riscrittura) rafforzamento anche le competenze, espressive, relazionali e creative.

### **MODULO 2: LA MATEMATICA NON È UN PROBLEMA**

L'importanza della Matematica nella descrizione della realtà è magnificamente espressa dall'affermazione di Galileo Galilei: “L'universo è scritto in termini matematici e intendere non può la natura chi non intende la Matematica”.

Oltre che alla descrizione della natura, la matematica risulta indispensabile sia nello studio dei semplici fenomeni che osserviamo nella vita di tutti i giorni, sia nella comprensione e nella risoluzione dei problemi complessi tipici della società attuale.

Sappiamo inoltre che nel 2006 il Parlamento europeo e il Consiglio hanno approvato una Raccomandazione, che inserendosi nel processo avviato dal Consiglio europeo di Lisbona (2000), sottolinea l'importanza e la necessità di sviluppare e rafforzare quelle che nel documento sono definite “competenze chiave” che coinvolgono tutti i settori dell'educazione e della formazione. Tra queste competenze vi è proprio la “Competenza matematica” intesa come: “l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane”.

Per questo motivo il modulo La matematica non è un problema, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, che tra le altre priorità punta al rafforzamento/potenziamento delle competenze di base in matematica, mira a far acquisire agli studenti del primo biennio gli strumenti logico-matematici per esprimere adeguatamente informazioni, intuire ed immaginare, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni di incertezza. La capacità di interpretare la realtà potrà renderli soggetti in grado di progettare e vivere consapevolmente il proprio presente ed il proprio futuro.

### **MODULO 3: ENGLISH FOR OUR FUTURE**

Il rapido sviluppo della globalizzazione nel corso degli anni ha prodotto un cambiamento radicale nell'ecosistema politico, culturale e sociale della vita contemporanea.

Nel contesto attuale un percorso di crescita culturale personale non può prescindere dalla conoscenza della lingua inglese, divenuta strumento di comunicazione globale e alfabeto delle nuove tecnologie, quindi prerequisito indispensabile per interagire con altre realtà e culture, per accedere alla formazione specializzata e soprattutto per conseguire il successo professionale e lavorativo in ambito nazionale e transnazionale, considerata l'importanza che rivestono le certificazioni linguistiche nei principali settori occupazionali (commerciali, industriali, finanziari) ai fini della mobilità internazionale per motivi di lavoro.

In coerenza con le richieste degli studenti, nonché con gli obiettivi del PTOF d'istituto che, tra le altre priorità, punta al rafforzamento/potenziamento della lingua inglese, il modulo “English for our future”



è finalizzato all'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello B1 del quadro comune Europeo e della certificazione Pet (Preliminary English Test).

Il livello B1 o Threshold Level indica che lo studente ha sviluppato conoscenze ed abilità linguistiche necessarie ad un cittadino europeo per sapersi gestire in situazioni reali e prevedibili della vita sociale e lavorativa, per comunicare con fluidità in contesti formali ed informali e per stabilire e mantenere in piena autonomia contatti sociali.

### Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

Le candidature, acquisite al protocollo entro i termini fissati.

Qualora le domande pervenute dovessero superare di molto il numero indicato verrà stilata una graduatoria da un'apposita commissione, nominata dal DS, secondo i criteri di valutazione riportati nella seguente griglia:

Frequenza (F) alle lezioni	Media dei voti (M) di scrutinio del I trimestre
$F \geq 85\%$ punti 1	$6 < M \leq 7$ punti 5
$75\% \leq F < 85\%$ punti 3	$6 \leq M < 5$ punti 7
$65\% \leq F < 75\%$ punti 4	$5 \leq M < 4$ punti 8
$F < 65\%$ punti 5	$M \leq 4$ punti 10

A parità di punteggio viene preferito lo studente il cui reddito ISEE della famiglia risulta più basso.

La Commissione, entro tre giorni dalla chiusura del presente avviso, provvederà alla stesura della graduatoria delle candidature studenti a cui il DS farà riferimento per l'ammissione degli alunni corsisti ai vari moduli del progetto.

Si sottolinea che la frequenza è obbligatoria, dopo due lezioni consecutive di assenza il corsista perde il diritto alla frequenza e il DS procede alla sostituzione dello stesso secondo la graduatoria del modulo.

### Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, dal mese di Giugno e dovranno essere completati **entro 31/07/2019**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo alla assidua frequenza.

### Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (**All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda anagrafica corsista**) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.iismazzone.it](http://www.iismazzone.it), firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo [rcis03800b@pec.istruzione.it](mailto:rcis03800b@pec.istruzione.it).

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 10/06/2019**.

### **PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola <http://www.iismazzone.it> nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **DISPOSIZIONI FINALI**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico **Dott.ssa Rosita Fiorenza**.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

## **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati dei quali l'istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D. Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione (allegato 1);
2. scheda anagrafica corsista (allegato 2).

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosita Fiorenza

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 comma 2 D.Lvo39/93*