



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

**“Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento”**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Istituto Istruzione Superiore Statale “Mazzone”Roccella Ionica**

Sede legale - Via Cilea s.n.c. - 89047 ROCCELLA IONICA - C.M.:RCIS03800B

Sez. Associata - ITI Majorana - Via Enrico Fermi - Roccella Ionica

Tel. Uffici 0964048025 - 096484550 fax 0964048024 - C.F.: 90034720806

e-mail: [rcis03800b@istruzione.it](mailto:rcis03800b@istruzione.it) – pec: [rcis03800b@pec.istruzione.it](mailto:rcis03800b@pec.istruzione.it) – Codice Univoco Ufficio: UFQDK8

Prot. n. 4368/VIII.1

Roccella Ionica, 11/05/2018

All'Albo

Al Sito WEB dell'istituto

[www.iismazzone.it](http://www.iismazzone.it)

Atti sede

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e s.m.i.;
- VISTO** il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

1

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 – cup C74C17000030007

Progetto 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-249 “Laboratorio Scuola . Liberiamo la capacità di apprendimento”



- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 e recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTE** le "Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei" 2014/2020;
- VISTA** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 38115 del 18/12/2017, contenente chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;
- VISTO** l'Avviso MIUR Prot.n. **AOODGEFID 10862 del 16/09/2016** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. **Avviso pubblico "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). **Obiettivo specifico 10.1.** – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. **Azione 10.1.1** – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.);
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti n. 24 del 14/10/2016 (verbale 3) e del Consiglio d'Istituto n.8 del 10/10/2016 con le quali è stata autorizzata la candidatura della scuola al progetto "**Laboratorio Scuola: Liberiamo la capacità di apprendimento**;
- VISTA** la nota del MIUR– Dipartimento per la programmazione e gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV Prot. n. **AOODGEFID 31698 del 24/07/2017**, con la quale è stata autorizzata l'attuazione



del progetto codice **10.1.1A-FSEPON-CL-2017-249** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € **39.974,00**;

**VISTA** la delibera del Commissario Straordinario n. 4 del 20/10/2017 con la quale è stato assunto nel Programma Annuale 2017 4/12 il progetto P01 codice 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-249 dal titolo **“Laboratorio Scuola: Liberiamo la capacità di apprendimento”**;

**VISTA** la delibera n. 42 del Collegio Docenti del 26/10/2017 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON ;

**CONSIDERATO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

**VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.

**VISTO** l'avviso per la selezione degli studenti Prot. n. 2408/VIII.1/FSE del 15/03/2018;

**CONSIDERATO CHE** non sono pervenute candidature per i moduli n. 1, 5 e 6 e che le candidature pervenute per il modulo n.3 non sono sufficienti a coprire il numero di alunni necessari per l'avvio del modulo;

**RITENUTO** necessario riaprire l'avviso per la selezione degli alunni, al fine di coprire il fabbisogno necessario per ogni modulo;

### **EMANA LA RIAPERTURA DEL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA STUDENTI**

per l'attuazione del progetto autorizzato mediante valutazione comparativa, attraverso l'individuazione ed il reclutamento di:

- A) n. 25 alunni** La scienza del movimento per migliorare la qualità della vita;
- b) n. 09 alunni** Laboratory: English for life;
- c) n. 20 alunni** Laboratorio Logico Matematico;
- d) n. 20 alunni** Laboratorio di lettura e scrittura: il labirinto della parola.

#### **Art. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi di seguito indicati:

#### **MODULO 1 – LA SCIENZA DEL MOVIMENTO PER MIGLIORARE LA QUALITÀ DELLA VITA**

La proposta del modulo parte dalla consapevolezza di una sempre maggiore urgenza di formare i giovani alla coscienza e costruzione di uno stile di vita sano organizzato come un insieme di atteggiamenti e scelte educative, culturali e relazionali che pongano l'attività motoria, così come un corretto stile di vita, alla base del benessere psico-fisico della persona. Le scienze motorie danno inoltre l'opportunità di coniugare diverse discipline in un'ottica pluridisciplinare, infatti lo studio della motricità (condizione umana psico-fisica fondamentale) e la pratica di un'attività motoria di base,



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

associati in un'unica attività di tipo laboratoriale, possono incidere positivamente su diverse componenti della condizione umana quali l'educazione e l'apprendimento, la salute, la socialità e la qualità della vita.

Inoltre l'attività motoria e la sua trasposizione nello sport, contribuisce fortemente alla costruzione di valori sociali ed educativi quali l'autodisciplina, la sfida dei limiti personali, la solidarietà, la sana competizione, l'integrazione sociale, lo spirito di gruppo.

### **MODULO 3 – LABORATORY: ENGLISH FOR LIFE**

Uno degli obiettivi della formazione scolastica è la costruzione di una cittadinanza europea attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, tradizioni culturali, valori che connotano i paesi dell'unione europea.

A tal fine la conoscenza della lingua inglese, divenuta nel contesto contemporaneo strumento di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, quindi prerequisito indispensabile per accedere alla formazione specializzata e per ampliare l'orizzonte lavorativo e professionale nell'europa della mobilità, costituisce la via privilegiata sul piano formativo.

In coerenza con le richieste degli studenti, nonché con gli obiettivi del PTOF d'istituto, che tra le altre priorità punta al rafforzamento/potenziamento della lingua inglese, il modulo english for life è finalizzato all'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa, corrispondente al livello b1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (qcer).

Il threshold level (b1) indica che lo studente ha sviluppato conoscenze ed abilità linguistiche necessarie ad un cittadino europeo per sapersi gestire in situazioni reali e prevedibili della vita sociale e lavorativa, per comunicare con fluidità in contesti formali ed informali, per stabilire e mantenere in piena autonomia contatti sociali.

### **MODULO 5 LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO**

La logica è una scienza che si prefigge di ricercare le forme corrette del ragionamento, di stabilire in che modo da una o più proposizione sia possibile dedurre logicamente altre proposizioni, di confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. La logica è infatti soprattutto un metodo, un atteggiamento mentale che, sviluppando le capacità critiche ed interpretative, è funzionale allo studio di ogni disciplina ed è essenziale per la formazione culturale, umana degli studenti. Per questa ragioni il modulo Laboratorio logico-matematico destinato agli alunni del biennio, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, che tra le altre priorità punta al rafforzamento/potenziamento delle competenze di base in matematica, mira a far acquisire agli studenti del primo biennio un atteggiamento positivo rispetto alla matematica nonché gli strumenti logico-matematici utili per esprimere adeguatamente informazioni, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni di incertezza.

### **MODULO 6 - LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA: IL LABIRINTO DELLA PAROLA**

“Una conoscenza della lingua materna sicura e ricca, che non si limiti ai bisogni comunicativi primari, elementari, ma includa un ampio repertorio lessicale, una flessibilità di usi sintattici e una capacità di



passare da un registro comunicativo all'altro in modo appropriato e cioè con sensibilità all'occasione e alla concreta circostanza comunicativa, è una precondizione per un paese civile che intenda restare competitivo nella contemporaneità e nel futuro prossimo.” (Accademia della Crusca – Sito Web) Per tale ragione il presente, indirizzato agli alunni del biennio, modulo si prefigge di creare un laboratorio che partendo dalla lettura e dall'ascolto porti gli studenti ad imparare a raccogliere dati, costruire significati, produrre analisi, elaborare conoscenze personali e collettive, discutere e argomentare le proprie scelte, riconoscere il mondo dentro sé stessi e a restituirlo organizzato, progettando e sperimentando diverse forme di scrittura.

Il percorso di rafforzamento delle competenze di base risulta coerente con il Piano triennale dell'offerta formativa. che tra le altre priorità mira al rafforzamento/potenziamento della lingua italiana e all'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa, quale mezzo privilegiato per la crescita culturale e il successo nella vita sociale e lavorativa

<b>Titolo modulo Ore attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Periodo di effettuazione</b>
<b>MODULO 1</b> La scienza del movimento per migliorare la qualità 30 ore Educazione motoria; sport; gioco didattico	<b>n. 25 alunni</b>	<b>Entro il 31/08/2018</b>
<b>MODULO 3</b> <b>Laboratory: English for life</b> 30 ore  Potenziamento della lingua straniera	<b>n. 08 alunni</b>	<b>Entro il 31/08/2018</b>
<b>MODULO 5</b> <b>Laboratorio logico- Matematico</b> 30 ore  Potenziamento delle competenze di base	<b>n. 20 alunni</b>	<b>Entro il 31/08/2018</b>
<b>MODULO 6</b> Laboratorio di lettura e scrittura. Il Labirinto della parola 60 ore  Potenziamento delle competenze di base	<b>n. 20 alunni</b>	<b>Entro il 31/08/2018</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Art. 2 – Obiettivi generali del progetto

L'obiettivo principale del progetto è quello di prevenire l'emarginazione e l'abbandono scolastico da parte di alunni che versano in condizioni di particolare disagio e rischio di esclusione culturale e sociale. Agli allievi saranno rivolti adeguati strumenti di crescita, basati su alcuni principi fondamentali:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento
- personalizzazione degli interventi
- sostegno allo studio
- coordinamento e flessibilità delle azioni formative

Si partirà dall'individuazione dei bisogni dei minori e delle modalità per soddisfarli, attraverso un'impostazione dinamica e modulare. La sperimentazione di diversi linguaggi corporei e multimediali, all'interno di percorsi laboratoriali, favorirà processi di apprendimento attraverso il fare (Learning by Doing) in cui saranno centrali

- il lavoro in gruppo
- la messa in gioco in prima persona degli alunni
- la riflessione sulle proprie esperienze

I moduli formativi saranno realizzati in orario extrascolastico all'interno dell'Istituto.

Possono presentare domanda di partecipazione gli studenti dell'IIS "P. Mazzone"

Sarà ammessa la partecipazione a non più di 2 moduli. La frequenza è obbligatoria. Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite che contribuirà al credito scolastico. I corsi si svolgeranno in orario extrascolastico e dovranno essere completati entro il 31 Agosto 2018.

Le attività didattico-formative saranno articolate in uno/due incontri settimanali per ogni modulo, secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico. Si precisa altresì che le attività didattiche prevedono la presenza di esperti interni/esterni e di tutor interni alla scuola

## Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

Le candidature, acquisite al protocollo entro i termini fissati, saranno valutate da apposita commissione, nominata dal DS, secondo i criteri di valutazione riportati nella seguente griglia:

Frequenza (F) alle lezioni	Media dei voti (M) di scrutinio del I trimestre
$F \geq 85\%$ punti 1	$6 < M \leq 7$ punti 5
$75\% \leq F < 85\%$ punti 3	$6 \leq M < 5$ punti 7
$65\% \leq F < 75\%$ punti 4	$5 \leq M < 4$ punti 8
$F < 65\%$ punti 5	$M \leq 4$ punti 10

A parità di punteggio viene preferito lo studente il cui reddito ISEE della famiglia risulta più basso.

La Commissione, entro tre giorni dalla chiusura del presente avviso, provvederà alla stesura della graduatoria delle candidature studenti a cui il DS farà riferimento per l'ammissione degli alunni corsisti ai vari moduli del progetto. Si sottolinea che la frequenza è obbligatoria, dopo due lezioni consecutive di assenza il corsista perde il diritto alla frequenza e il DS procede alla sostituzione dello stesso secondo la graduatoria del modulo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

#### **Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli dovranno essere completati **entro 31/08/2018**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo alla assidua frequenza.

#### **Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione**

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda anagrafica corsista)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.iismazzone.it**, firmata in calce e con allegati richiesti, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo **rcis03800b@pec.istruzione.it**.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 21/05/2018**.

#### **PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo on line della scuola e sul sito web della scuola **www.iismazzone.it**, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente.

#### **DISPOSIZIONI FINALI**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico dott.ssa Rosita Fiorenza.

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa.

#### **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del D. Lgs n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Il candidato si obbliga a comunicare tempestivamente eventuali variazioni dei dati anagrafici e fiscali dichiarati.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs n. 196/2003 ed esprimere il loro consenso al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali, con particolare riguardo a quelli definiti sensibili dall'art. 4 comma 1 lett. d), nei limiti, per le finalità e la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui all'oggetto.

Allegati:

1. modello di domanda di partecipazione (allegato 1);
2. scheda anagrafica corsista (allegato 2).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Rosita Fiorenza

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 comma 2 D.L. n. 39/93*