

Esame di Stato (D.Lgs. 62/2017)

Documento del 15 maggio

Dal D.Lgs 62/2017:

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori. (Art. 17, c. 1)

Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e recepiti nel documento del consiglio di classe di cui al comma 1. (Art. 17, c. 10)

La predisposizione dei materiali per il colloquio richiederà un lavoro specifico da parte della Commissione, che dovrà analizzare con particolare attenzione il documento del 15 maggio per poter trarre spunti coerenti con il percorso didattico svolto. Naturalmente, ciò implica che i Consigli sviluppino in modo analitico e puntuale il documento del 15 maggio, al fine di illustrare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee Guida

Si forniscono, a titolo esemplificativo, alcune tematiche proposte da Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile, Pearson Academy Quaderni, 2018.

Sezione Licei -

1. L' Economia Sostenibile
2. L'attualità dell'art. 21 della Costituzione
3. Conoscersi nella società globale
4. Lunga vita agli smartphone
5. L'evoluzione della famiglia.

Sezione Tecnici/Professionali -

1. Green World: convenzionale VS biologico
2. Il viaggiatore globale
3. Rinnovamento sostenibile
4. Uguaglianza e lotta alle discriminazioni

Format

Titolo attività	L' Economia Sostenibile
Classe	V Istituto Liceo Scienze Umane.
Discipline coinvolte	Storia, Diritto ed Economia, Scienze, Matematica
Finalità generali	Fornire un orientamento etico sull'uso delle risorse nel mondo e comprendere la nostra responsabilità nel preservare il nostro Pianeta imparando il concetto di Economia circolare. Per gli studenti: Giungere alla consapevolezza che, oltre a quelle del consumatore, ci sono le responsabilità dei produttori, i quali creano le condizioni per spingere all'acquisto di nuovi prodotti piuttosto che alla loro riparazione.

competenze* (chiave/culturali/di base/
sociali/trasversali)

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
competenze digitali, competenze sociali e civiche.

evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)

impegno nell'affrontare il compito;
efficace rappresentazione delle questioni, dei problemi e delle possibili soluzioni;
capacità di collaborare con gli altri;

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

capacità di utilizzare in modo consapevole le fonti;
capacità di analisi e di sintesi

conoscenze

Apportare cambiamenti al modello economico di produzione/progresso contribuendo a sviluppare un approccio più sostenibile all'utilizzo delle risorse nel mondo

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Elaborazione di un prodotto multimediale funzionale a presentare al pubblico una ricerca sul tema delle abitudini di consumo in merito allo smartphone. In dettaglio:

Elaborare un elenco di smartphone acquistati in prima persona e dai propri familiari negli ultimi otto anni.

Calcolare il numero totale e medio di smartphone acquistati da loro e dalle loro famiglie, riflettendo su:

1. motivi del nuovo acquisto
2. somiglianze e differenze tra modelli cambiati tenendo presente le qualità dell'apparecchio
3. che cosa accade agli articoli non più utilizzati
4. che cosa si potrebbe fare per evitare gli sprechi.

Tempi di attuazione

primo quadrimestre: 6 ore.

Metodologie

Ricerca

Raccolta dati

Elaborazione di prodotti multimediali da vedere a scuola e pubblicare sui social

Lavori di gruppo

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Docenti, studenti, famiglie

Valutazione del processo

Griglie di osservazione:

Impegno profuso

Collaborazione

Partecipazione alla discussione

Rispetto delle decisioni e delle proposte altrui

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione del prodotto.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

Questionario di autovalutazione su:

difficoltà incontrate

rapporto con il gruppo

Format

Titolo attività	L'attualità dell'art. 21 della Costituzione
Classe	V° liceo linguistico
Discipline coinvolte	italiano, storia, inglese, fisica, filosofia, matematica, storia dell'arte
Finalità generali	Attraverso la lettura e l'analisi dell'art. 21, incentivare la libera circolazione di idee attraverso tutti i mezzi di informazione in una prospettiva di cittadinanza globale e di accesso a internet per tutti.

competenze* (chiave/culturali/di base/ sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
Imparare ad imparare, Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale, Competenze sociali e civiche.	Impegno, partecipazione, realizzazione

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

- creare collegamenti interdisciplinari tra i vari argomenti proposti;
- saper collocare cronologicamente gli eventi proposti;
- cogliere gli aspetti essenziali della contemporaneità.

conoscenze

- Contenuti disciplinari necessari a sviluppare la ricerca e l'elaborazione della carta dei servizi.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

- lettura e analisi dell'articolo 21 partendo dalla cronaca;
- documenti iconografici;
- visione di film;
- ww.rileggiamol'articolo21.it
- elaborare una carta dei servizi di internet

Tempi di attuazione

febbraio/marzo; 30 ore

Metodologie

Ricerca-azione (raccolta dati; interviste; questionari)

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Alunni, insegnanti, famiglie, aziende per la raccolta dei rifiuti, Enti locali.

Valutazione del processo

Predisposizione di una rubrica valutativa contenente strumenti di osservazione atti a indicare il livello delle competenze trasversali dichiarate.

Griglia di valutazione per la verifica di conoscenze dichiarative e procedurali relative alle discipline coinvolte. Monitoraggio dei processi di cambiamento in merito all'uso consapevole della raccolta differenziata.

Valutazione del prodotto

Coerenza degli strumenti di indagine utilizzati rispetto alle finalità (brochure); veste grafica, efficacia comunicativa nella realizzazione della brochure.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

Elaborazione di un diario di bordo nel quale gli alunni analizzano le criticità, i punti di forza e propongono elementi migliorativi.

Format

Titolo attività	Conoscersi nella società globale
Classe	V liceo scientifico - scienze umane
Discipline coinvolte	italiano; storia; matematica; lingue straniere
Finalità generali	Ridurre le disuguaglianze; favorire l'accettazione dell'altro; riconoscere i pregiudizi.

competenze* (chiave/culturali/di base/ sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
Comunicazione nella madrelingua/ lingue straniere; Competenze digitali, Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale; acquisire e interpretare le informazioni; coltivare il rispetto dell'altro	Partecipazione attiva al progetto; rispetto dei tempi di consegna; collaborazione e contributo personale al lavoro di gruppo;

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

leggere, interpretare, riferire dati da fonti diverse; utilizzare il linguaggio digitale; creare testi multidimediali utilizzare la/le lingue straniere.

conoscenze

conoscenze del fenomeno dell'emigrazione dal punto di vista storico e sociale; conoscenza di dati statistici

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Organizzare un evento interculturale con esecuzione di brani musicali, realizzazione di piatti tipici, produzione, raccolta di materiale fotografico in formato digitale a corredo di testi multimediali in lingua italiana e inglese/francese. Realizzazione di un documento che raccolga regole condivise.

Tempi di attuazione

30 ore complessive

Metodologie

Lavori di gruppo; ricerche on line; incontro-confronto tra ragazzi italiani e stranieri; indagine sul territorio (centri di accoglienza, luoghi di lavoro...)

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Alunni, docenti, famiglie, esperti del sociale, testimoni diretti (migranti italiani, immigrati)

...

Valutazione del processo

Rubrica di osservazione.

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

diario di bordo; relazione finale.

Format

Titolo attività	Lunga vita agli smartphone
Classe	V liceo scientifico/ scienze umane
Discipline coinvolte	italiano; scienze umane, scienze; lingue straniere; diritto ed economia; storia; matematica e fisica; informatica; lingue straniere
Finalità generali	Favorire la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti virtuosi per un consumo sostenibile delle risorse globali.

competenze* (chiave/culturali/di base/ sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
Comunicazione nella madrelingua/ lingue straniere; Competenze matematiche, scientifiche tecnologiche; Competenze sociali e civiche; competenze imprenditoriali.	Capacità di lavorare in gruppo; capacità di leggere e decodificare testi; capacità di elaborare testi.

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità	conoscenze
comprensione e analisi di documenti di varia tipologia; analisi e interpretazione di dati statistici.	concetto di sostenibilità; di economia circolare; riuso; equità, salute e benessere; conoscenza del goal 12 dell'agenda 2030; conoscenza del concetto di obsolescenza/ tempo di smaltimento di alcuni materiali; conoscenza dell'antropocene; conoscenza delle materie prime e zone di estrazione.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

1. dare la definizione di economia circolare
2. visione di un video e successivo dibattito
3. lavori di gruppo per simulare le varie fasi: produzione, distribuzione/vendita consumo, riciclo (nell'ottica della sostenibilità) dei cellulari (vari prodotti tecnologici) (
4. presentazione di un prodotto (cartaceo o multimediale) esemplificativo di buone pratiche.

Tempi di attuazione

10 ore

Metodologie

brain storming; lavoro di gruppo; problem solving; lezione frontale.

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Docenti delle discipline coinvolte; Animatore digitale; Enti del territorio (visita all'isola ecologica e al mercatino dell'usato)

ONLUS che si occupano della sostenibilità ambientale;

esperti di cinema e di teatro.

Valutazione del processo

Rubrica di osservazione: dell'impegno profuso; della creatività; della disponibilità alla collaborazione; della puntualità.

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione; eventuale creazione di una giuria che valuti il prodotto.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

Relazione orale di ciascun alunno con autovalutazione dell'esperienza svolta.

Format

Titolo attività	l'evoluzione della famiglia.
Classe	V scienze umane / Economico sociale
Discipline coinvolte	italiano; scienze umane, storia dell'arte; lingue straniere; diritto ed economia; storia;
Finalità generali	Favorire la consapevolezza del cambiamento della società attraverso l'evoluzione della famiglia; educare al rispetto della diversità.

competenze* (chiave/culturali/di base/
sociali/trasversali)

Competenze alfabetica funzionale
multilinguistica; competenze digitali;
matematiche, Competenze sociali e
civiche; competenze imprenditoriali;
imparare ad imparare.

evidenze osservabili (prestazioni, di
tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è
possibile inferire la competenza...)
impegno; partecipazione; disponibilità alla
collaborazione; autonomia e capacità di
organizzazione.

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

Reperire e selezionare informazioni;
elaborarle eventualmente anche
digitalmente;
saper operare confronti; produrre testi
scritti e/o orali.

conoscenze

Evoluzione dei principali istituti del diritto
di famiglia nel XX sec.
Ruolo del sistema famiglia nel sistema
economico;
Politiche sociali sulla famiglia;
La legislazione della famiglia durante il
periodo fascista.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Organizzare un dibattito all'interno della scuola concepito come un forum di discussione supportato dalla presentazione delle ricerche svolte sul tema dell'evoluzione della famiglia.

Tempi di attuazione

10 ore

Metodologie

brain storming; debate, ricerca-azione

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Alunni, docenti, famiglie.

Valutazione del processo

Attraverso una rubrica osservativa l'insegnante e l'alunno valutano il processo.

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione (pertinenza, creatività, chiarezza espositiva).

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

diario di bordo.

SEZIONE TECNICI / PROFESSIONALI

Titolo attività	GREEN WORLD: CONVENZIONALE VS BIOLOGICO
Classe	V° A
Discipline coinvolte	ASSE STORICO SOCIALE, ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO, ASSE LINGUISTICO
Finalità generali	Sensibilizzare lo studente al consumo consapevole di prodotti alimentari ottenuti con tecniche sostenibili.

competenze* (chiave/culturali/di base/sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Competenze sociali e civiche.	Utilizzo di software per l'elaborazione e la presentazione dei dati, capacità comunicativa, capacità di lavorare in gruppo, ricerca e analisi dei dati, elaborazione dei dati acquisiti, senso di responsabilità, autonomia.

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

Le abilità e conoscenze vanno rintracciate all'interno delle singole discipline e dei nuclei tematici comuni.

conoscenze

Le abilità e conoscenze vanno rintracciate all'interno delle singole discipline e dei nuclei tematici comuni.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Produzione di un questionario sui consumi dei prodotti alimentari biologici e convenzionali da sottoporre alle proprie famiglie. Agli studenti in gruppi di 4 viene data la consegna di elaborare i dati inerenti alle peculiarità di entrambe le categorie di prodotti, sensibilizzandoli opportunamente a porre in essere i vantaggi derivanti dal biologico. L'obiettivo è quello di formare una coscienza comune tesa a indirizzare il trend del consumatore verso la sostenibilità del biologico su scala planetaria.

Tempi di attuazione

8 ore (4 lezioni): 2 acquisizione di terminologia appropriata, 2 elaborazione, 2 produzione e 2 restituzione

Metodologie

Cooperative learning, Brain storming, Peer tutoring.

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Alunni, insegnanti, famiglie, aziende del territorio.

Valutazione del processo

Attitudine al lavoro di gruppo, grado di partecipazione al lavoro di gruppo, capacità di rielaborare i dati in modo critico.

Valutazione del prodotto

Qualità, approfondimento e originalità della presentazione finale.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

Elaborazione di un diario di bordo nel quale gli alunni analizzano le criticità, i punti di forza e propongono elementi migliorativi.

Format

Titolo attività Il viaggiatore globale

Classe V Istituto tecnico economico/istituto professionale alberghiero

Discipline coinvolte italiano; scienze umane, storia; lingue straniere;

Finalità generali Favorire il rispetto delle regole e dell'ambiente (ecosistema), della

cultura e degli usi e costumi locali.

responsabilizzare gli studenti e creare il cambiamento (docenti come formatori di cambiamento sociale) perché essi coltivino il gusto, la curiosità e il rispetto della diversità culturale ed ambientale, come fondamento per l'autoriflessione e la piena crescita della persona.

competenze* (chiave/culturali/di base/
sociali/trasversali)

Competenze alfabetica funzionale
multilinguistica; competenze digitali;
matematiche, Competenze sociali e
civiche; competenze imprenditoriali;
imparare ad imparare.

evidenze osservabili (prestazioni, di
tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è
possibile inferire la competenza...)

impegno; partecipazione; creatività;
spirito di collaborazione; autonomia e
capacità di organizzazione.

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

Capacità di sintesi, di analisi e di riflessione di tipo interdisciplinare e multidisciplinare
Selezione delle fonti (gerarchia) e rielaborazione anche critica di files multimediali audio/video.

conoscenze

Conoscenza delle tradizioni locali e dei costumi di un dato territorio da promuovere e valorizzare;
conoscenze informatiche;
tutte le conoscenze pregresse pertinenti alle tematiche oggetto della prova esperta.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Lo studente dovrà produrre un opuscolo informativo bilingue ad uso dei turisti in formato digitale, allo scopo di promuovere ed affermare un modello di comportamento il più possibile positivo e sostenibile, sia a livello turistico, sia enogastronomico, sia etico sociale.

Tempi di attuazione

primo quadrimestre: 20 ore.

Metodologie

cooperative learning, peer to peer; flipped classroom, brain storming.

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Docenti, Enti locali e Proloco; esperti del territorio, agenzie di viaggi (coinvolgimento diretto di alunni e famiglie straniere)

Valutazione del processo

l'osservazione della classe è svolta in itinere, sulla base di indicatori e/o criteri funzionali a rilevare l'impegno, lo spirito di collaborazione, la puntualità, l'organizzazione ecc.

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione (pertinenza, correttezza formale, creatività, coerenza immagini/ testo)

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

autobiografia cognitiva; questionario di metacognizione.

Format

Titolo attività	Rinnovamento sostenibile
Classe	V Istituto tecnico: Informatica e telecomunicazioni.
Discipline coinvolte	italiano; diritto; lingue straniere; sistemi informatici.
Finalità generali	Promuovere un comportamento responsabile e consapevole in materia di consumi.

competenze* (chiave/culturali/di base/sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
Competenze di base in scienze e tecnologia; competenze digitali; Competenze sociali e civiche; competenze imprenditoriali; imparare ad imparare.	ricerca della normativa; elaborazione di un censimento delle apparecchiature da rinnovare; scelta e proposta delle apparecchiature da sostituire con selezione delle nuove nell'ottica del risparmio energetico; indagine di mercato: analisi dei costi nuove apparecchiature; Per valutare l'eccellenza: capacità di valutare la convenienza sul lungo periodo di un investimento più oneroso nell'acquisto di apparecchiature dal costo maggiore; capacità di elaborare un piano di smaltimento delle vecchie apparecchiature o di nuova destinazione.

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

capacità di utilizzare in modo consapevole le fonti del diritto;
capacità di utilizzare e riconoscere le varie parti di un hardware;
capacità di elaborare documenti di sintesi.

conoscenze

le fonti del diritto e la gerarchia;
analisi di testi di diversa tipologia;
ciclo di vita di un prodotto

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Lo studente dovrà affrontare il seguente caso/problema:

In qualità di responsabile tecnico di un call center, ti viene richiesto di rinnovare le postazioni di lavoro del personale addetto ai sensi della normativa vigente.

Tempi di attuazione

primo quadrimestre: 20 ore.

Metodologie

CLIL / PBL (problem based learning: apprendimento basato su problemi)

(con visita guidata)

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Docenti, Enti locali; esperti esterni; associazioni.

Valutazione del processo

Griglie di osservazione.

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione del prodotto (report, piano di smaltimento, piano di rinnovamento).

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

autobiografia cognitiva:

griglie di autovalutazione (per lavoro di gruppo e per lavoro individuale)

Format

Titolo attività	Uguaglianza e lotta alle discriminazioni
Classe	V Istituto Tecnico o Professionale.
Discipline coinvolte	Storia, Italiano, Diritto ed Economia, Lingue straniere, Discipline tecniche
Finalità generali	Favorire comportamenti responsabili improntati al principio di inclusione e valorizzazione delle diversità.

competenze* (chiave/culturali/di base/sociali/trasversali)	evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)
competenze sociali e civiche, competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturali, imparare ad imparare.	impegno nell'affrontare il compito; autonomia e disponibilità alla collaborazione; efficacia espositiva;

*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

abilità

comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie ricavandone informazioni utili alla ricerca;

conoscenze

conoscere i fattori che a livello istituzionale e personale possono produrre cambiamento nelle condizioni sociali.
conoscere e valorizzare le diverse culture oggetto della ricerca;
Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
conoscere le caratteristiche dei codici di comunicazione adottati per rappresentare gli esiti del lavoro.

Consegna/istruzioni per gli studenti (descrivere l'attività attraverso la consegna data agli studenti)

Relazionare a gruppi (la classe è divisa in tre gruppi) sul tema assegnato, facendo ricorso a un prodotto multimediale che renda efficace la comunicazione. Gli argomenti:

1. Il Manifesto delle leggi razziali del '38;
2. La nascita della Costituzione italiana;
3. L'art. 3 della Costituzione e il razzismo oggi.

Gli alunni si potranno avvalere di testimonianze dirette.

Tempi di attuazione

primo quadrimestre: 10 ore.

Metodologie

Ricerca e attività laboratoriale di gruppo.

Risorse umane coinvolte (anche figure del territorio)

Docenti, esperti esterni, testimoni dei fatti storici presi in esame.

Valutazione del processo

Griglie di osservazione:

Si valuteranno impegno e creatività del gruppo e del singolo.

Criteri:

Impegno profuso

Originalità

Collaborazione

Partecipazione

Rispetto delle decisioni e delle proposte altrui

Valutazione del prodotto

Griglia di valutazione del prodotto:

la relazione di ogni gruppo verrà valutata tenendo conto della pertinenza, dell'efficacia e della correttezza formale.

Riflessione-autovalutazione dell'alunno (es. questionario, diario di bordo...)

Questionario di autovalutazione su:

difficoltà incontrate

rapporto con il gruppo.